

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 Педагогическое образование, / направленность /профиль «География в профильном и профессиональном образовании»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
К.М. Комплексные модули		
<b>К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</b>		
<b>К.М.01.01 Философия и методология науки</b>		
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p>

<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p>
---	--

	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения стратегии действий.</p>
<b>К.М. 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>		
УК-4	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p><b>Знать:</b> основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; делать резюме, сообщение, доклад на иностранном языке; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад по темам проводимого исследования на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изучен-</p>
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p><b>Уметь:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; иностранным языком по темам: Деловая этика и этикет. Этические проблемы деловых</p>

		отношений. Этические принципы. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.
	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>
	ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<p><b>Знать:</b> процедуру ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	ИУК-4.5. Выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.	<p><b>Знать:</b> типы и особенности перевода академического текста с иностранного языка в профессиональных целях.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) языка (ков) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
<b>К.М. 01.03 Сам менеджмент руководителя</b>		
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы определения приоритетов собственной деятельности руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели деятельности руководителя.</p>
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> способы самоорганизации собственной деятельности руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать достижение результатов собственной деятельности руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации приоритетов собственной деятельности руководителя на основе коммуникационного менеджмента, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента</p>
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности	<p><b>Знать:</b> возможности самосовершенствования в деятельности руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути совершенствования собственной деятельности руководителя с учетом имеющихся ресурсов, условий и планируемых результатов.</p>

	самосовершенствовании	
<b>К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности</b>		
УК-2	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p><b>Знать:</b>  современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения;  основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения;  основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;  современные информационные технологии управления процессами.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,  формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<p><b>Уметь:</b>  формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>
	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих раз-	<p><b>Знать:</b>  основы и практику управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами;  процесс подбора, отбора и найма персонала;</p>

	ногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.
	ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.
	ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.
	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества. <b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.

	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>
<b>К.М.01.05 Теория и практика межкультурной коммуникации</b>		
<b>К.М.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности</b>		
<b>К.М.02.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования</b>		
УК-6	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>

	ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Знать:</b> способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.



ОПК-2	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>
ОПК-5	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-</p>

		<p>воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</p> <p>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>К.М.02.02 Инклюзивное образование</b>		
ОПК-3.	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
	ОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<p><b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>

ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>
ОПК-6.	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>К.М.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>		
УК-1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> теорию и практику воспитательных систем; технологии решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. <b>Уметь:</b> моделировать воспитательные системы. <b>Владеть:</b> навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.

	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.
ОПК-3	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

	ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6	ИОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>К.М.02.04 Мониторинг качества образования</b>		
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>



<i>К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ</i>		
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

<i>К.М.02.06 Менеджмент общего и профессионального образования</i>		
<i>К.М.03 Педагогика и методика обучения в образовательных организация разных типов</i>		
<i>К.М.03. 01 Педагогика и методика обучения географии в профильной школе</i>		
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в ООО/ СОО на основе требований ФГОС ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы углублённого уровня.</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ООО/ СОО углубленного уровня;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы с учетом углубленного уровня;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- проектировать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий углубленного уровня;</li> <li>- проектировать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» углубленного уровня и класса обучения;</li> <li>- проектировать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов</li> </ul>

	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП	основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации углубленного уровня.
ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «География» при углубленном изучении; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География» с углубленным изучением. Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном изучении географии. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном обучении географии.

	<p>технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p>	
--	--	--

*К.М. 03.02 Педагогика и методика обучения географии в системе профессионального и*

высшего образования		
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ВУЗ), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС ООО/СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы углублённого уровня.</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ВУЗе;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы с учетом углубленного уровня;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- проектировать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий углубленного уровня;</li> <li>- проектировать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» углубленного уровня и класса обучения;</li> <li>- проектировать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	методическое обеспечение реализации ООП, ДПП и ВУЗа.	- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗВа и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации углубленного уровня.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «География»;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном изучении географии.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями на соответствующем уровне образования</p>	
--	--	--

К.М.04.01 Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<p><b>Знать:</b> теорию и практику воспитательных систем; технологии: решения педагогического конфликта, воспитательного влияния, воспитательной деятельности, управления воспитательным процессом; характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать воспитательные системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления проектировочной деятельности в воспитательной работе.</p>
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной воспитательной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников воспитательной деятельности.</p>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>



	<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>
УК-6	<p>ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.
--	---	--

<b>Б1.В.02 География</b>		
<b>Б1.В.02.01 Основы общей теории геосистем</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<b>Знать:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; современные теории и концепции географии; общую теорию геосистем.
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических	<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.

	процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<b>Владеть:</b> основными понятиями географических дисциплин; особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений.
<b>Б1.В.02.02 География мира</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<b>Знает:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки. <b>Владеет:</b> основными понятиями географических дисциплин;
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Устойчивое развитие</b>		

ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><b>Знать:</b> современные теории и концепции географии; фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.</p>
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<p><b>Владеть:</b> особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений; основными понятиями географических дисциплин.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Промышленный комплекс Кузбасса</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний; выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p>
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-	<p><b>Уметь:</b> выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p>

	педагогических задач	
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<b>Владеть:</b> навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач.
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Геоинформационные системы</b>		
ПК-1	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<b>Знать:</b> особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.  <b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.  <b>Владеть:</b> навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Мировое комплексное регионоведение</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<b>Знать:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.  <b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний; выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.

		<p><b>Владеть:</b> выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.03 Социальная география России</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний; выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p>

Блок 2 «Практики»
<b>Обязательная часть</b>
<b>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</b>

УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Уметь:</b> анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. <b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
ОПК-1	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.
ОПК-8	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</b>		
УК-6	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста.	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.
	ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

	ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</b>		
УК-4	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.
	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. <b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
	ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.



	ИУК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<p><b>Уметь:</b>  формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;  уметь создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; тестирующие программные средства.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами поиска и обработки информации в практической деятельности;  опытом применения ИКТ-технологий в образовании.</p>
УК-5	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;  использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p>
	ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p><b>Уметь:</b>  осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов;  толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b>  приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  нормы профессиональной этики.</p>

	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>

ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>

ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

	ИОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ИОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<b>Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика</b>		
УК-2	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>
	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>
	ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>

	ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>
	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>
	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>



ОПК-2	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП;</p> <p>использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>
ОПК-4	ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными технологиями реализации принципов духовно-нравственного воспитания в современных условиях, становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

	ИОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Б3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация</b>		
<b>Б2.В.01 (П) Производственная практика. Профильная практика</b>		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<b>Уметь:</b> выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний; выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.
	ИПК-1.2 – Применяет средства и	<b>Уметь:</b>

	методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<b>Владеть:</b> особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений; основными понятиями географических дисциплин; навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач
<b>Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа</b>		
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Уметь:</b> анализировать проблему, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. <b>Владеть:</b> способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	<b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.

	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции;</p> <p>определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	ИУК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>
	ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами;</p> <p>планировать и прогнозировать ресурсы организации;</p> <p>осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>
	ИУК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>

	ИУК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p><b>Уметь:</b> составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).</p>
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>
	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>
	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>

УК-4	ИУК-4.1. Выполняет письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).	<b>Уметь:</b> выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.
	ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке. <b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
	ИУК-4.4. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Уметь:</b> выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИУК-4.6. Использует Интернет, электронную информационную образовательную среду и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<b>Уметь:</b> выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.).
УК-5	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.

	ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	<b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации	<b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятель-

	зации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	ности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	ИОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3	ИОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образователь-	<b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.



	ными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного вос-	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	питания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
	ИОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-6	ИОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>
	ИОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ИОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7	ИОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	ИОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ОПК-8	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</p> <p>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><b>Знать:</b></p> <p>фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; современные теории и концепции географии; общую теорию геосистем; особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.</p>
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний; выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин.</p>
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<p><b>Владеть:</b></p> <p>особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений; основными понятиями географических дисциплин; навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач.</p>

ФТД. Факультативы		
ФТД.01 Менеджмент в образовании		
УК-3	ИУК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>
	ИУК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества.</p>
	ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
	ИУК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
ФТД. 02 История, теория и методология географии		
ПК-1	ИПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теории развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки; современные теории и концепции географии; особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин.</p>
	ИПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы	<p><b>Уметь:</b></p>

	анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач	выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний;
	ИПК-1.3 – Владеет способами интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии и результативно использовать их в преподавании профильных дисциплин	<b><i>Владеть:</i></b> особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений.

