

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОП.05

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Педагогика высшего образования

Код компетенции	Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»</b>			
<b>Б1.О.01.01 Философия и методология науки</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Знать:</b> основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<p><b>Знать:</b> методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии</p>	

		науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	
<b>Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<p><b>Знать:</b> современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде. Процессы управления проектом. Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Особенности проектирования научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. Представление результатов проекта.

	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	<p><b>Уметь:</b> формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p><b>Знать:</b> основы стратегии командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды</p>	

		для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<p><b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<p><b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.</p>	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	

ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
<b>Б1.О.02 Профессиональная коммуникация</b>			
<b>Б1.О.02.01 Академическая и профессиональная коммуникация</b>			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	<p>Понятие «академическое красноречие»: общая характеристика. Научные тексты и их разновидности: собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные, производственно-технические.</p> <p>Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Языковые особенности научного стиля. Термины и способы их введения в научных текстах. Формы представления чужой речи в научном тексте: цитирование, референция, имплицитное введение. Аргументативный характер научного текста. Анализ научных статей с точки зрения их языковой специфики. Выявление речевых клише для создания научного текста и определение их функций. Определение форм (приемов) представления чужой речи на материале образцов научных текстов. Анализ аргументативных конструкций в научном тексте. Анализ и корректировка научных текстов с точки зрения их содержательных, структурных и языковых жанровых особенностей. Отработка умений, связанных с поиском, отбором и переработкой</p>

			<p>необходимой информации для создания научных текстов разной жанровой направленности (аннотирование и реферирование первоисточников, создание фрагментов научной статьи); выделением и формулированием ключевых понятий и аспектов исследуемой темы в процессе поиска необходимой информации для решения различных задач научной коммуникации; оформлением библиографического описания первоисточников с учетом требований ГОСТ. Выступление с фрагментами лекций и научных докладов. Анализ подготовленных фрагментов с позиции целей, задач, содержания, структуры представленных жанров, а также вербальных и невербальных средств взаимодействия с точки зрения их уместности, корректности и эффективности в процессе академического общения. Анализ ситуаций делового совещания с точки зрения стилей делового общения его участников и их ролей, типа совещания, соблюдения правил поведения, использования стратегий и тактик взаимодействия и сотрудничества. педсовета (принятие решений). Анализ и корректировка речевого поведения участников образовательных отношений с точки зрения его уместности, корректности и результативности в различных ситуациях профессионального воздействия с учетом его прямого или косвенного характера. Анализ ситуаций педагогического намека и педагогического умолчания. Организация ролевой коммуникативной игры для отработки умения выбирать уместные, корректные, эффективные речевые стратегии и тактики взаимодействия с разными участниками профессиональной коммуникации. Анализ ситуаций, содержащих примеры требований и</p>
--	--	--	--

			<p>замечаний, комических жанров в речи педагога как приемов прямого и косвенного педагогического воздействия. Создание и использование жанров педагогического красноречия в ситуациях профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Анализ вербальных и невербальных средств взаимодействия с участниками образовательных отношений (речевых стратегий и тактик) в предложенных ситуациях педагогических споров. Организация и анализ ролевой коммуникативной игры «Педагогический спор» с целью отработки навыков, связанных с выбором уместных и эффективных способов бесконфликтного решения проблем при взаимодействии с обучающимися. Процедура академической и профессиональной дискуссии. Порядок подачи заявки на участие в академической и профессиональной дискуссии. Правила выбора и организации коммуникативных средств профессионального общения на государственном языке.</p>
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>			
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <p>жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки;</p> <p>особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>иностранном языком по темам: Национальный этикет делового общения.</p>	<p>Общая характеристика функциональных стилей. Понятие жанра. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Экстралингвистические факторы, влияющие на лингвистические характеристики функциональных стилей. Социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для научного и официально-делового стилей общения. Основные лексические, грамматические, синтаксические, прагматические особенности иностранного языка, специфичные для разговорного стиля</p>

		<p>Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	<p>общения. Профессиональная литература на иностранном языке, специфика академических, научно-информационных, научно-критических, научно-популярных, научно-учебных текстов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Основные стратегии извлечения и интерпретация информации научного характера на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: чтение оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, применяя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Терминология научного и академического дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной научной речи. Интертекстуальность в научной речи и лингвистические средства ее выражения (цитация, косвенная речь, фоновые ссылки). Фоновые, страноведческие и профессиональные знания в научных текстах, развитие навыков языковой и контекстуальной догадки. Средства авторизации и адресованности к читателю в научных текстах на иностранном языке. Модель композиционной организации первичных научных текстов (специфика монографии, научной статьи). Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке. Организация вторичных научных текстов: аннотирование, реферирование научного текста. Изложение содержания, прочитанного в форме резюме на иностранном языке. Терминология делового дискурса. Национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иностранной устной и письменной деловой речи. Средства авторизации и адресованности к</p>
--	--	---	---



			<p>собеседнику в иностранной деловой коммуникации. Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения: предоставление информации; формулировка тезисов; ведение научной дискуссии; обмен информацией; выражение согласия/несогласия; запрос информации; выражение собственного отношения; передача другого мнения.</p> <p>Описание результатов своих исследований: сообщения, доклады на иностранном языке по темам проводимого исследования.</p>
<b>Б1.О.02.03 Теория и практика межкультурной коммуникации</b>			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>понятие и признаки коммуникативных технологий;</p> <p>методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятие и признаки культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <b>Владеть:</b> анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.	
<b>Б1.О.02.04 Самоменеджмент руководителя</b>			
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	<b>Знать:</b> рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности. <b>Уметь:</b> применять определения приоритетов собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.	Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента. Анализ различных определений понятию «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Управленческие функции, роли менеджера и аспекты управления. Требования, предъявляемые к современному эффективному менеджеру. Параметры индивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановка задач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль в системе самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное
	УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать:</b> способы самооценки приоритетов собственной деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать цели собственной деятельности. <b>Владеть:</b> способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	
	УК-6.3. Реализует приоритеты собственн-ной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	<b>Знать:</b> возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов,	

		условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени. Самопродвижение и самопрезентация. Методы самопродвижения и самопрезентации. Самомониторинг и самоимиджирование. Методы самомониторинга и самоимиджирования.
<b>Б1.О.03 Содержание и технологии обучения в высшем образовании</b>			
<b>Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы</b>			
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.	Педагогика и психология высшего образования. Стандартизация в образовании характеристика и особенности. ФГОС ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС ВО и Профессиональный стандартов «Педагог», «Преподаватель». Содержание высшего образования на современном этапе. Реализация компетентностного подхода в общем образовании. Порядок реализации основных образовательных программ высшего образования. Структура основной профессиональной образовательной
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	

	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	программы высшего образования. Порядок организации практик. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ. Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Локальные документы в сфере образования. Правовое регулирование отношений в области ВО, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере образования. Материальное обеспечение организаций ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Технология сотрудничества с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Технологии формирования группового уклада (система ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Технологии формирования актива группы, развития различных форм самоуправления в группе. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	

	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе; <b>Уметь:</b> отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	<p>ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	

		<p>отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</p> <p>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	

	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
ПК-1	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
<b>Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	Система высшего образования в России, история и современное состояние. Предпосылки появления и развития высших школ в мире. История развития высшего образования в России 18 - начало 20 вв. (университеты, пансионы, лицеи, училища, институты, духовные и военные учебные заведения). Высшее образование в СССР. Демократизация и доступность. Идеологизация высшего образования. Тенденции развития современного высшего образования. Болонский процесс. Первые университеты в России. Петербургский, Московский и Казанский университеты. 1. Петербургский академический университет.
	УК-1.2. Разрабатывает стратегию	<b>Знать:</b>	



	действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации	<p>методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p>	<p>Дискуссия о первенстве высказывания идеи сочетания науки и образования. История создания академического университета. Организация учебного процесса. Академический регламент 1747 г. Деятельность М.В. Ломоносова. Факторы, усложнявшие становление высшего образования в середине XVIII в. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Шувалова. История создания Московского университета. Структура университета. Организация учебного процесса. Московский университет и общество во второй половине XVIII в. Кемеровский университет. Становление, уставы, структура, система управления университета. Известные выпускники. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние. Высшее педагогическое образование. История и современное состояние высшего педагогического образования в России и за рубежом. Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования. Многоступенчатость в подготовке работников образования как ведущая мировая тенденция. Проблемы совершенствования отбора молодежи для учительской профессии. Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Условия труда современного учителя. Единые требования к качеству высшего образования. Высшее образование для женщин. Доступность высшего образования для женщин в мире. Предпосылки. Современное состояние. Болонский процесс. Дебаты. Плюсы и минусы Болонской системы. Структура,</p>
	УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	

			<p>страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система кредитов и зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).</p>
<b>Б1.О.03.03 Инклюзивное образование</b>			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения;</p> <p>учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.</p>	<p>Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности</p>
	<p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	

	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность. Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для	

	особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся. Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании. Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура и разработка индивидуального образовательного маршрута. Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

			инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>			
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Сущность и содержание понятия ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности развития социальных качеств обучающихся. Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Федеральные нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Основные направления воспитательной деятельности (гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание), их реализация в учреждениях различного типа. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся высшего образования. Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная деятельность педагога, ее функции. Содержание и структура, воспитательной деятельности. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
	ОПК-4.2. Создает условия и	<b>Уметь:</b>	Проектирование воспитательной

	<p>реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Проблемы диагностики уровня воспитанности обучающихся. Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Модели и формы органов ученического/ студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы ученического/ студенческого самоуправления. Ошибки организации системы ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического/ студенческого самоуправления. Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе,</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	

	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Уметь:</b> отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	методы его исследования. Структура конфликта, виды и причины возникновения. Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями.
<b>Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования</b>			
УК-3	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству высшего образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	Понятие «качество образования». Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества. Уровни качества образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к качеству высшего образования. Управление качеством образования. Основные инструменты менеджмента качества, их цель, суть и правила построения. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Информационная система управления образованием РФ. Анализ подсистем единой информационной системы управления образованием РФ. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании. Принципы эвалюации качества образования. Теоретические подходы к выявлению
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	

	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>	социально-педагогических факторов в PIRLS, TIMSS, PISA. Этапы выявления взаимодействия социально-педагогических факторов. Классификация доминирующих факторов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Контроль качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством обучения. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание. Рейтинг как современное средство оценивания. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Портфель образовательных достижений обучающихся. Конструирование предметного портфолио обучающегося. Онлайн системы тестирования.
ПК-2	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	<p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю)</p>	
<b>Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования</b>			
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом</p>	Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения в ВО. Личностно-



	образовательном процессе.	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>ориентированные технологии обучения в ВО. Нетрадиционные технологии обучения в ВО. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании.</p>
	<p>ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). <b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). <b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б1.В.01 Педагогическая деятельность в высшем образовании</b>			
<b>Б1.В.01.01 Методология и методы научного исследования</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> философские основания системного подхода. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.	Основания методологии науки. Методология научного исследования. Общие понятия и закономерности развития науки. Категориально-понятийный аппарат научного познания. Основные

		<b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	методологические принципы научного исследования. Проблематика научных исследований. Тема исследования. Логическая структура научного исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Возникновение научных проблем. Логика обоснования актуальности проблемы исследования. Актуальные проблемы научных исследований в свете государственной программы развития образования РФ и Приоритетного национального проекта «Образование». Классификации методов исследования. Характеристика методов исследования Этика педагога-исследователя. Организация и проведение эксперимента. Проектирование эксперимента. Тайм-менеджмент экспериментальной работы Организация исследовательской работы обучающихся Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Анализ результатов научных исследований
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<b>Уметь:</b> планировать командную работу. <b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных	

		исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
<b>Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования</b>			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. <b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды.	

		<p><b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.</p>	<p>управления. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам ВО, ДПО. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО. Основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП. Методика экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования и ДПО.</p>
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	
ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p><b>Знать:</b> требования к программам ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	

		<p>программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету);</p> <p>опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	
<b>Б1.В.01.03 Стратегии личностного и профессионального становления педагога</b>			
УК-6	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять определения приоритетов собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности.</p>	<p>Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога. Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога. Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное.</p> <p>Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование. Прогнозирование</p>
	<p>УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы самооценки приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать цели собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценивания возможностей реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки</p>	

	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	<p><b>Знать:</b> возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста. Рефлексивные методы оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога. Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся</p>
<b>Б1.В.02 Методическая деятельность в высшем образовании</b>			
<b>Б1.В.02.01Проектирование образовательных программ высшего образования</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<p><b>Знать:</b> основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; современные информационные технологии управления проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ ВО Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ ВО. Цель и задачи модернизации образовательных программ ВО Базовые принципы проектирования образовательных программ ВО Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования примерных основных профессиональных образовательных программ (ПООП) ВО. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы</p>

	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	<p><b>Уметь:</b> формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ВО Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования дополнительных профессиональных программ ВО Организация деятельности по проектированию основной профессиональной образовательной программы в вузе. Особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО 3+-. Общие требования к реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Понятие, структура рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля ВО. Требования к разработке рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля ВО. Алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля ВО. Понятие, структура программы практики ВО. Требования к разработке программы практики ВО Алгоритм проектирования программы практики ВО Понятие, структура программы государственной итоговой аттестации ВО Требования к разработке программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Алгоритм проектирования программы государственной итоговой аттестации ВО. Требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ ВО. Основные компоненты модуля ОПОП, алгоритм его разворачивания в образовательном процессе
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p><b>Знать:</b> основные положение действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологии проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p><b>Знать:</b> требования к программам ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам,</p>	



		<p>дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком рецензирования программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>	вуза. Понятие фондов оценочных средств и требования к их разработке.
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля);</p> <p>разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).</p>	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

		<p>навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету);</p> <p>опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	
<b>Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<p><b>Знать:</b> основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения;</p> <p>современные информационные технологии управления проектами.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО. Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет». Условия обеспечения функционирования ЭИОС.</p>
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	<p><b>Уметь:</b> формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов,</p>	

	(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. <b>Владеть:</b> опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде</b>			
УК-3	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; <b>Владеть:</b> средствами корректировки своих действий.	Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях мультикультурного образования.
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <b>Владеть:</b> анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Особенности организации работы с родителями. Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде.
	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> способами учета разнообразия культур при выборе способов межкультурного	

		взаимодействия.	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая конфликтология</b>			
УК-3	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	Конфликты в современной образовательной среде. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде высшей школы. Особенности педагогических конфликтов между обучающимися. Феноменология межличностного конфликта. Конфликты в современной образовательной среде. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде высшей школы. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Особенности педагогических конфликтов между обучающимися. Особенности педагогических конфликтов в диаде «преподаватель-преподаватель» и «преподаватель-студент». Особенности педагогических конфликтов между преподавателями и администрацией ОО ВО. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению.
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<p><b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету).</p>	

<b>Б1.В.ДВ.02      Дисциплины по выбору</b>			
<b>Б1.В.ДВ.02.01      Технологии интерактивного обучения в высшем образовании</b>			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Интерактивные методы организации учебного процесса. Современные образовательные технологии интерактивного обучения. Требования ФГОС ВО и принципы реализации интерактивного обучения в высшей школе. Активные формы обучения. Интерактивные формы обучения. Отличия активных и интерактивных форм обучения. Дискуссия на лекции. Дискуссия на практическом занятии. Регламентированная дискуссия. Дебаты. Разновидности дебатов. Мозговой штурм. Достоинства метода. Цель мозгового штурма, методические особенности организации мозгового штурма. Требования, предъявляемые к проведению мозгового штурма. Этапы проведения. Тренинг. Достоинства метода. Цель тренинга, методические особенности организации тренинга. Требования, предъявляемые к проведению тренинга. Сущность метода проектов. Особенности метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Интерактивные средства обучения. Их основные возможности. Использование интерактивных средств на занятиях в высшем образовании. Интерактивная доска. Интерактивный планшет. Интерактивная система голосования. Интерактивный проектор. Интерактивные технические средства обучения. Группы интерактивных средств обучения. Учебно-методический комплекс для интерактивной доски.
ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).</p>	
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.02.02      Технологии дистанционного обучения в высшем образовании</b>			
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки академического и</p>	Понятие и назначение дистанционного образования (ДО). Анализ понятий

	в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>дистанционное обучение и дистанционное образование. Виды и примеры организации ДО. Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение ДО. Примеры программных оболочек, используемые в ДО. Информационный поиск учебных ресурсов и средств ДО в Интернет. Основы работы с системой Moodle. Интерфейс системы Moodle. Вход в систему. Редактирование профиля пользователя. Интерфейс курса. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системе Moodle. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системе Moodle. Модуль Тест. Создание оболочки для теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание вопросной базы с помощью импорта. Управление тестом. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь. Модуль Форум. Модуль Чат. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Организация учебного процесса с помощью элемента Форум и Чат Организация учебного процесса с помощью элементов Задание и Рабочая тетрадь. Организация учебного процесса с помощью элемента Глоссарий. Основные принципы построения учебного процесса и создание электронных тестов с помощью элемента. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения.</p>
ПК-1	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).</p>	
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	
<b>Блок 2 «Практики»</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика</b>			

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. <b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.
ОПК-1	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	1. Сформировать представления о требованиях к основной образовательной программе ВО и ДПО. 2. Развивать умения анализировать практику использования технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 3. Приобрести опыт оценивания учебно-методических материалов, разработанных педагогами для реализуемых дисциплин.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. <b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках	<b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной	Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных

	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.	задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности преподавателя профессионального образования; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования. В результате прохождения практики обучающийся должен:
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.	1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования. 2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки. 1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. 2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. 3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования 4. Проанализировать имеющуюся в образовательной организации, в которой проходит практика, систему научно-
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды. <b>Уметь:</b> организовывать результативную работу	



		команды.	исследовательской работы со студентами и оценить ее результативность.
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p><b>Уметь:</b>  учитывать интересы всех сторон конфликта;  проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>5. Организовать взаимодействие с коллегами в составе рабочей группы по подготовке информационного письма научно-практической конференции</p> <p>6. Представить результаты научного исследования научно-практической конференции, опираясь на результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>7. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.</p> <p>8. Обосновать необходимость (при наличии) коррекции плана опытно-экспериментальной работы и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>9. Разработать и предложить на рассмотрение методической комиссии структурного подразделения образовательного учреждения темы 5 курсовых работ по педагогике или методике начального образования в рамках проблемы исследования магистранта.</p> <p>10. Выбирать методы формы и средства проектирования отдельных видов НИРС по теме исследования, используя современные специальные научные знания и результатов исследований.</p> <p>11. Проанализировать и оценить результаты методического сопровождения педагогов образовательной организации по проектированию научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>12. Представить результаты НИР по теме исследования на научно-практической конференции.</p> <p>13. Принять участие в процедуре</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Уметь:</b>  проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;  интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;  применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b>  применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

			предварительной защиты ВКР обучающихся по программам ВО, слушателей ДПП образовательной организации, где проходит практика.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</b>			
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности; формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения воспитательной и преподавательской работы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся.</li> <li>2. Привести анализ рабочих программ психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО по критериям: специфика применяемых</li> </ol>
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	<p><b>Уметь:</b> применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.</p>	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>	

УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	<p><b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>технологий; соответствие возрастным особенностям обучающихся; учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся</p> <p>4. Провести изучение системы методической работы кафедры по методическому сопровождению педагогов.</p> <p>5. Провести занятия (лекции и практические занятия) по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам образовательных программ ВО/ ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики)</p> <p>6. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами при подготовке внеучебного занятия и родительского собрания.</p> <p>7. Провести самооценку педагогической деятельности (самоанализ учебного занятия).</p> <p>8. Разработать программу изучения профессиональных затруднений преподавателей при реализации ФГОС ВО и ДПП (согласно приказу о месте прохождения производственной практики); предложить формы их преодоления.</p>
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	<p><b>Уметь:</b> формировать проектное предложение и проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>	

		<p><b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>	
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<p><b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.</p>	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p><b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>	
УК-4	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p><b>Знать:</b> понятие и признаки академического и профессионального взаимодействия; понятие и признаки коммуникативных технологий; методы выявления и учета особенностей участников академического и профессионального взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для решения социально-коммуникативных задач в рамках делового общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	

	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.	<p><b>Знать:</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере и их признаки; особенности использования жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; иностранным языком по темам: Национальный этикет делового общения. Прием иностранных делегаций. Организация презентаций и приемов. Этикет коммуникаций. Личные и деловые контакты. Деловая переписка.</p>	
УК-5	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b> учитывать разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.</p>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p>	

	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<p><b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	

ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	<p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.</p>	
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	<p><b>Владеть:</b> действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.</p>	
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектирование</p>	

		эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	



ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам;</p> <p>интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	

ПК-1	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).	
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). <b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). <b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. <b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	
<b>Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в	Практика проходит в форме практической подготовки.

		рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования.</p> <p>Целью практики является развитие технологических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы на основе современных требований проектной технологии в образовании. Технологическая практика обучающихся направлена на освоение опыта разработки занятий по педагогике и методикам начального образования с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать имеющиеся возможности образовательной среды для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>2. Проектировать и организовывать инновационный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</li> <li>3. Проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий</li> <li>4. Провести анализ профессиональных и образовательных потребностей и</li> </ol>
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию.	<p><b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.</p>	
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p><b>Уметь:</b> анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами; планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.	<p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>	
	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	<p><b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p><b>Владеть:</b> средствами корректировки своих действий.</p>	

	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	<b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	возможностей педагогов в образовательных организациях различных типов и осуществить проектирование методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.
ОПК-2	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП.	
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	<b>Владеть:</b> опытом участия в разработке научно-методического обеспечения реализации ООП, ДОП и ДПП.	
ОПК-4	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> основными технологиями реализации принципов духовно-нравственного воспитания в современных условиях, становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	

	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Уметь:</b> оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Б2.В.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</b>			
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования. Целью практики является формирование педагогических и методических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин, а также проектирование их содержания, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов. В результате прохождения практики обучающийся должен: 1. Совершенствовать овладение навыками подготовки и проведения учебных занятий по профилю программы
	УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.	<b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения. <b>Владеть:</b> способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.	
УК-3	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<b>Уметь:</b> проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	

УК-6	УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании	<p><b>Знать:</b> возможности самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>магистратуры.</p> <p>2. Формировать навыки применения технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ ВО и ДПО (согласно приказу о месте прохождения производственной практики).</p> <p>3. Формировать умения проектировать отдельные компоненты образовательного процесса.</p> <p>4. Формировать навыки комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области по профилю магистратуры.</p> <p>5. Формировать навыки разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<p><b>Знать:</b> основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологии проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	

	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	
	<p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). <b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). <b>Владеть:</b> методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	



	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	<b>Уметь:</b> разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного плана программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	
	ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.	<b>Владеть:</b> методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	
<b>ФТД Факультативы</b>			
<b>ФТД.01 Менеджмент высшего образования</b>			
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<b>Знать:</b> основы стратегии командной работы. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу. <b>Владеть:</b> навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.	Образовательная система как разновидность социальных систем. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования. Образовательная система как разновидность социальных систем. Экспертные методы как основа принятия управленческих решений. Повышение квалификации и самообразование работников системы образования. Аттестация работников. Аккредитация образовательных учреждений. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля в системе образования. Этика
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<b>Знать:</b> способы управления человеческими ресурсами организации. <b>Уметь:</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы,	

		особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Владеть:</b> навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.	и современное управление. Организационная культура. Особенности обучения взрослой аудитории. Виды современных технологий в активном обучении. Маркетинг в сфере образовательных услуг. Сущность, значение и особенности маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных учреждений. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Позиционирование в сфере общего и профессионального образования.
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды	<b>Знать:</b> способы обеспечения работы команды. <b>Уметь:</b> организовывать результативную работу команды.	
	УК-3.4. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<b>Уметь:</b> учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.	
<b>ФТД.02 Дидактика высшего образования</b>			
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<b>Знать:</b> Основные положение действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологии проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. <b>Уметь:</b> на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры. Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования. Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности. Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов.

	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	