

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата подписания: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – Физическая культура  
2022 год набора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.Социально–гуманитарный модуль			
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)			
УК–5	<p>УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально–исторические особенности развития России;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социально–исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира</li> </ul>	<p>История как наука. Закономерности и этапы исторического развития. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно–религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. Социально–исторические особенности и закономерности развития России в XVII в. Россия и мир в XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации. Социально–исторические особенности развития России в XIX в. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>либерализма и революционного движения. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.01.02 Философия			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>– основы философского различения понятий рефлексия и анализ;</li> <li>– возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>– объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>– раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры философского чтения;</li> <li>– критики целеполагания как базовой практики современной социальности.</li> </ul>	<p>Традиция постановки вопроса «Что такое философия?». Вопрос о сущности мышления: варианты трактовки, способы проблематизации. Генеалогия социально–исторического, этического и философского горизонтов западной (европейской) культуры. Различие между философской работой и практиками формирования убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения. Основания философского мышления. Понятие мышление в философской и естественнонаучной (биология, психология) традициях. Рефлексия. Роль новоевропейских ценностей (гуманизма) в устройстве современной западной цивилизации. Неевропейские традиции мышления и «культурно маркированные» философские модели мира. Проблема соотношения бытия и сущего. Вопрос о неинструментальном (нетехническом) отношении к миру (понимании сущего). Проблема познания в философии. Философская проблематика соотношения теории и практики. Философские основания и генезис гуманизма как базиса новоевропейской эпистемологии и ценностных систем западного мира. Философские интерпретации общества. Понятийный аппарат философии в</p>
УК–5	УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического;</li> <li>– основные техники и затруднения доксографической традиции;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>	<p>– базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;</li> <li>– объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского;</li> <li>– раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспликации социально–исторического контекста философского источника;</li> <li>– идентификации историко–антропологического содержания философского текста.</li> </ul>	<p>постановке профессиональных задач педагога. Изобретение субъекта в новоевропейской философии. Эпистемологические основания современного Университета. Философские основания социальной дифференциации человеческих групп. «Лингвистический поворот» в современной философии. Философские концепции текста и интерпретации. Чтение философии как герменевтическая процедура «вертикального» («медленного») чтения.</p>
К.М.01.03 Финансово–экономический практикум			
УК–9	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>– основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>– цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет анализировать поведение экономических агентов;</li> </ul>	<p>Базовые экономические понятия. Проблема выбора в экономике. Поведение потребителя и производителя на рынке. Теория потребления. Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели. Макроэкономическое равновесие . Макроэкономическая нестабильность. Основные направления экономической политики государства: денежно–кредитная фискальная политика. Распределение доходов. Социальная политика.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	<p>Личные финансы, их формирование и расходование.</p> <p>Способы оценки и снижения рисков для личных финансов.</p> <p>Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.</p> <p>Личный бюджет и способы его оптимизации</p>
К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции			
УК–10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>– общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы;</li> <li>– причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в</li> </ul>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеет: – начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; – навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; – навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; – навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с	Знает: – теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; – этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, – инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; – методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; – понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.	Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов. Понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта. Компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта. Инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности. Риски реализации программы, проекта. Методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей. Методами разработки и реализации программ, проектов. Условия организации проектной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	работы.
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>– методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, – способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; – способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; – организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; – выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, – организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		деятельности в профессиональной среде.	
К.М.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору			
К.М.02 Коммуникативно–цифровой модуль			
К.М.02.01 Иностранный язык			
УК–4	<p>УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК–4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;</li> </ul>	<p>Повседневная сфера коммуникации: Я и моя семья. Речевой деловой и профессиональный этикет. Досуг и развлечения в семье. Речевой деловой и профессиональный этикет. Погода. Речевой деловой и профессиональный этикет. Еда. Речевой деловой и профессиональный этикет. Покупки. Речевой деловой и профессиональный этикет. Работа. Речевой деловой и профессиональный этикет. Путешествия. Речевой деловой и профессиональный этикет.</p> <p>Учебно–познавательная и деловая сферы коммуникации: Высшее образование в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Мой вуз. Работа с источниками в письменной и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей.	устной форме в сферах делового и профессионального общения. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Работа с источниками в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения. Социально–культурная сфера коммуникации: Язык как средство межкультурного общения. Монологическая и диалогическая речь в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Работа с текстовой информацией на иностранном языке в устной и письменной форме. Общее и различное в странах и национальных культурах.
К.М.02.02 Русский язык и культура речи			
УК–4	УК–4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК–4.2. Использует	Знает: – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально–деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; Умеет: – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного	Русский язык и культура речи. Русский язык и деловая коммуникация. Культура русской речи: орфоэпические и лексические нормы русского языка. Культура русской речи: грамматические нормы русского языка. Культура русской речи: коммуникативные качества речи. Официально–деловой стиль в системе книжных стилей речи: анализ особенностей административно–делового жаргона. Деловое общение. Специфика делового общения: характеристика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК–4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. 1	и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; Владеет: – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	компонентов ситуации делового общения. Формы деловой коммуникации: анализ письменных форм деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации. Формы деловой коммуникации: анализ и создание письменных жанров деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: Формы деловой коммуникации: устные формы деловой коммуникации, устные формы деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: взаимодействие с аудиторией в условиях устной публичной речи, роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Устная публичная речь в деловой коммуникации: роды и виды публичных выступлений в повседневной и деловой коммуникации. Этика и этикет делового человека: этика в деловом общении, этикет и имидж делового человека
К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных			
УК–1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит	Знает: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;	Предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление. Основные понятия системного

<sup>1</sup> Кафедра решает вопрос о сохранении индикатора

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>– основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Умеет: – решать практические задачи на основе системного подхода; – выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеет: – методами решения практических задач на основе системного подхода; – приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; – приемами логических выводов и суждений; – приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Сущность и принципы системного подхода. Основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры. Проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа. Информация и самоорганизация систем. Понятие модели системы. Способы моделирования систем. Анализ и синтез. Декомпозиция и агрегирование. Математические средства представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Визуальные средства представления информации. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Основные понятия теории множеств. Множество. Способы задания множеств. Операции над множествами и их свойства. Логические операции и таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении. Анализ умозаключений. Решение простейших логических задач. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Решение типовых вероятностных задач. Элементы и средства математической статистики при обработке и ис-следовании данных. Рассматриваются основные понятия системного анализа, признаки системы, типы топологии систем, различные формы описания систем, этапы системного анализа. Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности. Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации. Использование формул, таблиц, графиков и диаграмм для представления информации. Математика и естествознание. Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Применение теории множеств для решения практических задач.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>Приложение алгебры высказываний к логико–математической практике. Основные законы комбинаторики: правило сложения, правило умножения, метод включения и исключения. Основные формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (без повторений и с повторениями). Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности, как средство обработки и интерпретации информации. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p>
<p>К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности</p>			
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в	<p>Знает: –направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное</p>	<p>Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов. Информационные системы в организации образовательного процесса. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>управление», «Искусственный интеллект»)), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); –основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; –принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; –ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; –способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: –анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; –подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: –способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ; –навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю</p>	<p>Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		программы)	
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p>	<p>Основы функционирования СИИ. Модели представления знаний. Введение в теорию искусственного интеллекта.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</li> <li>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</li> </ul>	
К.М.02.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.1			
К.М.03 Здоровьесберегающий модуль			
К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология			
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>–методы проведения научного исследования в</li> </ul>	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого–педагогического образования. Общие закономерности роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и</p>	<p>предметной области «Физическая культура».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> <li>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</li> </ul>	<p>Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физиология нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Закономерности морфо-функционального созревания мозга ре-бенка. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p> <p>Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обмена веществ. Закономерности онтогенетического развития опорно – двигательного аппарата. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.03.02 Физическая культура и спорт			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной</li> </ul>	<p>Задачи физического воспитания. Формы физического воспитания. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Физическое совершенство. Психофизическая подготовленность. Профессионально–прикладная физическая подготовка. Прикладные физические качества. Факторы, определяющие содержание ППФП обучающегося. Средства ППФП обучающихся. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы сохранения и укрепления здоровья. Повышение адаптационных резервов организма. Оздоровительный эффект занятий физической культурой. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Изменение</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>социальной и профессиональной деятельности. Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом под влиянием различных режимов и условий труда и обучения. Оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности. Общие закономерности изменения работоспособности в трудовом или учебном процессе. Работоспособность в период учебных и профессиональных перегрузок. Гипокинезия и гиподинамия, особенности их проявления. Средства физической культуры в оптимизации и регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом. Использование физических упражнений как средства активного отдыха. «Малые формы» физических упражнений в режиме учебного и профессионального труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Двигательное умение. Двигательный навык. Физические качества. Спортивная подготовка (тренировка). Зоны и интенсивность физических нагрузок. Прикладные психофизические качества. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Формы (виды) труда. Условия</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>труда. Характер труда. Классификация профессий. Динамика работоспособности. Подбор физических упражнений для различных профессий. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Объективные показатели самоконтроля. Субъективные показатели самоконтроля. Утомление. Внешние признаки утомления. Функциональная проба. Метод индексов. Метод стандартов. Оценка функционального состояния. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт и его организационные особенности. Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. Техническая подготовленность в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность в избранном виде спорта. Годичное планирование. Текущее и оперативное</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			планирование. Морфологические портреты «идеальных» спортсменов. Максимальная частота сердечных сокращений. Зона малой интенсивности физических нагрузок. Физическая нагрузка поддерживающего характера. Физическая нагрузка развивающего характера. Физическая нагрузка субмаксимальной и максимальной интенсивности. Координация движений. Статическое равновесие. Динамическое равновесие. Проба Ромберга. Тест Яроцкого. Одномоментная функциональная проба с приседанием. Степ-тест Кэрша.
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности			
УК–8	<p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Вредные факторы жилища.</p> <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере. Город как источник опасности</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет: – системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	
К.М.03.04 Основы медицинских знаний			
УК–8	УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении	Знает: – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Умеет: – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеет:	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	
К.М.03.05 ФТД Основы военной подготовки			
УК–8	<p>УК–8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК–8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в</li> </ul>	<p>Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка Правовая подготовка.</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	техногенного происхождения; оказывает первую помощь.	техногенном, природном и социальном аспектах; – самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально–биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.	
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (секции) по выбору			
К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности</p>	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
К.М.03.ДВ.01.02 Акваэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного</li> </ul>	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.03 Акробатика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий</li> </ul>	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.01.04 Аэробика			
УК–7	<p>УК–7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья;</li> <li>– содержание методик определения личного уровня физической подготовленности;</li> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений</li> <li>– проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также</li> </ul>	<p>Основы общей физической подготовки. Средства, методы, принципы, развития основных физических качеств. Развитие силовых способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие двигательно–координационных способностей. Развитие скоростных способностей.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
К.М.03.ДВ.02 Дисциплины по выбору			
К.М.04 Психолого–педагогический модуль			
К.М.04.01 Педагогика			
ОПК–1	ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; –организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально–личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно–воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Теория и методика воспитания.
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности по профилю подготовки.</p> <p>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).</p> <p>Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p> <p>Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно–общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p>Психолого–педагогический практикум. Решение психолого–педагогических задач, конструирование различных форм психолого–педагогической деятельности,</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого–педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p>Нормативно–правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Нормативно–правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно–правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p> <p>Карьерные стратегии и этапы карьерного роста.</p>
УК–6	УК–6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;</li> <li>– техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК–6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>–понятие и виды профессиональной карьеры;</p> <p>– принципы образования и самообразования;</p> <p>– правила личной организованности и самодисциплины;</p> <p>– способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;</p> <p>– способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;</p> <p>– использовать техники и приемы управления временем;</p> <p>– использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать техники учебной работы в самообразовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>– техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;</p> <p>– навыками составления плана саморазвития.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.04.02 Психология			
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>	<p>Знает:</p> <p>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы;</p> <p>применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <p>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Особенности развития ребенка в разных возрастах: Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности.
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> <li>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</li> </ul>	<p>Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии.</p> <p>Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально–психологической компетенции и профессионально–личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально–психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога			
УК–1;	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Знает: – алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; – основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения математических знаний в	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы;</li> <li>– применять психолого–педагогические технологии для</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК–6	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы;</li> <li>применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
К.М.04.04(II) Психолого–педагогическая практика			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;</li> <li>– основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;</li> <li>– основные способы математической обработки данных;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи на основе системного подхода;</li> <li>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</li> <li>– применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения практических задач на основе системного подхода;</li> <li>– приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</li> <li>– приемами логических выводов и суждений;</li> <li>– приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического .</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучающихся.	обучающихся.	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> <li>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
К.М.05 Воспитательная деятельность			
К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство			
УК–3	УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	Знает: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); –методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>–способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</p> <p>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>–диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</p> <p>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</p> <p>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</p> <p>–приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</p> <p>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–</p>	<p>Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.	ситуации. Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих	Знает: – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет: – рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.05.02 Организация культурно–досуговой деятельности школьников			
ОПК–4	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>анализа и оценки качества досугового мероприятия. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности. Принципы композиционного построения праздничных программ. Методика организации детского праздника. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников.</p>
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;</li> <li>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ;</li> <li>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.	администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знает: – технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет: – рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. – разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. – умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: – методиками формирования двигательных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство			
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>–методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>–способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формы, методы и технологии организации</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и</p>	<p>Знает:</p> <p>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</p> <p>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.06 Учебно–исследовательская и проектная деятельность			
К.М.06.01 Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи</li> </ul>	<p>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физической культуре. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре. Проектирование учебных исследований на уроках математики: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуре разных возрастных категорий учащихся. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 5 - 6 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 7 - 9 классов. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для 10 - 11 классов</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ПК–3	ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
К.М.06.02(У) Проектно–технологическая практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>работы исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	органов самоуправления..		
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
К.М.06.03(II) Технологическая (проектно–технологическая) практика. Учебно–исследовательская и проектная деятельность школьников			
УК–2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет</p>	<p>профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональной сфере.	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.06.04 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников			
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</p>	
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>–формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>–применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	образовательными потребностями.	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		сфере физической культуры; – содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.07 Предметно–методический модуль по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Физическая культура"			
К.М.07.01.01 Спортивная морфология			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>– программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>– медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>– психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных</li> </ul>	<p>Методы исследования рельефа поверхности тела, занимающихся физической культурой и спортом. Общие данные о рельефе тела спортсмена. Форма телосложения. Возрастные особенности рельефа человеческого тела. Половые различия рельефа человеческого тела. Пропорции и рельеф тела спортсменов различной специализации.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.02 Гимнастика с методикой преподавания			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного</li> </ul>	Гимнастика. Научно–теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения</li> </ul>	<p>Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>спортивные достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся	
К.М.07.01.03 Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области	Знает: –понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; –программное обеспечение образовательного процесса; –медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности; –психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологии обучения двигательным действиям;	Общие закономерности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимическая характеристика тренированного организма. Биохимические изменения в организме при мышечной работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха. Биохимия физических упражнений и спорта. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряжённой мышечной деятельности. Биохимические основы физических качеств и методы их развития.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p>	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой спортом. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста. Современные методы биохимического контроля в физическом воспитании и спорте

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.04 Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>–психолого-физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для</li> </ul>	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>– программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>– медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>– психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>– технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>– особенности процесса физического воспитания и</li> </ul>	<p>Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон. Характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.01.06 Теория и методика физической культуры			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую</li> </ul>	<p>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.</p> <p>Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.</p> <p>Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений</li> </ul>	<p>формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.</p> <p>Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.</p> <p>Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	<p>сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
К.М.07.01.07 Физиология физического воспитания и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> </ul>	<p>Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических</li> </ul>	занятий физической культурой и спортом.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.08 Биомеханика и спортивная метрология			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико–тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p> <p>Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно–тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их</li> </ul>	<p>результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.09Легкая атлетика с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и</li> </ul>	<p>Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> </li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.07.01.10 Мониторинг физического состояния обучающихся			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки</li> </ul>	<p>Физическое развитие и методы его оценки.</p> <p>Прогнозирование в физической культуре и спорте.</p> <p>Исследование физического состояния.</p> <p>Физическая подготовленность и методы её оценки.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.11 Физкультурно–оздоровительная работа в образовательных организациях			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> </ul>	<p>Организации оздоровительной работы в современном образовательном учреждении. Современные подходы к здоровьесбережению. Оптимизация условий обучения. Использование средств физической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьника. Методология обучения основам здорового образа жизни. Учет возрастных особенностей детей в выборе</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических</li> </ul>	<p>форм и методов здоровьесберегающей деятельности.Су Джок терапия: основные теоретические положения. Системы соответствия в Су–Джок терапии: основная, насекомого, мини, кегли и др. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Системы соответствия в Су Джок.Точечный массаж: общее понятие, показания и противопоказания, механизм действия.Методы повышения работоспособности обучающихся.</p> <p>Су Джок терапия: основные теоретические положения. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по точкам соответствия. Семянотерапия – раздел Су Джок терапии. Работа семенами по энергетическим каналам. Частные методики точечного массажа для повышения физической работоспособности. Шиа–цу и его применение в физической культуре.Мануальная терапия: общее понятие, физиологические основы.Приемы аутомобилизации, аутостабилизации, мобилизации движениями малой амплитуды.Постизометрическая релаксация.Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты.Использование тонических вибрационных рефлексов в физической культуре.</p> <p>Тонические вибрационные рефлексы и их постактивационные эффекты.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения</li> </ul>	<p>Использование тонических вибрационных рефлексов в спорте и физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.12 Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно–спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно–спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</p> <p>–способами анализа полученных результатов и их</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2			
К.М.07.01.13Плавание с методикой преподавания			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> </ul>	<p>Научно–теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно–методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>– современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; –способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; –технологию обучения двигательным действиям; –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.07.01.14 Психология физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное</li> </ul>	<p>Предмет и объект дисциплины психология физической культуры и спорта . Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно–спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и меж–личностных отношений, связь эмоцио–нальной сферы с физическим воспитанием и спортом, психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельность педагога по физической культуре.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	обучения, в том числе информационные.	<p>обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.15 Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>Система нормативно–правовых документов в сфере образования по физической культуре и основные правила и технические приемы создания информационно–рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;  – современные методики диагностики;  – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;  –способы обработки и оценки результатов диагностики.  – методику развития физических качеств;  –технологию обучения двигательным действиям;  –особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.  Умеет:  –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;  –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.  –ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;  –использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.  – выбирать методики диагностики;  –создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p>	<p>программ .Организация деятельности по физической культуре в соответствии с укладом, атмосферы, традиций, направлении досуговой деятельности, особенности образовательной организации, эмоционально–ценностных ориентиров обучающихся, правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики  Организационные методы для создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре и физкультурно–массовых мероприятиях в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации ;  Система психолого–педагогического просвещения, поощрения, воспитательных мероприятиях, участия и расширения полномочий родителей в организации физкультурно–спортивных мероприятий и совместной с детьми физкультурно–спортивной деятельности .  Организация и проведение индивидуальных и групповых встречи (консультации, собрания, совещания) с заинтересованными сторонами обучающихся, с целью повышения качества образовательного процесса по физической культуре  Финансовая информации для</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методiku развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–</li> </ul>	<p>осуществления платных образовательных услуг ,организации коммерческих турниров и соревнований.</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) ,вовлечения в деятельность, формирования мотивации к освоению физической культуры с обучающимися различного возраста.</p> <p>Контроль и объективную оценку освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, анализ и корректировка организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Рациональный процесс планирования, организации и проведения учебных занятий , досуговых мероприятий по физической культуре ;проектирования программ развития образовательной организации осуществляющей физкультурно–спортивную деятельность. Управление группой, командой в образовательном процессе по физической культуре и при проведении досуговых физкультурно–спортивных мероприятий по физической культуре и спорту.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.16 Лечебная физическая культура и массаж			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки</li> </ul>	<p>Лечебная физическая культура и массаж. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно–сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования</li> </ul>	<p>нарушения осанки у детей и подростков.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.17 Гигиена физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> </ul>	<p>Гигиена физической культуры и спорта как одна из отраслей общей гигиены. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность человека. Гигиена физкультурника и спортсмена. Гигиена питания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно–спортивной деятельностью. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических</li> </ul>	занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.18 Двигательная активность и профилактика гиподинамии			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Значение двигательной активности для человека. Сущность движения. Физическая культура как средство мотивации школьников к двигательной активности. Выбор физических упражнений для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Двигательная активность как средство укрепления здоровья. Организационно–педагогические условия реализации формирования двигательной активности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</p> <p>–способами анализа полученных результатов и их</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.19 Дошкольное физическое воспитание			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и</li> </ul>	<p>Теория и методика физического воспитания ребенка.</p> <p>Методика физического воспитания и развитие ребенка.</p> <p>Гимнастика как средство физического воспитания ребенка.</p> <p>Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>Владеет:</li> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
К.М.07.01.20 Профессионально–прикладная подготовка будущего учителя физической культуры			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки</li> </ul>	<p>Профессионально–прикладное направление в системе физического воспитания в РФ. Физическая культура в профессиональной деятельности. Использование средств физической культуры для оптимизации.</p> <p>Краткая историческая справка. Необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. Система контроля профессионально–прикладной физической подготовленности</p> <p>Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества. Жизненно необходимые и прикладные умения и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования</li> </ul>	<p>навыки. Прикладные виды спорта. Виды и формы профессионального труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов. Условия труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние географо–климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.01.21 Становление и развитие физической культуры и спорта			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> </ul>	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических</li> </ul>	системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX–начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	
К.М.07.01.22 Фитнес			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Фитнес и его значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Этапы профессионального роста. Структура, содержания профессиональной деятельности. Фитнес как средство физической культуры для укрепления здоровья, её виды. Гигиена правильного питания. Травмы и их профилактика. Принципы правильного питания. Техника безопасности.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</p> <p>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методологией преподавания физической культуры;</p> <p>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</p> <p>–способами анализа полученных результатов и их</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю Физическая культура			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	<p>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура», их связь с ФГОС. Понятие и термины в методике обучения физической культуре. Основные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Структура содержания учебного</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>предмета *Физическая культура*. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета *Физическая культура*. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Структура обучения двигательных действий и развития физических качеств обучающихся. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура. Программирование в технологии учебно–воспитательного процесса по физической культуре.</p>
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор</p>	<p>Знает: –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет: –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с</p>	<p>Операционно–деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно–воспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно–аналитический компонент технологии учебно–воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Мониторинг эффективности методики</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеет: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК–5	<p>ОПК–5.1.</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>	<p>Знает:</p> <p>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> </li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
К.М.07.03(У) Технологическая практика. Практика по базовым видам физкультурно–спортивной деятельности			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> </ul>	Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>– психолого–физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p>	<p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности. В результате прохождения практики решаются следующие задачи: «Лыжный спорт»: – освоение техники способов передвижения на лыжах; – обучение студентов профессиональным знаниям и умениям по подготовке лыжного инвентаря занятиям, по организации учебно–тренировочных занятий; – выработка умений по обучению отдельным способам передвижения на лыжах; – повышение уровня физической подготовленности студентов с использованием средств лыжного спорта. «Спортивные игры»: – изучение влияния игр на формирование личности занимающихся; – изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии; – обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методiku развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–</li> </ul>	<p>переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр.</li> </ul> <p>«Подвижные игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение теоретическими и практическими знаниями и умениями в организации проведения подвижных игр;</li> <li>– грамотное руководство процессом игры;</li> <li>– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>«Легкая атлетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение теоретических знаний по методике обучения технике легкоатлетических видов;</li> <li>–формирование комплекса физических и психических качеств, необходимых будущему педагогу по физической культуре;</li> <li>– повышение уровня физической подготовленности студентов средствами легкоатлетических упражнений;</li> </ul> <p>получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для умения организации и проведения и судейства соревнований по легкой атлетике учетом возрастных, физических и других особенностей учеников.</p> <p>Сформировать готовность к организации и руководству общеобразовательных и</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.	дополнительных программ по дисциплинам «Лыжный спорт», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.07.04(У) Проектно–технологическая практика			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформировать готовность к использованию различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>–сформировать готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений</li> </ul>	<p>занятий по предмету «Физическая культура»;</p> <p>–сформировать готовность к разработке программ развития универсальных учебных действий.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.07.05 Физкультурно–спортивные сооружения			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий,</p>	<p>Знает:</p> <p>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</p> <p>–программное обеспечение образовательного процесса;</p> <p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатоми–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p>	<p>Предмет и основные понятия дисциплины. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Крытые и открытые спортивные сооружения. ФСС по видам спорта. Игровые площадки, футбольные поля. Городская сеть спортивных сооружений, физкультурно–оздоровительные сооружения по месту жительства. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой в образовательных учреждениях. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивные залы. Бассейны и купальни. Места для занятий зимними видами спорта. Тренажеры. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров. Профессионально–прикладные оздоровительные и лечебные тренажеры. Основы менеджмента физкультурно–</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным</li> </ul>	спортивных сооружений. Экономическая эффективность физкультурно–спортивного сооружения.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>действиям и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.06 Туризм и спортивное ориентирование			
ПК–1	ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>– программное обеспечение образовательного процесса;</li> </ul>	История возникновения и развития спортивного ориентирования. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Топография. Условные знаки. Карта. Одежда и снаряжение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</p> <p>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</p> <p>– современные методики диагностики;</p> <p>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <p>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</p> <p>– методику развития физических качеств;</p> <p>–технологию обучения двигательным действиям;</p> <p>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <p>– выбирать методики диагностики;</p> <p>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–</p>	<p>ориентировщика. Понятие о технике спортивного ориентирования. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию. Техническая и тактическая подготовка. Туризм и его виды. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Экстремальные ситуации в походе. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Основы туристской техники. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Контрольные упражнения и тесты. Организация соревнований по спортивному ориентированию</p>



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
К.М.07.ДВ.01 Дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.1			
К.М.07.ДВ.01.01 Единоборства			
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	<p>Общая характеристика техники и ее значение для единоборца. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски. Методы и средства обучения приёмам. Анализ особенностей обучения (по группам классификации). Основные принципы обучения технике единоборств. Общие организационные приёмы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным</li> </ul>	<p>выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях. Элементы тактики : цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах. Управление процессом тактической подготовки. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена–единоборца. Методы совершенствования тактической</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>действиям и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>– способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>– навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>– навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>– способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>– навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>– умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	<p>подготовленности единоборцев. Тактическое мышление спортсмена–единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).</p>
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>– современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать систему средств,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.07.ДВ.01.02 Стрелковый спорт			

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для</li> </ul>	<p>Значение стрелкового спорта. Оборудование тиров и их виды. Техника безопасности при занятии стрелковым спортом. Требования к тирам и стрельбищам и их оборудования. Основы техники стрельбы и оружия какие бывают виды. Методика обучения стрельбы. Изучение оружия. Изготовка и прицеливание. Управление дыханием и спусковым крючком. Виды прицелов и мишеней. Определение средней точки попадания, поправки. Организация спортивных мероприятий по стрелковому спорту.</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
К.М.08 Практика			
К.М.08.01(У) Ознакомительная практика			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных</p>	<p>Знает:</p> <p>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет:</p> <p>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач,</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по физической культуре .</li> <li>–Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>–Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</li> <li>–Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>–Знать рабочую программу и методику обучения по физической культуре.</li> <li>–Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</li> </ul>
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>–Знать рабочую программу и методику обучения по физической культуре.</li> <li>–Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</li> <li>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</li> <li>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</li> </ul>	<p>интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Знать федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).</li> <li>–Уметь планировать подготовку досуговых мероприятий.</li> <li>–Уметь организовывать подготовку досуговых мероприятий.</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Дошкольное, начальное, общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформировать готовность к осуществлению процесса обучения физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</li> <li>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</li> <li>–сформировать навыки использования</li> </ul>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно-тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных</p>	<p>Знает: –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет: –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов; –сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; –развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся; –сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.		и традиций жизни образовательной организации; –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: –формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..		
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	
ОПК–5	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</p> <p>–осуществлять отбор диагностических средств,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–</p>	<p>Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.	ситуации. Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; – способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.	
ОПК–8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет; – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной	<p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура»,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>«Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p> <p>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Основное общее, среднее общее и дополнительное образование по физической культуре			
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Знает: –нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: –способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи: –сформировать готовность к осуществлению процесса обучения</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>		<p>физической культуре (учебно–тренировочного процесса по спорту) в соответствии с образовательной программой;</p> <p>–сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Физическая культура» (учебно–тренировочных занятий по виду спорта) в соответствии с учебным планом</p> <p>–сформировать навыки использования современных методов и приёмов обучения физической культуре (в учебно–тренировочном процессе) в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>–развить умение проведения контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико–биологических и педагогических методов;</p> <p>–сформировать готовность к реализации личностного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>–развить умение организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>–сформировать навыки выполнения функций классного руководителя (воспитателя спортивных/ физкультурных групп);</p>
ОПК–2	<p>ОПК–2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знает:</p> <p>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет:</p> <p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>– умением разрабатывать программы воспитания,</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательных программ и их элементов. ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.	–сформировать готовность к участию в управлении школьным коллективом (коллективом спортивных/ физкультурных групп); –сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности; –сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; –приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК–3	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: –диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: –формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; –осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: – способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК–6	<p>ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной</p>	<p>Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: –применять знания об индивидуальных и</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>–действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>–действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>–действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
ОПК–7	<p>ОПК–7.1.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений;</li> <li>–социально–психологические особенности и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума.</p> <p>ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>закономерности формирования детско–взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.</li> </ul>	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>– методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>– применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП,</p>	<p>программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> <li>– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать принципы работы современных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</li> <li>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</li> </ul>	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>возрастных групп.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>–ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>–использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>–создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>–подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>–планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>–содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</p> <p>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика			
УК–1	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–античный генезис философской техники проблематизации;</li> <li>–основы философского различения понятий рефлексия и анализ;</li> <li>–возможности и ограничения системного подхода как одного из вариантов проблематизации мира.</li> </ul>	<p>Практика проходит в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>соответствии с требованиями условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать вопросы философские и нефилософские;</li> <li>–объяснить содержательное соотношение философских понятий анализ и метод;</li> <li>–раскрыть базовые процедуры картезианского метода.</li> </ul> <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками процедуры философского чтения;</li> <li>– навыками критики целеполагания как базовой практики современной социальности</li> </ul>	<p>Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформировать готовность к организации самостоятельной реализации образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>–сформировать готовность осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования, дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
УК–2	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>– этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>– инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>– понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>– планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>– оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>– методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>	
ОПК–2	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>–разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>– разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>–разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет:</p> <p>– умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	
ОПК–9	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к	<p>Знает:</p> <p>–направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>–основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>–принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</p> <p>–ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>–способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>–подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС ;</li> <li>–навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</li> </ul>	
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</p> <p>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</p>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.	
К.М.09 Государственная итоговая аттестация			
			Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Задачи ГИА: – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической: – решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
			<p>выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;</p> <p>– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.</p>
К.М.09.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК–1	<p>УК–1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК–1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК–1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК–1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК–1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;</li> <li>–классификацию систем;</li> <li>–общие закономерности и универсальные законы систем;</li> <li>–основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>–цели, задачи и принципы системного анализа;</li> <li>–содержание этапов системного анализа;</li> <li>–классификацию методов системного анализа;</li> <li>–особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;</li> <li>–процедуру проведения системного анализа;</li> <li>–основные способы математической обработки данных;</li> <li>–основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	математических моделей	<p>на основе принятой парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;</li> <li>–определять категории того или иного системного метода;</li> <li>–использовать метод синтеза в системном подходе;</li> <li>–применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>– выявлять диалектические и формально–логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;</li> <li>–ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>–применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>–применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач;</li> <li>–выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>–систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>–формулировки и аргументирования выводов и суждений;</li> <li>–использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>– математической обработки информации.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
УК–2	<p>УК–2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК–2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК–2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК–2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>– понятие и процедуры программно–целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>– компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>– инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски реализации программы, проекта;</li> <li>– методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>– условия организации проектной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>– использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>– методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	необходимости корректирует способы решения задач. УК–2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
УК–3	<p>УК–3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК–3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li> <li>–методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями,</li> <li>–способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>– способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений;</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности,</li> <li>– организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>	
УК–4	<p>УК–4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК–4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования высказываний,</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК–4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации УК–4.4 Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	
УК–5	<p>УК–5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально–историческими причинами и факторами; УК–5.2 Выделяет социально–исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; УК–5.3 Выявляет социально–исторические особенности развития России;</p>	<p>Знает: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально–исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно–исторического анализа. Умеет: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально–исторических</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	УК–5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов	<p>процессов и явлений истории России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально–историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно–исторический анализ исторических явлений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно–исторического анализа социально–исторических явлений;</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально–историческими причинами и факторами.</li> </ul>	
УК–6	<p>УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК–6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>–методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов,</li> <li>–основы работы по приоритетам;</li> <li>–основы делегирования полномочий;</li> <li>–принципы и методики сбалансированного самообновления;</li> <li>–технологии самоменеджмента.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>	<p>жизнедеятельности; –распределять очередность выполнения работ; –использовать инструментарий самоменеджмента; –находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. Владеет: –технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; –технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; –приемами управления стрессом; –приемами и техниками тайм–менеджмента.</p>	
УК–7	<p>УК–7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК–7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы</p>	<p>Знает: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: –соблюдать нормы здорового образа жизни; –использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	<p>деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>–способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>–основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</li> </ul>	
УК–8	<p>УК–8.1.Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально–бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</li> <li>– анатомио–физиологио–гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	
УК–9.	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>– основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>– цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; –использовать финансовые инструменты для управления личными финансами –выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеет : –навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации	
УК–10.	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски,	Знает: –основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; –основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; –причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Умеет: –использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; – выявлять и давать оценку коррупционному поведению. Владеет: –начальными практическими навыками работы с	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	законами и иными нормативными правовыми актами; –навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; –навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; –навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению	
ОПК–2	<p>ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК–2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно–коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает: –цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Умеет: –разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; –разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет: – умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ОПК–2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>		
ОПК–3	<p>ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически</p>	<p>Знает: –цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; –формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; –применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: –формами, методами, приемами и средствами</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК–3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>	<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК–4	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно– нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p>Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей.</p> <p>Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
ОПК–5	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</li> <li>–осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>–применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>	
ОПК–8	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно–педагогического исследования, методы анализа педагогической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета.</li> <li>–методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура».</li> </ul> <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе</p>	<p>–использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</p> <p>–применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>– решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет;</p> <p>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»;</p> <p>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.		
ПК–1	<p>ПК–1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура.</p> <p>ПК–1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК–1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>–программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>–медико–биологические основы физкультурно–спортивной деятельности;</li> <li>–психолого–физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>– современные методики диагностики;</li> <li>– особенности проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>–способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>– методику развития физических качеств;</li> <li>–технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>–особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>–использовать современные средства оценки</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико–биологическую и психолого–физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>– использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>– выбирать методики диагностики;</li> <li>– создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомио–физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>– оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>– подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>– планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией преподавания физической культуры;</li> <li>– основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>– содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– знаниями о методах исследования</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>функционального состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>–навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>–навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>– умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>–способен прогнозировать физкультурно–спортивные достижения обучающихся;</li> <li>–навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>–умением использовать физкультурно–спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>– способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>	
ОПК–1	<p>ОПК–1.1. Ориентируется в системе нормативно–правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК–1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>–организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способами планирования и построения</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК–1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК–6	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого–педагогических</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы;</li> <li>– применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Использует психолого–педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК–7	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2.	Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.</p>	<p>отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>–способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.</li> </ul>	
ПК–2	<p>ПК–2.1</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК–2.2</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии .</li> <li>–современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>–умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .</li> <li>–современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	
ПК–3	<p>ПК–3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК–3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>–содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>	
УК–9	<p>УК–9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> <li>–основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста;</li> <li>–цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;</li> <li>–основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поведение экономических агентов;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ;</li> <li>–использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</li> <li>–выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>способы их решения, оценки рисков и возможных социально–экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</li> </ul>	
УК–10	<p>УК–10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК–10.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК–10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийно–категориальный аппарат и ключевые положения правоведения;</li> <li>– основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять и давать оценку коррупционному поведению.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;</li> <li>– навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно–правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</li> <li>– навыками планирования, организации и проведения</li> </ul>	



Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		мероприятий по профилактике коррупционного поведения.	
ОПК–9	<p>ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</li> <li>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</li> <li>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ;</li> <li>– ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях</li> </ul>	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции	Аннотация
		<p>цифровой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС;</li> <li>– навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)</li> </ul>	