

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование института / филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий
«30» января 2025 г.

**Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Математика в профильном и профессиональном образовании

Уровень образования
Высшее образование - магистратура

Программа подготовки
магистратура

Квалификация выпускника
магистр

Год набора **2025**

Новокузнецк, 2025

Методической комиссией факультета проведена экспертиза Фонда оценочных средств ГИА
Протокол заседания № 4 от «16» января 2025 г.

Проведена внешняя экспертиза Фонда оценочных средств ГИА

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

1. Н. П. Скрипцова
директор МБОУ СОШ № 99, г. Новокузнецк

2. М. В. Полюшко
директор, МБНОУ “Лицей № 111”, г. Новокузнецк

Фонд оценочных средств ГИА рекомендован Ученым советом факультета информатики,
математики и экономики
Протокол заседания № 4 от 16 января 2025 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3. Выпускная квалификационная работа	9
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	9
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	10
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1 Примерная структура отзыва руководителя ВКР	16
Приложение 2 Примерная структура рецензии на выпускную квалификационную работу.....	18
Приложение 3 График выполнения выпускной квалификационной работы.....	20

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Математика в профильном и профессиональном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (магистерской) работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с квалификацией «магистр» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов; применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации; аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения; анализировать кадровый потенциал организации, организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами; составлять отчеты, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях. Владеть:

		способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения; алгоритмами внедрения в практику результатов проекта; навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой ко-манды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Знать: способы управления человеческими ресурсами организации; основы стратегии сотрудничества. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий; навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; выполнять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими, осуществлять профессиональную деятельность на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

		интеграции
--	--	------------

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития; формулировать цели собственной деятельности; определять пути достижения цели собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков на основе использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Общепрофессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики; разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП; опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3 Способен проектировать организацию	Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного об-

и воспитательная деятельность обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	разовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП; оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
--	--	---

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать воспитательные условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе

	образовательными потребностями	инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применять методы, формы и средства педагогической деятельности. Владеть: способами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции		
	ПК-1 способен демонстрировать знания понятийного аппарата, содержания, структуры, алгоритмов и методов исследования в предметной области "Математика"	Уметь: - решать математические задачи соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, олимпиадные, исследовательские задачи; - проводить исследования и эксперименты в области математики; организовывать поиск закономерностей и доказательств в частных и общих случаях; Владеть: - основными и эвристическими методами решения математических задач в области алгебры, геометрии и математического анализа;

		- навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки в предметной области “Математика”
--	--	--

	ПК-2 способен руководить исследовательской работой обучающихся	Уметь: - создавать условия для интеллектуального развития обучающихся, мотивировать их деятельность по решению исследовательских и олимпиадных (нестандартных) математических задач, - привлекать к активной самостоятельной и исследовательской деятельности в области математики и ее приложений Владеть: - приемами и технологиями организации исследовательской, самостоятельной и поисковой деятельности обучающихся в области математики и ее приложений; - методами математической обработки результатов исследований, экспериментов и статистических данных
	ПК-3 готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов	Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в предметной области "Математика"); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); Владеть: технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по профилю «Математика в профильном и профессиональном образовании» является самостоятельным научным исследованием учебно- исследовательского характера выпускника магистратуры.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области основного среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и

представлены в таблице ниже:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.
ОПК-1, ОПК-8	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования
УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
УК-4, ПК-2, ПК-2, ПК-1, ПК-3	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования
УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы
УК-2, ОПК-2	Глубина и научная обоснованность выводов
УК-4, ПК-1	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование исследовательских умений старшеклассников при обучении математике в условиях инклюзии.
2. Развитие критического мышления учащихся при обучении математике в системе среднего общего образования
3. Развитие умений решения нестандартных геометрических задач в системе комплексной подготовки учащихся к единому государственному экзамену
4. Активизация процесса обучения математике студентов педагогических направлений на основе технологии кейсов в системе бакалавриата
5. Проектирование учебных исследований по геометрии в системе среднего общего образования.
6. Формирование информационно-математической компетентности студентов колледжа при обучении математике на основе интегративного подхода
7. Проектирование элективного курса “Реальная математика” в условиях профильной дифференциации обучения математике
8. Проектирование системы занятий по математике с одаренными обучающимися в условиях профильной дифференциации обучения
9. Методика обучения элементам математического моделирования при обучении математике в системе СПО.
10. Стратегии решения нестандартных математических задач для студентов в системе бакалавриата.

11. Проектирование учебных исследований по математике для студентов в системе СПО
12. Интегративные учебные проекты при обучении математике в системе СПО
13. Формирование функциональной математической грамотности учащихся старших классов
14. Достижение образовательных результатов учащимися старших классов при обучении элементам теории вероятностей
15. Проектирование элективного курса “Уравнения и неравенства с параметрами” в условиях профильной дифференциации обучения математике.
16. Проектирование учебных исследований по алгебре в системе среднего образования
17. Организация формирующего оценивания в курсе математики в системе СПО.
18. Развитие математической грамотности учащихся 9 – 11 классов
19. Формирование метапредметных умений учащихся 9 – 11 классов

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура подготовки и защиты ВКР

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 1 месяц до защиты.
2. ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) в установленном в КГПИ КемГУ порядке. ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. Порядок защиты:

3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

3.2. Вопросы членов комиссии.

3.3. Отзыв руководителя ВКР.

3.4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.

К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия.

4. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на основании продемонстрированного обучающимся уровня сформированности компетенций во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 1 критериям представлено в таблице 2.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности всех компетенций по результатам работы обучающегося в ходе выполнения его выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности всех компетенций только по ре-

зультатам анализа текста выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в рецензии.

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквивалент), выявленными по каждому критерию.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам выступления обучающегося на защите ВКР, его ответов на вопросы комиссии, качества демонстрационного материала и с учетом оценок, выставленных за работу руководителем и рецензентом.

Таблица 2

<i>Код компетенции</i>	<i>Шкала уровней сформированности компетенций</i>
УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены стилистические ошибки при формулировании элементов научного аппарата, не приводящие к нарушению логической связи между ними. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответствующие проблеме исследования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> отсутствие в работе одного или нескольких структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответствующие проблеме исследования.
ОПК-1, ОПК-8	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрирована определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> продемонстрирована определенность и конкретность формулировок цели и задач исследования, однако задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования не соответствуют цели исследования

УК-2, ОПК-2, ОПК-8	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> исследование является целостным, его теоретическая и экспериментальная части логически связаны. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> исследование является целостным, однако некоторые экспериментальные выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> исследование не является целостным, полностью отсутствует взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования является обоснованным и способствует раскрытию сути проблемы. <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования

<i>Код компетенции</i>	<i>Шкала уровней сформированности компетенций</i>
	способствует раскрытию сути проблемы, но их выбор никак не обосновывается автором. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> использование в экспериментальной части методов и методик исследования не в полной мере способствует раскрытию сути проблемы. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> в работе отсутствует описание методов и методик исследования, либо их использование в экспериментальной части не способствует раскрытию сути проблемы.
УК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> демонстрирование авторской позиции в процессе содержательного анализа научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> предпринята попытка проанализировать научную и научно-практическую литературу и нормативные документы в области образования, однако авторская позиция не прослеживается. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представлен реферативный обзор научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> представлен реферативный обзор научной литературы и учебников.
УК-3, УК-5, ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрировано умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> допущены несущественные организационные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> допущены существенные содержательные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> продемонстрировано отсутствие умения проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов
УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> результаты экспериментальной работы подтверждены методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и не представляют практическую значимость для орга-

<i>Код компетенции</i>	<i>Шкала уровней сформированности компетенций</i>
	низации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> достоверность результатов исследования вызывает сомнение, описание экспериментальной работы носит формальный характер или отсутствует.
УК-2, ОПК-2	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, полностью отражают результаты проведенного исследования и соотносятся с целью и задачами исследования <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, но не полностью отражают результаты проведенного исследования (шире или уже задач исследования) <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> выводы, сделанные в работе, поверхностные (носят характер отчета о проделанной работе), научно не обоснованы, полностью или частично соотносятся с целью и задачами исследования. <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> выводы, сделанные в работе, не соответствуют содержанию работы (или вообще отсутствуют)
УК-4, ПК-1	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, высокая культура оформления работы <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> полное соответствие текста работы научному стилю изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) <i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.), наличие опечаток, орфографических, стилистических и синтаксических ошибок.
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7	<i>Высокий уровень – оценка «отлично»:</i> продемонстрирована высокая культура публичного представления результатов научного исследования: содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям, полные ответы на вопросы, владение навыками научной дискуссии <i>Средний уровень – оценка «хорошо»:</i> представлен содержательный доклад, презентация отвечает всем требованиям к визуализации излагаемого материала, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, но при этом продемонстрировано умение корректно отстаивать свою научную позицию. <i>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»:</i> представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации, не на все вопросы даны полные и содержательные ответы, затруднено ведение научной дискуссии.

<i>Код компетенции</i>	<i>Шкала уровней сформированности компетенций</i>
	<i>Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:</i> представленный доклад не отражает основные результаты исследования, нарушены требования к презентации (либо она отсутствует), на все вопросы даны неполные (или неправильные) ответы, отсутствуют навыки ведения научной дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся (шейся) _____
Факультет _____
Кафедра _____
Направление _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
Руководитель _____

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач _____

Основные вопросы, рассмотренные в работе _____

Достоинства работы _____

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста _____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				

<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности</i>			
		2	3	4	5
ОПК-1, ОПК-8	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
УК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-3	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы				
УК-2, ОПК-2	Глубина и научная обоснованность выводов				
УК-4, ПК-1	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии				

Заключение о готовности ВКР _____

Общая оценка _____

Руководитель _____ «___» _____ 20___ г.
подпись

Подпись руководителя заверяю:

(должность)

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

М.П.

**Примерная структура рецензии на выпускную
квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
Выпускная квалификационная работа выполнена**

Обучающимся (щейся) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Направление _____ (код, название)

Направленность (профиль) подготовки _____

Программа _____

Наименование темы _____

Рецензент _____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				
УК-4, ПК-2, ПК-1, ПК-3	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
УК-2, ОПК-2	Реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы				
УК-4, ПК-1	Глубина и научная обоснованность выводов				
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				
УК-2, ОПК-2, ОПК-8	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии				

Основные результаты _____
Практическая значимость _____
Анализ обоснованности выводов, заключения _____
Качество оформления работы _____
Выявленные недостатки _____
Заключение _____
Общая оценка _____
Рецензент _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись рецензента заверяю:

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Приложение 3

График выполнения выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____,

профиль _____

обучающегося (щейся) _____

ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируе- мая дата выполне- ния	Фактическая дата	Отметка научного руководи- теля
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуж- дение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руко- водителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с ис- правленными замечаниями			
6.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____

подпись

расшифровка подписи

Дата «_____» _____ 201_____