

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий

«_____» 2025г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки /специальность

37.03.01 Психология

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) программы / специализация

Практическая психология

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **бакалавриат**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Новокузнецк, 2025

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета
психологии и педагогики
(наименование факультета)

Протокол заседания № 9 от 22 апреля 2025 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе
основной профессиональной образовательной программы
Протокол заседания № 4 от 23 апреля 2025 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 4 |
| 2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | 20 |
| 3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые при подготовке к защите и защите ВКР | 20 |
| 3.2 Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с уровнем образования ... | 35 |
| 3.3 Порядок выполнения ВКР | 35 |
| 3.4 Порядок допуска к защите ВКР | 40 |
| 3.5 Порядок защиты ВКР | 42 |
| 3.6 Критерии оценки защиты ВКР | 43 |
| 3.7 Примерный перечень тем ВКР | 47 |
| 3.8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 49 |
| 3.9 Приложения..... | 50 |
| Программа государственного экзамена | 51 |
| 1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене | 52 |
| 1.2 Содержание государственного экзамена..... | 56 |
| 1.3 Форма проведения Государственного экзамена(-ов) | 67 |
| 1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену..... | 69 |
| 1.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену | 70 |
| 1.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (-ов) | 71 |
| 1.7 Приложения..... | 74 |
| Приложение А – Форма титульного листа ВКР | 74 |
| Приложение Б – Календарный график подготовки ВКР | 75 |

1 Общие положения

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

В Государственную итоговую аттестацию обучающихся по ОПОП входит:

- государственный экзамен;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена введены решением Ученого совета факультета психологии и педагогики от 22 апреля 2025 г., протокол № 9.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы введены решением Ученого совета факультета психологии и педагогики от 22 апреля 2025 г., протокол № 9.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК).

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник с квалификацией «Бакалавр» по направлению 37.03.01 Психология в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, установленными ОПОП, и в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

| Код и название компетенции по ФГОС ВО | Индикатор достижений | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 Способен | УК-1.1 Решает | Знать: |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода; - классификацию систем; - общие закономерности и универсальные законы систем; - основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач; - цели, задачи и принципы системного анализа; - содержание этапов системного анализа; - классификацию методов системного анализа; - особенности моделирования и его особую роль в системном анализе; - процедуру проведения системного анализа; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>– базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями профессиональной задачи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - навыками выбора информационных ресурсов |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации, - навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи. |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде - основы современной психологии управления — основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; — выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально- |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>коммуникативных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальной среде. |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые философские категории; - философские основания различия мыслящего и немслящих; - генезис типологической модели Запад – Восток и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории -этнические особенности социального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию; - объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом; - проблематизировать категорию общество и прояснять релевантность понятия социальные миры современному знанию. - анализировать и применять средства воздействия на этнические особенности социального взаимодействия – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми процедурами медленного чтения; - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов); - приёмами аргументации. - способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия. – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. - критерии и стратегии достижения личного успеха; - принципы и стратегии саморазвития человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы - оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, - ориентироваться в требованиях рынка труда, - использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы -технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; - методиками стратегического планирования, |

| | | |
|---|--|---|
| | | ситуационного анализа и тайм-менеджмента. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; – анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – психологические теории и концепции в области психологической безопасности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; – методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дефектологии; - сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дефектологические знания в инклюзивной практике; - планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономиче-ского развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономиче-ского и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, ис-пользует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контро-лирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>доход, личный доход);</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; - навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; - нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения - - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>борьбы с проявлениями коррупци-онного поведения. УК11.3 Идентифицирует и оценивает коррупци-онные риски, демонстрирует способность противо-действовать коррупционному поведению.</p> | <p>- основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; - планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение - стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации | <p>ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных |

| | | |
|--|---|--|
| эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и | ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической | Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p> | <p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p> | <p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выполнения организационной и технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять организационную и техническую работу в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения организационной и |

| | | |
|--|--|---|
| реабилитационного характера | реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию | технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под |

| | | |
|---|---|---|
| | направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией | супервизией |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует | Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки).</p> | <p>программы).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | |
| <p>ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере |
| Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий | | |
| <p>ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность кор-рекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокор-рекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность про-грамм профилактической и психокоррек-ционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>- правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> |
|--|--|--|

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые при подготовке к защите и защите ВКР

| Код и название компетенции | Индикатор достижений | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной | УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, | Знать: - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения |

| | | |
|---|--|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>реализации программы, проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта. - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде - основы современной психологии управления — основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; — теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – выполнять функции менеджера и лидера для решении групповых задач и проблем . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий. – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативных взаимодействий; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; |
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; – особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке. – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме в сферах делового и профессионального общения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. – организовывать деловое общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке |

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> | <p>Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. - критерии и стратегии достижения личного успеха; - принципы и стратегии саморазвития человека. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы - оценивать собственные ресурсы и эффективность их затрат для достижения целей, - ориентироваться в требованиях рынка труда, - использовать инструменты самоменеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы - технологиями профессиональной самореализации и самодиагностики; - методиками стратегического планирования, ситуационного анализа и тайм-менеджмента.</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,</p> | <p>Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <p>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</p> <p>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь</p> | <p>Знать</p> <p>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>– анатомо-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– психологические теории и концепции в области психологической безопасности</p> <p>Уметь</p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть</p> <p>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> <p>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать: - основы дефектологии; - сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: - применять дефектологические знания в инклюзивной практике; - планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Знать: основные этапы становления и развития экономики как науки; предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</p> <p>основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</p> <p>анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>Владеть:</p> <p>методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне;</p> <p>- навыками составления</p> |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 11.2 Понимает</p> | <p>Знать:</p> <p>– основы антикоррупционного законодательства и гражданского права;</p> <p>- нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения;</p> <p>морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p> <p>- - основной понятийно-категориальный аппарат и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> | <p>ключевые положения правоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; - планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение - стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками планирования, организации и проведения мероприятий по профилактике коррупционного поведения. |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной научной методологии в области психологии - принципы планирования и организации научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в определенной сфере - разрабатывать план научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и проведения |

| | | |
|--|---|--|
| | | научного исследования в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь: - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть: - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Знать: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога |

| | | |
|--|--|--|
| | | - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения | Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |

| | | |
|---|---|--|
| | | - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией | Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности | ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и | Знать: - способы поддержания уровня профессиональной компетенции - знать основы супервизии как способа поддержания уровня профессиональной компетенции Уметь: - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции - правильно поддерживать уровень профессиональной компетенции за счет понимания |

| | | |
|--|--|---|
| работать под супервизией | осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией | и готовности работать под супервизией Владеть: - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции - навыками поддержания уровня профессиональной компетенции за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Анализирует представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю подготовки). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю | Знать: - направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Цифровые технологии»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; - ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. Уметь: |

| | | |
|---|--|--|
| | подготовки). | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; - навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы). |
| ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере | <p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере</p> <p>ПК-1.4 Применяет знания психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической и психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической и психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов психологической и психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере |
| ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для | <p>ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.2 Проводит</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере |

| | | |
|--|--|---|
| <p>решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p>коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере |
|--|--|---|

3.2 Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с уровнем образования

Вид ВКР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО, и уровнем высшего образования:

- уровень бакалавриата - бакалаврская работа.

ВКР может быть выполнена в формате проектной работы (в том числе, по заявке предприятия/ организации), в формате «Стартап как диплом».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.3 Порядок выполнения ВКР

Этапы подготовки ВКР и календарный график работы

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава КГПИ КемГУ. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя декана по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется заведующим практики.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора КГПИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание.

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), перечень демонстрационных материалов, а также дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР. Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль хода подготовки ВКР на основании утвержденного графика. В графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР. Календарный график подготовки ВКР представлен в Приложении Б.

Порядок назначения научного руководителя ВКР (бакалаврской работы)

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава КГПИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора КГПИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть predetermined на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Научный руководитель ВКР должен:

- 1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме.
- 2) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.
- 3) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.
- 4) Осуществлять систематический контроль хода ВКР.
- 5) После окончания разработки ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.
- 6) Подготовить студента к предзащите ВКР
- 7) Подготовить студента к защите ВКР.

Научный руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. Обо всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Общие требования к ВКР (бакалаврской работе):

- актуальность выбранной темы;
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- применение информационных технологий в исследовательской работе;
- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть рабочую гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- задание на выполнение бакалаврской работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение и выводы;
- список литературы;
- приложение.

Во введении приводится:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;
- обоснование выборки исследования;
- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

1. Теоретическая глава

1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация и операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.

1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).

2. Методическая глава

2.1. Содержательное описание методов и методик исследования

2.2. Характеристика выборки исследования.

3. Научно-исследовательская глава.

3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;

3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования

3.3. Проверка гипотезы исследования

4. Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития).

Требования к оформлению:

Оформление текста и рекомендуемый объем

Шрифт, кегль, интервал Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный). Текст выравнивается по ширине рабочего поля листа. Поля: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Абзац каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа. Объем текста 50-60 стр. без приложений. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. Последующие страницы сопроводительных документов (реферат, задание на бакалаврскую работу) не нумеруются, но учитываются при подсчете общего количества страниц.

Оформление глав, параграфов

Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами. Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения и т.д.)

начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. Выводы по главе начинаются на той же странице, на которой закончился текст данной главы. Выводы по работе начинаются с новой страницы. Переносов слов в заголовках не допускается. Заголовок раздела в тексте печатается: кегль 14, строчный шрифт, полужирный, выравнивание по центру. Заголовок подраздела – кегль 14, строчный шрифт, полужирный, с абзацного отступа. Между заголовками разных уровней (раздела и подраздела) дополнительный пробел не вводится. Заголовки отделяются от основного текста дополнительным пробелом (одной пропущенной строкой) сверху и снизу. Точки в конце заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.

Языковая культура

Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. При наборе должны различаться тире и дефисы (тире имеют).

Цитирование

Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. Наличие монографий, статей из периодической печати. Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и номер страницы: [14, с. 236]. При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32].

Оформление инициалов и фамилий

Между инициалами ставится пробел, после них (перед фамилией) ставится пробел. Например, Л. С. Выготский. При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.

Оформление таблиц

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Название таблицы должно соответствовать ее содержанию. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 14, кегль текста внутри таблицы – 14 или 12 (главное – единообразно по тексту), числовые данные записываются с одинаковой степенью точности по всему тексту. Таблицу с

большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз, над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице.

Оформление рисунков

Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка». Сокращение слова «рисунок» допускается (например: Рис. 1) – главное, оформление наименования рисунков по тексту должно быть единообразным. Знак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся.

Оформление списка литературы

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. Количество источников не менее 40. Наличие источников на иностранном языке. Правила оформления в соответствии с ГОСТом 2018:

Оформление приложения

Раздел «Приложение» строчными буквами (первая буква заглавная), полужирный, выравнивание по ширине.

Каждое отдельное приложение нумеруется арабскими цифрами. Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и обозначая его нумерацию.

Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы (выравнивание по центру). В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

3.4 Порядок допуска к защите ВКР

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие итоговые государственные экзамены.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и

теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР бакалавра должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР бакалавра показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР бакалавра должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Процедура допуска к защите ВКР включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».
2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКР.

Подготовка отзыва руководителя

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций

выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв.

Сформированность закрепленных компетенций оценивается и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математическо-статистической обработки данных; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Порядок организации нормоконтроля ВКР (бакалаврской работы)

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль. Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры или научным руководителем. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и отсутствия плагиата. Замечания отражаются в листе нормоконтроля.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе научного руководителя, отзыв научного руководителя и лист нормоконтроля студент передает заведующему кафедрой.

3.5 Порядок защиты ВКР

Порядок защиты ВКР (бакалаврской работы)

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой КГПИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «психолог» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат факультета, протоколы заседания ГЭК – в архив КГПИ КемГУ.

3.6 Критерии оценки защиты ВКР

Критерии оценки защиты ВКР (бакалаврской работы):

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в том числе, степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др .

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. ниже).

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от

3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается представителем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Общие требования к ВКР (бакалаврской работе):

- актуальность выбранной темы;

- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

- применение информационных технологий в исследовательской работе;
- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- собрать и обработать информацию по теме ВКР;

- изучить и критически проанализировать полученные материалы;

- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Таблица – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР (бакалаврской работы)

| Лица, оценивающие сформированность компетенций | Элементы оценивания | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|
| | Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР | Текст | Презентация | Доклад | Ответы на вопросы членов ГЭК |
| Руководитель | УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2 | | | |
| Члены ГЭК | | | УК-4, ОПК-9 | УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1 | УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |

3.7 Примерный перечень тем ВКР

Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязь агрессивности и эмоционального интеллекта у подростков

2. Взаимосвязь коммуникативных способностей с профессиональной

направленностью школьников

3. Взаимосвязь личностной зрелости родителей со стилем семейного воспитания

4. Психологические особенности личности пациентов с онкологическим заболеванием

5. Анализ отношения к будущей профессиональной деятельности учащихся в старших классах

6. Ценностные ориентации социальных работников и выбор способов действия в стрессовых ситуациях.

7. Динамика психических состояний наркозависимых юношей/девушек в процессе реабилитации.

8. Организация психологической помощи подросткам с девиантным поведением

9. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком.

10. Социально-психологические причины тревожности людей пожилого возраста.

11. Оптимизация межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

12. Оптимизация социально-психологического климата в кадровой службе.

13. Взаимосвязь готовности к риску с трудовой мотивацией сотрудников организации.

14. Индивидуально-психологическая помощь женщинам, ожидающим ребенка.

15. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников школ-интернатов.

16. Развитие профессионально важных качеств и ориентации на клиента у психологов консультантов.

17. Взаимосвязь мотивации и профессиональной успешности у менеджеров среднего звена металлургического предприятия на разных стадиях профессионализации.

18. Психологические особенности учителей в школе

19. Диагностика рисков асоциального поведения

20. Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.

21. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.

22. Личностные изменения у жертв насилия.

23. Взаимосвязь агрессивности и суицидального риска у подростков.

24. Психологические особенности личности ветеринарных врачей с

длительным стажем трудовой деятельности.

25. Механизмы психологической защиты и стратегий преодоления у современной молодежи, склонной к рискованному поведению

26. Взаимосвязь мотивации и эмоционального выгорания у продавцов продовольственных товаров.

27. Взаимосвязь мотивации с эмоциональным интеллектом у сотрудников теплосбытовой компании.

28. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению с акцентуацией характера у подростков.

29. Мотивация к обучению у подростков с девиантным поведением

30. Влияние мультфильмов на «образ-Я» детей младшего школьного возраста

31. Использование диалога в психологическом консультировании

32. Особенности изучения диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте

33. Особенности психологических защит у химически зависимых лиц

34. Влияние мультфильмов на «образ-Я» детей младшего школьного возраста.

35. Особенности изучения диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте

36. Взаимосвязь мотивации с эмоциональным интеллектом у сотрудников теплосбытовой компании.

37. Механизмы психологической защиты и стратегий поведения у современной молодежи, склонной к рискованному поведению.

38. Мотивация к обучению у подростков с девиантным поведением.

Возможен выбор темы студентом самостоятельно.

Выбор темы ВКР обучающимся из утвержденного перечня тем производится основании личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Основанием для утверждения темы ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся) в проектом формате и в формате «Стартап как диплом» является наличие выписки о положительном решении экспертной комиссии по результатам предзащиты. В случае отрицательного решения обучающийся (несколько обучающихся) готовят ВКР в традиционном формате.

3.8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания и рассматривается не позднее 2-х дней с момента подачи. Решение может быть принято в отсутствие обучающегося.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.9 Приложения

- Титул оформления ВКР (Приложение А)
- Календарный график подготовки ВКР (Приложение Б)
- Бланк задания на ВКР (Приложение В)
- Бланк отзыва руководителя ВКР (Приложение Г)

Программа государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д. Г. Вержицкий

« _____ » 2025г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки /специальность

37.03.01 Психология

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) программы / специализация

Практическая психология

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **бакалавриат**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Новокузнецк, 2025

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене

| Код и название компетенции | Индикатор достижений | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p> | <p>явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности разви-тия России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргу-ментации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического наррати-вов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герме-невтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявле-ния общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста фило-софского источника; – идентификации историко-антропологического содержа-ния философского текста. |
| <p>ОПК 3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики</p> | <p>ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные, надежные и валидные методы количе-ственной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирать адекватные, надежные и валид-ные методы количественной и качественной психоло-гической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов дея-тельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики |
| ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - правильно использовать основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования - навыками использования основных форм психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выполнения организационной и технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять организационную и техническую работу в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения организационной и технической работы в реализации групповых тренингов и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |

1.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическая коррекционно-развивающая работа», «Психодиагностика», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по дисциплинам:

Дисциплина «Общая психология»

Теоретические вопросы.

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук
2. Методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Понятие отражения и психики. Функции психики
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
6. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.
7. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти.
8. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания.
9. Виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Основные закономерности памяти.
11. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.
12. Виды и формы мышления.
13. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.
14. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи.
15. Виды речи.
16. Мотивы и потребности.
17. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.
18. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.
19. Чувства: понятие, характеристика, функции.
20. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
21. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.
22. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.
23. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.
24. Самосознание личности, «Я-концепция», самооценка.
25. Понятие и виды психологических защит личности.
26. Темперамент: понятие, теории темперамента.
27. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
28. Понятие о характере, его структура. Акцентуации характера.
29. Структура и виды способностей. Понятие способностей и одаренности.
30. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
31. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
32. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.
33. Понятие сознания, его структура, свойства.
34. Сознательное и бессознательное.

Практико-ориентированные задания

1. Ознакомьтесь с характеристиками ситуаций. Определите, к какой группе психических явлений относятся каждое явление, описанное ниже.

а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

е) Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Определите характеристику свойства личности (темперамент), описанную в предложенных ситуациях. Какие особенности темперамента представлены в проявлениях ученика? В ситуации А определите темперамент у учителя и у ученика. Какие рекомендации по организации учебного процесса с обучающимися данного типа темперамента.

а) Учитель во время урока накричал на студента из-за плохого поведения, но быстро остыл и продолжил вести урок, как ни в чем не бывало. Школьник в свою очередь сильно расстроился, начал плакать и вышел из кабинета в слезах.

б) В ходе пробных испытаний по сдаче ЕГЭ Ваня сильно переживает, падает в обморок, тревожится по поводу сдачи, чувствует себя невыспавшимся.

3. Ознакомьтесь с характеристиками ситуаций. Укажите, какие условия помогают организовать возникновение и поддержание произвольного внимания? Предложите способы актуализации произвольного внимания на уроке.

а) Постановка себе вопросов, и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Оптимальный распорядок деятельности.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связана деятельность.

е) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности

4. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

5. *Сформулируйте рекомендации, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:*

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. *Проанализируйте приведенный фрагмент текста. Можно ли сказать, что его героиня – самоактуализировавшаяся человек? Ответ аргументируйте.*

Профессор университета Розалия Ефимовна Галесник позвонила ему в Москву и сказала, что хочет отдать свои папки. Боится, умрет - и все пропадет... Пусть возьмет её наследие (часть населения), разберет, напишет книгу или диссертацию ... Профессор с мировым именем, она знает об Индии больше, чем сами индийцы. Сделала советско-индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием.

Муж ушел от неё ещё до войны. Не выдержал соперничества с Индией... Детей у неё не было. Она собирает вокруг себя индийских студентов, которые учатся в Ленинграде, и называет их детьми. Они ей помогают и возле неё греются...

Какие-то вещи для неё не обязательные, например, жива его (Бочарова) мама или нет, - Розалия Ефимовна путала, забывала. Но все, что касалось профессии, - помнила до мелочей...

Бочаров слушал и осознал: Розалия может говорить только об Индии и о том, что с ней связано. Человек одной идеи... И вместе с тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то по-настоящему, надо делать только одно... (В. Токарева. Все нормально, все хорошо)

7. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

а) В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии (по К. К. Платонову).

б) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по К. К. Платонову).

в) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В. С. Мерлину).

г) Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо» (по В. С. Мерлину).

8. *Какая форма поведения продемонстрирована?*

а) Шимпанзе Рафаэль (в опытах Павлова и Орбэли) научился заливать огонь, мешавший ему достать лакомство из ящика, набирая в кружку воду из бака. В одном из очередных опытов ящик с апельсином и горящим перед отверстием ящика огнем был помещен на плоту на озере. На другом плоту, соединенном с первым бамбуковой перекладиной, помещался известный Рафаэлю бак с водой. Шимпанзе, чтобы залить огонь, перебирался по перекладине на другой плот к баку, не догадываясь зачерпнуть воды из озера.

б) А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона,

свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки.

9. Выберите образцы поведения, которые характеризуют личность, и те, которые характеризуют индивида. Дополните список своими примерами.

- а) У актера прекрасная дикция и приятный голос.
- б) Леонид во время похода зарекомендовал себя решительным и сообразительным человеком.
- в) У девочки наблюдается медлительность в движениях и в речи. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- г) У девочки наблюдается медлительность в движениях и в речи. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- д) Денис отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

10. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым по отношению к последующим.

- а) Самосознание, «Я-концепция», «Я-идеальное», человек, сознание.
- б) Трудовая операция, труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза.

11. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности и операции.

- а) Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии;
- б) Раскольников убивает топором старуху;
- в) Дон Кихот воюет с ветряной мельницей;
- г) Мария Антоновна вышивает гладью;
- д) игрок ставит на «зеро»;
- е) Петр I «прорубает окно в Европу».
- ж) пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну».

Дисциплина «Социальная психология»

Теоретические вопросы.

1. История возникновения социально-психологических учений.
2. Психология народов. Психология масс.
3. Теория инстинктов социального поведения.
4. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку.
5. Теория подражания Г. Тарда.
6. Основные идеи Г. Лебона.
7. Вклад В.Вундта в социальную психологию.
8. Основные идеи В. Макдугалла
9. Предмет социальной психологии.
10. Социально-психологические проблемы общения. Классификация общения.
11. Подходы к интерпретации понятия общения. Структура, механизмы общения. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Виды взаимодействий в социальной психологии.
13. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.
14. Восприятие и понимание человека человеком как социальная проблема.
15. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции.

16. Содержание понятий: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция.
17. Понятие каузальной атрибуции. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека.
18. Классификация социально-психологических групп.
19. Классификация больших социальных групп. Критерии отличия больших групп от малых. Характеристика социального класса.
20. Характеристика этнических групп. Понятие этнического стереотипа и этноцентризма.
21. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе: образование группы, принятие групповых решений.
22. Психология конформизма.
23. Понятие лидерства. Типология лидеров.
24. Теории личности в социальной психологии.
25. Понятие социализации. Стадии социализации.
26. Понятие социальной установки. История исследований социальной установки. Установка и поведение.
27. Формирование установок: теория и исследования. Функции установок.
28. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии

Практико-ориентированные задания

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем.

2. Составьте список мероприятий и рекомендации, направленных на повышение социометрического статуса члена рабочего коллектива.

3. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация. Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов, он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы: Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло? Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

4. **Кейс.** «В воинском подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Командир при этом знает, кто у них неформальный лидер. Ему нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Командир знает, какой интерес их объединяет».

- Что командир может предпринять для изменения ситуации и улучшения работы?
- Простройте дальнейший путь стратегического развития воинского коллектива.
- Выделите возможности выхода из этой ситуации

5. Выберите из ниже приведенных определений группы, самое правильное, с вашей точки зрения. Ответ обоснуйте.

Группа это

- совокупность людей, имеющих что-то общее.
- союз 2-х и более людей, объединившихся вместе, чтобы достичь конкретной цели.
- организованная система людей, которые связаны между собой.
- сообщество людей, чье коллективное существование позволяет удовлетворять их потребности.
- объединение людей для совместного выполнения деятельности.

6. Основываясь на понимании предмета социальной психологии, выделите ряд проблем современного общества, которые могли бы стать объектом исследования социальных психологов. Какие методы для этого целесообразно использовать? Ответ аргументируйте.

7. Внимательно прочитайте текст и определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

«Однажды, когда Кристофер Робин, Винни Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:
– Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.
– А чего он делал? – спросил Пятачок.
Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!
– Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По моему, он меня не видел.
– Я тоже одного как то видел, – сказал Пятачок. – По моему, это был он. А может, и нет.
– Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.
– Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.
– Особенно сейчас, – сказал Пятачок.
– Особенно в это время года, – сказал Пух».

8. Вспомните и напишите не менее 3-4 хорошо известных личностей, которых вы смело можете назвать лидерами. Перечислите их лидерские качества.

9. Сравните между собой понятия «лидер», «вожак», «вождь» и «руководитель». С каким из данных понятий вы соотнесли бы перечисленных исторических персонажей и литературных героев:

Пётр I, Юлий Цезарь, Наполеон, М.И. Кутузов, В.И. Ленин, К.С. Станиславский, Иисус Христос, Жанна Д'Арк, Остап Бендер, И.В. Сталин.

10. **Кейс:** К вам на консультацию обратился менеджер средней по размеру фирмы. В руководимом им трудовом коллективе, как ему стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем он, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает стаж работы менеджера почти в два раза. Кроме того, этот лидер умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к менеджеру.

Менеджер наметил в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как ему сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.

2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера, ответ обосновать:

- Уволить несогласного лидера;
- Проигнорировать его мнение;
- Привлечь на свою сторону;
- Прочее (указать что).

11. Перечислите несколько больших социальных групп, в которые вы включены. Сделайте анализ структуры одной из групп (например, возрастной), для этого охарактеризуйте:

- а) психический склад группы (ее социальный характер, нравы, вкусы);
- б) эмоциональную сферу группы (интересы, настроения).

Можно ли выделить что-то типичное в поведении людей вашего возраста?

Дисциплина «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

Теоретические вопросы.

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
12. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
13. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
14. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
15. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
16. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
17. Этапы занятия по арттерапии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
18. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
19. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
20. Библиотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкальная терапия.
23. Телесная терапия.
24. Психогимнастика.
25. Метод психодрамы.
26. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.
29. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках сказкотерапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
2. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках библиотерапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)

3. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках танцевальной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
4. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках музыкальной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
5. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках телесной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
6. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках психогимнастики (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
7. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей дошкольного возраста в рамках метода психодрамы (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
8. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках сказкотерапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
9. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках библиотерапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
10. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках танцевальной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
11. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках музыкальной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
12. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках телесной терапии (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
13. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках психогимнастики (запрос для коррекции выберите самостоятельно)
14. Разработайте коррекционно-развивающую программу для детей старшего школьного возраста в рамках метода психодрамы (запрос для коррекции выберите самостоятельно)

Дисциплина «Психодиагностика»

Теоретические вопросы.

1. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач.
2. Понятие психологического диагноза, его содержание.
3. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека.
4. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К.

5. Понятие о психодиагностическом процессе, его этапы. Правила проведения диагностики.
6. Этичность психодиагностических процедур; правила составления психодиагностических заключений
7. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная.
8. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая
9. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей личного состава
10. Тесты диагностики интеллекта личного состава.
11. Тесты достижений, правила составления психологического заключения.
12. Понятие и диагностика профессиональных способностей личного состава.
13. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы
14. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач.
15. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений.
16. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач.
17. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.
18. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
19. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки
20. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко.
21. Структурно-блочный подход к диагностике личности.
22. Методы диагностики мотивации личности.
23. Методики исследования самосознания личности.
24. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций.
25. Проблемы и методы диагностики одаренности.
26. Диагностика межличностных отношений личного состава.
27. Диагностика личностного и профессионального потенциала личности.
28. Отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Необходимо, на основании самостоятельно смоделированной ситуации, сформулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; подобрать «батарею психодиагностических методик» позволяющую реализовать сформулированную цель психодиагностического исследования.

Задание 2. Запрос руководителя отдела: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности сотрудника Г.П. постоянно что-то забывает, часто переспрашивает о

выданном задании. Особенно это становится заметным, когда идет совещание и я даю очередное задание (даю инструкции). В такие моменты сотруднику Г.П. необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности сказываются и на результатах деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.)» *Вопрос.* Сформулируйте гипотезу относительно причин психологического неблагополучия сотрудника и выберите методики для диагностики сложившейся ситуации (относительно сформулированной гипотезы). Подберите коррекционные мероприятия, направленные на коррекцию описанных нарушений сотрудника. Спрогнозируйте изменения в ходе коррекционной работы.

Задание 3. В каком из приведенных принципов психодиагностического обследования, допущена ошибка:

- 1) психологическая диагностика начинается только после того, как обследуемый полностью осознал, каковы цели и способы использования полученной информации;
- 2) любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании;
- 3) в случае оценки интеллектуальных способностей ребенка до 16 лет, обучающегося в образовательном учреждении, необходимо и достаточно согласия школьного или педагогического совета;
- 4) при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенности того человека, которому они предназначаются;
- 5) если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (например, изучение познавательных психических процессов при проведении профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на обучение в средние специальные или высшие учебные заведения), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется

Задание 4. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Задание 5. Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.

Задание 6. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору).

Задание 7. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Задание 8. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).

Задание 9. Ситуация: «Вы психолог в школе, где отмечены факты конфликтности во взаимоотношениях между педагогами и администрацией, что отражается на эффективности учебного процесса». Сформулируйте возникшую в представленной ситуации социально-психологическую проблему взаимодействия администрации и членов группы. Назовите и охарактеризуйте адекватные ситуации эффективные методы воздействия на личность в данном коллективе.

Задание 10. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус-группа.

Задание 11. Приведите примеры:

- процедур диагностики особенностей памяти;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи;
- процедур диагностики особенностей воображения.

Задание 12. Сформулируйте тему, цель, задачи исследования и разработайте регистрационную карточку, адекватную смоделированному замыслу исследования.

Задание 13. Разработайте программу психологического наблюдения и изложите её в следующей последовательности:

- Определить цель и задачи наблюдения.
- Выявить объект и предмет наблюдения.
- В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения
- Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
- Разработать регистрационную карточку.
- Представить протокол наблюдения.

Задание 14. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало. Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Содержание портфолио

Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

Правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Для государственного экзамена по направлению «Психология» выделены следующие дисциплины:

- «Общая психология»,
- «Социальная психология»,
- «Психологическая коррекционно-развивающая работа»,

«Психодиагностика»

В содержании билета государственного экзамена содержатся 2 теоретических вопроса по указанным дисциплинам, одно практико-ориентированное задание, защита портфолио.

Структура билета:

- теоретические вопросы (из разных учебных дисциплин) – это первый и второй вопросы в билете;
- практико-ориентированный вопрос – это третий вопрос в билете;
- портфолио – это четвертое задание в билете. Ответ должен содержать информацию об учебной деятельности при освоении ОПОП и достижениях в рамках: учебной деятельности и/или научно-исследовательской работы и/или спортивной деятельности и/или достижения в общественной жизни.

Билеты готовятся выпускающей кафедрой и утверждаются директором КГПИ КемГУ.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций представлена в таблице:

| | |
|--|--|
| Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете) | Имеет фактологическую информацию об изучаемом объекте, явлении (<i>Знать</i>): УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |
| Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете) | Может использовать информацию для совершения действия решения практических задач (<i>Уметь. Владеть</i>): УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |
| Защита портфолио (четвертое задание в билете) | Рациональное использование приобретенных практических навыков (<i>Владеть</i>): УК-1, ОПК-3, ОПК-4 |

1.3 Форма проведения Государственного экзамена(-ов)

Государственный экзамен проводится устно.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате факультета;
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен по направлению «Психология».

Подготовка к ответу студентами. Время, отводимое на подготовку ответов.

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами. После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов.

Обучающимся, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. При себе можно иметь письменные принадлежности и программу междисциплинарного экзамена.

Количество и структура билетов.

Экзаменационный билет содержит:

- первый и второй вопросы – теоретические вопросы;
- третий и четвертый вопросы – практико-ориентированные задание.

К государственным экзаменам допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзаменов.

Государственные экзамены проводятся с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки выпускников к решению профессиональных задач.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен продемонстрировать сформированность компетентностей.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде четырех этапов:

Начало экзамена.

Подготовка к ответу студентами.

Заслушивание ответов.

Подведение итогов экзамена.

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где
Председатель ГЭК:

знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;

вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложения вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

После подведения итогов все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник, не сдавший государственный итоговый экзамен по направлению, отчисляется из числа студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводятся статистические данные о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний, сформированности компетентностей, а также предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего

периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Важно посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

При подготовке по билету (на экзамене) желательно составлять конспект ответа. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения существенной информации и составления плана ответа, связывать знаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности. При подготовке ответа на практическое задание необходимо: ознакомление с содержанием практико-ориентированного задания; выявить существенные условия задачи; структурировать теоретическим и практическим занятиям по теме задачи для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи; сопоставить формулировку окончательного решения с поставленным в задаче вопросом; подготовить аргументацию своего решения практического задания.

Ответы на теоретические и практико-ориентированные задания должны обязательно фиксироваться на выданном с печатью листке.

1.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва :Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176> (дата обращения: 20.01.2025). – Текст : электронный.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03162-1. —URL: <https://urait.ru/bcode/402554> (дата обращения: 20.01.2025). –Текст : электронный.
3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 20.01.2025). – Текст: электронный.
4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839> (дата обращения: 20.01.2025). —Текст : электронный.

1.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (-ов)

Государственный экзамен по направлению «Психология» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. К государственному итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

На государственном экзамене по направлению «Психология» выпускник должен четко формулировать ответ на вопросы билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат государственного экзамена по направлению «Психология», определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

▪ **Оценка «отлично».** Оценка «отлично» выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Используемые уровни сформированности компетенций:

– продвинутый уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– повышенный уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать типовые задачи и практические задачи средней сложности, принимать профессиональные решения в условиях полной определенности, при документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– пороговый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы высшего образования, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– низкий уровень сформированности компетенции – «неудовлетворительные знания, свидетельствующие о несформированности компетенций; знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Описание уровней освоения компетенций представлена в таблице:

| <i>Структурные составляющие билета</i> | <i>Продвинутый</i> | <i>Повышенный,</i> | <i>Пороговый</i> | <i>Низкий</i> |
|---|---|--|---|---|
| Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете) <i>Знать:</i> УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | Студент демонстрирует развитое профессиональное мышление. Может анализировать и сопоставлять теоретические факты с ситуациями профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ основных научных концепций и современных научных знаний. | Студент демонстрирует профессиональное мышление, в том числе осведомленность о разнообразии идей, концепций, методов. Способен их обсуждать. Демонстрирует навык сопоставления различных научных точек зрения. | Студент демонстрирует базовые знания, о концепциях, теориях, научных подходах, но ответ дается в форме пассивного воспроизведения ранее усвоенного материала. Студент не может самостоятельно устанавливать связи между различными компонентами знания. | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; ответы необоснованные, нечеткие, не раскрывающие суть вопроса. Отсутствует понимания основных понятий и категорий. |
| Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете) <i>Уметь / Владеть:</i> | Студент может самостоятельно обозначать научную или прикладную проблему и находить пути её решения. | Студент может самостоятельно устанавливать связи между теорией и практикой, способом решения и итоговым | Студент может предложить решение задачи, но оно лишено самостоятельности. Ответ требовал | Студент не может самостоятельно найти решение. Испытывает явные |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | Демонстрирует способности к творческому мышлению: выдвижению новых идей, разработке и обоснованию оригинальных решений в ходе практических или исследовательских задач. | результатом. Способен самостоятельно формировать решения в рамках существующих идей. Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности и достаточный уровень самостоятельности практического навыка. | участие преподавателя., Студент не может самостоятельно устанавливать связи между теорией и практикой, между процессом решения задачи и итоговым результатом, что позволяет разрешать только наиболее типичные ситуации. | затруднения в поиск, анализ, обобщении и трансляции знаний. Отсутствует готовность к дискуссии. |
| Защита портфолио (четвертое задание в билете) <i>Владеть:</i> УК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Самостоятельно производит детализацию задач. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществлять их оценку на разных этапах их достижения. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию. | Хорошо владеет способами анализа, обобщения и трансляции научных и практических знаний. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в рамках организованных ситуаций. Обладает способностью организовывать деятельность, в пределах выданного задания. | Отсутствие практических результатов. Не демонстрирует способность к самообразованию. |

1.7 Приложения

Приложение А – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование института / филиала, где реализуется основная профессиональная программа)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра _____

Фамилия Имя Отчество

(обучающегося)

_____ тема ВКР

Выпускная квалификационная работа

(_____)

Вид ВКР: бакалаврская работа, магистерская диссертация, дипломная работа / проект

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

_____ код и название направления / специальности подготовки

направленность (профиль)/ специализация

«Практическая психология»

название направленности (профиля)

Руководитель ВКР

_____ Ученая степень, должность, И.О. Фамилия

_____ подпись

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № _____

от «__» _____ 20__ г.

Секретарь ГЭК _____ И.О. Фамилия

_____ подпись

Новокузнецк 2025

Приложение Б – Календарный график подготовки ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет _____
Кафедра _____

Календарный график подготовки ВКР

Фамилия Имя Отчество
(обучающегося)

тема ВКР

Руководитель ВКР _____
Ученая степень, должность, И.О. Фамилия

—

| Раздел ВКР | Срок (месяц, неделя) | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|--|
| | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
| Введение | X | | | | | | | | | | | |
| Глава 1 | | X | X | X | | | | | | | | |
| 1.1 | | X | X | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | X | X | | | | | | | | |
| Глава 2 | | | | | X | X | X | | | | | |
| 2.1 | | | | | X | X | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | X | X | | | | | |
| Глава 3 | | | | | | | | X | X | X | | |
| 3.1 | | | | | | | | X | X | | | |
| 3.2 | | | | | | | | | X | X | | |
| Заключение | | | | | | | | | | | X | |

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Подпись

ФИО

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

Приложение В – Образец бланка задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.И. Алонцева
« ____ » _____

ЗАДАНИЕ

на подготовку выпускной квалификационной работы

студентке Ивановой Анне Николаевне группы Поз-25-1

Тема бакалаврской работы: «Взаимосвязь тревожности с копинг-стратегиями у подростков» – утверждена приказом по КГПИ КемГУ № _____ от _____.

Исходные данные: литературные источники, ресурсы сети Интернет, данные и материалы преддипломной практики, результаты диагностики взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у подростков.

Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

проанализировать в литературе понятия, причины и виды тревожности, изучить модели копинг-стратегий, а также взаимосвязи тревожности и копинг-стратегий у подростков. Определить методы и методики исследования, продиагностировать взаимодействия тревожности и копинг-стратегий у подростков и выявить их особенности.

Перечень иллюстративного материала: табличные и рисуночные данные по результатам анализа тревожности, копинг-стратегий, взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у подростков; график предполагаемого эффекта от коррекционных мероприятий.

Задание выдано « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата сдачи бакалаврской работы « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель канд. психол. наук _____ Е. В. Дворцова
Студентка группы Поз-25-1 _____ А. Н. Иванова

Приложение 5 – Примерная структура отзыва научного руководителя

Приложение Г – Бланк отзыва руководителя на ВКР

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом ФИО (полностью)

Факультет Психологии и педагогики

Кафедра Психологии и общей педагогики

Группа Поз-25-1

Направление 37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) «Практическая психология»

Программа «бакалавриат»

Наименование темы «Ценностно-смысловые ориентации студентов педагогического профиля»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР (*примерный текст*)

ФИО (полностью) качественно подготовила и своевременно представила первоначальный теоретический материал ВКР для обсуждения с научным руководителем. Проявила себя как самостоятельный исследователь. При получении замечаний от научного руководителя своевременно реагировала и вносила правки в работу.

При подготовке работы использовала материалы, полученные в процессе прохождения практики.

Подготовку работы осуществляла в соответствии с выданным заданием на ВКР, соблюдая сроки промежуточных этапов и сроки предоставления завершенной выпускной квалификационной работы в ГЭК.

ОТМЕЧЕННЫЕ ДОСТОИНСТВА

| Код | Показатели | Уровень сформированности «2» – низкий «3» – достаточный «4» – выше ожидаемого «5» – высокий |
|------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | ограничений | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | |
| ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | |
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | |
| ОПК-8 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 | Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере | |
| ПК-2 | Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере | |
| Дополнительные показатели: | | |
| Знание методов прикладной математики и информатики, умение их применять | | |
| Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач | | |
| Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения, – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, – самостоятельно анализировать полученные результаты, – делать выводы в соответствии с поставленными целями | | |
| Умение профессионально излагать специальную информацию | | |
| Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения | | |
| Средний итоговый балл сформированности компетенций | | |
| Средний итоговый балл по дополнительным показателям | | |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ВКР НА ЗАИМСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
«АНТИПЛАГИАТ»**

оригинальность текста _____ %

ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка: «отлично».

РУКОВОДИТЕЛ ВКР _____

(подпись)

ФИО. канд. психол. наук, доцент

Дата « ____ » _____ 20 ____ года.