

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ОД
О.Ю. Елькина
«20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Уголовно-правовой

уровень профессионального образования
Бакалавриат

квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2025

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета истории и права
Протокол заседания № 6 от 19 февраля 2024 г.
Переутверждена Ученым советом факультета истории и права
Протокол заседания № 7 от 17 февраля 2025 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе
основной профессиональной образовательной программы
Протокол заседания № 4 от 24 апреля 2024 г.
Переутверждена Научно-методическим советом КемГУ
Протокол заседания № 4 от 23 апреля 2025 г.

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	4
3. Программа государственного экзамена	16
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене.....	17
3.2 Содержание государственного экзамена	27
3.3 Форма проведения государственного экзамена	45
3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену(-ам)	46
3.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.....	47
3.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	47

1 Общие положения

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

В Государственную итоговую аттестацию обучающихся по ОПОП входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК).

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник с квалификацией бакалавр в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, установленными ОПОП, и в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;- основные способы математической обработки данных;- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- решать практические задачи на основе системного подхода;- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;- применять методы математической обработки

		<p>информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;

		<p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; - особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; - правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; - организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; - навыками прогнозирования, оценки и

		<p>корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания, планирования в своей профессиональной

		<p>деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
УК-11 Способен	УК-11.1. Использует знание норм	Знать:

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>- законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции и основные требования этико-правовых норм в отношении служебного поведения; понятие коррупции, виды и причины коррупционного поведения; правовую основу и основные направления противодействия коррупции при прохождении государственной и муниципальной службы, служебной деятельности в судебной системе и в правоохранительных органах; меры пресечения и противодействия коррупционного поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>- давать оценку поведения субъектов правоотношений с позиций коррупционности; анализировать и правильно применять антикоррупционные нормы; осуществлять деятельность по пресечению и противодействию экстремизма, терроризму и коррупции в своей профессиональной сфере; своевременно выявлять и предотвращать проявления коррупционного поведения и конфликта интересов; демонстрировать своим служебным поведением нетерпимое, отрицательное отношение к любым формам проявления коррупции</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками убеждения различных участников правоотношений в недопустимости коррупционного поведения; информирования субъектов правоотношений об имеющихся коррупционных факторах в сфере профессиональной деятельности; навыками выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; навыками реализации мер пресечения экстремизма, терроризма и противодействия коррупционному поведению; навыками предотвращения конфликтов интересов и коррупционного поведения; навыками применения средств и методов разрешения конфликтов интересов на государственной, муниципальной службе и служебной деятельности в судебных органах и инстанциях различного вида и уровня</p>
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; содержание теоретических основ и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; общеправовой терминологический (понятийный) ряд, правовые принципы и аксиомы</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в системе юридического знания; свободно оперировать юридическими терминами; излагать проблемы юриспруденции научным языком, создавать публичное (научное) устное или письменное высказывание по юридической тематике; проводить типологизацию и классификацию явлений государственно-правовой действительности;</p>
--	---	---

		<p>выделять тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, применяя полученную информацию для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с юридической литературой (научной, научно-популярной, учебной); приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; навыками исследования фактического материала для выявления общих поступательных, прогрессивных тенденций формирования, функционирования и развития государства и права; навыками анализа конкретных фактов и явлений современных политико-правовых процессов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Находит нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретной ситуации</p> <p>ОПК-2.2. Понимает содержание норм материального и процессуального права</p> <p>ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских, уголовных, гражданско-процессуальных и иных правоотношений; тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в указанных сферах</p> <p>Уметь</p> <p>оценивать различные факты и явления, имеющие юридическое значение; давать оценку доказательствам в судебных процессах с точки зрения их относимости и допустимости; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с нормативными и правоприменительными актами; навыками реализации норм материального и процессуального права; методами разрешения правовых проблем и коллизий; навыками отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Дает квалифицированные заключения на основе базовых знаний о содержании и видах экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Участвует в проведении юридических экспертиз в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знать</p> <p>теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз, особенности назначения и производства судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, производстве по делу об административном правонарушении, особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом.</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять выбор необходимых форм специальных знаний для разрешения конкретных судебно-следственных ситуаций и квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; применять полученные знания и навыки при назначении судебных экспертиз различных видов; оценивать и использовать заключения экспертов и специалистов как доказательства по делу.</p> <p>Владеть</p> <p>методами решения экспертных задач,</p>

		разработанными на основе частных теорий судебной экспертизы, правилами установления юридически значимых обстоятельств и навыками отражения их в актах судебных экспертиз
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет теоретические знания о понятии, содержании и видах толкования права при осуществлении деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права при осуществлении профессиональной деятельности	Знать понятие, содержание и виды толкования норм права; способы толкования норм права Уметь уяснять и разъяснять содержание правовых норм; применять различные способы толкования норм права Владеть навыками использования различных способов толкования норм права; осуществления деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	Знать правила аргументации, стратегии аргументации и критики, основные приёмы лояльной и нелояльной аргументации; логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства юриста, необходимые элементы эффективного выступления юриста Уметь применять правила аргументации, риторические приемы публичного выступления в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам в интересах сторон, участвующих в деле Владеть навыками публичной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии, полемики в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам, навыками отстаивания интересов сторон на профессиональной основе с использованием приемов ораторского мастерства
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Опираясь на юридическую терминологию, формулирует положения нормативных и иных правовых актов ОПК-6.2. На основе положений теории правотворчества применяет правила юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать понятие и структуру основных нормативных и иных правовых актов, правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации, предъявляемые к ней требования и правовые последствия их несоблюдения Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, на основе знания структуры и принципов составления нормативных и иных правовых актов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных юридических и иных документах: ходатайствах, жалобах, заявлениях, исковых заявлениях, определениях, постановлениях и других Владеть навыками применения юридической терминологии и правил юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Соблюдает принципы	Знать

соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Выявляет и анализирует причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере ОПК-7.3. На основе антикоррупционных стандартов поведения реализует меры противодействия коррупции	понятие и виды, содержание принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; антикоррупционные стандарты поведения. Уметь соблюдать принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять и анализировать причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; реализации мер противодействия коррупции
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных ОПК-8.2. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов; методы, способы, средства законного получения, хранения и переработки информации; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации с учетом требований информационной безопасности Уметь выбирать конкретные сервисы; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки и анализа правовой информации в глобальных компьютерных сетях с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками работы с компьютером, сбора и обработки информации, имеющей значение для осуществления профессиональной деятельности, оценки программного обеспечения для его использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных	Знать направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ

	информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	Уметь применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач Владеть способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач
--	--	--

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: правоохранительный

ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством	ПК-1.1. Выбирает нормы права, позволяющие принимать правильные решения. ПК-1.2. Совершает юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Знать содержание основных положений различных отраслей законодательства, необходимых для принятия юридически значимых решений; правила, регулирующие порядок совершения юридических действий в соответствующей области Уметь анализировать и правильно оценивать содержание нормативных правовых актов; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм и принятия необходимых решений; навыками анализа судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере с целью выбора модели поведения, точно соответствующей законодательству Российской Федерации; навыками правоприменения в соответствующей сфере профессиональной деятельности
---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный

ПК-2 Способен осуществлять правоприменительную деятельность в уголовно-правовой сфере	ПК-2.1. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие значение для применения норм и принятия необходимых решений ПК-2.2. Анализирует судебную и иную правоприменительную практику в уголовно-правовой сфере ПК-2.3. Дает правовую квалификацию установленных фактических обстоятельств и осуществляет правоприменение в уголовно-правовой сфере	Знать понятие, виды и значение юридических фактов, порождающих возникновение, изменение и прекращение правоотношений в уголовно-правовой сфере; содержание норм и институтов права, необходимых для правильной квалификации фактов и обстоятельств в различных сферах юридической деятельности Уметь анализировать структуру правоотношений в уголовно-правовой сфере; обоснованно и юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, определять их правовую природу и последствия, имеющие значение для правильного принятия решений в профессиональной сфере Владеть
--	--	---

		<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-правовой сфере</p>
--	--	--

3. Программа государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий
24 апреля 2024 г.

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Уголовно-правовой

уровень профессионального образования
Бакалавриат

квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене

Код и название компетенции по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой

		<p>работы команды с различными социальными группами;</p> <p>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания, планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры

		<p>для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>УК-10 Способен</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые</p>	<p>Знать:</p>

<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь : - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть : - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>Знать: - законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции и основные требования этико-правовых норм в отношении служебного поведения; понятие коррупции, виды и причины коррупционного поведения; правовую основу и основные направления противодействия коррупции при прохождении государственной и муниципальной службы, служебной деятельности в судебной системе и в правоохранительных органах; меры пресечения и противодействия коррупционного поведения Уметь: - давать оценку поведения субъектов правоотношений с позиций коррупционности; анализировать и правильно применять антикоррупционные нормы; осуществлять деятельность по пресечению и противодействию экстремизма, терроризму и коррупции в своей профессиональной сфере; своевременно выявлять и предотвращать проявления коррупционного поведения и конфликта интересов; демонстрировать своим служебным поведением нетерпимое, отрицательное отношение к любым формам проявления коррупции</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками убеждения различных участников правоотношений в недопустимости коррупционного поведения; информирования субъектов правоотношений об имеющихся коррупционных факторах в сфере профессиональной деятельности; навыками выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; навыками реализации мер пресечения экстремизма, терроризма и противодействия коррупционному поведению; навыками предотвращения конфликтов интересов и коррупционного поведения; навыками применения средств и методов разрешения конфликтов интересов на государственной, муниципальной службе и служебной деятельности в судебных органах и инстанциях различного вида и уровня
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; содержание теоретических основ и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; общеправовой терминологический (понятийный) ряд, правовые принципы и аксиомы</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в системе юридического знания; свободно оперировать юридическими терминами; излагать проблемы юриспруденции научным языком, создавать публичное (научное) устное или письменное высказывание по юридической тематике; проводить типологизацию и классификацию явлений государственно-правовой действительности; выделять тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, применяя полученную информацию для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с юридической литературой (научной, научно-популярной, учебной); приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; навыками исследования фактического материала для выявления общих поступательных, прогрессивных тенденций формирования, функционирования и развития государства и права; навыками анализа конкретных фактов и явлений современных политико-правовых процессов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Находит нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретной ситуации</p> <p>ОПК-2.2. Понимает содержание норм материального и процессуального права</p> <p>ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач</p>	<p>Знать</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских, уголовных, гражданско-процессуальных и иных правоотношений; тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в указанных сферах</p> <p>Уметь</p> <p>оценивать различные факты и явления,</p>

	профессиональной деятельности	имеющие юридическое значение; давать оценку доказательствам в судебных процессах с точки зрения их относимости и допустимости; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права Владеть навыками работы с нормативными и правоприменительными актами; навыками реализации норм материального и процессуального права; методами разрешения правовых проблем и коллизий; навыками отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Дает квалифицированные заключения на основе базовых знаний о содержании и видах экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Участвует в проведении юридических экспертиз в рамках поставленной задачи	Знать теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз, особенности назначения и производства судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, производстве по делу об административном правонарушении, особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом. Уметь осуществлять выбор необходимых форм специальных знаний для разрешения конкретных судебно-следственных ситуаций и квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; применять полученные знания и навыки при назначении судебных экспертиз различных видов; оценивать и использовать заключения экспертов и специалистов как доказательства по делу. Владеть методами решения экспертных задач, разработанными на основе частных теорий судебной экспертизы, правилами установления юридически значимых обстоятельств и навыками отражения их в актах судебных экспертиз
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет теоретические знания о понятии, содержании и видах толкования права при осуществлении деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права при осуществлении профессиональной деятельности	Знать понятие, содержание и виды толкования норм права; способы толкования норм права Уметь уяснять и разъяснять содержание правовых норм; применять различные способы толкования норм права Владеть навыками использования различных способов толкования норм права; осуществления деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	Знать правила аргументации, стратегии аргументации и критики, основные приёмы лояльной и нелояльной аргументации; логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства юриста, необходимые элементы эффективного выступления юриста Уметь

юридической лексикой		применять правила аргументации, риторические приемы публичного выступления в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам в интересах сторон, участвующих в деле Владеть навыками публичной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии, полемики в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам, навыками отстаивания интересов сторон на профессиональной основе с использованием приемов ораторского мастерства
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Опираясь на юридическую терминологию, формулирует положения нормативных и иных правовых актов ОПК-6.2. На основе положений теории правотворчества применяет правила юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать понятие и структуру основных нормативных и иных правовых актов, правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации, предъявляемые к ней требования и правовые последствия их несоблюдения Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, на основе знания структуры и принципов составления нормативных и иных правовых актов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных юридических и иных документах: ходатайствах, жалобах, заявлениях, исковых заявлениях, определениях, постановлениях и других Владеть навыками применения юридической терминологии и правил юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Соблюдает принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Выявляет и анализирует причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере ОПК-7.3. На основе антикоррупционных стандартов поведения реализует меры противодействия коррупции	Знать понятие и виды, содержание принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; антикоррупционные стандарты поведения. Уметь соблюдать принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять и анализировать причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; реализации мер противодействия коррупции
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных	ОПК-8.1. Получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных ОПК-8.2. Решает задачи профессиональной деятельности с	Знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов; методы, способы, средства законного

источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	получения, хранения и переработки информации; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации с учетом требований информационной безопасности Уметь выбирать конкретные сервисы; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки и анализа правовой информации в глобальных компьютерных сетях с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками работы с компьютером, сбора и обработки информации, имеющей значение для осуществления профессиональной деятельности, оценки программного обеспечения для его использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	Знать направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ Уметь применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач Владеть способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: правоохранительный		
ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством	ПК-1.1. Выбирает нормы права, позволяющие принимать правильные решения. ПК-1.2. Совершает юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Знать содержание основных положений различных отраслей законодательства, необходимых для принятия юридически значимых решений; правила, регулирующие порядок совершения юридических действий в соответствующей области Уметь анализировать и правильно оценивать

		<p>содержание нормативных правовых актов; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Владеть</p> <p>навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм и принятия необходимых решений; навыками анализа судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере с целью выбора модели поведения, точно соответствующей законодательству Российской Федерации; навыками правоприменения в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный		
<p>ПК-2 Способен осуществлять правоприменительную деятельность в уголовно-правовой сфере</p>	<p>ПК-2.1. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие значение для применения норм и принятия необходимых решений</p> <p>ПК-2.2. Анализирует судебную и иную правоприменительную практику в уголовно-правовой сфере</p> <p>ПК-2.3. Дает правовую квалификацию установленных фактических обстоятельств и осуществляет правоприменение в уголовно-правовой сфере</p>	<p>Знать</p> <p>понятие, виды и значение юридических фактов, порождающих возникновение, изменение и прекращение правоотношений в уголовно-правовой сфере; содержание норм и институтов права, необходимых для правильной квалификации фактов и обстоятельств в различных сферах юридической деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать структуру правоотношений в уголовно-правовой сфере; обоснованно и юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, определять их правовую природу и последствия, имеющие значение для правильного принятия решений в профессиональной сфере</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств в уголовно-правовой сфере</p>

3.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен у студентов уголовно-правового профиля является междисциплинарным и проводится по дисциплинам: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников уголовно-правового профиля.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по дисциплинам

Теоретические вопросы по уголовному праву

1. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.

2. Состав преступления (понятие, структура, общая характеристика).
3. Объект преступления: понятие, виды (по горизонтали, по вертикали), уголовно-правовое значение. Предмет преступления: понятие, отличие от объекта преступления, уголовно-правовое значение.
4. Объективная сторона преступления: понятие, признаки, уголовно-правовое значение.
5. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки, уголовно-правовое значение.
6. Субъект преступления: понятие, признаки, уголовно-правовое значение.
7. Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от преступления.
8. Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении. Формы соучастия.
9. Виды соучастников и их ответственность.
10. Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Формы множественности. Уголовно-правовое значение множественности.
11. Понятие и содержание уголовного наказания. Цели уголовного наказания.
12. Система наказаний (общая характеристика).
13. Штраф. Соотношение с судебным штрафом.
14. Обязательные работы. Исправительные работы. Принудительные работы.
15. Лишение свободы (понятие, виды, сроки, места отбывания).
16. Общие начала назначения наказания.
17. Специальные правила назначения наказания: назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, назначение наказания за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии, назначение наказания при рецидиве преступлений.
18. Назначение наказания по совокупности преступлений.
19. Назначение наказания по совокупности приговоров.
20. Условное осуждение. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока.
21. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Уголовно-правовой состав убийства. Виды убийств.
23. Преступления, состоящие в причинении вреда здоровью. Классификация по степени тяжести вреда здоровью, по форме вины.
24. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
25. Хищение. Понятие, признаки, формы. Сравнительная характеристика.
26. Преступления, связанные с понятием терроризма (ст. ст. 205, 205.1, 207 УК РФ). Сравнительная характеристика.
27. Бандитизм (ст. 209 УК РФ). Организация преступного сообщества (преступной организации)(ст. 210 УК РФ).
28. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и

взрывных устройств (ст. 222, 222.1 УК РФ).

29. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.ст. 228, 228.1 УК РФ).

30. Получение и дача взятки (ст. ст. 290, 291, 291.2 УК РФ). Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Теоретические вопросы по уголовному процессу

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда.
2. Прокурор, его процессуальное положение в различных стадиях уголовного процесса.
3. Руководитель следственного органа. Следователь. Процессуальная самостоятельность следователя.
4. Орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель в уголовном процессе.
5. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства. Представитель потерпевшего.
6. Свидетель: понятие, права и обязанности. Лица, которые не могут быть допрошены в качестве свидетеля.
7. Подозреваемый и обвиняемый: понятие, права и обязанности.
8. Участие защитника в уголовном процессе. Полномочия защитника. Отказ от защитника. Обязательное участие защитника.
9. Уголовно-процессуальное доказывание. Собираение, проверка, оценка и использование доказательств. Обязанность доказывания. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
10. Понятие, значение и свойства доказательств в уголовном процессе. Классификация доказательств.
11. Задержание лица, подозреваемого в совершении преступления: понятие, цели, условия, основания, мотивы, сроки и процессуальный порядок.
12. Понятие и виды мер пресечения, их отличие от иных принудительных мер в уголовном процессе. Основания, условия и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
13. Основания, условия и порядок применения подписки о невыезде, личного поручительства и залога в качестве мер пресечения.
14. Основания, условия и порядок применения мер пресечения в виде домашнего ареста, запрета определенных действий и заключения под стражу. Сроки применения данных мер, порядок их продления.
15. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы, основание и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
16. Предварительная проверка сообщений о преступлениях: участники, сроки, методы. Регистрация и учет сообщений о преступлениях.
17. Понятие и виды оснований отказа в возбуждении уголовного дела.

18. Понятие и сущность предварительного расследования. Формы и общие условия предварительного расследования.
19. Подследственность: понятие, виды.
20. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
21. Понятие и виды допросов. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент.
22. Осмотр: понятие, виды, основания, процессуальное оформление. Предъявление для опознания: цели, условия, основания, процессуальное оформление.
23. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения. Изменение и дополнение обвинения. Прекращение уголовного преследования без прекращения уголовного дела: основания и порядок.
24. Формы окончания предварительного расследования. Обвинительное заключение. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
25. Дознание как форма предварительного расследования. Производство дознания в сокращенной форме.
26. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию.
27. Общие условия судебного разбирательства. Понятие и виды подсудности.
28. Особый порядок судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением.
29. Апелляционное производство в уголовном процессе.
30. Кассационное производство. Основания отмены и изменения приговора.

Теоретические вопросы по криминалистике

1. Криминалистическая идентификация: понятие, задачи, объекты идентификации, стадии процесса идентификации.
2. Криминалистическая версия: понятие, основания построения, правила проверки версий, классификация криминалистических версий.
3. Понятие, предмет, система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.
4. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения.
5. Следы рук: структура, морфологические особенности и свойства. Обнаружение и фиксация следов рук.
6. Подготовка к производству экспертизы по конкретному делу. Взаимодействие следователя с экспертом при подготовке, производстве экспертного исследования и после его завершения.
7. Осмотр места происшествия: понятие, общие и частные задачи, криминалистическое значение. Этапы осмотра места происшествия, их содержание и задачи.
8. Расследование убийств, замаскированных инсценировками.
9. Расследование изнасилований.

10. Противодействие расследованию и пути его преодоления криминалистическими и оперативно-розыскными методами и средствами.

Теоретические вопросы по криминологии

1. Понятие преступности и её признаки. Количественные и качественные характеристики преступности.
2. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника. Классификация и типология преступников.
3. Понятие, цели и система предупреждения (профилактики) преступности.

Теоретические вопросы по уголовно-исполнительному праву

1. Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.
2. Понятие правового положения лиц, отбывающих наказание, их правовой статус.
3. Социально-правовое значение, понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

Практико-ориентированные задания по уголовному праву

Необходимо по предложенной статье УК РФ выполнить задания и ответить на вопросы, используя все имеющиеся знания в области уголовного права. Выполнение данных заданий показывает, насколько выпускник ориентируется в уголовном праве и насколько он готов применять полученные знания на практике.

1. Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего, - наказываются лишением свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

2. Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего, -

наказываются лишением свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

3. Статья 168. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, -

наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

4. Статья 168. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, -

наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?

2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

5. Статья 264. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

6. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, если оно:

а) совершено лицом, находящимся в состоянии опьянения;

**б) сопряжено с оставлением места его совершения, -
наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.**

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

6. Статья 264. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

6. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, если оно:

а) совершено лицом, находящимся в состоянии опьянения;

**б) сопряжено с оставлением места его совершения, -
наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.**

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

7. Статья 264.1. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию

Управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение в состоянии опьянения преступления, предусмотренного частями второй, четвертой или шестой статьи 264 настоящего Кодекса либо настоящей статьей, -
наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

8. Статья 264.1. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию

Управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение в состоянии опьянения преступления, предусмотренного частями второй, четвертой или шестой статьи 264 настоящего Кодекса либо настоящей статьей, -
наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот

восьмидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

9. Статья 285. Злоупотребление должностными полномочиями

1. Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -
наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

10. Статья 285. Злоупотребление должностными полномочиями

1. Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, -
наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до

шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

11. Статья 291.1. Посредничество во взяточничестве

1. Посредничество во взяточничестве, то есть непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взятокополучателя либо иное содействие взяткодателью и (или) взятокополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере, -

наказывается штрафом в размере до семисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от двадцатикратной до сорокакратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

12. Статья 291.1. Посредничество во взяточничестве

1. Посредничество во взяточничестве, то есть непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взятокополучателя либо иное содействие взяткодателью и (или) взятокополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере, -

наказывается штрафом в размере до семисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от двадцатикратной до сорокакратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься

определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

13. Статья 292. Служебный подлог

1. Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом, а также государственным служащим или муниципальным служащим, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 292.1 настоящего Кодекса), -

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Вопросы:

1. Назовите вид состава преступления.
2. Определите категорию тяжести преступления.
3. Назовите объективные признаки состава преступления.
4. К каким видам относятся наказания, указанные в санкции?
5. Какие дополнительные наказания может назначить суд за данное преступление? (обязательные или факультативные)

14. Статья 292. Служебный подлог

1. Служебный подлог, то есть внесение должностным лицом, а также государственным служащим или муниципальным служащим, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 292.1 настоящего Кодекса), -

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в

размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Вопросы:

1. Как определяется момент окончания данного преступления?
2. Назовите субъективные признаки состава преступления.
3. Назовите минимальные сроки наказаний, указанных в санкции.
4. Какие из наказаний могут быть назначены несовершеннолетним?
5. Возможно ли приготовление и покушение на это преступление? Если да, то какое самое строгое наказание может быть назначено при неоконченном преступлении?

Практико-ориентированные задания по уголовному процессу

1. В отношении Пашутина, подозревавшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ (изнасилование), было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования следователь назначил судебную экспертизу в отношении потерпевшей – Миргородской. Миргородская отказалась от прохождения судебной экспертизы, заявив, что характер экспертизы унижает ее честь и достоинство, а, значит, нарушает ее права, закрепленные в Конституции РФ. Также следователь принял решение о контроле телефонных переговоров Миргородской, не дожидаясь судебного решения, так как, по его мнению, это следственное действие в сложившейся ситуации не терпит отлагательства, а потерпевшей посредством телефонной связи могут передаваться сведения, имеющие значение для уголовного дела.

Соответствуют ли действия и решения следователя и потерпевшей уголовно-процессуальному закону?

2. 15-летний Миронов был признан потерпевшим по уголовному делу и был вызван на допрос, но не явился. На следующий день, в 22.30 по решению следователя отдела полиции был осуществлен привод Миронова. Потерпевший попросил, чтобы следователь уведомил о произошедшем его родителей, так как их не было дома в момент осуществления привода. Следователь ответил, что УПК РФ не обязывает уведомлять кого-либо о приводе несовершеннолетнего.

Соответствуют ли действия и решения следователя уголовно-процессуальному закону?

3. В отношении Вакина и Ручьева было возбуждено уголовное дело. Следователь составил ходатайства об избрании в отношении каждого из подозреваемых меры пресечения в виде заключения под стражу и обратился к

руководителю следственного органа за согласием на возбуждение перед судом этих ходатайств. Тот дал согласие в отношении Вакина, а в отношении Ручьева дал указание следователю избрать в качестве меры пресечения подписку о невыезде. Следователь выразил несогласие с указанием руководителя следственного органа. Тогда тот отстранил следователя от производства предварительного расследования.

Соответствуют ли действия и решения руководителя следственного органа уголовно-процессуальному закону? Может ли следователь не согласиться с указаниями руководителя следственного органа?

4. 30 августа в отношении Воронкова, подозревавшегося в совершении в период служебной командировки преступления, было возбуждено уголовное дело. Уголовное дело было возбуждено и предварительное расследование было начато по месту командировки подозреваемого. В этот же день в качестве меры пресечения в отношении Воронкова, проживающего в гостинице, следователем была избрана подписка о невыезде и надлежащем поведении, чтобы подозреваемый не скрылся от следствия. С Воронкова было взято обязательство не выезжать из гостиницы до тех пор, пока не будет окончено предварительное расследование. После предъявления обвинения - 12 октября, Воронков обратился к следователю с просьбой разрешить ему выехать на неделю домой, чтобы провести родственников и оформить отпуск на работе, а также разрешить ему проживать не в гостинице, а у знакомых, так как он не в состоянии впредь оплачивать гостиничный номер.

Соответствуют ли действия следователя закону? Как следует поступить следователю?

5. 7 октября следователем было возбуждено уголовное дело в отношении Сорина, подозревавшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. В этот же день в отношении него была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде, и на следующий день Сорин был вызван для допроса к следователю. Однако, на следующий день он к следователю не явился, а его розыск результатов не дал. 1 ноября следователь вынес постановление о приостановлении предварительного следствия.

Соответствуют ли действия следователя закону?

6. Проверив уголовное дело, находящееся в производстве следователя Марусева, руководитель следственного органа своим постановлением изменил квалификацию преступления и передал уголовное дело следователю Петрову со следующими устными указаниями: произвести повторный осмотр места происшествия и привлечь в качестве обвиняемого Сорина. Следователь Марусев обжаловал указанные действия и решения руководителя следственного органа в суд, полагая, что была нарушена его процессуальная самостоятельность.

Соответствуют ли действия руководителя следственного органа и следователя Марусева уголовно-процессуальному закону?

7. 8 ноября дознавателем было возбуждено уголовное дело в отношении Сидоркина, подозревавшегося в совершении преступления. 9 ноября Сидоркин был задержан дознавателем и к нему была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 20 ноября дознаватель, признав невозможным составление обвинительного акта, предъявил Сидоркину обвинение и продолжил производство дознания. 9 декабря дознаватель обратился к начальнику органа дознания с ходатайством о продлении срока дознания, однако, тот отказал в этом ходатайстве, сославшись на отсутствие у него таких полномочий.

Дайте оценку действиям и решениям в данной ситуации.

8. 1 августа по подозрению в совершении преступления был задержан Врусенков, к которому 2 августа была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. 16 августа следователь вынес постановление о привлечении Врусенкова в качестве обвиняемого по делу и 18 августа, во время визита в СИЗО для допроса, пересказал Врусенкову формулировку обвинения. Поскольку Врусенков неоднократно допрашивался в качестве свидетеля и подозреваемого, признал себя виновным и не менял своих показаний, в начале допроса в качестве обвиняемого следователь спросил Врусенкова, подтверждает ли он ранее данные им показания. Получив утвердительный ответ, следователь окончил допрос. Переписав показания Врусенкова из протокола его последнего допроса в качестве подозреваемого, следователь удостоверил правильность записи показаний подписью обвиняемого.

Соответствуют ли действия и решения следователя уголовно-процессуальному закону?

9. В ходе производства осмотра загородного дома, где временно проживал подозреваемый - Спиралев, следователь попросил его открыть запертый ящик письменного стола. Получив отказ, следователь вскрыл ящик с помощью участвующего в осмотре криминалиста. Обнаружив в ящике конверт с письмом, адресованным подозреваемому, следователь вскрыл конверт и ознакомился с содержанием письма. Так как письмо не имело отношения к расследуемому преступлению и в ящике больше ничего не было обнаружено, следователь решил не вносить в протокол осмотра факт вскрытия ящика и результаты осмотра его содержимого.

Соответствуют ли действия и решения следователя и подозреваемого уголовно-процессуальному закону?

10. 17 июля было получено сообщение о совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В этот же день следователь произвел осмотр места происшествия, которым являлась квартира, где проживал убитый Резник и его знакомая Филиппова, а также осмотр трупа и следственный эксперимент с участием свидетеля. 18 июля следователь, не

оформляя протоколов произведенных следственных действий, так как они не выявили оснований для возбуждения уголовного дела, вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, о чем сообщил прокурору. На вопрос прокурора, почему осмотр жилища был произведен без судебного решения, следователь указал, что Филиппова проживает в квартире незаконно, поэтому ее согласие на производство осмотра не требуется.

Соответствуют ли действия и решения следователя уголовно-процессуальному закону?

11. 4 сентября следователем было возбуждено уголовное дело в отношении Колкина, подозревавшегося в покушении на преступление, предусмотренное п. “б” ч. 2 ст. 105 УК РФ. 28 сентября следователь, посчитав, что выполнил все следственные действия, производство которых возможно в отсутствие потерпевшего Кривцова, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с временным тяжелым заболеванием потерпевшего, что удостоверено медицинским заключением и препятствует его участию в следственных действиях.

Соответствуют ли действия и решения следователя уголовно-процессуальному закону?

12. В отношении Томина, подозревавшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, было возбуждено уголовное дело. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу, потерпевший и подсудимый заявили о примирении и ходатайствовали о прекращении уголовного дела. Судья отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в связи с примирением сторон могут прекращаться только уголовные дела частного обвинения.

Оцените ситуацию и доводы судьи.

13. Усов, возвращаясь на своем автомобиле с дачи, сбил переходящего в тумане дорогу Леонова. Усов сразу остановился и оказал ему первую медицинскую помощь, вызвал «скорую помощь» и работников ГИБДД. Несмотря на это, Леонов от полученных травм скончался в больнице, в связи с чем в отношении Усова было возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 264 УК РФ. В ходе предварительного расследования и в суде Усов давал показания о том, что вследствие тумана ехал с малой скоростью и в тумане заметил «странно шатающийся силуэт» человека, шедшего по обочине. Неожиданно он качнулся в сторону проезжей части дороги, и машина наехала на него. Во время оказания первой помощи Леонову, по показаниям Усова, от Леонова исходил сильный запах алкоголя. Эти показания подтверждались и свидетелями. Факт алкогольного опьянения подтвержден справкой из больницы, куда был доставлен Леонов, которую предоставил защитник Усова. При решении в совещательной комнате вопросов, связанных с

постановлением приговора, судья пришел к выводу о том, что случившееся произошло по вине самого Леонова, и вынес оправдательный приговор в связи с непричастностью Усова к совершению преступления. Оправданный не согласился с обоснованием приговора. В апелляционной жалобе он потребовал, чтобы его оправдали на основании отсутствия события преступления по п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Возможно ли обжалование оправданным оправдательного приговора в данном случае? Каким основанием обжалования воспользовался оправданный?

14. В отношении Постникова было возбуждено уголовное дело о совершении преступления, предусмотренного п. “д” ч. 2 ст. 105 УК РФ. После направления уголовного дела в областной суд, оно было рассмотрено с участием присяжных заседателей. После постановления оправдательного приговора на основе вердикта присяжных заседателей, государственный обвинитель обжаловал решение суда в связи с его необоснованностью и незаконностью, указав, что присяжный заседатель Сивцов скрыл факт своей погашенной судимости, присяжный заседатель Комарова скрыла факт нахождения в колонии-поселении своего брата, а присяжный заседатель Тороненко участвовал в судебном заседании в возрасте 85 лет, что, по мнению государственного обвинителя, является недопустимым.

Соответствуют ли эти доводы уголовно-процессуальному закону?

Практико-ориентированные задания по криминалистике

1. 8 августа в ОМВД по Новокузнецкому району поступило сообщение, что на обочине, недалеко от поворота на ст. Тальжино обнаружен автомобиль Лада Приора. В автомобиле разбиты: лобовое стекло, передние фары, зеркала заднего обзора, помят капот. В 1,5 м. от машины обнаружен труп Васильева. Свидетель Д. пояснил, что Васильев на крутом повороте не справился с управлением, и машина съехала на обочину, врезалась в дерево, а Васильев погиб. При осмотре места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Васильев автомобилем не управлял.

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в автомобиле Лада Приора.

2. Назовите способы и места обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

3. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

2. Возле гаража, из которого был похищен автомобиль марки Volkswagen Touareg 2017 г.в., следователем были обнаружены следы легкового автомобиля, а также два объемных следа обуви. На перекрытии крыши гаража, в месте, где имеется пролом, обнаружены 6 волокон темно-синего

цвета. При установлении возможных очевидцев происшедшего, был опрошен Д., который сообщил о том, что, когда он подходил к своему гаражу, расположенному недалеко от места происшествия, то он увидел двоих мужчин, один из которых сел в автомобиль марки Volkswagen Touareg, а другой – в автомобиль марки Volkswagen Polo, после чего они уехали. Д. пояснил, что он хорошо запомнил их лица.

Возможно ли провести идентификацию? Если да, то какие виды идентификации возможны в данной ситуации?

3. 20.10.20.. года из РКЦ г. Новокузнецка, расположенного по адресу: г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе 8, поступил сигнал по факту обнаружения поддельного банковского билета ЦБ РФ, достоинством 500 (пятьсот) рублей серии Бт № 9827063, обнаруженного в помещении РКЦ г. Новокузнецка, ул. Орджоникидзе 8, при инкассации денежных средств, поступивших от операционного офиса № 8615/0198 «Кассовоинкассаторский центр Новокузнецкий» ПАО «Сбербанк России». Следователь назначил технико-криминалистическую экспертизу документов и поставил два вопроса перед экспертом: 1. По технологии ли производства Гознак изготовлен представленный на исследование денежный билет? Если нет, то каким способом он выполнен? 2. Поступали ли ранее на исследование билеты, выполненные аналогичным способом?

1. Верно ли следователь определил вид экспертизы, подлежащей производству в данной ситуации?

2. Верно ли сформулированы вопросы перед экспертом?

Ответ обоснуйте.

4. Потерпевшая от разбойного нападения Н., сообщила следователю, что не смогла хорошо рассмотреть приметы внешности преступника, так как во время нападения было около 00 ч., было очень темно, преступник был одет в темную одежду, на голове был надет капюшон, лицо было плохо видно. Однако, Н. запомнила голос преступника, когда он высказывал требование передачи денежных средств.

1. Можно ли предъявить преступника для опознания по внешности потерпевшей Н.? Обоснуйте ответ.

2. Что обязательно должно предшествовать предъявлению для опознания?

5. 10 июля в ОП «Центральный» УМВД России по г. Новокузнецку обратилась Совкова с заявлением о том, что со двора дома № 103 по ул. Кирова пропал ее автомобиль Nissan Juke, который она поставила на стоянку накануне вечером.

При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 103 по ул. Кирова, где паркуют машины, имеет грунтовое покрытие. На месте стоянки видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие с парковки на ул. Кирова. Свидетель Одинцова, проживающая в квартире № 95, выйдя на

балкон примерно в 3 часа ночи, увидела двух мужчин, которые садились в автомашину ее соседки Совковой. В одном из них она узнала своего бывшего соседа Еськина, который был задержан и доставлен в ОП «Центральный». На допросе в качестве подозреваемого Еськин заявил, что не совершал данное преступление. Он также сообщил, что в ночь, когда было совершено преступление, он был со своей девушкой на базе отдыха Hotel&Spa «KEDROVKA» в п. Карлык Новокузнецкого района. Кроме того, с балкона Одинцовой невозможно увидеть то место, где стояла машина Совковой, так как было темно и растущие деревья заслоняют обзор. У следователя возникли сомнения относительно правдивости показаний свидетеля Одинцовой, и он решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

1. Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации.

2. Назовите основания и цели производства следственного эксперимента.

3. Составьте план подготовки и производства данного следственного действия. Определите порядок фиксации хода и результатов следственного эксперимента.

Практико-ориентированные задания по криминологии

1. При анализе нижеприведенных примеров определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Пример 1. Петров, 55 лет, холост, образование основное общее, трудоспособен, трудовой стаж отсутствует. Ранее пять раз судим за совершение краж и грабежей. Провел 25 лет в местах лишения свободы.

Пример 2. Иванов, 50 лет, образование основное общее, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительских прав. Разведен. Где находятся бывшая жена и сын, не знает. Судим 4 раза за кражи. Освободившись в последний раз из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством и за счет случайных заработков. Жилья не имеет. Заразился сифилисом. Алкоголик. Назначенные наказания ни разу не превышали 3 лет.

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины и условия преступлений, совершенных Ковальским.

Политические события 90-х годов сначала Ковальскому даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги, чтобы прокормить семью. Ночью Ковальский пришел на склад предприятия, где он работал. Сторож узнал его. Ковальский объяснил ему, что его дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, поэтому хочет взять за свою работу товар. Сторож предложил Ковальскому связать его, обещал сказать утром, что на него напали неизвестные. Сторож обещание свое сдержал. Так Ковальский совершил первое преступление. Потом Ковальский совершил еще несколько

краж. У него появились связи в преступном мире. Он знал, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ковальский уже не уговаривал охранников. Он купил пистолет для подавления возможного сопротивления при совершении преступлений.

3. Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника, причины и условия преступного поведения Коновалова. К какому типу рецидивистов относится Коновалов? Проведите виктимологический анализ преступления.

Вор-рецидивист Коновалов ночью обокрал магазин, похитив значительную сумму денег и алкоголь. Когда он возвращался с места преступления, его заметил полицейский патруль. Возможность убежать у Коновалова была, но было жаль бросать похищенное. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался. Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга и предложили передать похищенное им, а самому уйти. Коновалов притворился, что не понимает, о чем они говорят. Первому полицейскому он нанес удар ножом в сердце. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. После этого Коновалов забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб и скрылся.

Практико-ориентированные задания по уголовно-исполнительному праву

1. 12 августа 2019 г. начальник исправительной колонии общего режима УФСИН России по Кемеровской области Петровский по заключению медицинской комиссии направил осужденную Лодкину М., 23 лет, для проведения гинекологической операции в районную больницу г. Мариинска без конвоя. Свое решение он мотивировал тем, что через трое суток у осужденной заканчивался срок отбывания наказания в виде лишения свободы, и по состоянию здоровья она без посторонней помощи не могла передвигаться.

Каков общий порядок оказания медицинской помощи осужденным? Правомерно ли решение начальника исправительной колонии?

2. 13 мая 2018 г. осужденная Ромина Р., 20 лет, отбывающая наказание в исправительной колонии общего режима ФСИН России по Ростовской области, отказалась учиться на раскройщицу подготовительного цеха швейного предприятия. Свой отказ осужденная мотивировала тем, что по специальности она парикмахер и специальность раскройщицы ей не нужна.

Обоснован ли отказ осужденной от обучения?

Каков общий порядок трудового использования осужденных в исправительных колониях?

3.3 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям к юристу гражданско-правового профиля.

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции.

Длительность подготовки студентов к ответу по билету 1 час.

В ходе подготовки к ответу на государственном экзамене студент может ознакомиться с программой ГИА, включающей программу государственного экзамена; запрещается использование текстов нормативных актов, справочной и учебной литературы.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета; ответы желательно проиллюстрировать конкретной практической информацией. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену(-ам)

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация), имеющее большое значение для систематизации знаний обучающихся.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения. Для этого можно воспользоваться справочно-информационной системой «Консультант Плюс» в компьютерных классах и в читальном зале библиотеки КГПИ КемГУ.

3.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 752 с. – ISBN 978-5-91768-830-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240>.
2. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-394-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>.
3. Уголовно-исполнительное право : учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И.В. Дворянскова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 380 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1003405. – ISBN 978-5-16-014776-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858500>.
4. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. – 6-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. – ISBN 978-5-369-01807-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941768>.
5. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 784 с. – ISBN 978-5-00156-039-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902468>.

3.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка за государственный экзамен выставляется студенту с учетом уровня освоения компетенций и количества заданий в билете. Максимальное количество баллов, выставляемых за ответ на каждый теоретический вопрос, составляет 40, за выполнение практико-ориентированного задания – 20.

	низкий (компетенция не сформирована) , в баллах	пороговый , в баллах	повышенный , в баллах	продвинутый , в баллах
Теоретический вопрос 1	0 - 19	более 20	более 30	более 35
Теоретический вопрос 2	0 - 19	более 20	более 30	более 35
Практико- ориентированно				

е задание	0 - 9	более 10	более 14	более 18
-----------	-------	----------	----------	----------

Шкала перевода баллов в оценки:

0 - 45 баллов - неудовлетворительно;

46 – 61 баллов - удовлетворительно;

62 - 83 баллов – хорошо;

84 – 100 баллов – отлично.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы. Оценки оглашаются студентам после завершения государственного экзамена.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию – письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции (если нарушения не подтвердились и (или) не повлияли на оценку обучающегося) либо об удовлетворении апелляции (если нарушения подтвердились и (или) повлияли на оценку обучающегося). В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.