

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ОД
О.Ю. Елькина
«20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

уровень профессионального образования
Бакалавриат

квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2025

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета истории и права
Протокол заседания № 6 от 19 февраля 2024 г.
Переутверждена Ученым советом факультета истории и права
Протокол заседания № 7 от 17 февраля 2025 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе
основной профессиональной образовательной программы
Протокол заседания № 4 от 24 апреля 2024 г.
Переутверждена Научно-методическим советом КемГУ
Протокол заседания № 4 от 23 апреля 2025 г.

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	4
3. Программа государственного экзамена	16
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене.....	17
3.2 Содержание государственного экзамена	27
3.3 Форма проведения государственного экзамена	37
3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену(-ам)	38
3.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.....	38
3.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	39

1 Общие положения

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

В Государственную итоговую аттестацию обучающихся по ОПОП входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК).

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник с квалификацией бакалавр в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, установленными ОПОП, и в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- алгоритм решения практических задач с применением системного подхода;- основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи;- основные способы математической обработки данных;- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;- способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- решать практические задачи на основе системного подхода;- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности.- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности;- применять методы математической обработки

		<p>информации для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;

		<p>- способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; - особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; - правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; - организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; - создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; - навыками прогнозирования, оценки и

		<p>корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной

		<p>деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
УК-11 Способен	УК-11.1. Использует знание норм	Знать:

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>- законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции и основные требования этико-правовых норм в отношении служебного поведения; понятие коррупции, виды и причины коррупционного поведения; правовую основу и основные направления противодействия коррупции при прохождении государственной и муниципальной службы, служебной деятельности в судебной системе и в правоохранительных органах; меры пресечения и противодействия коррупционного поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>- давать оценку поведения субъектов правоотношений с позиций коррупционности; анализировать и правильно применять антикоррупционные нормы; осуществлять деятельность по пресечению и противодействию экстремизма, терроризму и коррупции в своей профессиональной сфере; своевременно выявлять и предотвращать проявления коррупционного поведения и конфликта интересов; демонстрировать своим служебным поведением нетерпимое, отрицательное отношение к любым формам проявления коррупции</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками убеждения различных участников правоотношений в недопустимости коррупционного поведения; информирования субъектов правоотношений об имеющихся коррупционных факторах в сфере профессиональной деятельности; навыками выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; навыками реализации мер пресечения экстремизма, терроризма и противодействия коррупционному поведению; навыками предотвращения конфликтов интересов и коррупционного поведения; навыками применения средств и методов разрешения конфликтов интересов на государственной, муниципальной службе и служебной деятельности в судебных органах и инстанциях различного вида и уровня</p>
---	--	--

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; содержание теоретических основ и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; общеправовой терминологический (понятийный) ряд, правовые принципы и аксиомы</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в системе юридического знания; свободно оперировать юридическими терминами; излагать проблемы юриспруденции научным языком, создавать публичное (научное) устное или письменное высказывание по юридической тематике; проводить типологизацию и классификацию явлений государственно-правовой действительности;</p>
--	---	---

		<p>выделять тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, применяя полученную информацию для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с юридической литературой (научной, научно-популярной, учебной); приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; навыками исследования фактического материала для выявления общих поступательных, прогрессивных тенденций формирования, функционирования и развития государства и права; навыками анализа конкретных фактов и явлений современных политико-правовых процессов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Находит нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретной ситуации</p> <p>ОПК-2.2. Понимает содержание норм материального и процессуального права</p> <p>ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских, уголовных, гражданско-процессуальных и иных правоотношений; тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в указанных сферах</p> <p>Уметь</p> <p>оценивать различные факты и явления, имеющие юридическое значение; давать оценку доказательствам в судебных процессах с точки зрения их относимости и допустимости; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с нормативными и правоприменительными актами; навыками реализации норм материального и процессуального права; методами разрешения правовых проблем и коллизий; навыками отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Дает квалифицированные заключения на основе базовых знаний о содержании и видах экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Участвует в проведении юридических экспертиз в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знать</p> <p>теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз, особенности назначения и производства судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, производстве по делу об административном правонарушении, особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом.</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять выбор необходимых форм специальных знаний для разрешения конкретных судебно-следственных ситуаций и квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; применять полученные знания и навыки при назначении судебных экспертиз различных видов; оценивать и использовать заключения экспертов и специалистов как доказательства по делу.</p> <p>Владеть</p> <p>методами решения экспертных задач,</p>

		разработанными на основе частных теорий судебной экспертизы, правилами установления юридически значимых обстоятельств и навыками отражения их в актах судебных экспертиз
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет теоретические знания о понятии, содержании и видах толкования права при осуществлении деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права при осуществлении профессиональной деятельности	Знать понятие, содержание и виды толкования норм права; способы толкования норм права Уметь уяснять и разъяснять содержание правовых норм; применять различные способы толкования норм права Владеть навыками использования различных способов толкования норм права; осуществления деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексикой	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	Знать правила аргументации, стратегии аргументации и критики, основные приёмы лояльной и нелояльной аргументации; логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства юриста, необходимые элементы эффективного выступления юриста Уметь применять правила аргументации, риторические приемы публичного выступления в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам в интересах сторон, участвующих в деле Владеть навыками публичной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии, полемики в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам, навыками отстаивания интересов сторон на профессиональной основе с использованием приемов ораторского мастерства
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Опираясь на юридическую терминологию, формулирует положения нормативных и иных правовых актов ОПК-6.2. На основе положений теории правотворчества применяет правила юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать понятие и структуру основных нормативных и иных правовых актов, правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации, предъявляемые к ней требования и правовые последствия их несоблюдения Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, на основе знания структуры и принципов составления нормативных и иных правовых актов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных юридических и иных документах: ходатайствах, жалобах, заявлениях, исковых заявлениях, определениях, постановлениях и других Владеть навыками применения юридической терминологии и правил юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Соблюдает принципы	Знать

соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Выявляет и анализирует причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере ОПК-7.3. На основе антикоррупционных стандартов поведения реализует меры противодействия коррупции	понятие и виды, содержание принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; антикоррупционные стандарты поведения. Уметь соблюдать принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять и анализировать причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; реализации мер противодействия коррупции
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных ОПК-8.2. Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов; методы, способы, средства законного получения, хранения и переработки информации; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации с учетом требований информационной безопасности Уметь выбирать конкретные сервисы; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки и анализа правовой информации в глобальных компьютерных сетях с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками работы с компьютером, сбора и обработки информации, имеющей значение для осуществления профессиональной деятельности, оценки программного обеспечения для его использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных	Знать направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ

	информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	Уметь применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач Владеть способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач
--	--	--

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: правоохранительный

ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством	ПК-1.1. Выбирает нормы права, позволяющие принимать правильные решения. ПК-1.2. Совершает юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Знать содержание основных положений различных отраслей законодательства, необходимых для принятия юридически значимых решений; правила, регулирующие порядок совершения юридических действий в соответствующей области Уметь анализировать и правильно оценивать содержание нормативных правовых актов; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации Владеть навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм и принятия необходимых решений; навыками анализа судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере с целью выбора модели поведения, точно соответствующей законодательству Российской Федерации; навыками правоприменения в соответствующей сфере профессиональной деятельности
---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный

ПК-2 Способен осуществлять правоприменительную деятельность в гражданско-правовой сфере	ПК-2.1. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие значение для применения норм и принятия необходимых решений ПК-2.2. Анализирует судебную и иную правоприменительную практику в гражданско-правовой сфере ПК-2.3. Дает правовую квалификацию установленных фактических обстоятельств и осуществляет правоприменение в гражданско-правовой сфере	Знать понятие, виды и значение юридических фактов, порождающих возникновение, изменение и прекращение, правоотношений в гражданско-правовой сфере; содержание норм и институтов права, необходимых для правильной квалификации фактов и обстоятельств в различных сферах юридической деятельности Уметь анализировать структуру правоотношений в гражданско-правовой сфере; обоснованно и юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, определять их правовую природу и последствия, имеющие значение для правильного принятия решений в профессиональной сфере Владеть
--	--	--

		<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств в гражданско-правовой сфере</p>
--	--	--

3. Программа государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий
24 апреля 2024 г.

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

уровень профессионального образования
Бакалавриат

квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые на государственном экзамене

Код и название компетенции по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой

		<p>работы команды с различными социальными группами;</p> <p>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства физической культуры

		<p>для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>УК-10 Способен</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые</p>	<p>Знать:</p>

<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>- базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. Уметь : - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть : - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3. Знает и понимает профилактику преступлений террористической и экстремистской направленности; действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие идеологии терроризма и экстремизма в различных сферах.</p>	<p>Знать: - законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции и основные требования этико-правовых норм в отношении служебного поведения; понятие коррупции, виды и причины коррупционного поведения; правовую основу и основные направления противодействия коррупции при прохождении государственной и муниципальной службы, служебной деятельности в судебной системе и в правоохранительных органах; меры пресечения и противодействия коррупционного поведения Уметь: - давать оценку поведения субъектов правоотношений с позиций коррупционности; анализировать и правильно применять антикоррупционные нормы; осуществлять деятельность по пресечению и противодействию экстремизма, терроризму и коррупции в своей профессиональной сфере; своевременно выявлять и предотвращать проявления коррупционного поведения и конфликта интересов; демонстрировать своим служебным поведением нетерпимое, отрицательное отношение к любым формам проявления коррупции</p>

		<p>Владеть</p> <p>- навыками убеждения различных участников правоотношений в недопустимости коррупционного поведения; информирования субъектов правоотношений об имеющихся коррупционных факторах в сфере профессиональной деятельности; навыками выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; навыками реализации мер пресечения экстремизма, терроризма и противодействия коррупционному поведению; навыками предотвращения конфликтов интересов и коррупционного поведения; навыками применения средств и методов разрешения конфликтов интересов на государственной, муниципальной службе и служебной деятельности в судебных органах и инстанциях различного вида и уровня</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <p>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; содержание теоретических основ и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; общеправовой терминологический (понятийный) ряд, правовые принципы и аксиомы</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в системе юридического знания; свободно оперировать юридическими терминами; излагать проблемы юриспруденции научным языком, создавать публичное (научное) устное или письменное высказывание по юридической тематике; проводить типологизацию и классификацию явлений государственно-правовой действительности; выделять тенденции и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, применяя полученную информацию для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с юридической литературой (научной, научно-популярной, учебной); приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; навыками исследования фактического материала для выявления общих поступательных, прогрессивных тенденций формирования, функционирования и развития государства и права; навыками анализа конкретных фактов и явлений современных политико-правовых процессов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Находит нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретной ситуации</p> <p>ОПК-2.2. Понимает содержание норм материального и процессуального права</p> <p>ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач</p>	<p>Знать</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданских, уголовных, гражданско-процессуальных и иных правоотношений; тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в указанных сферах</p> <p>Уметь</p> <p>оценивать различные факты и явления,</p>

	профессиональной деятельности	имеющие юридическое значение; давать оценку доказательствам в судебных процессах с точки зрения их относимости и допустимости; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права Владеть навыками работы с нормативными и правоприменительными актами; навыками реализации норм материального и процессуального права; методами разрешения правовых проблем и коллизий; навыками отражения результатов правоприменительной деятельности в юридической документации
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Дает квалифицированные заключения на основе базовых знаний о содержании и видах экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Участвует в проведении юридических экспертиз в рамках поставленной задачи	Знать теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз, особенности назначения и производства судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, производстве по делу об административном правонарушении, особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом. Уметь осуществлять выбор необходимых форм специальных знаний для разрешения конкретных судебно-следственных ситуаций и квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; применять полученные знания и навыки при назначении судебных экспертиз различных видов; оценивать и использовать заключения экспертов и специалистов как доказательства по делу. Владеть методами решения экспертных задач, разработанными на основе частных теорий судебной экспертизы, правилами установления юридически значимых обстоятельств и навыками отражения их в актах судебных экспертиз
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет теоретические знания о понятии, содержании и видах толкования права при осуществлении деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права при осуществлении профессиональной деятельности	Знать понятие, содержание и виды толкования норм права; способы толкования норм права Уметь уяснять и разъяснять содержание правовых норм; применять различные способы толкования норм права Владеть навыками использования различных способов толкования норм права; осуществления деятельности, направленной на разъяснение правовых предписаний
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	Знать правила аргументации, стратегии аргументации и критики, основные приёмы лояльной и нелояльной аргументации; логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства юриста, необходимые элементы эффективного выступления юриста Уметь

юридической лексикой		применять правила аргументации, риторические приемы публичного выступления в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам в интересах сторон, участвующих в деле Владеть навыками публичной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии, полемики в судебном процессе по гражданским, арбитражным, административным, уголовным делам, навыками отстаивания интересов сторон на профессиональной основе с использованием приемов ораторского мастерства
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Опираясь на юридическую терминологию, формулирует положения нормативных и иных правовых актов ОПК-6.2. На основе положений теории правотворчества применяет правила юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать понятие и структуру основных нормативных и иных правовых актов, правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридической и иной документации, предъявляемые к ней требования и правовые последствия их несоблюдения Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, на основе знания структуры и принципов составления нормативных и иных правовых актов, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных юридических и иных документах: ходатайствах, жалобах, заявлениях, исковых заявлениях, определениях, постановлениях и других Владеть навыками применения юридической терминологии и правил юридической техники в процессе подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Соблюдает принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности ОПК-7.2. Выявляет и анализирует причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере ОПК-7.3. На основе антикоррупционных стандартов поведения реализует меры противодействия коррупции	Знать понятие и виды, содержание принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; антикоррупционные стандарты поведения. Уметь соблюдать принципы этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять и анализировать причины и условия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста при решении проблем и разрешении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; выявления и анализа причин и условий коррупционного поведения в профессиональной сфере; реализации мер противодействия коррупции
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных	ОПК-8.1. Получает юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных ОПК-8.2. Решает задачи профессиональной деятельности с	Знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов; методы, способы, средства законного

источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	получения, хранения и переработки информации; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации с учетом требований информационной безопасности Уметь выбирать конкретные сервисы; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки и анализа правовой информации в глобальных компьютерных сетях с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками работы с компьютером, сбора и обработки информации, имеющей значение для осуществления профессиональной деятельности, оценки программного обеспечения для его использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ ОПК-9.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы) ОПК-9.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)	Знать направления и задачи национальной программы «Искусственный интеллект», в том числе в профессиональной сфере; основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным СИИ; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных СИИ; СИИ, используемые в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ Уметь применять СИИ в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач Владеть способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием современных СИИ; навыками работы с СИИ для решения типовых профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: правоохранный		
ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством	ПК-1.1. Выбирает нормы права, позволяющие принимать правильные решения. ПК-1.2. Совершает юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Знать содержание основных положений различных отраслей законодательства, необходимых для принятия юридически значимых решений; правила, регулирующие порядок совершения юридических действий в соответствующей области Уметь анализировать и правильно оценивать

		<p>содержание нормативных правовых актов; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Владеть</p> <p>навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения норм и принятия необходимых решений; навыками анализа судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере с целью выбора модели поведения, точно соответствующей законодательству Российской Федерации; навыками правоприменения в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный		
<p>ПК-2 Способен осуществлять правоприменительную деятельность в гражданско-правовой сфере</p>	<p>ПК-2.1. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие значение для применения норм и принятия необходимых решений</p> <p>ПК-2.2. Анализирует судебную и иную правоприменительную практику в гражданско-правовой сфере</p> <p>ПК-2.3. Дает правовую квалификацию установленных фактических обстоятельств и осуществляет правоприменение в гражданско-правовой сфере</p>	<p>Знать</p> <p>понятие, виды и значение юридических фактов, порождающих возникновение, изменение и прекращение, правоотношений в гражданско-правовой сфере; содержание норм и институтов права, необходимых для правильной квалификации фактов и обстоятельств в различных сферах юридической деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать структуру правоотношений в гражданско-правовой сфере; обоснованно и юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, определять их правовую природу и последствия, имеющие значение для правильного принятия решений в профессиональной сфере</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств в гражданско-правовой сфере</p>

3.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен у студентов гражданско-правового профиля является междисциплинарным и проводится по дисциплинам: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Предпринимательское право», «Семейное право», «Жилищное право», «Трудовое право», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников гражданско-правового профиля.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен по дисциплинам

Гражданское право

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность, дееспособность. Опекa, попечительство, патронаж.
2. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Классификации юридических лиц.
3. Создание юридических лиц. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
4. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
5. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, правовой режим.
6. Понятие и виды сделок по гражданскому праву. Условия действительности сделок.
7. Недействительность сделки: понятие, виды, правовые последствия.
8. Сроки в гражданском праве: понятие, виды. Исковая давность.
9. Понятие и содержание права собственности. Защита права собственности и других вещных прав.
10. Приобретение и прекращение права собственности.
11. Понятие, виды права общей собственности.
12. Понятие и виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.
13. Понятие, принципы и правила исполнения обязательств в гражданском праве.
14. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, общая характеристика, виды.
15. Понятие, признаки и виды гражданско-правовой ответственности. Основание и условия возникновения ответственности за нарушение обязательства.
16. Формы ответственности за нарушение обязательства. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.
17. Понятие договора в гражданском праве. Принцип свободы договора. Виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, рамочный, абонентский, смешанный).
18. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора.
19. Договор купли-продажи: понятие, общая характеристика, виды.
20. Договор аренды: понятие, общая характеристика, виды.
21. Договор подряда: понятие, общая характеристика, виды.
22. Договор перевозки: понятие, общая характеристика, виды.
23. Договор страхования: понятие, общая характеристика, виды.
24. Понятие, общая характеристика договора займа. Кредитный договор.
25. Понятие, основание и условия возникновения обязательств из причинения вреда. Основания уменьшения объема возмещения причиненного вреда и освобождения от возмещения.
26. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью.
27. Авторские и смежные права: субъекты, объекты, содержание.
28. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Содержание и сроки действия исключительных

прав на данные объекты.

29. Понятие и основания наследования. Объекты наследственного преемства. Принятие наследства. Отказ от наследства.

30. Наследование по закону.

31. Наследование по завещанию. Понятие, содержание, виды и форма завещаний. Особые завещательные распоряжения.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. 15-летний Попов продал Разумкину мобильный телефон за 3 тыс. руб., который был ему подарен родителями на день рождения. При заключении договора Разумкин передал Попову только 2 тыс. руб., обещав оставшуюся сумму вернуть через день. Узнав о состоявшейся сделке, родители Попова обратились к Разумкину с требованием о возврате телефона, но получили отказ. Тогда они обратились в суд с иском о признании сделки недействительной. *Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.*
2. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным. *Правильно ли суд применил нормы законодательства об ограничении дееспособности граждан? Ответ аргументируйте.*
3. При реорганизации ООО «Альянс» было выделено ООО «Инга». Передаточный акт не позволяет определить, к какому из лиц, переходят обязанности по договорам займа, которые ООО «Альянс» заключало с гражданами. *Кто будет нести ответственность по этим договорам?*
4. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать производственный кооператив «Надежда». Рассмотрев представленные документы, специалист регистрирующего органа направил заявителю уведомление об отказе в регистрации, указав в качестве причины отсутствие в наименовании создаваемой организации указания на характер её деятельности. *Является ли такой отказ законным? В каких случаях возможен отказ в государственной регистрации юридических лиц.*
5. *Дайте юридическую консультацию по следующим вопросам:*

А) ООО «Белка» выдало своему сотруднику Белкину доверенность на один год. Точная дата выдачи доверенности не указана. С какого момента у Белкина возникают полномочия на совершение действий, указанных в доверенности?

Б) Может ли быть восстановлен судом срок исковой давности, пропущенный гражданином – индивидуальным предпринимателем по уважительной причине?

6. Дайте юридическую консультацию по следующим вопросам:

А) Тунцова хочет продать свою комнату в коммунальной квартире. Комната приватизирована. Должна ли она получить согласие остальных жильцов коммунальной квартиры?

Б) Две организации обладают одним земельным участком на праве общей долевой собственности. Одна из организаций хочет продать свою долю. Каким образом она должна уведомить другую организацию о продаже?

7. Тимофеев 10 мая купил в торговом центре зимние сапоги. Через несколько дней жена Тимофеева, приехав из командировки, убедила мужа, что сапоги подобного фасона в новом сезоне выйдут из моды, и ему необходимо купить более теплые и современные сапоги. Тимофеев пришел в торговый центр 25 мая и попросил обменять сапоги на другой фасон или вернуть их стоимость. Однако заведующая торговым центром отказалась вернуть деньги за сапоги, а сапог других моделей в магазине не было. Свой отказ заведующая магазином мотивировала тем, что деньги за товар они обратно не возвращают, к тому же Тимофеев пропустил 14-дневный срок. Тимофеев настаивал на удовлетворении своих требований, пояснив, что 24 мая был выходной день – воскресенье, и центр был закрыт. *Определите правовую природу общественных отношений, описанных в задаче. Какое решение необходимо принять по данному спору?*

8. Заполните таблицу «Порядок исчисления неустойки в зависимости от вида».

Виды неустойки	Сумма неустойки	Сумма убытков	Всего к оплате
Зачетная	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.	
Штрафная	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.	
Исключительная	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.	
Альтернативная	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.	

9. Пожилой мужчина получил в банкомате сразу 12 пенсий. Пенсионер воспринял это как некую акцию, однако все же решил обратиться в банк. Выяснилось, что произошла ошибка и ему придется вернуть деньги. Однако пенсионер не намерен возвращать деньги. *Возникло ли в данном случае гражданско-правовое обязательство? Соответствует ли поведение пенсионера закону?*

Гражданский процесс

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Участники гражданского судопроизводства: понятие, классификация, состав. Суд как субъект процессуальных отношений.
2. Понятие, сущность и виды подсудности в гражданском процессе.
3. Предмет и пределы доказывания в гражданском процессе. Понятие, виды и классификация доказательств в гражданском процессе.
4. Иск в гражданском процессе: понятие, элементы, виды. Процессуальный порядок предъявления иска.
5. Процессуальный порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции в гражданском процессе. Судебное решение в гражданском процессе.
6. Производство в суде апелляционной инстанции в гражданском процессе.
7. Производство в суде кассационной инстанции в гражданском процессе.
8. Общие правила исполнительного производства: участники исполнительного производства, исполнительные документы, виды исполнительных действий и мер принудительного исполнения.
9. Система арбитражных судов. Подсудность дел арбитражным судам: понятие, виды.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. В суд обратился прокурор с иском в интересах Белова, которому незаконно отказали в медицинской помощи, в результате чего был причинен вред его здоровью. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Белов не обращался к прокурору с просьбой выступить в его интересах в судебном процессе. В этой связи, представитель медицинского учреждения заявил ходатайство о прекращении производства по делу. Участвующий в деле прокурор просил продолжить разбирательство, так как произошедший с гражданином случай стал практикой данного лечебного учреждения, систематически отказывающего в медицинской помощи лицам, не имеющим регистрации по месту жительства.

Может ли прокурор без согласия гражданина обратиться в суд в защиту его интересов? Кто является истцом при обращении прокурора в суд в интересах гражданина? Какое определение должен вынести суд по заявленному лечебным учреждением ходатайству?

2. Рассматривая содержание надзорной жалобы, судья Верховного Суда РФ установил, что она направлена в суд не лицом, участвующим в деле, а его близким родственником (матерью). В качестве отправителя, на конверте также была указана мать заявителя.

Как должен поступить судья? Может ли надзорная жалоба быть подана в суд лицом, не являющимся заявителем? Имеет ли значение указание на почтовом конверте на лицо, отличное от заявителя?

3. Территориальный отдел ФССП обратился к мировому судье с заявлением о вынесении судебного приказа. Заявитель требовал взыскать расходы, затраченные на розыск ответчика. Судья рассмотрел заявление и выдал заявителю один экземпляр судебного приказа. На десятый день после его вынесения, судье поступили возражения относительно судебного приказа от должника, которые ограничивались фразой «Я, Петров А.А., являющийся должником по гражданскому делу № 2–41/11, не согласен с вынесенным судебным приказом, в связи с чем, прошу его отменить».

Как должен поступить судья? Обязан ли должник мотивировать своё несогласие с вынесенным судебным приказом? Как взыскатель вправе защитить свои права и законные интересы?

4. Районным судом было вынесено решение о расторжении брака между супругами Смирновыми, имевшими двух несовершеннолетних детей. Не согласившись с решением суда по вопросу раздела совместно нажитого имущества, Смирнов подал апелляционную жалобу на решение, в которой просил присудить ему автомобиль Toyota, который был передан судом его бывшей супруге. Кроме того, в своей жалобе Смирнов просил решить вопрос о передаче детей на воспитание ему, поскольку его бывшая супруга после развода начала злоупотреблять спиртными напитками, уволилась с работы, и не имеет средств для содержания детей. Районным судом было вынесено определение об оставлении апелляционной жалобы без движения. В нем указывалась необходимость убрать из текста жалобы требование об определении места жительства детей, поскольку оно не было предметом рассмотрения в суде первой инстанции.

Правильно ли поступил судья? Являются ли заявленные апеллянтом требования новыми в отношении разбирательства дела в первой инстанции? Как следует поступить заявителю?

5. В качестве свидетеля в ходе судебного заседания в районном суде был допрошен двоюродный брат ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда в суд апелляционной инстанции, ссылаясь на то, что, в соответствии со ст. 69 ГПК РФ, брат не имеет права свидетельствовать против своего брата.

Дайте оценку данному заявлению. Распространяется ли на указанное лицо свидетельский иммунитет? Приведите пример лица, который вправе отказаться от дачи показаний, и лица, который не может быть допрошен в качестве свидетеля по гражданскому делу.

Семейное право

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, элементы и виды семейных правоотношений. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
2. Понятие и правовая природа брака по семейному праву. Условия и порядок заключения и прекращения брака.
3. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режим имущества супругов.
4. Понятие, виды и общая характеристика прав ребенка. Права и обязанности родителей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
5. Понятие, признаки, основания возникновения и прекращения алиментного правоотношения. Виды алиментных обязательств и их характеристика.
6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. С. А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу В. В. Борисову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину "Жигули". При этом она указала, что автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие их средства. Так, 58000 руб. были предоставлены ее матерью Семеновой, а 25000 руб. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство еще до вступления в брак с Борисовым.

Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению? Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?

2. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию, а случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

3. Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буран» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя — Василий.

Обоснованы ли были требования работников органа загса? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

4. А.Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 18 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 2300 руб., сам Смолин - инвалид II-й группы, не работает, пенсия 10800 руб., на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

5. Органом опеки и попечительства и супругами Ивановыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Грудневых. В результате была образована приемная семья.

Через год Ивановы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности.

Какое решение может быть принято по заявлению Ивановых? Перечислите основания досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Предпринимательское право

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, признаки и организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности.
2. Банкротство хозяйствующих субъектов: понятие, основания, характеристика стадий.
3. Понятие и правовое регулирование рекламной деятельности. Требования, предъявляемые к рекламе. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.
4. Правовое регулирование и способы расчетов в предпринимательских отношениях. Расчеты наличными деньгами. Порядок осуществления и виды безналичных расчетов. Виды безналичных расчетов.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. Между ООО «Эффект» и ООО «Авто-трейд» был заключен договор поставки торгового оборудования. 18.01.2015 г. ООО «Эффект» исполнило обязанности по осуществлению поставки, и направило покупателю платежную документацию для производства оплаты поставленной продукции. ООО «Авто-трейд» предложило поставщику произвести оплату наличными средствами с целью экономии денежных средств, взимаемых банковской организацией в качестве комиссии за перечисление платежа. Общая сумма подлежащих перечислению денежных средств составила 10 000 000 рублей. ООО «Эффект» согласился на указанное предложение.

Может ли быть осуществлен расчёт между коммерческими организациями наличными денежными средствами? Имеются ли какие-либо ограничения на наличные расчеты?

2. Производитель лекарственных средств и биологически активных добавок ООО «Здоровье» выпустил на товарный рынок новый образец лекарственной продукции, стимулирующий и ускоряющий процесс лечения сердечнососудистых заболеваний. С целью повышения покупательского спроса, ООО «Здоровье» выпустило рекламный ролик, в котором содержалась информация о конкретных случаях излечения от заболеваний пациентов, принимавших продукцию указанной организации.

Имеются ли в описанной ситуации нарушения законодательства о рекламе?

3. В районный суд города Н. обратилась гражданка Алексеева В.П. с иском о защите чести и достоинства личности. В исковом заявлении истица пояснила, что пролистывая раздел объявлений в одной из местных газет, она заметила рекламную информацию, в которой содержались отзывы клиентов о частной клинике ООО «Лекарь». В списке клиентов она обнаружила свою фамилию. Алексеева заявила, что никаких отзывов она в газете не оставляла, её личные данные в рекламе были использованы незаконно, и нарушают её права.

Верно ли была выбрана форма защиты Алексеевой В.П.? Какое решение в описанной ситуации примет суд?

Жилищное право

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие и классификация жилищных фондов. Способы формирования жилищных фондов.
2. Понятие, признаки и виды жилых помещений. Права и обязанности собственников жилых помещений.
3. Предоставление жилых помещений по договору социального найма. Права и обязанности сторон по договору социального найма. Прекращение договора социального найма.
4. Состав и правовой режим общего имущества многоквартирного дома. Общее собрание собственников.
5. Способы управления многоквартирным домом.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. Сидоров, собственник двухкомнатной приватизированной квартиры, заключил брак с Петровой, которая переехала к нему жить вместе со своим 5-летним сыном от первого брака. Вскоре отношения между супругами ухудшились и брак был расторгнут. Сидоров предложил Петровой вернуться к её родителям, в квартире которых она с сыном проживала до брака и где по-прежнему была зарегистрирована. Петрова отказалась, заявив, что она с ребенком имеет право пользоваться одной комнатой в квартире Сидорова.

Кто прав в споре? Может ли Сидоров, у которого ухудшилось материальное положение, поменять свою квартиру на однокомнатную с доплатой?

2. Друзья-сокурсники факультета истории и права КГПИ КемГУ Иванов, Петров и Сидоров стали, соответственно, адвокатом, нотариусом и пчеловодом. Поскольку приобрести нежилые помещения в собственность они не смогли, то решили вести своё дело в принадлежащих им жилых помещениях – двухкомнатных квартирах.

Должны ли Иванов, Петров и Сидоров переводить в нежилые помещения свои квартиры с тем, чтобы беспрепятственно заниматься профессиональной деятельностью? Допустимо ли в жилом помещении размещение адвокатского кабинета, нотариальной конторы или пасеки на балконе, а медогонки – в комнате?

3. Орган местного самоуправления заключил с нуждающимся в жилье Мироновым договор социального найма однокомнатной квартиры. На следующей неделе Миронов выиграл в конкурсе «Стань миллионером в Континенте» миллион рублей, а также получил большой гонорар за свой сборник стихов и купил трёхкомнатную квартиру. Администрация города предложила Миронову расторгнуть договор социального найма или изменить его условия – ограничив срок его действия пятью годами.

Правомерны ли требования администрации города?

4. Проживающая в комнате Дома престарелых Иванова вселила в комнату в качестве члена своей семьи несовершеннолетнего внука и договорилась об обмене комнаты с пенсионеркой Петровой, проживающей в общежитии. Проживающая в том же доме престарелых Сидорова сдала свою комнату беженцам, а сама на полученные деньги купила себе домик в деревне.

Правомерны ли действия этих лиц? К каким последствиям они могут привести?

5. В учредительном собрании ТСЖ приняли участие все 100 собственников квартир пятиэтажного панельного дома (т.н. хрущёвки) (всего 5000 кв.м. жилплощади) и двое из десяти приглашённых собственников находящегося впритык элитного дома (всего 1000 кв.м.). По вопросу о создании ТСЖ «Слободка» в составе обоих домов проголосовали все жители пятиэтажки, а оба жителя элитного дома высказались категорически против. Участники собрания сочли ТСЖ созданным и направили документы в налоговую инспекцию.

Соответствуют ли их действия закону?

Трудовое право

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, стороны, содержание и виды трудового договора.
2. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
3. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
4. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Материальная ответственность работника и работодателя.
5. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. При утверждении Правил внутреннего трудового распорядка кондитерской фабрики «Ударница» было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: постановку на вид; замечание; выговор; предупреждение; строгий выговор; лишение отпуска лиц, совершающих прогулы; штраф до 50 % от размера заработной платы для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии; увольнение.

Оцените правомерность такого предложения.

2. Генеральный директор организации, где есть должности, характеризующиеся вредными и опасными условиями труда, попросил юрисконсульта составить для отдела кадров перечень законных оснований для отказа в заключении трудового договора обратившимся для трудоустройства по данным вакансиям.

Перечислите, каким категориям лиц может быть отказано в занятии указанных должностей.

3. Работнику организации в течение месяца не выплачивают заработную плату.

К каким способам защиты трудовых прав он может прибегнуть?

3.3 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника профессиональным требованиям к юристу гражданско-правового профиля.

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Письменный ответ может быть использован студентом в случае

подачи апелляции.

Длительность подготовки студентов к ответу по билету 1 час.

В ходе подготовки к ответу на государственном экзамене студент может ознакомиться с программой ГИА, включающей программу государственного экзамена; запрещается использование текстов нормативных актов, справочной и учебной литературы.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета; ответы желательно проиллюстрировать конкретной практической информацией. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену(-ам)

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация), имеющее большое значение для систематизации знаний обучающихся.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения. Для этого можно воспользоваться справочно-информационной системой «Консультант Плюс» в компьютерных классах и в читальном зале библиотеки КГПИ КемГУ.

3.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 451 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00327-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512563>. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00191-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513682>.
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15981-3. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516686>.

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15966-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510375>.

4. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 569 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14779-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520243>.

5. Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 412 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16266-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530716>.

6. Трудовое право : учебник для вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08130-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510928>.

3.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка за государственный экзамен выставляется студенту с учетом уровня освоения компетенций и количества заданий в билете. Максимальное количество баллов, выставляемых за ответ на каждый теоретический вопрос, составляет 40, за выполнение практико-ориентированного задания – 20.

	низкий (компетенция не сформирована) , в баллах	пороговый , в баллах	повышенный , в баллах	продвинутый , в баллах
Теоретический вопрос 1	0 - 19	более 20	более 30	более 35
Теоретический вопрос 2	0 - 19	более 20	более 30	более 35
Практико- ориентированно е задание	0 - 9	более 10	более 14	более 18

Шкала перевода баллов в оценки:

0 - 45 баллов - неудовлетворительно;

46 – 61 баллов - удовлетворительно;

62 - 83 баллов – хорошо;
84 – 100 баллов – отлично.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы. Оценки оглашаются студентам после завершения государственного экзамена.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию – письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции (если нарушения не подтвердились и (или) не повлияли на оценку обучающегося) либо об удовлетворении апелляции (если нарушения подтвердились и (или) повлияли на оценку обучающегося). В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания либо об удовлетворении

апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.