

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Д. Г. Вержицкий  
«23» апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств  
государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Дошкольное образование и коррекционная педагогика**

Уровень образования  
**Высшее образование – бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

*Год набора 2023*

Новокузнецк, 2025

Методической комиссией факультета проведена экспертиза Фонда оценочных средств ГИА  
Протокол заседания № 6 от «22» марта 2023 г.

Проведена внешняя экспертиза Фонда оценочных средств ГИА  
ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

О.Г. Сергеева / \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия, подпись)  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №226» \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226»,  
г. Новокузнецк \_\_\_\_\_ (место работы)

1. И.А.Каширина / \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия, подпись)  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 253» \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253»,  
г. Новокузнецк \_\_\_\_\_ (место работы)

Фонд оценочных средств ГИА рекомендован Ученым советом факультета психологии и педагогике  
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2023 г.

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	4
3. Выпускная квалификационная работа .....	17
4. Программа государственного экзамена .....	23

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), связанный с установлением соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка уровня сформированности компетенций выпускника и его готовность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, работающих с детьми дошкольного возраста.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственный экзамен.

ГИА проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая процесс обучения в вузе, и составляет 9 недель, проводится в следующем порядке и объемах:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее ВКР) – 3 недели;

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения ОПОП *бакалавриата* должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ГИА:

код и наименование компетенции	код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>универсальные компетенции</i>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
	УК. 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
	УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
	УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
	УК 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
	УК 2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
	УК 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК 5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России;
	УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни..
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправ- УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
<i>общефессиональные компетенции</i>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.

и внеучебной деятельности	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.
	ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
	ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
	ОПК 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
	ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка
	ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации
	ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.
	ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
	ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
<b>Профессиональные компетенции</b>	

ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.
	ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).
	ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста
	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста
	ПК-4.3Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе текущей аттестации освоения ОПОП оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4 (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)



Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Курс / семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
1 / 1	История	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1 / 1	Психология (Раздел «Общая психология»)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1 / 2	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется и оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых

	<p>норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;</p> <p>УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>

УК-10	<p>УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
ОПК-2	<p>ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p>ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка</p> <p>ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>ОПК.8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>
ПК-4.	<p>ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям</p>

	дошкольного возраста ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста
--	--

В рамках междисциплинарного государственного экзамена проверяется уровень сформированности следующих компетенций, представленный через перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть):

<i>Код компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования;</li> <li>— нормы профессиональной этики учителя-дефектолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере дошкольного и коррекционного образования и нормах профессиональной этики педагога;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи, формы, методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;</li> <li>– цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>– основы инклюзивного образования;</li> <li>– содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– выявлять тенденции развития мирового историко-педагогического процесса с учетом требований современных федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способами реализации целей и задач учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,</li> </ul>

<i>Код компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</i>
	средства, формы и технологии.
ОПК -4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– теории воспитания, в том числе духовно – нравственного; содержание, способы и формы организации воспитания обучающихся в истории зарубежной и отечественной педагогики и образования;</li> <li>– методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно – нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты программы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами воспитания обучающихся, в том числе духовно – нравственного, в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>– способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ОПК -6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории психологической науки в следующих областях знаний: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, детская психология; специальная психология, а также категориальный аппарат дошкольной и специальной педагогики;</li> <li>– общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития личности в онтогенезе (содержательные характеристики психологических процессов, свойств, состояний), содержание кризисных и стабильных периодов, новообразования и социальную ситуацию развития в период раннего и дошкольного детства;</li> <li>– структуру психологической науки и эволюцию знаний о предмете психологии, основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;</li> <li>– закономерности общения и межличностного взаимодействия субъектов в различных социальных группах, образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению, развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> <li>– законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li> <li>– методы, приемы, средства и формы воспитания, в том числе духовно–нравственного, особенности проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе.</li> <li>– психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе связанные с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– теории и сущность воспитания, его место в целостной структуре процесса формирования человека, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно - нравственных ценностей, создавать программу диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>– разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– применять методы оценки психического развития детей;</li> <li>– учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе на этапе завершения дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– современными научно обоснованными методами, приемами, средствами, формами и технологиями воспитания обучающихся, в том числе духовно–нравственного, в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– методами анализа научной теории в области детской психологии;</li> <li>– способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению,</li> <li>– художественно-эстетическому развитию и воспитанию (в части развития музыкальной и изобразительной деятельности), познавательного, социально-коммуникативного развития и детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения.</li> <li>– профессиональные задачи и содержание требований к педагогу на современном этапе;</li> <li>– профессиональные задачи литературного образования детей дошкольного возраста и требования к планированию работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– особенности и закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и использовать методы и приемы работы по приобщению к книге детей дошкольного возраста с целью реализации задач данного раздела программы;</li> <li>– осуществлять отбор и анализ методов и форм реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения;</li> <li>– планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</li> <li>– отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по развитию музыкальной и изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками планирования организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul> <p>–</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений;</li> <li>– формами и методами реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения;</li> <li>– технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по образовательным областям ФГОС ДО;</li> <li>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия</li> </ul>

<b>Код компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</b>
	<p>и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– приемами и технологиями выполнения разных видов ручного детей, конструирования и разных видов изобразительной деятельности дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы планирования и организации разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания.</li> <li>– задачи и содержание методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> <li>– осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха;</li> <li>– организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> <li>– планировать разные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> <li>– способами планирования разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.</li> <li>– по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (по образовательным областям) разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> <li>– способами реализации разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности становления и развития игровой, речевой деятельности, познавательной деятельности, художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– требования к планированию и особенности работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, художественно-эстетической деятельности, познавательного развития в рамках решения задач математического и экологического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и технологии развития речи, познавательного развития, организации художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>



<b>Код компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знания, умения, владения для соответствующего индикатора достижения компетенции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ручного труда и конструирования и изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования, и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную деятельность по речевому развитию, познавательному развитию детей, художественно-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– отбирать и применять методы и приемы организации образовательной деятельности по речевому развитию, познавательному развитию детей, художественно-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять анализ условий для игровой деятельности в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией и навыками планирования образовательной деятельности речевому развитию, познавательному развитию детей, художественно-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– приемами и технологиями выполнения разных видов ручного труда, конструирования и разных видов изобразительной деятельности дошкольного возраста.</li> </ul>

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по ОПОП размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик (далее - ФОС), ФОС ГИА.

### 3. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка за ВКР складывается из следующих параметров:

- оценка работы студента за весь период реализации плана ВКР, которая отражена в отзыве руководителя (структура отзыва представлена в приложении);
- оценка ВКР и доклада во время защиты членами ГЭК;
- самооценка уровня сформированности компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР (см. приложение).

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и портфолио (представлены в таблице):

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены ниже:

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Наличие в тексте ВКР всех структурных элементов. Логическая структура исследования соблюдена и соответствует методическим рекомендациям. Выводы и обобщения соответствуют сформулированным во введении проблеме, целям, задачам, объектно-предметной области исследования, подтверждают актуальность темы. Оформление списка литературных источников в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018. Этика и нормы цитирования соблюдены. Литературные источники достаточны для раскрытия темы и авторского замысла с позиции современных достижений в педагогике и психологии. Список содержит научные статьи, монографии, исследовательские работы, опубликованные по проблеме исследования не ранее 5 лет до защиты ВКР. Наличие стандартных форм обобщения и представления материалов исследования (таблицы, графики, схемы), выполненные автором ВКР с целью систематизации теоретического материала и эмпирических данных.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Задачи сформулированы конкретно и стилистически корректно, определяют логику достижения цели ВКР и решения проблемы, заявленной автором. Выбор методов решения задач обоснован и достаточен для реализации целей. Определена логика реализации задач эмпирического исследования в рамках выбранной организационной структуры. Учтены риски и ограничения (этические, правовые и т.п.) при планировании эксперимента. Задачи эксперимента реализованы в полном объёме.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Текст работы соответствует научному стилю. Культура оформления письменной и устной речи соответствует нормам русского литературного языка, а также требованиям к официально-деловой речи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При рассмотрении проблемы исследования освещен её философский контекст. Соблюдена историческая последовательность возникновения научных идей: от более ранних работ к современным исследованиям; от основателя научной школы к его ученикам и последователям и т.п. Проведён сравнительный анализ теорий, подходов при изучении психологических и педагогических феноменов и явлений.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Проектирование педагогического процесса, направлений психологического взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации осуществляется в полном соответствии с техникой безопасности на рабочем месте и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими безопасность.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>Правовые и этические нормы профессиональной деятельности соблюдены. В ВКР есть ссылки на нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, например ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.</p>

этики	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Использует средства текстовых редакторов (интерфейс Microsoft Word, Power Point и др.) в процессе оформления текста ВКР и создания презентации доклада на защите. Редактирует текст ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно формулирует задачи диагностической деятельности в соответствии с предметом исследования. Протоколы фиксируют результаты диагностической оценки и представлены в приложении к ВКР. Выбор методик диагностики обосновывается в тексте работы и не противоречит требованиям. Обобщенные результаты диагностики определяют направления работы по оптимизации трудностей или задержки развития изучаемого свойства или педагогического процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Учитывает при проектировании экспериментального исследования гигиенические требования режима для разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации; информацию об особенностях функционирования сенсорных, моторных и иных систем организма ребёнка; специфику физиологического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников в соответствии с проблемой, решаемой в ВКР. Реализует модель развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации в соответствии с целью исследования.
ПК 3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует необходимые условия (психолого-педагогические, требования к развивающей предметно-пространственной среде и т.п.) для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Адекватно подбирает и представляет методы, формы, технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей; планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствии с проблемой и задачами исследования.

На основании анализа работы и доклада оценивается уровень сформированности компетенции по следующей шкале:

- **продвинутый уровень** (уровень владения) – соответствует оценки «отлично»;
- **повышенный уровень** (уровень умений) соответствует оценки «хорошо»;
- **пороговый уровень** (уровень знаний) соответствует оценки «удовлетворительно».

Программой ГИА на этом этапе предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят 5 разделов:

- Раздел 1 «Самопрезентация» - включает общие сведения об обучающемся;
- Раздел 2 «Научно-исследовательская деятельность»;
- Раздел 3 «Культурно-творческая деятельность»;
- Раздел 4 «Спортивные достижения»;
- Раздел 5 «Общественные достижения».

- Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

*Критерии оценивания портфолио студента:*

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале сформированности компетенций. Комиссия имеет право задать вопросы относительно содержания портфолио и представленных в нем материалов. Решение ГЭК о результатах защиты портфолио принимается коллегиально.

*Высокий уровень* – оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознаёт социальную значимость будущей профессии, способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

*Средний уровень* – ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в целом осознаёт социальную значимость будущей профессии, владеет способностью использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

*Пороговый уровень* – портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознаёт социальную значимость будущей профессии, эпизодично использует основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования своего научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

*Низкий уровень* – по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестационного испытания для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### *3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы*

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР: исследования методических проблем в области дошкольного образования (по направлениям: физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития); исследования психолого-педагогической направленности по проблемам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в образовательных организациях.

Примерная тематика ВКР:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие полового воспитания детей старшего дошкольного возраста
3. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
4. Дидактическая игра как средство развития способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний у детей 4-5 лет
5. Закаливание детей как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду
6. Игра как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста
7. Игра-драматизация как средство коммуникативного развития детей 6-7 лет.
8. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
9. Организация игровой деятельности детей в младшей группе детского сада
10. Организация работы по обеспечению психологической готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада
11. Организация физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду
12. Осмотр помещений детского сада как средство обогащения словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста
13. Проект как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
14. Профилактика состояний психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
15. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-дидактической игре
16. Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в детском саду
17. Сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
18. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
19. Физкультурный праздник как форма организации активного отдыха детей старшего дошкольного возраста в детском саду
20. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
21. Формирование представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
22. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет в детском саду
23. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.

24. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

25. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

26. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

27. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

28. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

29. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

31. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.

32. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.

Тема ВКР и руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия зав. выпускающей кафедры и декана, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане для подготовки выпускной квалификационной работы.

Композиционная структура ВКР представлена определённой логической последовательностью расположения её частей (глав, параграфов и справочно-сопроводительных частей). Методическими рекомендациями кафедры определена двуглавая структура ВКР, отражающая содержание теоретического и экспериментального этапов исследовательской деятельности.

1. *Титульный лист* (оформляется по требованиям, действующим на актуальных год).

2. *Содержание*.

3. *Введение* (3-4 страницы текста, включающих обоснование актуальности исследования, противоречия и/или проблемы исследования, степень её разработанности с указанием конкретных авторов, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования, описание базы и выборки экспериментального исследования).

4. *Глава 1*. Представляет теоретическое обоснование проблемы исследования (состоит из 2-3 параграфов, последовательно раскрывающих объектно-предметную область исследования).

5. *Глава 2*. Экспериментальное исследование (в зависимости от типа (плана) экспериментального исследования глава может включать 2-4 параграфа, которые последовательно описывают организацию результатов исследования, проведённого на базе образовательной организации, работающей с детьми дошкольного возраста).

6. *Заключение* (2-4 страницы, содержащих сведения и авторские обобщения по итогам решения задач, заявленных в ВКР и проверки положений гипотезы, описание перспектив решения проблемы в рамках дальнейших исследований или в практике профессиональной деятельности).

7. *Список использованных источников и литературы* (включает не менее 30 источников, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания).

8. *Приложение* (справочно-сопроводительные материалы, например, сводные таблицы, которые не вошли в основную часть работы, протоколы обследования, продукты детского творчества в виде рисунков и т.п.).

ВКР оформляется в соответствии с листом нормоконтроля, который включает параметры

проверки объектов нормоконтроля (приложение).

Нормоконтроль – это проверка соответствия оформления текста ВКР методическим рекомендациям выпускающей кафедры. Контроль соответствия осуществляет нормоконтролёр, назначаемый приказом. На основании проверки итоговый вариант принимается к защите.

### *3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы*

#### *Процедура подготовки и защиты ВКР.*

ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком, который определяет последовательность этапов и планируемое время предоставления. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой (Приложение).

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

Итоговый вариант ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или аналогичной ей системе). Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

#### *Порядок защиты:*

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении выпускник отражает авторское видение актуальности темы; логику решения задач и обобщений, раскрывая замысел работы. Должен показать знания истории и теории проблемы; степень своей компетентности в проблеме исследования; представить основные результаты и выводы исследования.

2. Вопросы членов и председателя ГЭК.

3. Отзыв руководителя ВКР и оценка степени соответствия работы требованиям (документы представлен в работе, зачитываются председателем ГЭК).

5. Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

6. Оглашение результатов защиты.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквиваленте), выявленными по каждому критерию.

К работе в письменном виде может прилагаться внешняя рецензия (*рецензия на бакалаврскую работу возможна, но не является обязательным требованием*).

## **4. Программа государственного экзамена**

#### *4.1. Содержание государственного экзамена*

Содержание государственного экзамена формируется на основе содержания нескольких дисциплин образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» формируется на основе содержания следующих учебных дисциплин: Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена по дисциплинам, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки ОПОП: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методикам воспитания и развития детей дошкольного возраста» а именно: «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»; «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»; «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»; «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»; «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

#### *4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы*

##### Пример типовых заданий по «Детской психологии»

- Обогащение детского развития за счет максимально полного проживания возраста, описывается термином:

- а) психологический госпитализм;
- б) амплификация детского развития;
- в) социальная ситуация развития;
- г) психологический симбиоз.

- Положение, составляющее основу периодизации по Д.Б. Эльконину:

- а) смещение удовольствия с конца поведенческого акта на его начало;
- б) изживание инстинктов;
- в) вхождение в референтную группу;
- г) смена ведущей деятельности.

- Средство, вводимое человеком в психологическую ситуацию и выполняющее функцию психологического орудия, называется:

- а) знак;
- б) атрибут;
- в) благо;
- г) подкрепление.

*(установите соответствие между элементами двух множеств)*

- Соотнесите форму общения дошкольника со сверстником и содержание коммуникативной потребности, реализуемой в ней:

<i>Форма общения</i>	<i>Содержание коммуникативной потребности</i>
1. ситуативно-деловая	а) стремление к соучастию в забавах и самовыражению
2. эмоционально-практическая	б) стремление к признанию, и сопереживанию
3. внеситуативно-деловая	в) стремление к деловому сотрудничеству



(установите правильный порядок ответов)

- Последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности:
  - а) игра;
  - б) эмоциональное общение;
  - в) учебная деятельность;
  - г) предметно-манипулятивная деятельность;
  - д) учебно-профессиональная деятельность;
  - е) интимно-личностное общение.
- Последовательность стадий детского рисования:
  - а) стадия каракуль;
  - б) стадия марания;
  - в) стадия правдоподобного изображения;
  - г) стадия схематического изображения.

Пример типовых заданий по дисциплинам «Дошкольная педагогика»

(выберите один вариант ответа)

- На формирование цели педагогического процесса в дошкольной образовательной организации влияют:
  - а) ценностная позиция педагога;
  - б) финансовые возможности детского сада;
  - в) потребности, интересы и склонности детей;
  - г) материально-техническое обеспечение детского сада;
  - д) социальные запросы родителей.
- Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основная образовательная программа должна включать:
  - а) два основных раздела: общий для всех детей и вариативный, направленный на индивидуализацию образовательного процесса;
  - б) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
  - в) четыре основных раздела: пояснительная записка к программе, целевая часть, тематическая часть, результативная часть.

(установите соответствие между элементами двух множеств)

- Установите соответствие между педагогической позицией воспитателя и ее содержанием

<i>педагогическая позиция воспитателя</i>	<i>содержание</i>
1. позиция прямой передачи опыта	а) «Давай сделаем это вместе»
2. позиция партнерства	б) «Кто придумает интереснее?»
3. позиция обращения к опыту ребенка	в) «Делай, как я»
4. позиция выбора творческого решения	г) «Помоги мне, у меня не получается»

(установите соответствие между элементами двух множеств)

- Соотнесите основание для классификации и виды игрушек:

<i>Основание для классификации</i>	<i>Классификация игрушек</i>
1. по содержанию образа:	а) готовые, сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей, заготовки и полуфабрикаты из игрушек-самоделок;
2. по степени готовности:	б) реалистические, условные, конструктивные;
3. по функциональным свойствам:	в) куклы, фигурки людей, фигурки животных, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные, технические;
4. по художественно-	г) простые, без подвижных деталей, с подвижными деталями,

образному решению:	механические, гидравлические, пневматические, магнитные, электрифицированные, электронные
--------------------	---

Пример типовых заданий по Методике физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

*(выберите два и более вариантов ответа)*

- Показатели физической готовности детей к школе:

- а) объем словаря;
- б) потребность в познании;
- в) физиологическая зрелость организма;
- г) способность рассуждать;
- д) уровень физической работоспособности;
- е) развитие основных видов движений.

*(выберите один вариант ответа)*

- Процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания называется:

- а) физической подготовленностью;
- б) физическим развитием;
- в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

*(выберите один вариант ответа)*

- Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво - это

- а) ловкость;
- б) выносливость;
- в) быстрота;
- г) сила.

*(выберите два и более вариантов ответа)*

- К строевым упражнениям относятся:

- а) повороты;
- б) построения;
- в) наклоны;
- г) ходьба;
- д) размыкания и смыкания;
- е) перестроения.

*(установите правильный порядок ответов)*

- Последовательность структурных элементов физкультурного занятия следующая:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) строевые упражнения;
- в) основные виды движений;
- г) релаксация, самомассаж, дыхательные упражнения;
- д) подвижные игры.

По дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»

*(выберите один вариант ответа)*

-Методика развития речи детей дошкольного возраста является отраслью:

- а) методики русского языка и дошкольной дидактики;
- б) общей лингвистики и дидактики;
- в) современного русского языка и дошкольной педагогики;
- г) лингвистики и дошкольной дидактики.

*(выберите один вариант ответа)*

- Предметом изучения методики развития речи детей дошкольного возраста является
  - а) влияние деятельности педагога на развитие речи детей;
  - б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
  - в) методы и приемы развития речи;
  - г) речь дошкольников.
 (выберите один вариант ответа)
- Система объективно существующих и социально закреплённых знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости:
  - а) словарь;
  - б) слово;
  - в) язык;
  - г) речь.
 (выберите один вариант ответа)
- Основная цель работы по развитию речи детей:
  - а) развитие связной речи детей на основе подражания речи взрослых;
  - б) выполнение программных требований по всем разделам на основе целенаправленного обучения;
  - в) формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.
 (выберите один вариант ответа)
- Понимание речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации, лежит в основе принципа:
  - а) развития языкового чутья;
  - б) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
  - в) коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
  - г) формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

По дисциплине «Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации»

- Особенности специальных наблюдений, проводимых перед занятиями по изобразительной деятельности в младших группах:
  - а) наблюдение предметов, явлений в естественной для них обстановке;
  - б) вычленение 1-2 признаков;
  - в) кратковременность;
  - г) установка на последующее изображение.
 (выберите два и более вариантов ответа)
- Специфика взаимодействия педагога и детей в самостоятельной изобразительной деятельности определяется:
  - а) руководящей ролью педагога, инициативой в выборе тем, материала, начала и окончания работы;
  - б) позицией сотрудничества педагога и детей;
  - в) позицией «невмешательства» в творчество детей;
  - г) созданием материальных условий для возникновения и развития деятельности.
 (установите правильный порядок ответов)
- Определите последовательность этапов организации обследования предмета в рисовании:
  - а) аналитическое восприятие предмета;
  - б) целостное эмоциональное восприятие предмета через какой-либо выразительный признак;
  - в) целостное эмоциональное восприятие предмета, объединяющее возникающие представления в целостный образ.
 (установите соответствие между элементами двух множеств)

- Установите соответствие между музыкальной способностью и ее характеристикой:

<i>Музыкальная способность</i>	<i>Характеристика</i>
1. ладовое чувство	а) способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение;
2. чувство ритма	б) способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его называется;
3. способность к слуховому представлению	в) способность эмоционально откликаться на ладовые функции звуков мелодии.

*(выберите два и более вариантов ответа)*

- Для достижения чистоты интонирования в пении детей необходимо:

- а) выбирать песни, удобные по диапазону;
- б) выбирать песни с простым ритмическим рисунком;
- в) пение хорошо выученных песен без музыкального сопровождения;
- г) учить детей одновременно начинать и заканчивать песню;
- д) учить детей стройному согласованному пению.

*(выберите один вариант ответа)*

- Вид танца, в котором плясовые элементы соответствуют движениям различных персонажей в свойственной им манере:

- а) свободный;
- б) зафиксированный;
- в) характерный.

*«Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»*

*(выберите один вариант ответа)*

- К временным обитателям экологической комнаты относятся:

- а) кролик, морская свинка;
- б) лягушка, ящерица;
- в) канарейка, попугай;
- г) золотая рыбка

*(выберите один вариант ответа)*

- Ведущим методом экологического образования является:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) наблюдение;
- г) упражнение.

*(выберите один вариант ответа)*

- Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к (природе) среде:

- а) экологическое сознание;
- б) экологическая культура;
- в) экологическое образование;
- г) экологическое воспитание.

*(установите соответствие между элементами двух множеств)*

- Соответствие между этапом элементарной исследовательской деятельности и его характеристикой

<i>Этап</i>	<i>Характеристика</i>
1. первый этап	а) дети учатся устанавливать элементарные связи и отношения

	однозначного характера, где следствие явно вытекает из причины;
2. второй этап	б) детей учат устанавливать более сложные связи и зависимости, а также формулируют у них понимание того, что одна и та же причина может быть в основе целого ряда изменений в мире природы;
3. третий этап	в) анализ полученных результатов и формулировка выводов;
4. четвертый этап	г) накопление детьми конкретных представлений о мире природы, а также формирование элементарной деятельности наблюдения;

*(выберите один вариант ответа)*

- Социально-значимое мероприятие, которое может быть проведено в детском саду совместно с сотрудниками и детьми и при участии родителей:

- а) экологический праздник;
- б) экологическое занятие;
- в) природоохранная акция.

*(выберите один вариант ответа)*

- Сформированность элементов экологического сознания и культуры является:

- а) содержанием экологического образования;
- б) целью экологического образования;
- в) результатом экологического образования;
- г) структурой экологического образования.

*(выберите два и более вариантов ответа)*

- К группе основных математических действий относят следующие:

- а) счет;
- б) измерение;
- в) приложение;
- г) сопоставление;
- д) уравнивание и комплектование;
- е) вычисления.

*(выберите один вариант ответа)*

- Основной метод обучения, используемый при развитии представлений о форме предметов у дошкольников:

- а) приложение;
- б) обследование;
- в) наложение

*(выберите один вариант ответа)*

- Система отсчета ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста:

- а) словесная система отсчета;
- б) чувственная система отсчета;
- в) по сторонам горизонта.

- Пример простой задачи к указанному типу – нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому:

а) «Дети сделали на елку несколько гирлянд. Одну из них уже повесили на елку, у них осталось 3 гирлянды. Сколько всего гирлянд сделали дети?»;

б) «Витя вылепил 1 мишку и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя?»;

в) «Оля вылепила из пластилина несколько орешков и белочку, а всего она вылепила 9 фигур. Сколько орешков вылепила Оля?»;

г) «Дети сделали 8 гирлянд на елку. Когда они повесили на елку несколько гирлянд, у них осталась одна. Сколько гирлянд повесили на елку?».

*(выберите один вариант ответа)*

- Возрастная группа, в которой вводится понятие «четырехугольник»:

- а) младшая группа;

- б) средняя группа;
  - в) старшая группа;
  - г) подготовительная к школе группа.
- (выберите один вариант ответа)

- Дети начинают знакомиться с понятиями «рассвет», «сумерки», «полдень», «полночь»:
- а) в средней группе;
  - б) в старшей группе;
  - в) в подготовительной к школе группе

*Пример компетентно-ориентированной задачи*

Воспитательница средней группы решила создать условия для игры в «магазин». Дети очень любят эту игру. Они изготовили из бумаги денежные купюры, подготовили витрину: расставили муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, конфет и других продуктов. Поставили весы, кассу. Кира вызвалась стать продавцом и встала за прилавок. Некоторые девочки тоже выразили желание выполнять эту роль. Воспитатель предложила не ссориться, уступить место Кире, заверяя, что каждый желающий побывает в этой роли в следующий раз. Магазин открылся и игра началась.

Около продавца образовалась небольшая очередь.

Варе почему-то захотелось быть старушкой. Прежде чем встать со всеми, девочка надела платок, положила руку на поясницу, сгорбилась и заявила:

- Я бабушка.

Вова, не хотевший никого пропускать, спросил:

- Старенькая, да?

- Конечно, бабушки всегда старенькие, — сказала Воря.

- Ну, тогда иди, становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - сказала Катя.

Воспитательница похвалила девочку:

- Умница, Катюша, очень хорошо поступила.

*Вопросы:*

- Определите вид игры.
- Укажите, какие методы и приемы педагогического руководства игрой применил педагог.
- Дайте анализ роли воспитателя в руководстве игрой.
- Перечислите педагогические условия развития данного вида игры дошкольников.
- Определите, в каких поступках и чувствах упражнялись дети в игре.

#### *4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*

Итоговый государственный экзамен проводится в тестовой форме. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые вопросы разного типа (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), составленные в рамках содержания программы междисциплинарного государственного экзамена.

Содержание каждого экзаменационного билета комплектуется с учётом разного веса тестовых заданий каждого типа.

Одним баллом оцениваются задания, построенные по типу выбора одного правильного ответа из числа предложенных вариантов.

Два балла – задания на выбор нескольких правильных ответов.

Три балла начисляется за правильное решение заданий, связанных с установление парного соответствия.

В четыре балла оцениваются задания связанные с установлением последовательности.

Решение компетентно-ориентированной задачи оценивается относительно максимальной стоимости задания – 25 баллов.

Суммарная балльная стоимость заданий каждого экзаменационного билета формируется из расчёта 100 баллов.

В случаях, когда студент допускает ошибку в заданиях сложных типов (выбор нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), но выполняет правильно более половины задания, ему начисляется 50% от максимальной балльной стоимости типового задания.

Каждый экзаменационный билет включает 40 тестовых заданий в разной тестовой форме по всем разделам программы ГИА (14-14-12 соответственно):

- 20 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов (форма А), максимальное количество баллов  $20 \cdot 1 = 20$  баллов;
- 10 вопросов на выбор нескольких вариантов ответа, максимальное количество баллов  $10 \cdot 2 = 20$ ;
- 5 вопросов на установление соответствия,  $5 \cdot 3 = 15$ ;
- 5 - на установление последовательности действий или этапов,  $5 \cdot 4 = 20$ ;
- компетентно-ориентированная задач, максимальное количество баллов 25.

#### *Критерии оценки ответа на экзаменационный билет*

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно»

#### *4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.*

Для определения степени готовности обучающегося к защите выпускной работы проводится предзащита. Предзащита организуется на заседании выпускающей кафедры. Данная форма работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи обучающимся в подготовке к защите исследования. Она позволяет своевременно выявить трудности обучающихся, возникшие в ходе выполнения выпускной работы. На данном этапе обучающийся имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите.

Комиссия также может вынести решение о направлении исследования на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно.

*Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.*

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета психологии и педагогики на собрании, организованном не позднее, чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся, в установленном в университете порядке. В КГПИ КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

*Параметры проверки нормоконтроля представлены в листе нормоконтроля (приложение е).*

*Контроль самостоятельности выполнения и степени оригинальности текста.* Отчет о проверке на заимствования в ВКР предоставляется сервисом «Антиплагиат».

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и имеет следующий порядок процедуры:

1. Представление доклада по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания теории проблемы выпускного исследования; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры эксперимен-



тального изучения проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

2. Вопросы председателя и членов комиссии.

3. Ответ обучающегося на заданные вопросы

4. Оглашение отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГЭК).

5. Ответ студента на замечания, содержащиеся в отзыве.

6. Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

7. Оглашение результатов защиты.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;

- дать рекомендации о публикации и внедрении данного исследования в практику образовательной организации;

- дать рекомендации автору продолжить обучение в магистратуре.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт озна-

комления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения [государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.