

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий
«29» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению /специальности подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность подготовки
Дошкольная дефектология

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2024

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета психологии и педагогики
Протокол заседания № 8 от 29.03.2024 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе основной профессиональной образовательной программы
Протокол заседания № 4 от 24.04.2024 г.

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Программа государственного экзамена	4
3 Требования к выпускным квалификационным работам	17
4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	30
Приложение А – Форма билета государственного экзамена	30
Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР	31
Приложение В – Календарный график выполнения ВКР	33
Приложение Г – Форма титульного листа ВКР	34
Приложение Д – Лист нормоконтроля ВКР	35
Приложение Е – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР	38

1 Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (введен решением Ученого совета факультета психологии и педагогики от 29.03.2024 г., протокол № 8);
- защиты выпускной квалификационной работы.

2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена по следующим дисциплинам: Психология детей с нарушением речи; Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Психология детей с нарушением зрения и слуха; Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Воспитание и обучение детей с нарушением речи; Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха; Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.

2.1 *Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:*

– *перечень теоретических вопросов по дисциплинам:*

1. Блок «Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология».

Дисциплины:

К.М.07.01.06 Психология детей с нарушением зрения и слуха.

К.М.07.01.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.

К.М.07.01.12 Психология детей с нарушением речи.

К.М.07.01.13 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

К.М.07.01.14 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением речи.

К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

1. *Особенности психического развития детей с нарушением речи.* Полиморфность группы детей с нарушением речи. Причины нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение речи при осложненном дефекте. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

2. *Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.* Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез умственной отсталости. Международная классификация болезней X пересмотра. Степени умственной отсталости. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности эмоционального и личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности овладения речью. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение.

3. *Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.* Психическое развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарность отдельных функций при ЗПР. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности школьной готовности детей с ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от

сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Особенности эмоционального и личностного развития психопатологические варианты личности. Психокоррекция личностного развития детей с ЗПР, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

4. *Особенности психического развития детей с нарушением зрения.* Клиническая характеристика группы детей с нарушением зрения: Полиморфность группы детей с нарушением зрения. Проблема компенсации дефектов зрения и обусловленных ими отклонений в психическом развитии: принципы и физиологические основы компенсации. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с нарушениями зрения.

5. *Особенности психического развития детей с нарушением слуха.* Причины нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

6. *Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.* Полиморфность группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Классификация клинических форм ДЦП по К.А. Семеновой. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика психического, двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого развития дошкольников с ДЦП. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением функций ОДА.

7. *Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.* Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Патогенез синдрома РДА. Особенности психического развития детей при РДА. Страхи в структуре нарушений при РДА. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8. *Образование детей с нарушениями речи.* Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики. Система помощи детям с нарушениями речи. Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов в ДОО для детей с нарушением речи. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

9. *Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития.* Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание детей с ЗПР.

10. *Образование детей с нарушенным интеллектом.* Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика и основное содержание программы обучения детей в специальных ДОО с нарушением интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.

11. *Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением.* Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Основные функции и направления деятельности тифлопедагога в ДОО для детей с нарушением зрения.

12. *Педагогические системы образования детей с нарушенным слухом.* История становления сурдопедагогики. Дошкольные образовательные организации для детей с нарушением слуха. Программа обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях специальных ДОО. Варианты образовательных маршрутов АООП НОО для детей с нарушениями слуха.

13. *Специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА в истории коррекционной дошкольной педагогики и на современном этапе. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП). Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

14. *Образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.* Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в дошкольном возрасте. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

– *перечень практико-ориентированных заданий (практических ситуаций, задач):*

2. Блок «Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология» (компетентностная задача)

Дисциплины:

К.М.07.02.01 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.07.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.07.02.03 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.07.02.07 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.

1. *Физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Организация работы по формированию физического развитию детей с ограниченными возможностями здоровья: формы, методы и средства. Педагогический мониторинг физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Развитие речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Особенности развития речи детей с нарушениями в развитии. Организация работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья: формы, методы и средства. Педагогический мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения рисованию, аппликации, лепке и конструированию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации музыкальной деятельности детей. Психологическая коррекция средствами музыки в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация педагогического мониторинга художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* Задачи и содержание формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы по формированию математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья: формы, методы и средства. Экологическое воспитание детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: задачи и содержание. Развивающая среда как условие экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья: формы, методы и средства. Педагогический мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. *Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.* Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы по трудовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья: формы, методы и средства. Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников с нарушениями в развитии в ДОО и семье. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания

6. *Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушенным зрением.* Организация психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Понятие об ориентировке в пространстве. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушенным зрением пространственной ориентировке (Е.Н. Подколзина).

7. *Организация работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения детей с нарушенным слухом.* Слуховые возможности детей с нарушенным слухом. Методы диагностики слуховой функции. Система педагогической работы по развитию слухового восприятия. Методы формирования произношения. Сокращенная система фонем. Этапы работы по формированию произношения. Система работы по развитию речи детей с нарушениями слуха. Технические средства диагностики и коррекции слуха. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слухового восприятия и формировании произношения.

Блок «Компетентностные задачи» представлен практико-ориентированными задачами, направленными на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, готовности выпускника к решению практических задач по организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с субъектами этого процесса в рамках образовательных областей дошкольного образования: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-

эстетическое развитие.

Компетентностные задачи составлены в соответствии с содержанием дисциплин блока «Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология»: К.М.07.02.01 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; К.М.07.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; К.М.07.02.03 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; К.М.07.02.07 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.;

– правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Правила формирования, составления и утверждения билетов.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов (приложение А). В содержание каждого экзаменационного билета в обязательном порядке и в равном соотношении включаются задания в тестовой форме и компетентно-ориентированная задача, составленные по проблемам названных выше учебных дисциплин. Билеты составляются и утверждаются директором филиала.

Билет представлен двумя частями:

1. Тестовые задания:

Блок 1. Теоретическая подготовка по профилю «Дошкольная дефектология».

2. Компетентностная задача:

Блок 2. Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольная дефектология».

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме.

Каждый тест (билет) включает 40 тестовых заданий, которые разработаны с учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий: выбор одного правильного ответа; выбор двух и более правильных ответов; установление соответствия, установление последовательности.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня

усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух и более ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 и 4 балла соответственно.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе государственного экзамена (см. табл. 1).

Таблица 1 – Распределение компетенций по видам аттестационных испытаний в составе ГИА

Карта соотношения компетенций по видам аттестационных испытаний в составе ГИА: Вид аттестационных испытаний	Код компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Таблица 2 – Соотношение вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Код компетенции	Компетенции ФГОС ВО	Вопросы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<ul style="list-style-type: none"> – Образование детей с нарушенным интеллектом. – Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития. – Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением. – Специальное образование детей с нарушениями

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>функций опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование детей с нарушениями речи. – Педагогические системы образования детей с нарушенным слухом. – Образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития. – Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический мониторинг физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Педагогический мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Организация педагогического мониторинга художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Педагогический мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности психического развития детей с нарушением речи. – Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. – Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. – Особенности психического развития детей с

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>нарушением зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности психического развития детей с нарушением слуха. – Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. – Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Развитие речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья. – Организация работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения детей с нарушенным слухом. – Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушенным зрением.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. – Технические средства диагностики и коррекции слуха. – Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слухового восприятия и формировании произношения.

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме, по билетам установленного образца, утвержденным директором филиала.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Обучающимся рекомендуется делать записи в бланках ответов на проштампованных листах аккуратно, без исправлений. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки обучающихся к государственному экзамену 120 минут (2 часа). В течение одного рабочего дня допускается аттестация группы обучающихся полностью.

На экзамене не предусмотрено использование каких-либо материалов, поскольку он проводится в форме теста.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по бакалаврской программе.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка включает самостоятельную работу в течение всего периода обучения, непосредственную подготовку в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы, основную и дополнительную литературу.

Накануне государственного экзамена проводится консультация, на которой у обучающегося есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Викторова, О.Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О.Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.02.2024).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.02.2024).

5. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

6. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

7. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный.

8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2024). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.

9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.02.2024). — Текст : электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 30.02.2024)

11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 11.02.2024).

12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 30.06.2024).

13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 21.02.2024). — Текст : электронный.

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится в тестовой форме. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые вопросы разного типа (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), составленные в рамках содержания программы междисциплинарного государственного экзамена.

Содержание каждого экзаменационного билета комплектуется с учётом разного веса тестовых заданий каждого типа.

Каждый билет включает в себя следующие виды тестовых заданий:

- 20 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 20.
- 10 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 20.
- 5 вопросов на соотнесение ответов (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 15.
- 5 вопросов на определение последовательности действий (оценивается в 4 балла). Максимальное количество баллов – 20.

– Компетентностная задача (оценивается в 25 баллов).
Максимальное количество баллов – 25.

Максимально возможное количество баллов – 100 б.

Компетентностная задача оценивается в 25 баллов. Максимальное количество баллов – 25, что соответствует продвинутому уровню освоения компетенций. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

Оценка «отлично» – высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» – средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» – пороговый уровень – от 51 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – низкий уровень – менее 51 % верно выполненных тестовых заданий.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Характер работы – бакалаврская работа.

Характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР:

- Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования.
- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Порядок выполнения ВКР

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сферах специального (дефектологического) образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу обучающегося в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений – один из основных критериев оценки качества ВКР.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» определяются учебным планом.

Выполнению выпускной квалификационной работы предшествует прохождение практик: Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Производственная практика. Преддипломная практика, на которой обучающиеся должны подготовить материалы для написания ВКР.

На выбор темы может повлиять социальный заказ города и региона по осуществлению исследования по актуальной проблеме специального (дефектологического) образования (приложение Б).

Тема ВКР и руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия зав. выпускающей кафедры и декана, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане для подготовки выпускной квалификационной работы.

На уточнение темы обучающийся подает заявление, завизированное руководителем. Заявления и уточненные темы ВКР рассматриваются и утверждаются в том же порядке, что и первоначальные. Уточнение и изменение (корректировка) темы ВКР после подписания приказа директором КГПИ КемГУ производится только в порядке исключения и утверждается новым приказом директора.

Обучающемуся предоставлена возможность инициативного обращения к одному из преподавателей кафедры по руководству его ВКР и выбору конкретной темы выпускной квалификационной работы. Студент может предложить и свою тему, не включенную в примерную тематику кафедры, обосновав ее целесообразность. Выбранная тема должна быть актуальной, иметь практическое значение для образовательных учреждений региона.

Для обучающегося, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор руководителя и темы ВКР может быть predetermined на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

В случае не достижения договоренности между обучающимся и преподавателем руководитель, тема ВКР может быть назначена заведующим кафедрой. Руководитель ВКР должен:

- осуществлять руководство в определении объекта, предмета, целей и задач исследования;
- оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР;

– обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;

– дать оценку качества выполнения и соответствия предъявленным к ВКР требованиям через отзыв руководителя, позволяющий Государственной аттестационной комиссии оценить системность работы обучающегося, поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается возможность допуска к защите ВКР обучающимся.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением обучающимся всех разделов ВКР; о всех существенных проблемах руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

В случае неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы руководителем вопрос о недопуске обучающегося к защите рассматривается решением кафедры с обязательным присутствием студента и руководителя. При необходимости к рассмотрению могут быть привлечены другие преподаватели кафедры. В случае отрицательной оценки работы руководителем вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании выпускающей кафедры и утверждается решением Ученого совета факультета. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР, может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных выпускных квалификационных работ.

Обучающийся обязан предоставить справку о внедрении результатов ВКР, в которой указывается ФИО обучающегося, тема, экспериментальная база исследования и возможности практического использования материалов ВКР.

Этапы выполнения ВКР. Весь процесс подготовки выпускной квалификационной работы условно можно представить в виде следующих этапов:

1. выбор темы исследования;
2. определение объекта и предмета исследования;
3. определение цели и задач;
4. разработка гипотезы;
5. составление плана исследования;
6. определение базы и участников исследования;
7. выбор методов исследования;
8. организация и проведение исследования;
9. обработка результатов исследования;
10. формулирование выводов;
11. оформление работы.

Календарный график выполнения ВКР представлен в приложении В.

Структура выпускной квалификационной работы может основываться на обобщении выполненных ранее научных проектов и курсовых работ, содержать экспериментальные материалы, собранные выпускником в период производственных практик. Бакалаврская работа может представлять собой

обобщение практических выводов на теоретической основе. Структура представлена следующими компонентами:

1. титульный лист (приложение Г);
2. содержание;
3. введение (3-4 страницы);
4. первая глава, обосновывающая объект и предмет исследования;
5. вторая глава, описывающая экспериментальное исследование или обобщение практических выводов;
6. заключение (2-3 страницы);
7. список литературы;
8. приложения.

Вместе с защитой ВКР обучающийся предоставляет электронный вариант портфолио студента.

Структура портфолио студента. Портфолио студента состоит из следующих разделов:

1. Самопрезентация (общие сведения об обучающемся).
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Спортивные достижения.
5. Общественные достижения.

Требования к оформлению, рекомендуемый объем и критерии оценки текста ВКР определены требованиями нормоконтроля. Лист нормоконтроля представлен в приложении Г.

Комплектация пакета документов:

1. Титульный лист.
2. ВКР + приложения.
3. Отзыв руководителя.
4. Лист оценки сформированности профессиональных компетенций выпускника.
5. Справка о внедрении результатов исследования (при наличии).
6. Копии дипломов и сертификаты участников научно-практических конференций по теме исследования (при наличии).
7. Краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования.
8. Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы.
9. Пластиковый конверт:
 - заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР
 - разрешение на размещение текста ВКР в банке ВКР КГПИ КемГУ
10. Диск в бумажном конверте с последним вариантом ВКР, приложением, презентацией.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Для определения степени готовности обучающегося к защите

выпускной работы проводится предзащита. Предзащита организуется на заседании выпускающей кафедры.

Данная форма работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи обучающимся в подготовке к защите исследования. Она позволяет своевременно выявить трудности обучающихся, возникшие в ходе выполнения выпускной работы.

На данном этапе обучающийся имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите.

Комиссия также может вынести решение о направлении исследования на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предзащиты оформляется протокол.

Присутствие руководителя на предзащите обязательно.

Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета психологии и педагогики на собрании, организованном не позднее, чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса), заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- Форма, условия и сроки проведения ГИА.
- Программа ГИА.
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам.
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний.
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении

новой работы;

– лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Параметры проверки нормоконтроля: шрифт, кегль, интервал; абзацный отступ; поля; положение текста; объем текста; нумерация страниц; акцентирование в тексте; оформление глав, параграфов; языковая культура; цитирование; оформление инициалов и фамилий; оформление списка; оформление таблиц; оформление рисунков; оформление списка литературы; оформление приложения.

Контроль самостоятельности выполнения и степени оригинальности текста. Отчет о проверке на заимствования в ВКР предоставляется сервисом «Антиплагиат» — <http://nkfi.antiplagiat.ru>

Модули поиска сервисом «Антиплагиат»: Модуль поиска ИПС «Адилет», Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска «Интернет Плюс», Коллекция РГБ, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция ГАРАНТ, Коллекция Медицина, Диссертации и авторефераты НББ, nkfi, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общепотребительных выражений, Кольцо вузов и др.

Сервис «Антиплагиат» позволяет выявить:

– Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

– Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста

источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

– Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

– Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

– Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

– Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

– Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

Оригинальность текста ВКР должна превышать установленный минимальный порог в 51% (оригинальность текста + самоцитирование + цитирование), следовательно, заимствования не должны превышать 49%. Оригинальность текста учитывается при оценивании работы, представленной к защите, может служить основанием снижения итогового результата.

3.4 Порядок защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГЭК).
2. Выступление обучающегося (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:

- Актуальность и новизна темы исследования.
- Проблема исследования.
- Предмет и объект исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Методы исследования (без подробного описания).
- Краткая характеристика испытуемых.
- Краткое описание хода исследования.
- Выводы.

3. Вопросы председателя и членов ГЭК по поводу представляемой работы.
4. Ответ обучающегося на заданные вопросы.
5. Оглашение отзыва научного руководителя (приложение Е). Слово предоставляется одному из членов ГЭК
6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в отзыве.
7. Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.
8. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии).

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

«Отлично» — работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в точном соответствии с методическими рекомендациями кафедры и оформлена по требованиям нормоконтроля, в отчёте на заимствования процент оригинальности исследования не менее 60%. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» — работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Работа имеет процент оригинальности исследования в отчёте на заимствования (от 55%). Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое

применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» — работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются нарушения требований нормоконтроля и невысокий процент оригинальности исследования в отчёте на заимствования (не менее 51%). Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«Неудовлетворительно» — работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. В тексте ВКР нарушены ключевые требования к структуре и оформлению, со значительными нарушениями требований нормоконтроля, имеет низкий уровень оригинальности в отчёте на заимствования (ниже 50%). Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Обучающийся защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

Члены ГАК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

– сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;

– дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;

– дать рекомендации автору продолжить обучение в магистратуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из ВУЗа и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1) отзыв научного руководителя, содержащий мнение о допуске к защите и рекомендуемую оценку;

2) оценку членами ГЭК, которая выставляется на основании:

– обоснования актуальности;

– степени и полноты раскрытия содержания темы работы;

– продуманности методологии и аппарата исследования, соответствия им сделанных автором выводов;

– качества оформления работы;

– содержательности и логичности доклада (умение представить работу), свободной ориентировки в проблеме, умения вести научный диалог, ответы на вопросы и замечания;

– владения теоретическим и экспериментальным материалом работы;

– умения публично выступать, уровня речевой культуры и наличия эмоционально-ценностного отношения к проблеме;

3) оценку представленного портфолио.

Критерии оценивания портфолио студента:

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале сформированности компетенций. Комиссия имеет право задать вопросы относительно содержания портфолио и представленных в нем материалов. Решение ГЭК о результатах защиты портфолио принимается коллегиально.

Высокий уровень – оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознаёт социальную значимость будущей профессии, способен использовать основы социогуманитарных и естественно-

научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Средний уровень – ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объёме, обучающийся в целом осознаёт социальную значимость будущей профессии, владеет способностью использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Пороговый уровень – портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознаёт социальную значимость будущей профессии, эпизодично использует основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования своего научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает недостаточной способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, не всегда толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; снижена способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Низкий уровень – по содержанию портфолио трудно составить общее представление о сформированности компетенций, обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; не способен к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, не толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; отсутствует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни.

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А – Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д.Г. Вержицкий _____

«___» _____ 202__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания по дисциплинам: Психология детей с нарушением речи; Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Психология детей с нарушением зрения и слуха; Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Воспитание и обучение детей с нарушением речи; Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха; Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.

2. Компетентностная задача.

Декан ФПП

Л.Я. Лозован _____

(ФИО)

(Подпись)

Зав. кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщиковой

студента _____

 фамилия, имя, отчество

 форма обучения, курс, группа

тел: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы по проблеме _____

Руководитель: _____
 ФИО руководителя подпись

« _____ » _____ 20__ г

 ФИО студента подпись

Приложение В – Календарный график выполнения ВКР

График выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка руководителя
1	Выбор темы и ее регистрация на кафедре	до 3-15 сентября		
2	Встреча с руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения	до 1 октября		
3	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его руководителю	21-28 декабря		
4	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его руководителю	28 апреля- 23 мая		
5	Представление руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями	25 мая		
6	Предзащита работы	25-27 мая		

Руководитель ВКР _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

Приложение Г – Форма титульного листа ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Климова Анна Сергеевна

**Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного
возраста с нарушением интеллекта**

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»

Руководитель ВКР:
канд. пед. наук, доцент
доцент кафедры ДиСПП,
Д.А. Костикова

Работа защищена с оценкой

Протокол ГЭК № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Секретарь ГЭК _____

Новокузнецк 202_

Приложение Д – Лист нормоконтроля ВКР

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

ФИО студента _____
 Тема ВКР _____

Направление _____
 Профиль _____

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
1.	шрифт, кегль, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).			
2.	абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.			
3.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20			
4.	положение текста	Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.			
5.	объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).			
6.	нумерация страниц	Начинается с <i>титального</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице (СОДЕРЖАНИЕ) проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается			
7.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).			
8.	оформление глав, параграфов	Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. Каждая <i>новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д.) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. <i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. <i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. Расстояние между <i>названием глав и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалу (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i> . Заголовки <i>глав и параграфов</i> выделяют жирным шрифтом, кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i> , а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i> . Подчеркивание заголовков не допускается. <u>Точки в конце заголовков не ставятся.</u>			
9.	языковая культура	- Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.			
10.	цитирование	- Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке.			

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет) использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. - Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. - После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. - Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. - При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24]. 			
11.	оформление инициалов и фамилий	<ul style="list-style-type: none"> - Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. - При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке. 			
12.	оформление списка	<ul style="list-style-type: none"> - Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. - Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>. 			
13.	оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. - <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. - <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей <u>слева</u>, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. - Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. - Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). - Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо. 			
14.	оформление рисунков	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). - Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. - Название рисунка располагается под рисунком, через один 			

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
		интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».			
15.	оформление списка литературы	<p>Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.</p> <p>Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей.</p> <p>Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018.</p>			
16.	оформление приложения	<p>Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i>, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А</p> <p>- Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения.</p> <p>- Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку.</p> <p>- В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, (см. приложение А).</p>			

Приложение Е – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____
факультета психологии и педагогики __ курса, _____ группы

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Выпускная квалификационная работа выполнена в объеме _____ страниц, состоит из введения, _____ глав, заключения; содержит _____ таблиц; _____ иллюстраций; _____ приложений, общий объем приложения _____ страниц.

3. Оригинальность текста _____ % (краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования прилагается).

4. Общая характеристика выпускной квалификационной работы _____

5. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы _____

6. Общие выводы о ходе выполнения выпускной квалификационной работы _____

7. Оценка выпускной квалификационной работы и мнение руководителя о допуске к защите _____

« ____ » _____ 20__ год Руководитель _____
Подпись _____

