

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Д. Г. Вержицкий  
29 марта 2024 г

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) подготовки  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***заочная***

Новокузнецк 2024

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета психологии и педагогики.  
Протокол заседания № 8 от 29.03.2024 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе основной профессиональной образовательной программы  
Протокол заседания № 4 от 24.04.2024 г.

## Оглавление

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Состав государственной итоговой аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Требования к выпускным квалификационным работам	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Порядок выполнения ВКР .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Порядок допуска к защите ВКР .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение А – Форма задания на выполнение ВКР	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение Б – Образец оформления титульного листа ВКР	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение В - Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 Общие положения

Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

В Государственную итоговую аттестацию обучающихся по ОПОП входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК).

## 2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник с квалификацией магистр в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, установленными ОПОП, и в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает	<b>Знать:</b> – предмет, задачи, методологию и методы компаративных исследований; – факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики; – теоретико-методологические основы специальной педагогики. <b>Уметь:</b> – выполнять теоретический анализ процессов, происходящих в научной сфере и оказывающих определённое влияние на состояние и развитие специального дошкольного и школьного образования и реабилитации лиц с ОВЗ; – выполнять планирование собственной деятельности, разрабатывать проекты,

	<p>различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.</li> </ul>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Выбирает оптимальный способ реализации проекта.</p> <p>УК 2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности). Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения;</li> <li>- основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, привходящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов;</li> <li>- современные информационные технологии управления процессами.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2 Учитывает в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления человеческими ресурсами организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком публичного представления</li> </ul>

	<p>совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>результатов проекта (или отдельных его этапов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами корректировки своих действий.</li> </ul>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;</li> <li>– коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>– факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;</li> <li>– значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>– методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно – коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>– исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>– определять внутренние коммуникации в организации;</li> <li>– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке;</li> <li>– владеть принципами формирования системы коммуникации;</li> <li>– анализировать систему коммуникационных связей в организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</li> <li>– представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> <li>– технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>– передачей профессиональной информации в информационно – телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно – коммуникационных</li> </ul>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими культурных традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды <u>взаимодействия и задач образования.</u></p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения <u>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</u></p>	<p>технологий (поисковое и просмотровое).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы социального взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>– основные принципы организации деловых контактов;</li> <li>– методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные особенности и народные традиции населения;</li> <li>– основные концепции взаимодействия людей в поликультурной среде, особенности диалогического взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>– преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– выявлением разнообразия культур в процессе</li> </ul>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и <u>саморазвития;</u></p> <p>УК 6.2 Определяет и реализует приоритеты и цели собственной деятельности, <u>выстраивает планы,</u> определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;</p> <p>УК 6.3 Определяет и реализует способы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы для оценки ресурсов, используемых для решения задач организации и самоорганизации;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– способы рефлексии и самосовершенствования в профессиональной детальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать рефлексивные методы при оценке разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности;</li> <li>– реализовывать проекты развития и саморазвития;</li> <li>– применять методы самооценки для дальнейшего самосовершенствования, самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	самосовершенствования на основе самооценки; УК 6.4 Демонстрирует готовность к самообразованию, приобретению новых знаний, навыков с целью совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов</li> <li>– (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>– технологиями реализации проектов; методами и способами рефлексии и самосовершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы профессиональной этике.</li> <li>– основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ.</li> <li>– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ;</li> <li>– методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых</li> </ul>



	<p>процессы. ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Проектирует содержание совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК 3.2. Планирует, оценивает и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> – проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> – навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; навыками планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>ОПК 4.1. Реализует в своей работе принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> – создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК 6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации</p>	<p><b>Знать:</b> – психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – модели инклюзивного образования детей; – приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>особыми образовательными потребностями; – технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Планирует и организует взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ ОПК 7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - основных субъектов психолого-педагогического сопровождения в зависимости от нозологии сопровождаемого, их цели и задачи; - формы и средства взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса. <b>Уметь:</b> – планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их роли в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>

	актов в сфере образования	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области дефектологии</p> <p>ОПК 8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе анализа результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ для проектирования педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>– основные образовательные программы в сфере специального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе современных медико-биологических знаний в области специальной психологии и педагогики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования педагогической деятельности лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции, установленные вузом</b>		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства, содержание и современные технологии работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– особенности планирования и реализации работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития;</li> <li>– применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.; технологиями проектирования индивидуальных маршрутов вобучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

	образовательных маршрутов	
ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи;</li> <li>– основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ;</li> <li>– применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы;</li> <li>технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования</li> </ul>

### 3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

#### 3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, проверяемые при подготовке к защите и защите ВКР

См. п. 2.

#### 3.2 Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с уровнем образования

Вид ВКР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО и уровнем высшего образования:

— уровень магистратуры - магистерская диссертация.

ВКР может быть выполнена в формате проектной работы (в том числе, по заявке предприятия/ организации), в формате «Стартап как диплом».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности.

### **3.3 Порядок выполнения ВКР**

ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком (Приложение А).

Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР предоставляет заведующему профилирующей кафедры письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР в установленной форме (Приложение Б). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися, руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является самостоятельным научным исследованием учебноисследовательского характера студента выпускного курса магистратуры.

ВКР представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области преподавания педагогики и методик начального образования.

Композиция ВКР – это последовательность расположения ее частей, к которым относят основной текст (то есть главы и параграфы) и части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура ВКР в виде рукописи, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. СОДЕРЖАНИЕ.
3. ВВЕДЕНИЕ.
4. ГЛАВА 1 (3 – 4 ПАРАГРАФА И ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ).
5. ГЛАВА 2 (3 – 4 ПАРАГРАФА И ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ).
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Титульный лист является первой страницей работы (Приложение В).

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Текст ВКР оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст непосредственный.*

Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- формулировку противоречий;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и гипотезу исследования; задачи исследования; методы исследования.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Язык изложения должен быть строго научный, стиль аналитический.

При написании текста ВКР следует избегать вводных слов типа: «конечно», «естественно», «разумеется» и т.п.; избегать долженствования: «учитель должен...», «ученик должен» и т.д. (Никто никому ничего не должен, здесь нужно описывать свое исследование). Не следует употреблять такие словосочетания: «не следует забывать», «следует помнить» и т.д. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы ставятся перед фамилией. Инициалы необходимо отделять друг от друга и от фамилии пробелами. Если фамилий несколько, то перечислять их надо в алфавитном порядке.

Не следует: писать полностью имена и отчества ученых и употреблять их без фамилий; указывать в тексте регалии ученых, какими бы они великими или знаменитыми ни были. Нужны только инициалы и фамилии.

Текст ВКР следует писать от первого лица множественного числа: «нами разработаны...», «мы проанализировали...», «на наш взгляд», «по

нашему мнению»; либо в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует...», «разработанный комплекс средств использовался...», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что...» и т.д. Но не следует излагать текст от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Я провела» и т.д.

Текста ВКР оформляется в соответствии с требованиями Государственных стандартов к оформлению текстовых документов

### **3.4 Порядок допуска к защите ВКР**

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на корректность заимствований в тексте. Для проверки на объем заимствования текст ВКР в электронном виде в установленном порядке передается ответственными лицам, назначенным распоряжением по институту, факультету не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР. Ответственные лица осуществляют проверку текста ВКР на корректность заимствований согласно «Регламенту проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования» (КГПИ КемГУ, 30.12.2014г.), распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР. Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствований в работе в отзыв на ВКР.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда они содержат сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ (ЭИОС) в установленном порядке в течение недели после завершения ГИА («Регламент размещения выпускных квалификационных работ в банке ВКР КГПИ КемГУ», КГПИ КемГУ, 30.11.2015г.).

Работы, не прошедшие проверку в соответствии с установленными требованиями к защите не допускаются.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее - ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.5 Порядок защиты ВКР**

Защита проводится на открытом заседании ГЭК и имеет следующий порядок процедуры:

1. Представление доклада по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры



экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

2. Вопросы членов комиссии.
3. Отзыв руководителя ВКР.
4. Вопросы членов комиссии.
5. Оценка работы на закрытом заседании ГЭК.
6. Оглашение результатов защиты.

### **3.6 Критерии оценки защиты ВКР**

ВКР является самостоятельным научным исследованием учебноисследовательского характера студента выпускного курса.

ВКР представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области профессионального образования по подготовке педагога начального общего образования.

Члены ГЭК оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений.

Шкалы оценивания с учетом уровней освоения компетенций:

Продвинутый уровень («Отлично»):

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя на ВКР не содержат замечаний;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя и членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

Повышенный уровень («Хорошо»):

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- доклад структурирован, допускаются одна - две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы;
- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя и членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

Пороговый уровень («Удовлетворительно»):

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;
- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

Недопустимый («Неудовлетворительно»):

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;
- доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где, в соответствии уровнем сформированности компетенций, низкий уровень – «неудовлетворительно»; пороговый – «удовлетворительно»; средний – «хорошо»; высокий – «отлично».

### **3.7 Примерный перечень тем ВКР**

Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся:

1. Формование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации
2. системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду

3. Формирование общеучебных навыков у слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности
4. организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра
5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения
6. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантатами
7. Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития в проектной деятельности
8. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе овладения устной текстовой деятельностью
9. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
10. Коррекционно-развивающая работа по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
11. Психолого–педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения на этапе подготовки к школе
12. Притчи как средство восстановления речи у пациентов с семантической афазией в остром периоде инсульта
13. Игровая деятельность как средство развития речевой активности старших дошкольников со стертой дизартрией
14. Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи
15. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с РАС к обучению в школе
16. Развитие мелкой моторики детей 6-7 лет с косоглазием и амблиопией
17. Логопедическая работа по стимуляции речи у детей с ОНР I уровня
18. Психолого–педагогическое сопровождение эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации
19. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта
20. Мониторинг реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в дошкольной образовательной организации

21. Формирование коммуникативных навыков у детей в условиях центра социальной помощи

22. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с ОНР средствами информационно-коммуникационных технологий

23. Инклюзивное образование в современной дошкольной образовательной организации

24. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования

Выбор темы ВКР обучающимся из утвержденного перечня тем производится на основании личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Основанием для утверждения темы ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся) в проектом формате и в формате «Стартап как диплом» является наличие выписки о положительном решении экспертной комиссии по результатам предзащиты. В случае отрицательного решения обучающийся (несколько обучающихся) готовят ВКР в традиционном формате.

### **3.8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания и рассматривается не позднее 2-х дней с момента подачи. Решение может быть принято в отсутствие обучающегося.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

### **3.9 Приложения**

- Титул оформления ВКР
- Форма рецензии на ВКР
- Бланк задания на ВКР
- Бланк отзыва руководителя ВКР



## Приложение А – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование института / филиала, где реализуется основная профессиональная программа)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество  
(обучающегося)

\_\_\_\_\_ тема ВКР

### Выпускная квалификационная работа

( \_\_\_\_\_ )

Вид ВКР: бакалаврская работа, магистерская диссертация, дипломная работа / проект

по направлению подготовки

\_\_\_\_\_ код и название направления / специальности подготовки

направленность (профиль) / специализация

« \_\_\_\_\_ »

название направленности (профиля)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ Ученая степень, должность, И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ подпись

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ подпись

Новокузнецк 20 \_\_



## Приложение Б – Календарный график подготовки ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Календарный график подготовки ВКР

Фамилия Имя Отчество

(обучающегося)

тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Ученая степень, должность, И.О. Фамилия

—

Раздел ВКР	Срок (месяц, неделя)										
	Март			Апрель				Май			
Введение	X										
Глава 1		X	X	X							
1.1		X	X								
1.2			X	X							
Глава 2					X	X	X				
2.1					X	X					
2.2						X	X				
Глава 3								X	X	X	
3.1								X	X		
3.2									X	X	
Заключение											X

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

Задание принял к исполнению студент