

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика

Вид практики производственная
Тип практики Педагогическая практика.
Вожатская практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Информатика

Уровень профессионального образования
высшее образование — *бакалавриат*

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Программу составили:

Щербакова И.В. ст. преподаватель каф. ПМНО

Смагина А.В., заместитель директора по учебно- методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Рабочая программа практики: **Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика** разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 10.03.2022 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	12
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	12
5. Объём практики и её продолжительность	13
6. Содержание практики	13
7. Формы отчётности по практике	15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	18
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27
12. Иные сведения и материалы.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	34

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Информатика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1. Сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря.
Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2. Сформировать готовность к применению основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологии
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки
ПК-3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании
ПК-4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	ПК 4.2. Умеет применять методы и технологии подготовки обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится для ОФО в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закреплённых за практикой

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации, 3 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7	Б Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 6 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

		сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 6 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.01 Философия, 4 сем, 3 з.е. Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история), 2 сем, 3 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура, 2 сем, 2 з.е. Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, 1-6 сем. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 сем, 2 з.е. Б2.О.03(У) Технологическая практика, 2-4 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

чрезвычайных ситуаций	Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.03.03 Педагогическая психология, 3 сем, 4 з.е. Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем, 4 з.е. Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании, 9 сем, 2 з.е. Б1.О.11.02 Прикладное программное обеспечение в образовании, 5 сем, 4 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы, 9-10 сем, 7 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	сем, 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология, 3 сем, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 4 сем, 2 з.е. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем, 3 з.е. Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3з.е. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем, 3 з.е. Б1.О.10.06 Педагогика начального образования, 5-7 сем, 9 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем, 3 з.е. Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности, 5 сем, 5 з.е. Б1.О.10.06 Педагогика начального	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

потребностями.	образования, 5-7 сем, 9 з.е. Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е. Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика, 5 сем, 3з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика, 5 сем, 3з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 4 сем, 2 з.е. Б1.О.10.01 Естествознание, 1-2 сем, 8 з.е. Б1.О.10.02 Русский язык, 2--3 сем, 5 з.е. Б1.О.10.03 Математика, 2 сем, 6 з.е. Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики, 4 сем, 3 з.е. Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем, 21 з.е. Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании, 5-8 сем, 12 з.е. Б1.О.12.03 Методика обучения	Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация, 8-10 сем, 13 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

		<p>предмету "Окружающий мир", 5-6 сем, 13 з.е.</p> <p>Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая практика, 2-4 сем, 12 з.е.</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика, 6 сем, 12 з.е.</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 6 з.е.</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Вожатская практика, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной школе, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Пробные уроки по информатике в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.</p>	
ПК-3	Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	<p>Б1.В.03.01 Методика обучения информатике, 7-8 сем, 12 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике, 4 сем, 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья, 4 сем, 4 з.е.</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.</p>	<p>Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности учителя информатики, 9 сем, 2 з.е.</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 6 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
ПК-4	Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	<p>Б1.В.03.01 Методика обучения информатике, 7-8 сем, 12 з.е.</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Пробные уроки в начальной и основной школе, 7 сем, 6 з.е.</p>	<p>Б1.В.03.02 Методика обучения мехатронике и робототехнике, 9 сем, 3 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Технология компьютерной обработки видеоматериалов, 9 сем, 8 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Технология компьютерной обработки аудиоматериалов, 9 сем, 8 з.е.</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 6 з.е.</p>

		Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
--	--	---

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики – стационарный, для проходящих практику за пределами г. Новокузнецка – выездной. Форма проведения практики – дискретная, непрерывная.

Практика проводится в Детских оздоровительных лагерях и центрах, а также в Школьных лагерях на базе образовательных организаций общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объём и продолжительность практики

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	4	216	6

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 8

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести	0,5 / 20	1. Тематика 3-х «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для	ПР

	огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике		детей младшего школьного возраста; указываются по 2 воспитательные задачи в каждой теме. Анализ самостоятельно проведенного огонька	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок»	0,5 / 20	2. Десять упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям. Анализ проведенной зарядки	ПР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3 Способен осуществлять обучение информатике в общем	3. Разработать конспект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены 4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации. 5. Применить технологию организации КТД, провести и проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	0,5 / 36 0,5 / 28 0,5 / 34	3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного отрядного дела 4. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене 5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП). Развернутый анализ проведенного КТД.	ПР ПР ПР

образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий				
ПК-4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	6. Рассчитать возможный бюджет отрядного дела .	0,5/20	6. Смета расходов при проведении отрядного дела	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.	1 / 50	7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	ПР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8. Сформировать и предоставить отчет о прохождении практики	05/10	8. Представление письменного отчета по практике и его защита	ПР
ИТОГО (час.)		ОФО 4 / 208	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО 4 часа из консультаций			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание: ПР - письменная работа, УО-3 - зачет.

Пример индивидуального задания на практику

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить индивидуальный план работы студента-практиканта.
3. Составить план-сетку работы отряда на смену в ДОЛ.
4. Разработать тематику и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков. Провести и проанализировать один из разработанных огоньков.

5. Разработать и провести комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, соответствующий методическим требованиям.
6. Составить конспект отрядного дела и провести его, в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП).
7. Применить технологию организации КТД, провести и проанализировать одно из проведенных в отряде КТД.
8. Рассчитать возможный бюджет отрядного дела и составить смету расходов.
9. Проанализировать реальную конфликтную ситуацию, произошедшую во временном детском коллективе в период практики и показать возможные варианты ее решения.
10. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий.

Требования к структуре отчета:

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется в соответствии с приложением Б.
2. Рабочий график (план) студента (приложение А)
3. Оценочный лист (приложение В)
4. Содержание
5. Введение. Указывается цель и задачи практики, место прохождения практики, список детей отряда с указанием их возраста.
6. Все задания в соответствии с рабочим графиком (планом)
7. Заключение, подводится итог прохождения практики, высказываются личные впечатления студента о практике, что особенно хорошо получилось, в чем возникли затруднения.
8. Список литературы. Включаются все печатные и электронные источники, используемые студентом при подготовке, планировании, разработке и проведении смены.

Требования к содержанию отчета:

1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков, оформляется в свободной форме, анализ проведенного огонька должен содержать информацию: удалось ли реализовать задачи, поставленные при планировании огонька, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере, отметить эмоциональный настрой детей, привести примеры самых интересных высказываний детей, сделать и обосновать вывод о необходимости проведения огоньков по данной тематике с детьми конкретного возраста.

2. Комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, должен соответствовать методическим требованиям, анализ проведенной зарядки должен содержать информацию об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений, о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке, а также информацию о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса.

3. Конспект отрядного дела имеет следующую структуру:

- титульный лист содержит информацию об авторе (ФИО, направленность (профиль) подготовки, группа), форму проведения и название отрядного дела,
- задачи дела, оборудование (при его наличии), полностью прописанный ход отрядного дела, а также задания по его подготовке, проведению и анализу, описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;

- список литературы, используемой при подготовке.

Анализ отрядного дела должен содержать следующую информацию: участие в нем всего отряда или только части детей, удалось ли решить поставленные задачи, что на взгляд студента необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.

5. Проект плана-сетки отряда содержит указание на соответствующий возраст воспитанников, выполнен в форме таблицы по числу дней смены:

Проект плана-сетки отряда (возраст _____)

1.06, пн Утро: Название дела Форма проведения ¹ День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	2.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	3.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	4.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	5.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	6.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	7.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
8.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	9.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	10.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	11.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	12.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	13.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	14.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
15.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	16.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	17.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	18.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	19.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	20.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	21.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения

Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене должен включать в себя следующую информацию: каким образом было проведено коллективное планирование смены с детьми, сколько отрядных дел были предложены самими детьми и какие. Все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано. Какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные. Что на взгляд студента необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.

6. Поэтапный план проведения КТД, (в свободной форме).

Анализ КТД должен содержать следующую информацию: участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности,

¹ Например, «Зов джунглей» (веселые старты)

какие приемы были использованы для стимулирования инициативы детей, отношение ребят к КТД: заинтересованность, самостоятельность. Отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД, каким образом был проведен анализ дела.

7. Смета расходов при проведении отрядного дела должна содержать следующую информацию: название отрядного дела, для чего использовались приобретаемые материалы (оформление, изготовление реквизитов, поощрение и награждение) и таблицу

№ п/п	Название	Стоимость	Кол-во шт.	Итого
1.				
2.				
...				
	Итого:			

9. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе (в свободной форме).

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный.*

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление, содержащее самоанализ выполнения заданий, включающий:

- анализ готовности обучающихся к педагогической вожатской практике;
- оценкой профессиональной деятельности обучающегося в период практики;
- анализ опыта разработки отрядных дел.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете

по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

<i>Формы текущего и промежуточного контроля</i>	<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)</i>
ПР	1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированной для возраста детей своего отряда.	Оценивается: наличие 3 тем, направленность на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и обоснованность тем для конкретного возраста; соответствие сформулированных воспитательных задач теме. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - все ли задачи поставленные при планировании огонька удалось реализовать, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере; - отражение эмоционального настроения детей; - наличие примеров самых интересных высказываний детей; -наличие обоснованного вывода о необходимости проведения огоньков по данной тематике с детьми конкретного возраста
ПР	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиями проведение со своим отрядом.	Оценивается: наличие 10 упражнений, их соответствие методическим требованиям: воздействовать на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также включать комбинированные упражнения; дозировка нагрузки: правильная и посильная. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений; - о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке; - о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса
ПР	3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного разработке отрядного дела в организационный период смены	Оценивается: грамотность целеполагания, полнота раскрытия содержания каждого этапа отрядного дела. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об участии в нем всего отряда или только части детей;

		<p>- удалось ли решить поставленные задачи и необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.</p> <p>Оцениваются приемы включения в отрядное дело лиц с ООП.</p>
ПР	4. Смета расходов для проведения отрядного дела	Оценивается обоснованность приобретения расходных материалов необходимых для проведения отрядного дела, наличие их реальной стоимости и необходимого количества.
ПР	5. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	<p>Оценивается грамотное составление плана сетки на сезон, чередование творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий в течение дня, наличие трудовых и экологических акций на смене, наличие времени для подготовки к крупным мероприятиям, включение в отрядную сетку общелагерных мероприятий.</p> <p>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - было ли проведено коллективное планирование смены с детьми, какие отрядные дела были предложены самими детьми; - все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано; - какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные; - что необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.
ПР	6. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП) Анализ КТД, проведенного в своем отряде.	<p>Оцениваются: наличие, последовательность и описание содержания этапов.</p> <p>Оценивается: наличие традиционных и творческих поручений, описание технологии их чередования в отряде.</p> <p>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности, - описание приемов, использованных для стимулирования инициативы детей; - отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД; - каким образом был проведен анализ дела.
ПР	7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	Оценивается: четкое и грамотное описание ситуации, указание на причины ее возникновения, их анализ, описание действий вожатого и достигнутый результат.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <p>Требования к защите отчета.</p>

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированного для возраста детей своего отряда.	Направленность каждой из 3 тем на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. Соответствие каждой из 3-х тем возрастным особенностям: - не соответствует – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. При анализе проведенного огонька раскрыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 5 б. - полностью раскрыты – 10 б.	2,5 – 5 2,5 – 5 7-10 Сумма баллов по письменной работе: 12 – 20 б.
2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	Оригинальность тематики: - отсутствует – 1 б. - присутствует – 2 б. Соответствие тематики утренней зарядки и содержанию упражнений): - не соответствует возрастным особенностям – 1 б. - частично соответствует – 2 б. - полностью соответствует – 3 б. Соответствие упражнений методическим требованиям: а) упражнения на все группы мышц: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. б) наличие комбинированных упражнений: - нет – 0 баллов; - да, но есть ошибки – 0,5 балла; - да – 1 балла; в) наличие посильной дозировки: - нет – 0 баллов; - да – 2 балла. При анализе проведенного комплекса раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	1 – 2 2 – 3 0,5 – 1 0,5 – 1 0 – 2 2 – 4 Сумма баллов по письменной работе: 6 – 13 б.
3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по	Полнота раскрытия задач отрядного дела: - частично обоснованы – 0,5 б. - полностью обоснованы – 1 б. Содержание конспекта: - содержание конспекта полностью взято из интернета – 0 б.	0,5 – 1 1 – 3

разработке отрядного дела в организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> - содержание конспекта взято из интернета, но присутствуют элементы, адаптированные для конкретного отряда – 1 б. - содержание конспекта разработано самостоятельно для конкретного отряда – 3 б. <p>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватно содержанию проекта – 1 б. - адекватно содержанию проекта – 3 б. <p>При анализе проведенного отрядного дела раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 0,5 б. - полностью раскрыты – 1 б 	<p>1 – 3</p> <p>0,5 – 1</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 3 – 8 б.</p>
4. Смета расходов для проведения отрядного мероприятия	<p>Наличие сметы расходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует – 0 б. - присутствует – 1 б. <p>Обоснованность сметы расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смета расходов не привязана к конкретному мероприятию -2 б. - смета расходов отражает необходимые для проведения мероприятия расходные материалы – 4 б. <p>Проработанность сметы расходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - цена расходных материалов не отражает их реальную стоимость – 2 б. - цена расходных материалов отражает их реальную стоимость – 6 б. 	<p>0 – 1</p> <p>2 – 4</p> <p>2 – 6</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 4 – 11 б.</p>
5. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	<p>Проект плана составлен на весь период смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на часть смены – 1,5 б. - да – 3 б. <p>Наличие указаний на формы проведения дел отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. <p>Наличие названий отрядных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. <p>Соответствие плана возрасту воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. <p>При анализе плана сетки раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 1 б. - полностью раскрыты – 2 б. 	<p>1,5 – 3</p> <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> <p>1 - 2</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 4 – 8 б.</p>
6. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений	<p>Наличие этапов КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 3 этапов – 1 б. - 3– 5 этапов– 2 б. - 6 этапов – 3 б. <p>Последовательности этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушена – 1 балла; 	<p>2 – 3</p> <p>1 – 2</p>

(ЧТПП)	<p>- сохранена – 2 б.</p> <p>Описание содержания этапов (по каждому из 6-и):</p> <p>- отсутствует – 0 б.</p> <p>- частично – 0,5 б.</p> <p>- имеется – 1 б.</p> <p>Наличие традиционных и творческих поручений:</p> <p>- отсутствует – 0 б.</p> <p>- имеется – 2 б.</p> <p>Наличие описания технологии их чередования в отряде:</p> <p>- отсутствует – 0 б.</p> <p>- имеется – 3 б.</p> <p>При анализе плана сетки раскрыты вопросы:</p> <p>- не раскрыты – 0 б.</p> <p>- частично раскрыты – 2 б.</p> <p>- полностью раскрыты – 4 б.</p>	<p>3 – 6</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 3</p> <p>2 – 4</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 20 б.</p>
7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	<p>Грамотность (орфографическая и стилистическая) описания ситуации:</p> <p>- наличие орфографических и стилистических ошибок – 0,5 б.</p> <p>- наличие орфографических или стилистических ошибок – 1 б.</p> <p>- отсутствие орфографических и стилистических ошибок – 2 б.</p> <p>Анализ причин возникновения:</p> <p>- нет – 0 б.</p> <p>- частично – 2 б.</p> <p>- да – 4 б.</p> <p>Описание действий вожатого:</p> <p>- не приводят к решению ситуации – 0 б.</p> <p>- частично решает ситуацию – 2 б.</p> <p>- решает ситуацию – 4 б.</p>	<p>1 – 2</p> <p>2 – 4</p> <p>2 – 4</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 6 – 9 б.</p>
Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <p>- частично соответствует – 4 б.</p> <p>- полностью соответствует – 5 б.</p> <p>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</p> <p>- наличие письменного текста выступления – 4 б.</p> <p>- наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б.</p> <p>- наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы о качестве подготовки к работе в детском лагере – 6 б.</p>	<p>4 – 5</p> <p>4 – 6</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 11 б.</p>
	Итого	51 – 100

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике	12-20
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок»	6 – 13
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий</p>	<p>3. Разработать конспект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены</p> <p>4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.</p> <p>5. Применить технологию организации КТД, провести и проанализировать одно из проведенных в отряде КТД</p>	15-36

ПК-4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и компьютерной обработки информации	6. Рассчитать возможный бюджет отрядного дела .	4 - 11
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.	6- 9
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отчет Защита отчета	8 – 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/456540>(дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/450443> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел- URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskii-otdel/>(дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ. - URL: <http://gov.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Психологическая библиотека. - URL: <http://psylib.myword.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека.- URL: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия». - URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. - URL: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д.6
2	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20

3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 52, корпус А
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26"	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.36
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
6	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.79-а
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ ул, 76/А.
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Октябрьский, д. 85А
10	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.39
11	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д.16
12	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.11
14	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35

15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д.17
16	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
17	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Циолковского, д.65

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика

Курс 4 Форма обучения очная _____ институт /факультет психологии и педагогики
группа НОИ-19-1

Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, педагогическая практика,
вожатская практика, непрерывная

Срок прохождения практики с 05.06.22 по 03.07.22

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

- Индивидуальное задание на практику:** _____
1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
 2. Составить индивидуальный план работы студента-практиканта.
 - 1.1. Разработать тематику и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведен огонек в соответствии с данной тематикой и дан его анализ.
 - 1.2. Разработать и провести комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям.
 - 1.3. Разработать конспект отрядного дела, описать возможность участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и дать анализ проведенного отрядного дела в организационный период.
 - 1.4. Составить смету расходов для проведения отрядного дела.
 - 1.5. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации
 - 1.6. Разработать и реализовать поэтапный план проведения КТД, дать описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП), сделать анализ всех его этапов.
 - 1.7. Описать конфликтную ситуацию, дать анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе
 9. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при		1. Тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление

межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике.		коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенного огонька по данной тематике в отряде, адаптированного для возраста детей своего отряда.
2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом.		2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям
3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены		3. Конспект отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены
4. Составить смету расходов для проведения отрядного дела		4. Смета расходов для проведения отрядного дела
5. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации		5. Реализованный плана- сетка отряда, соответствующий возрасту воспитанников.
6. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД		6. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП). Анализ проведенного КТД
7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.		7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.
8. Оформление и защита отчета		8. Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____«__»_____20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____«__»_____20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ____/_____«__»_____20__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики Педагогическая практика.
Вожатская практика

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»
Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Педагогической практики. Вожатской практики
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.
 студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
 продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Разработаны тематика и воспитательные задачи 3-х «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведен огонек в соответствии с данной тематикой и дан его анализ.

1.2. Проведен комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям.

1.3. Разработан конспект отрядного дела, описана возможность участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и дан анализ проведенного отрядного дела в организационный период.

1.4. Составлена смета расходов для проведения отрядного дела.

1.5. Реализован проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации

1.6. Разработан и реализован поэтапный план проведения КТД, дано описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП), сделан анализ всех его этапов.

1.7. Описана конфликтная ситуация, дан анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (*подчеркнуть*)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации _____

должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при	

этическом и философском контекстах	межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести огонек по данной тематике в отряде, адаптировав его для того возраста с кем работает на практике	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок»	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий</p>	<p>3. Разработать конспект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены</p> <p>4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.</p> <p>5. Применить технологию организации КТД, провести и проанализировать одно из проведенных в отряде КТД</p>	
ПК-4 Способен осуществлять подготовку обучающихся к применению средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных	6. Рассчитать возможный бюджет отрядного дела .	

задач и компьютерной обработки информации		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отчет о прохождении практики	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)