

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***Б2.О.04(П) Педагогическая практика***

---

**Вид практики производственная**

**Тип практики педагогическая**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Информатика***

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Программу составили:

Кропачева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Сликишина Ирина Викентьевна, кандидат педагогических наук, и. о. заведующая кафедры информатики и общетехнических дисциплин

Рабочая программа практики: Производственная практика. Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

**на 2022 / 2023 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) \_\_\_\_\_Елькина О.Ю.\_\_\_\_\_

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1.		
1.	Цели и задачи практики	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	7
3.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
4.	Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	11
5.	Объём практики и её продолжительность	12
6.	Содержание практики	12
7.	Формы отчётности по практике	17
8.	Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	32
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	47
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	51
12.	Иные сведения и материалы	51
	Приложение А	69
	Приложение Б	69
	Приложение В	71
	Приложение Г	65
	Приложение Д	65
	Приложение Е	67
	Приложение Ж	Ошибка! Закладка не определена.
	Приложение З	Ошибка! Закладка не определена.
	Приложение И	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности и следующие типы задач профессиональной педагогической деятельности:

- закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность подготовки - Начальное образование и Информатика;
- приобретение и освоение студентом опыта профессиональной педагогической деятельности с учетом реалий современного образовательного процесса;
- овладение будущим учителем методикой воспитательной и обучающей работы во всем многообразии и сложности;
- отработка профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Педагогическая практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл.1):

1. Выявление готовности обучающихся к осуществлению дальнейшей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.
2. Создание условий для практического применения теоретических знаний, усвоенных в процессе обучения в вузе.
3. Формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических умений и навыков.
4. В период педагогической практики в качестве вожатого обучающийся организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива.

**Таблица 1 - Задачи практики по направленности ОПОП  
«Начальное образование и Информатика»**

Вид деятельности	Семестр освоения	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<b>1 этап – Воспитательно-методическая практика</b>			

Педагогический	6	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	1. Приобрести опыт по разработке и реализации образовательных программ и образовательного процесса по информатике в системе начального общего образования
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии педагогическими закономерностями организации образовательного процесса в начальной школе по информатике.
		Планирование и проведение учебных занятий	3. Приобрести опыт планирования и проведения учебных занятий по информатике в системе начального общего образования.
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	4. Сформировать готовность к реализации на практике знаний предметных методик и современных образовательных технологий, используемых для организации учебных занятий по информатике в начальном общем образовании.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	5. Сформировать готовность к осуществлению системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике.
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	6. Сформировать готовность к реализации программ развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики.
		Оказание адресной помощи обучающимся.	7. Сформировать готовность к реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по информатике с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
2 этап - Методическая практика			
Педагогический	7	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	1. Приобрести опыт по разработке и реализации образовательных программ и образовательного процесса в системе начального общего образования
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования	2. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии педагогическими закономерностями организации образовательного процесса.
		Планирование и проведение	3. Приобрести опыт планирования и прове-

		учебных занятий	дения учебных занятий в системе начально-го общего образования.
		Систематический анализ эф-фективности учебных занятий и подходов к обучению	4. Сформировать готовность к реализации на практике знаний предметных методик и современных образовательных технологий, используемых для организации учебных занятий в начальном общем образовании.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных до-стижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	5. Сформировать готовность к осуществле-нию системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
		Формирование и реализация программ развития универсаль-ных учебных действий, образ-цов и ценностей социального поведения, навыков обучаю-щихся	6. Сформировать готовность к реализации программ развития универсальные учебные действия обучающихся.
		Использование и апробирова-ние специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обра-зовании	7. Сформировать готовность к реализации современных методик включения в образо-вательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обра-зовании.
		Оказание адресной помощи обучающимся.	8. Сформировать готовность к реализации специальных технологий и методов, позво-ляющих проводить коррекционно-развивающую работу с различными контин-гентами учащихся: одаренные дети, соци-ально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми об-разовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и ги-перактивностью и др.), дети с ограничен-ными возможностями здоровья, дети с де-виациями поведения, дети с зависимостью.
3 этап - Вожатская практика			
Педагоги-ческий	8	Проектирование психологиче-ски безопасной и комфортной образовательной среды	1. Сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организа-ции.
		Развитие у обучающихся по-знавательной активности, само-стоятельности, инициативы, творческих способностей, фор-мирование гражданской пози-ции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю-щихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2. Сформировать готовность к применению основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного под-хода, видов и приемов современных педаго-гических технологий, способствующих раз-витию у обучающихся познавательной ак-тивности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

**Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1- Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП,

коммуникационных технологий)	ДОП. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6, 7, 8 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой**

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации (3 семестр, 3 з.е.)	Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика (8 семестр, 6 з.е.) Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
УК-3 Способен осуществ-	Б1.О.01.09 Основы проектной дея-	Б3.02 (Д) Выполнение и защита



лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	тельности (4 семестр, 3 з.е.)	выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.01 Философия (4 семестр, 3 з.е.) Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (2 семестр, 3 з.е.)	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.01.06 Физическая культура (2 сем., 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Плавание (1-6 сем.) Б1.В.02.ДВ.01.02 Спортивные игры (1-6 сем.) Б1.В.02.ДВ.01.03 Общая физическая подготовка (1-6 сем.) Б1.В.02.ДВ.01.04 Легкая атлетика (1-6 сем.)	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 сем, 2 з.е. Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика (2-4 сем., 12 з.е.)	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.05 Основы проектной деятельности (4 сем., 3 з.е.)	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.) Б1.О.03.03 Педагогическая психология (3 сем., 4 з.е.) Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (5 сем., 4 з.е.) Б1.О.11.02 Прикладное программное обеспечение в образовании (5 с., 4 з.е.)	Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика (10 семестр, 6 з.е.) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.) Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании (9 сем., 2 з.е.) Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы (9-10 с., 9 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.) Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.)	Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика (10 семестр, 6 з.е.)

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.04 Социальная психология (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 сем., 4 з.е.) Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (4 сем., 2 з.е.) Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (8 сем., 3 з.е.) Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (3 сем., 3 з.е.)	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 сем., 5 з.е.) Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 сем., 9 з.е.) Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (8 сем., 3 з.е.)	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.01 Общая психология (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (5 сем., 5 з.е.) Б1.О.10.06 Педагогика начального образования (5-7 сем., 9 з.е.) Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (3 сем., 3 з.е.) Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика (5 сем., 3 з.е.)	Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика (10 семестр, 6 з.е.) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 сем., 4 з.е.) Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика (5 сем., 3 з.е.)	Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика (10 семестр, 6 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.03.01 Общая психология (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (4 сем., 2 з.е.) Б1.О.10.01 Естествознание (1-2	Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика (10 семестр, 6 з.е.) Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з.е.) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и

	сем., 8 з.е.) Б1.О.10.02 Русский язык (2-3 сем., 5 з.е.) Б1.О.10.03 Математика (2 сем., 6 з.е.) Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании (1 сем., 4 з.е.) Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики, 3-4 сем, 8 з.е. Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (4-8 сем., 21 з.е.) Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании (5-8 сем., 12 з.е.) Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-6 сем., 13 з.е.) Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (8 сем., 4 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика (2-4 сем., 12 з.е.)	сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.) Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация, 8-10 сем., 13 з.е.
--	--	--

### **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Начальное образование и Информатика».

### **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способы проведения производственной практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика: стационарная непрерывная.

В ходе первого этапа педагогической практики (Практика по методике обучения информатике) обучающимся предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков информатики в начальных классах образовательных организаций общего начального образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В процессе второго этапа педагогической практики (методическая) обучающимся предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков в начальных классах образовательных организаций общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология), осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В ходе третьего этапа педагогической практики (вожатская) обучающимся предоставляется возможность работы в профильных организациях: загородных детских оздоровительных центрах; образовательных организациях общего образования, организующих в каникулярное время школьный лагерь; организациях дополнительного образования детей, имеющих в каникулярное время городской лагерь.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»; г. Калтан;
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"; г. Новокузнецк;
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №22"; г. Новокузнецк;
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34"; г. Новокузнецк;
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №67"; г. Новокузнецк;
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сосновская средняя общеобразовательная школа"; Новокузнецкий район, с. Сосновка;
7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Чистогорская средняя общеобразовательная школа"; Новокузнецкий район, п. Чистогорский;
8. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк;

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

**Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам**

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
6 семестр	8	432	12
7 семестр	8	432	12
8 семестр	4	216	6

### 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом каждого этапа практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы. Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

**Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий**

#### Семестр 6. Практика воспитательно-методическая

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текуще-
	Формирующие задания, содер-	Контакт-		

	<i>жание работы</i>	<i>ная /самостоя тельная работа (час.)</i>		<i>го и проме- жуточ- ного кон- троля</i>
1	2	3	4	5
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Познакомиться с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2. Изучить основные направления деятельности и планы работы образовательного учреждения. 3. Изучить планы работы учителя начальной школы. 4 Изучить учебно-методический комплекс, по которым работают учителя начальной школы, в том числе и учителя информатики. 5 Изучить аппаратное и программное обеспечение школьного кабинета. 6.Изучить цифровые образовательные ресурсы, используемые учителям для организации обучения в очном и дистанционном форматах. 7. Изучить особенности оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. 8. Обработать и проанализировать полученную информацию.	2/64	График практики. Индивидуальный план работы на весь период практики.  Описание используемых учителем программных и цифровых ресурсов в очном и дистанционных формах работы с детьми.  Описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся  Описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики	ПР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Посетить не менее 24 уроков и внеурочных мероприятий, проводимых учителем. Провести анализ посещенных уроков учителя и других студентов-практикантов. 2.Сформулировать вопросы для получения консультации руководителя производственной практики от профильной организации	2 / 90	Индивидуальный план работы на весь период практики (выполнение заданий учителя, анализ посещенных урочных и внеурочных мероприятий, выполнение заданий учителя).	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	1.Проанализировать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя. 2. Составить перечень психолого-педагогических технологий,	2 / 90	Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя. Презентации к заня-	ПР

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	используемых в деятельности учителя, описать условия и способы их практической реализации. 3. Разработать конспекты 2-х пробных и 2 зачетных урочных или внеурочных занятия, в том числе и занятий по информатике с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. 4. Разработать презентации как сопровождение планируемых занятий. 5. Провести 2 пробных и 2 зачетных урочных или внеурочных занятия с использованием инновационных педагогических технологий 6. Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием инновационных психолого-педагогических технологий 7 Провести внеклассное мероприятие с использованием инновационных педагогических технологий.		тиям. Конспекты занятий Конспект внеклассного мероприятия	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Подобрать по запросу учителя комплекс диагностических методик для психологической характеристики уровня развития учебной мотивации одного обучающегося начальной школы 2. Провести комплекс диагностических методик для психологической характеристики уровня развития учебной мотивации одного обучающегося начальной школы 3. Интерпретировать результаты исследования, сделать выводы. 4. 4. Обсудить с учителем рекомендации по индивидуальной работе с развития учебной мотивации одного обучающегося начальной школы	- /124	Психологическая характеристика уровня развития учебной мотивации младшего школьника	ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос-	1. Оформить отчет по практике. 2. Посетить итоговую конференцию. 3. Представить и защитить отчет	2 /64	Отчет по практике	ПР ПР-6

нове специальных научных знаний	у руководителя практики от КГПИ КемГУ.			
ИТОГО (час.)		8/ 432		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Защита отчета	УО-3

Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.

### Семестр 7. Методическая практика

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная/самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки. 2. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя-наставника; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся. 3. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков. 4. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.	2 / 64	Индивидуальный план работы на весь период практики.	ПР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Посетить уроки (не менее 20), внеурочные мероприятия и родительские собрания, проводимые учителем-наставником, на основе которых выполнить задания по психологии и педагогике. 2. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе. 3. Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков, в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися. 4. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие; участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы,	4 / 180	1. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). 2. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). 3. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	ПР  ПР  ПР

	кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе. 2. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы). 3. Посетить итоговую конференцию. 4. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.	2 / 180	1. Дневник студента-практиканта.  2 Устный доклад и презентация.  3. Отчет по практике.	ПР  ПР  ПР-6
<b>ИТОГО (час.)</b>		8 / 424		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Защита отчета	УО-3

*Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.*

### **Семестр 8. Вожатская практика**

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести 2 огонька по данной тематике в отряде, адаптировав их для того возраста с кем работает на практике	0,5 / 25	1. Тематика 5-и «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; указываются по 2 воспитательные задачи в каждой теме. Анализ самостоятельно проведенных огоньков	ПР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок»	0,5 / 25	2. Десять упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям. Анализ проведенной зарядки	ПР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	3.Разработать инструкцию «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося)	0,5/10	3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося)	ПР



возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	6. <b>Рассчитать возможный бюджет</b> отрядного дела .	0,5/20	6. <b>Смета</b> расходов при проведении отрядного дела	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены	0,5 / 38	3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного отрядного дела	ПР
	4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.	0,5 / 30	4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене	ПР
	5. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	0,5 / 34	5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП). Развернутый анализ проведенного КТД.	ПР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	6. Разработать для младшего школьного возраста и провести в течение практики познавательную викторину по произведениям детской литературы	1,5 / 60	6. Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов)	ПР
	7. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.		7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	ПР
<b>ИТОГО (час.)</b>		4 / 212	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

*Примечание: ПР - письменная работа, УО-3 - зачет.*

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

### **Семестр 6. Практика воспитательно-методическая**

#### **Пример индивидуального задания:**

- 1) Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
- 2) Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя начальной школы; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся, изу-

чить личные дела учащихся; изучить аппаратное и программное обеспечение кабинета, фонд цифровых образовательных ресурсов.

- 3) Познакомиться с особенностями оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. Систематически оказывать помощь учителю в проверке рабочих тетрадей. Представить описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся.
- 4) Изучить и составить описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики.
- 5) Посетить и проанализировать не менее 24 уроков и внеурочных мероприятий, проводимых учителем; проанализировать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя, для организации работы в очной и дистанционной форме.
- 6) Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий, а также в проведении индивидуальной работы с обучающимися, числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 7) Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить конспекты и презентации к запланированным занятиям.
- 8) Подготовить, провести и проанализировать 2 пробных и 2 зачетных занятия в урочной или внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по информатике.
- 9) Разработать, провести и проанализировать внеклассное воспитательное мероприятие. Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
- 10) Подобрать и провести комплекс диагностических методик для психологической характеристики уровня развития учебной мотивации одного обучающегося начальной школы.
- 11) Оформить отчет студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.
- 12) Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ, посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков самостоятельного ведения уроков информатики и внеурочных мероприятий в начальной школе.

#### ***А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):***

Обучающимися 3 курса должно быть посещено не менее 4 уроков и проведено не менее 2 пробных и 2 зачетных занятия в урочной или внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по информатике.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру *следующую отчетную документацию* о прохождении практики:

1. Отзыв с отметкой за педпрактику, подписанный учителем информатики и заверенный директором школы (Приложение Е).
2. Отчёт обучающегося об итогах практики.
3. Рабочий график (план) практики (Приложение Ж).
4. Оценка результатов прохождения практики (Приложение З).

#### **Индивидуальный план работы на весь период практики.**

##### **Требования к плану работы:**

План работы студента-практиканта составляется в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки рабочих тетрадей, посещения уроков информа-

тики учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

### Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Начало урока (мероприятия)</i>
	Математика	08.15
	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	13.15
...	...	...

Шкала оценивания:

«зачтено» - самостоятельно составляет план, имеет собственное грамотное видение педагогической практики, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

«не зачтено» - испытывает трудности в составлении плана, не имеет собственного грамотного видения педагогической практики, не умеет формулировать собственную точку зрения, не умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

#### Отчет студента-практиканта:

##### *Схема анализа урока*

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.
2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.
3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.
4. Оценка содержания урока.
5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.
6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.
7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
8. Рационально ли использовались на уроке.
9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.
10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.
11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.
12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

Шкала оценивания:

«отлично» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; в самоанализе прове-

денных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - ведет отчетную документацию от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«неудовлетворительно» - ведет отчетную документацию эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

Технологические карты 2 зачетных уроков, подписанные учителем (задания по методике преподавания информатики).

В течение педагогической практики студент проводит 2 пробных урока и 2 зачетных урока информатики. Ко дню проведения урока технологическая карта урока должна быть проверена и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает технологические карты запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков презентациями и другими цифровыми образовательными ресурсами, выполняет технологическую карту урока, проводит урок.

### **Требования к оформлению технологической карты урока:**

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Образец оформления технологической карты урока информатики:*

### **Технологическая карта урока**

**Предмет** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Тема урока** \_\_\_\_\_

**Тип урока** \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап урока</b>								
<b>2-й этап урока</b>								
...								

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно разрабатывает урок, оформляет технологическую карту урока, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«хорошо» - грамотно разрабатывает урок, оформляет технологическую карту урока с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«удовлетворительно» - испытывает трудности при разработке урока, оформлении технологической карты урока, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке урока, в оформлении технологической карты урока, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем (задание по педагогике).

**Требования к конспекту внеклассного мероприятия:**

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение презентацией и соответствующим программным обеспечением, разрабатывает сценарий внеклассного мероприятия, проводит внеклассное мероприятие.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия сценарий внеклассного мероприятия должен быть проверен и подписан школьным учителем.

*Примерная схема сценария внеклассного воспитательного мероприятия*

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
3. План проведения воспитательного занятия.
4. План занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемые презентации и программное обеспечение.
6. Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

«отлично» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; - разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«хорошо» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия не выбираются студентом самостоятельно, не всегда учитывается уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«удовлетворительно» - тематика мероприятия не связана с планом воспитательной работы класса; плохо продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбираются студентом несамостоятельно, без учета уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия не отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке сценария мероприятия, не разрабатывает его сам, а использует готовый из методической литературы, не учитывает уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний.

Диагностика познавательных интересов младшего школьника (задание по психологии).

**Требования к оформлению диагностики:**

Задание включает в себя психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника с последующей интерпретацией, выводами об особенностях развития и рекомендациями. Диагностика проводится индивидуально. Задание оформляется письменно, работы ученика и диагностический инструментарий прилагаются.

1. Подобрать комплекс диагностических методик, направленных на диагностику

учебной мотивации младших школьников. Предлагаемые средства диагностики должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников.

2. Провести диагностику в период прохождения практики (проводится индивидуально, с одним учащимся).

3. Обобщить результаты исследования, интерпретировать, сделать выводы.

4. Предложить приемы развития учебной мотивации младших школьников.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно провел психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника, верно ее интерпретировал, сделал выводы о ее особенностях, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«хорошо» - грамотно провел психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника, не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях ее развития, сформулировал нечеткие рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«удовлетворительно» - провел психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника, но интерпретировал ее с ошибками, не сделал выводы об особенностях развития, сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«неудовлетворительно» - провел с ошибками психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника или не провел вообще диагностики, не предложил своей интерпретации, не сделал выводы об особенностях развития, не сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий.

### ***Семестр 7. Методическая практика***

#### **Пример индивидуального задания:**

5. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

6. Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.

7. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.

8. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.

9. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.

10. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.

11. Систематически оказывать помощь учителю в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.

12. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие (задание по педагогике); участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.

13. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики (задание по психологии).

14. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.

15. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы).

16. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.
17. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков самостоятельного ведения уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе.

Кроме того, от творческой группы оформляется групповой отчет о практике с изложением и оценкой учебной и внеучебной работы, проведенной студентами-практикантами в конкретной школе.

#### ***А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):***

Обучающимся 4 курса должно быть посещено не менее 20 уроков и проведено не менее 6 пробных и 6 зачетных уроков (по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии / ИЗО) и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру ***следующую отчетную документацию*** о прохождении практики:

5. Отзыв с отметкой за педпрактику, подписанный учителем и заверенный директором школы (Приложение Е).
6. Отчёт обучающегося об итогах практики.
7. Рабочий график (план) практики (Приложение Ж).
8. Оценка результатов прохождения практики (Приложение З).
9. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет).

#### ***Индивидуальный план работы на весь период практики.***

##### **Требования к плану работы:**

План работы студента-практиканта составляется в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

#### **Индивидуальный план работы практиканта**

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Начало урока (мероприятия)</i>
Ежедневно	Русский язык (проверка тетрадей)	
10.04.2018	Окружающий мир	08.15
11.04.2018	Математика	09.15
11.04.2018	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
13.04.2018	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	13.15
...	...	...

Шкала оценивания:

«зачтено» - самостоятельно составляет план, имеет собственное грамотное видение педагогической практики, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

«не зачтено» - испытывает трудности в составлении плана, не имеет собственного грамотного видения педагогической практики, не умеет формулировать собственную точку зрения, не умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

Дневник студента-практиканта:

**Требования к дневнику:**

Педагогический дневник оформляется в течение педагогической практики студентом-практикантом. Анализ урока пишет либо учитель-наставник, либо преподаватель методики из вуза, либо сам студент в виде самоанализа.

Примерный образец оформления педагогического дневника:

***Педагогический дневник студента-практиканта***

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя

*Схема анализа урока*

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.
2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.
3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.
4. Оценка содержания урока.
5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.
6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.
7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.
9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.
10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.
11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.
12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

**Шкала оценивания:**

«отлично» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - ведет отчетную документацию от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«неудовлетворительно» - ведет отчетную документацию эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

Конспекты 6 зачетных уроков, подписанные учителем (задания по методикам преподавания различных учебных предметов).

В течение педагогической практики студент проводит 6 пробных уроков и 6 зачетных



уроков. Ко дню проведения урока развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспекты запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект урока, проводит урок.

### **Требования к оформлению конспекта урока:**

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но и раскрывает методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме. Студенту-практиканту необходимо оформить конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству.

#### *Образец оформления конспекта урока литературного чтения:*

Дата.

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 3 класс.

Тема урока: С. Есенин «Пороша».

Цель урока:

Задачи урока:

Литература и оборудование:

#### **Ход урока**

1. Организация класса.
2. Проверка домашней работы и опрос учащихся.
3. Актуализация знаний (Подготовка к восприятию текста)
  - А) Фронтальная беседа о биографии поэта.
  - Б) Коллективная работа с иллюстрациями.
4. Первичное восприятие произведения.
  - А) Чтение стихотворения учителем.
  - Б) Объяснение значения неизвестных детям слов.

#### **ФИЗМИНУТКА**

5. Чтение и анализ произведения.
  - А) Чтение учащимися стихотворения про себя.
  - Б) Анализ стихотворения.
6. Обобщение.
  - А) Словесное рисование.
  - Б) Работа над выразительным чтением.
7. Подведение итогов работы.
8. Домашнее задание.

#### *Образец оформления конспекта урока окружающего мира:*

Дата.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 4 класс.

Тема урока: Пищеварительная система организма человека.

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока: обучающие:

развивающие:  
воспитательные:

Оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
  - А) индивидуальный устный опрос.
  - Б) индивидуальные письменные карточки.
  - В) тест.
3. Открытие новых знаний.
  - А) Постановка учебной задачи. Метод: беседа.
  - Б) Метод самонаблюдения. Прием: работа в группах.
  - В) Метод: моделирование.Приемы: работа в группах, использование интерактивной доски
- Г) Метод: работа по рабочей тетради.

ФИЗМИНУТКА

4. Закрепление учебного материала.
  - А) Метод: дискуссия.
  - Б) Метод: работа по учебнику.
5. Подведение итогов работы (рефлексия) и домашнее задание.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«хорошо» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«удовлетворительно» - испытывает трудности при разработке урока, оформлении конспекта, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем (задание по педагогике).

**Требования к конспекту внеклассного мероприятия:**

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект, проводит внеклассное мероприятие.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

*Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия*

7. Тема внеклассного воспитательного занятия.
8. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
9. План проведения воспитательного занятия.
10. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
11. Используемая наглядность и ТСО.
12. Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

«отлично» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса;

грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; - разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«хорошо» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия не выбираются студентом самостоятельно, не всегда учитывается уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«удовлетворительно» - тематика мероприятия не связана с планом воспитательной работы класса; плохо продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбираются студентом несамостоятельно, без учета уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия не отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке сценария мероприятия, не разрабатывает его сам, а использует готовый из методической литературы, не учитывает уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний.

Диагностика познавательных интересов младшего школьника (задание по психологии).

**Требования к оформлению диагностики:**

1. Разработать анкету (5 – 10 вопросов), направленную на диагностику познавательных интересов младших школьников. Анкета должна быть составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу исследования.

2. Провести анкетирование в период прохождения практики (проводится со всеми учащимися класса).

3. Обобщить результаты исследования, составить таблицу, выявленных в ходе анкетирования интересов младших школьников, представить результаты графически (диаграмма, гистограмма).

4. Предложить разработку мероприятия (тренинг, ролевая игра и т.п.), направленного на развитие познавательных интересов младших школьников.

**Шкала оценивания:**

«отлично» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«хорошо» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал нечеткие рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«удовлетворительно» - провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, но интерпретировал ее с ошибками, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«неудовлетворительно» - провел с ошибками психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника или не провел вообще диагностики, не предложил своей интерпретации, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, не сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий.

***Б. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет):***

### **Требования к групповому отчету:**

Отчет представляет собой устный доклад с презентацией о работе творческой группы в школе.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Образовательная среда школы:
  - наименование школы, где проходила практика;
  - особенности работы школы по созданию развивающей и воспитательной среды при обучении младшего школьника;
  - анализ работы администрации школы по созданию комфортной учебно-воспитательной среды для младшего школьника;
  - организация школой здоровьесберегающей среды при обучении младших школьников (соблюдение норм СанПиНа в учебных кабинетах, столовой, раздевалке, спортивном зале, пришкольном участке; наличие кабинета врача и школьного психолога);
2. Особенности работы учителя-наставника с младшими школьниками:
  - анализ календарно-тематического и поурочных планов учителя-наставника; особенности ведения классного журнала и дневников учащихся;
  - характеристика особенностей организации внеурочной деятельности школьников;
  - анализ работы учителя с родителями учащихся.
3. Оснащение учебного кабинета наглядными пособиями и оборудованием.
4. Оснащение школьной библиотеки необходимой учебной, энциклопедической и художественной литературой.
5. Оказание студентами-практикантами помощи учителю в проведении урочных и внеурочных мероприятий; фотографии и видеосюжеты о работе студентов-практикантов в школе за время практики.
6. Выводы и заключение.

Описания должны быть достаточно краткими и сопровождаться статистической информацией, цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками, таблицами.

Защита отчета проводится в сроки, установленные приказом о прохождении практики.

### **Требования к презентации:**

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - при создании презентации допущены незначительные отклонения от требова-

ний.

«Удовлетворительно» - отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует.

### **Требования к защите устного отчета по практике:**

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

## ***Семестр 8. Вожатская практика***

### ***А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):***

#### *Перечень отчетной документации:*

1. Отчёт обучающегося об итогах практики.
2. Рабочий график (план) практики (Приложение Б).
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В).
4. Отчет по практике от творческой группы (групповой отчет).

#### *Отчёт обучающегося об итогах практики включает:*

#### ***Требования к структуре отчета.***

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Объем отчета по педагогической вожатской практике должен составлять не менее 10-15 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от НФИ КемГУ (Приложение А).

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставится);
- рабочий график (план) практики;
- оглавление отчета;
- введение;
- тематика и воспитательные задачи «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста, анализ 2-х самостоятельно проведенных огоньков по данной тематике;
- комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям, анализ его проведения;
- инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося);
- мультимедийная презентация проекта отрядного дела; описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП, анализ проведенного отрядного дела;

- проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников, анализ достоинств и недостатков, после реализации его на смене;
- поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП), развернутый анализ проведенного КТД;
- описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе;
- викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов);
- выводы и заключение;
- список используемой литературы и электронных источников;

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодоления.

### ***Требования к содержанию отчета:***

1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков, оформляется в свободной форме, анализ проведенных огоньков должен содержать информацию: удалось ли реализовать задачи, поставленные при планировании огонька, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере, отметить эмоциональный настрой детей, привести примеры самых интересных высказываний детей, сделать и обосновать вывод о необходимости проведения огоньков по данной тематике с детьми конкретного возраста.

2. Комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, должен соответствовать методическим требованиям, анализ проведенной зарядки должен содержать информацию об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений, о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке, а также информацию о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса.

3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося) представляет совокупность тезисов, регламентирующих безопасное поведение, включающая свод разрешенных и запрещенных действий, инструкций о том, как правильно поступать в ситуации, опасной для жизни и здоровья детей. Инструкция должна учитывать особенности возраста детей и реальную ситуацию (особенности водоема, спортивной площадки и т.п.).

5. Смета расходов для проведения отрядного дела, должна содержать следующую информацию. Название расходных материалов, которые были необходимы для проведения мероприятия, их количество, приметную стоимость и общую сумму расходов необходимую для проведения мероприятия

6. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела имеет следующую структуру:

- титульный лист содержит информацию об авторе (ФИО, направленность (профиль) подготовки, группа), форму проведения и название отрядного дела,

- слайды 2 – 7 включают: задачи дела, оборудование, содержание основных этапов дела; заданий по его подготовке, проведению и анализу, описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;

- слайд 8 – список литературы.

Анализ отрядного дела должен содержать следующую информацию: участие в нем всего отряда или только части детей, удалось ли решить поставленные задачи, что на взгляд студента необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.

7. Проект плана-сетки отряда содержит указание на соответствующий возраст воспитанников, выполнен в форме таблицы по числу дней смены:

***Проект плана-сетки отряда (возраст \_\_\_\_\_)***

1.06, пн Утро: Название дела Форма проведения <sup>1</sup> День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	2.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	3.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	4.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	5.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	6.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	7.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
8.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	9.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	10.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	11.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	12.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	13.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	14.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
15.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	16.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	17.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	18.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	19.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	20.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	21.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения

Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене должен включать в себя следующую информацию: каким образом было проведено коллективное планирование смены с детьми, сколько отрядных дел были предложены самими детьми и какие. Все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано. Какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные. Что на взгляд студента необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.

6. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП) (в свободной форме).

Анализ КТД должен содержать следующую информацию: участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности, какие приемы были использованы для стимулирования инициативы детей, отношение ребят к КТД: заинтересованность, самостоятельность. Отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД, каким образом был проведен анализ дела.

7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе (в свободной форме).

8. Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов) предполагает использование средств занимательности и направлена на развитие интереса детей к чтению. Вопросы викторины обобщают знания по детским произведениям (или по произведениям одного автора), развивают смекалку, находчивость, эрудицию, память. При проведении викторины возможно применение метода соревнования.

### ***Требования к оформлению отчета.***

<sup>1</sup> Например, «Зов джунглей» (веселые старты)

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный.*

### **Требования к защите отчета.**

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление, содержащее самоанализ выполнения заданий, включающий:

- анализ готовности обучающихся к педагогической вожатской практике;
- оценкой профессиональной деятельности обучающегося в период практики;
- анализ опыта разработки отрядных дел.

### **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

## **Семестр 6. Практика воспитательно-методическая**

**Таблица 6 - Типовые оценочные средства**

<i>Формы текущего и промежуточного контроля</i>	<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)</i>
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 1) план работы студента-практиканта составлен в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки рабочих тетрадей, посещения уроков учителя информатики и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 2) план составлен самостоятельно; 3) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 4) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами; 5) студент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2.Технологические карты 2 зачетных уроков (в том числе информати-	Требования к оформлению конспекта урока (6 предметов):



	ки).	1) в технологической карте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 2) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся); 3) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 4) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 5) технологическая карта оформлена грамотно; 6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться.
ПР	3.Сценарий внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Требования к оформлению сценария внеклассного мероприятия: 1) тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; 2) грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; 3) форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; 4) разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.
ПР	4. Задание по психологии «Диагностика учебной мотивации младшего школьника».	Требования к диагностике: 1) студент грамотно провел психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника, верно ее интерпретировал, 2) сделал выводы об особенностях развития учебной мотивации младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, 3) студент правильно оформил отчет, 4) студент приложил работы ученика и диагностический инструментарий.
ПР УО-3	5.Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета Требования к защите отчета.

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий**

<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Критерий оценки результата выполнения задания</i>	<i>Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)</i>
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 - 4 5 - 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 8-20 б.</i>
2.Технологические карты 2 зачетных уроков (в том числе и информатики).	Технологическая карта урока соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям - 6 б.  По каждому конспекту отдельно	1 – 2 3 - 4 5 - 6 <i>Сумма баллов по одному конспекту: 1 - 6 б.</i> <i>Сумма баллов по 6 конспектам: 16 – 20 б.</i>

3.Сценарий внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Сценарий соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	0 – 5 3 – 5 3 – 5 3 – 5 <i>Сумма баллов по письменной работе: 9 - 20 б.</i>
4. Задание по психологии «Диагностика учебной мотивации интересов младшего школьника».	Диагностика соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	0 – 1 2 – 3 2 – 4 3 – 5 <i>Сумма баллов по письменной работе: 8-20 б.</i>
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5  4 – 6  <i>Сумма баллов по письменной работе: 10 – 20 б.</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	График практики. Индивидуальный план работы на весь период практики.	8-20 б
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Таблица «Анализ посещенных уроков»	16 – 20 б
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Технологические карты уроков  План-конспект внеурочного мероприятия	9 - 20 б.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Таблица самоанализа проведенных уроков	8 - 20 б.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет по практике	10 – 20 б.
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):**

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

#### **Семестр 7. Методическая практика**

**Таблица 6 - Типовые оценочные средства**

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 6) план работы студента-практиканта составлен в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 7) план составлен самостоятельно; 8) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 9) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами; 10) _____ тудент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство)	Требования к оформлению конспекта урока (6 предметов): 7) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 8) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у уча-

	(задание по методикам).	щихся); 9) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 10) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 11) конспект оформлен грамотно; 12) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться.
ПР	3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия: 5) тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; 6) грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; 7) форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; 8) разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.
ПР	4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	Требования к диагностике: 5) студент грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, 6) сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, 7) студент правильно оформил отчет, 8) студент приложил работы ученика и диагностический инструментарий.
ПР	5. Дневник студента-практиканта.	Требования к педагогическому дневнику: - ведение дневника ежедневно; - дневник оформлен аккуратно и грамотно; - самоанализ проведенных уроков отличается объективностью; - самоанализ отличается методической грамотностью.
ПР	6. Устный доклад и презентация.	Требования к устному докладу и презентации.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета Требования к защите отчета.

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий**

<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Критерий оценки результата выполнения задания</i>	<i>Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)</i>
1. Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 – 4 5 – 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3-10 б.</i>
2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий	Конспект урока соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям – 6 б.	1 – 2 3 – 4 5 – 6 <i>Сумма баллов по одному</i>

мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).	По каждому конспекту отдельно	<i>конспекту: 1 - 6 б. Сумма баллов по 6 конспектам: 16 – 22 б.</i>
3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Конспект соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	0 – 2 2 – 3 3 – 4 2 – 5 <i>Сумма баллов по письменной работе: 2 - 8 б.</i>
4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	Диагностика соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	0 – 1 2 – 3 2 – 4 3 – 5 <i>Сумма баллов по письменной работе: 7-15 б.</i>
5. Дневник студента-практиканта.	Дневник соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям – 6 б., - четырем требованиям - 9 б.	0 – 2 3 – 4 5 – 6 7 – 9 <i>Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.</i>
6. Устный доклад и презентация.	Доклад и презентация соответствуют: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям – 6 б., - четырем требованиям - 9 б.	0 – 2 3 – 4 5 – 6 7 – 9 <i>Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.</i>
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5  4 – 6  <i>Сумма баллов по письменной работе: 7 – 15 б.</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных обра-	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	3 - 10

зовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).	16 – 22
	3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	2 - 8
	4. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	7 - 15
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5. Дневник студента-практиканта.	8 – 15
	6. Устный доклад и презентация.	8 – 15
	7. Отчет по практике.	7 - 15
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):**

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

<i>Формы текущего и промежуточного контроля</i>	<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)</i>
ПР	1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.	Оценивается: наличие 5 тем, направленность на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и обоснованность тем для конкретного возраста; соответствие сформулированных воспитательных задач теме. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - все ли задачи поставленные при планировании огонька удалось реализовать, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере; - отражение эмоционального настроения детей; - наличие примеров самых интересных высказываний детей; -наличие обоснованного вывода о необходимости проведения огоньков по данной тематике с детьми конкретного возраста
ПР	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиями проведение со своим отрядом.	Оценивается: наличие 10 упражнений, их соответствие методическим требованиям: воздействовать на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также включать комбинированные упражнения; дозировка нагрузки: правильная и сильная. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений; - о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке; - о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса
ПР	3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося).	Оценивается: форма предъявления требования, доступность для конкретного возраста, четкость формулировок, ограничивающих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности.
ПР	4. Смета расходов для проведения отрядного дела	Оценивается обоснованность приобретения расходных материалов необходимых для проведения отрядного дела, наличие их реальной стоимости и необходимого количества.
ПР	5.Мультимедийная презентация	Оценивается: грамотность целеполагания,

	<p>тация проекта отрядного дела.</p> <p>Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного разработке отрядного дела в организационный период смены</p>	<p>полнота раскрытия и обоснования каждого этапа отрядного дела.</p> <p>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об участии в нем всего отряда или только части детей;</li> <li>- удалось ли решить поставленные задачи и необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.</li> </ul> <p>Оцениваются приемы включения в отрядное дело лиц с ООП.</p>
ПР	<p>6. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.</p>	<p>Оценивается грамотное составление плана сетки на сезон, чередование творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий в течение дня, наличие трудовых и экологических акций на смене, наличие времени для подготовки к крупным мероприятиям, включение в отрядную сетку общелагерных мероприятий.</p> <p>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- было ли проведено коллективное планирование смены с детьми, какие отрядные дела были предложены самими детьми;</li> <li>- все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано;</li> <li>- какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные;</li> <li>- что необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.</li> </ul>
ПР	<p>7. Поэтапный план проведения КТД.</p> <p>Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)</p> <p>Анализ КТД, проведенного в своем отряде.</p>	<p>Оцениваются: наличие, последовательность и описание содержания этапов.</p> <p>Оценивается: наличие традиционных и творческих поручений, описание технологии их чередования в отряде.</p> <p>При оценке анализа учитывается наличие следующей информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности,</li> <li>- описание приемов, использованных для стимулирования инициативы детей;</li> <li>- отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД;</li> <li>- каким образом был проведен анализ дела.</li> </ul>
ПР	<p>8. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.</p>	<p>Оценивается: четкое и грамотное описание ситуации, указание на причины ее возникновения, их анализ, описание действий вожатого и достигнутый результат.</p>
ПР	<p>9. Викторина по произведениям детской литературы</p>	<p>Оценивается: нацеленность на развитие интереса детей к чтению и обобщение знаний</p>



	(10 вопросов)	по детским произведениям (или по произведениям одного автора); использование метода соревнования и средств занимательности, развивающих смекалку, находчивость, эрудицию, память.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

**Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.**

<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Критерий оценки результата выполнения задания</i>	<i>Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)</i>
1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.	Направленность каждой из 5 тем на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б.	2,5 – 5
	Соответствие каждой из 5-и тем возрастным особенностям: - не соответствует – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б.	2,5 – 5
	При анализе проведенного огонька раскрыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 5 б. - полностью раскрыты – 10 б.	7-10 Сумма баллов по письменной работе: 12 – 20 б.
2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	Оригинальность тематики: - отсутствует – 1 б. - присутствует – 2 б.	1 – 2
	Соответствие тематики утренней зарядки и содержанию упражнений): - не соответствует возрастным особенностям – 1 б. - частично соответствует – 2 б. - полностью соответствует – 3 б.	2 – 3
	Соответствие упражнений методическим требованиям: а) упражнения на все группы мышц: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б.	0,5 – 1
	б) наличие комбинированных упражнений: - нет – 0 баллов; - да, но есть ошибки – 0,5 балла; - да – 1 балла;	0,5 – 1
	в) наличие посильной дозировки: - нет – 0 баллов; - да – 2 балла.	0 – 2

	При анализе проведенного комплекса раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	2 – 4 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 6 – 13 б.
3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося).	Форма предъявления требования: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. Четкость формулировок, регламентирующих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности: - отсутствует – 0 б. - присутствует – 1 б. Четкость формулировок, ограничивающих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности: - отсутствует – 0 б. - присутствует, но есть ошибки – 0,5 б; - присутствует – 2 б.	0,5 – 1  0 – 1  0,5 – 2 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 2 – 4 б.
4. Смета расходов для проведения отрядного мероприятия	Наличие сметы расходов - отсутствует – 0 б. - присутствует – 1 б. Обоснованность сметы расходов: - смета расходов не привязана к конкретно-му мероприятию -1 б. - смета расходов отражает необходимые для проведения мероприятия расходные материалы – 1 б. Проработанность сметы расходов - цена расходных материалов не отражает их реальную стоимость – 0,5 б. - цена расходных материалов отражает их реальную стоимость – 0,5 б.	0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 0,5 – 1 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 2 – 4 б.
5.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены	Полнота раскрытия проекта отрядного дела: - частично обоснованы – 0,5 б. - полностью обоснованы – 1 б. Культура оформления презентации: - структура презентации построена неверно – 0 б. - структура презентации построена неверно, но имеются грамматические и/или стилистические ошибки – 1б. - структура презентации построена неверно, отсутствуют грамматические и/или стилистические ошибки – 3б. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП: - неадекватно содержанию проекта – 1 б. - адекватно содержанию проекта – 3 б. При анализе проведенного отрядного дела рас-	0,5 – 1  1 – 3  1 – 3  0,5 – 1

	крыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 0,5 б. - полностью раскрыты – 1 б	<i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 3 – 8 б.
6. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	Проект плана составлен на весь период смены: - на часть смены – 1,5 б. - да – 3 б. Наличие указаний на формы проведения дел отряда - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. Наличие названий отрядных дел: - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. Соответствие плана возрасту воспитанников: - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. При анализе плана сетки раскрыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 1 б. - полностью раскрыты – 2 б.	1,5 – 3  0,5 – 1  0,5 – 1  0,5 – 1  1 - 2 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 4 – 8 б.
7. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП)	Наличие этапов КТД: - менее 3 этапов – 1 б. - 3– 5 этапов – 2 б. - 6 этапов – 3 б. Последовательности этапов: - нарушена – 1 балла; - сохранена – 2 б. Описание содержания этапов (по каждому из 6-и): - отсутствует – 0 б. - частично – 0,5 б. - имеется – 1 б. Наличие традиционных и творческих поручений: - отсутствует – 0 б. - имеется – 2 б. Наличие описания технологии их чередования в отряде: - отсутствует – 0 б. - имеется – 3 б. При анализе плана сетки раскрыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	2 – 3  1 – 2  3 – 6  0 – 2  0 – 3  2 - 4 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 20 б.
8. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в	Грамотность (орфографическая и стилистическая) описания ситуации: - наличие орфографических и стилистических ошибок – 0,5 б.	1 – 2

детском коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие орфографических или стилистических ошибок – 1 б.</li> <li>- отсутствие орфографических и стилистических ошибок – 2б.</li> </ul> <p>Анализ причин возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет – 0 б.</li> <li>- частично – 2 б.</li> <li>- да – 4 б.</li> </ul> <p>Описание действий водителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не приводят к решению ситуации – 0 б.</li> <li>- частично решает ситуацию – 2 б.</li> <li>- решает ситуацию – 4 б.</li> </ul>	<p>2 – 4</p> <p>2 – 4</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 6 – 9 б.</i></p>
9. Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов)	<p>Соответствие возрасту младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет – 0 б.</li> <li>- частично – 0,5 б.</li> <li>- да – 1 б.</li> </ul> <p>Нацеленность на развитие интереса детей к чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет – 0 б.</li> <li>- частично – 0,5 б.</li> <li>- да – 1 б.</li> </ul> <p>Наличие средств занимательности и применение метода «соревнование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет – 0 б.</li> <li>- частично – 0,5 б.</li> <li>- да – 1 б.</li> </ul> <p>Наличие вопросов на обобщение знаний по детским произведениям (или по произведениям одного автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет – 0 б.</li> <li>- частично – 0,5 б.</li> <li>- да – 2 б.</li> </ul>	<p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 1</p> <p>0,5 – 2</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 2 – 7 б.</i></p>
Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует – 4 б.</li> <li>- полностью соответствует – 5 б.</li> </ul> <p>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие письменного текста выступления – 4 б.</li> <li>- наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б.</li> <li>- наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы о качестве подготовки к работе в детском лагере – 6 б.</li> </ul>	<p>4 – 5</p> <p>4 – 6</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 8 – 11 б.</i></p>
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет</i>	<i>Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенного огонька	12 – 20
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям и его анализ.	6 – 13
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося).	2 – 4
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7. Смета расходов для проведения отрядного мероприятия	2 - 4
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены  5. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников и его анализ.  6. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП) Анализ КТД, проведенного в своем отряде.	15 - 36
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	6 – 9
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	8. Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов)	2 - 7

учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
	Отчет Защита отчета	8 – 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

**Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент** (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ от 30.12.2016 г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий график (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомости и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### ***Семестр 6. Практика по методике обучения информатике***

#### ***Основная литература:***

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092>
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109631>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990> (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/432841> (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный.

#### ***Семестр 7. Методическая практика***

##### ***Основная литература:***

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 416 с. - (Учебное пособие). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-318-00466-0. – Текст непосредственный.

2. Практикум по решению профессиональных задач / авт.-сост. С.В. Курашева. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения 14.05.2019) – Текст электронный.

3. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения 14.05.2019). – Текст электронный.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990> (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/432841> (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный.

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398836> (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-534-00-504-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/398933> (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

7. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

**Школьные учебники**, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:



Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

## ***Семестр 8. Вожатская практика***

### **Основная учебная литература**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный

### **Дополнительная учебная литература**

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/456540> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/450443> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452116> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел- URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskiy-otdel/> (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 1020 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <http://www.viniti.ru/>
3. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
4. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
5. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
6. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
7. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: <http://base.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с доступом ЭИОС.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

## **12. Иные сведения и материалы**

**Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы:

Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО,  
Кропачева Т.Б., доцент каф. ПМНО,  
Налимова Т.А., доцент каф. ПМНО

*Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### ***6 семестр. Воспитательно-методическая практика***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

### **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика»

Практика пройдена в период с 28.01.2022 по 26.03.2022 семестр 6

Выполнил: студент 3 курса  
группы НОИ-19  
**Иванов Иван Иванович**

Руководитель от профильной организации  
**Завуч начальных классов**  
**МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк**

**О.С. Власова** \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ:  
старший преподаватель кафедры ПМНО

**О.С. Махнева** \_\_\_\_\_  
подпись

Общий балл: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Новокузнецк 2022

## Оглавление

Рабочий график (план) практики

Отчет по практике:

1. Индивидуальный план работы практиканта
2. Описание используемых учителем программных и цифровых ресурсов в очном и дистанционных формах работы с детьми
3. Описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся
4. Описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики.
5. Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя
6. Содержание презентаций к занятиям
7. Конспекты занятий
8. Конспект внеклассного мероприятия
9. Психологическая характеристика уровня развития учебной мотивации младшего школьника

Выводы

Оценка результатов прохождения практики

## Рабочий график (план) практики

Обучающийся **Иванов Иван Иванович**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика Курс 3

Форма обучения: очная институт/факультет: КГПИ КемГУ / Факультет психологии и педагогики  
группа НОИ-19

Вид, тип, способ прохождения практики – стационарная, производственная педагогическая практика

Срок прохождения практики с 28.01.2022 г. по 26.03.2022 г.

Профильная организация (название), город **МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк**

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон.:

Махнева Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, 89505935358.

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон:

**Власова Ольга Сергеевна, завуч начальных классов МБОУ «Лицей №34» г. Новокузнецк.**

ФИО должность телефон

### Индивидуальное задание на практику:

18. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
19. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя начальной школы; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся, изучить личные дела учащихся; изучить аппаратное и программное обеспечение кабинета, фонд цифровых образовательных ресурсов.
20. Познакомиться с особенностями оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. Систематически оказывать помощь учителю в проверке рабочих тетрадей. Представить описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся.
21. Изучить и составить описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики.
22. Посетить и проанализировать не менее 24 уроков и внеурочных мероприятий, проводимых учителем; проанализировать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя, для организации работы в очной и дистанционной форме.
23. Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий, а также в проведении индивидуальной работы с обучающимися, числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
24. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить конспекты и презентации к запланированным занятиям.
25. Подготовить, провести и проанализировать 2 пробных и 2 зачетных занятия в урочной или внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по информатике.
26. Разработать, провести и проанализировать внеклассное воспитательное мероприятие. Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
27. Подобрать и провести комплекс диагностических методик для психологической характеристики уровня развития учебной мотивации одного обучающегося начальной школы
28. Оформить отчет студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.



29. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ, посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.

Рабочий график (план) практики

	Задания, содержание работы	Срок выполнения	Результат выполнения заданий
1	Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.	26.01.22-28.01.22	Индивидуальный план практиканта
2	Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся, изучить личные дела учащихся; изучить аппаратное и программное обеспечение кабинета, фонд цифровых образовательных ресурсов в виде предметных презентаций, тренажеров и обучающих компьютерных программ для начальной школы	31.01.22-5.02.22	Индивидуальный план практиканта Описание используемых учителем программных и цифровых ресурсов в очном и дистанционных формах работы с детьми
3	Познакомиться с особенностями оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. Систематически оказывать помощь учителю в проверке рабочих тетрадей.	31.01.22-18.03.22	Описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся.
4	Познакомиться и составить описание учебно-методического комплекса предметов, по которым работает учитель начальной школы, в том числе и учитель информатики.	31.01.22-26.02.22	Описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики
5	Посетить и проанализировать не менее 24 уроков и внеурочных мероприятий, проводимых учителем; проанализировать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя.	31.01.22-18.03.22	Индивидуальный план практиканта. Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя.
6	Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий, а также в проведении индивидуальной работы с обучающимися, числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	31.01.22-18.03.22	Индивидуальный план практиканта
7	Подготовить презентации к запланированным урокам.	07.02.22-18.03.22	Презентации к 2 занятиям.
8	Подготовить, провести и проанализировать 2 пробных урока и 2 зачетных урока или внеурочных мероприятия в начальной школе, в том числе по информатике.	07.02.22-24.03.22	Индивидуальный план практиканта Конспекты 2 уроков
9	Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие.	07.02.22-24.03.22	Конспект внеклассного мероприятия
10	Подобрать и провести комплекс диагностических методик, направленный на ис-	31.01.22-18.03.22	Психологическая характеристика уровня развития учебной мо-

	следование уровня развития учебной мотивации младшего школьника в том числе с особыми образовательными потребностями.		тивации младшего школьника
11	Оформить отчет студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.	21.03.22-26.03.22	Индивидуальный план
12	Посетить итоговую конференцию, представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.	12.04.22	Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 26.01.2022 г.  
М. В. Баумгертнер, доцент кафедры ПМНО

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 28.01.2022 г.  
О.С. Власова

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
 \_\_\_\_\_/ О.С. Власова. 28.01.2022 г.

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
 \_\_\_\_\_/ О.С. Махнева. 26.01.2022 г.

С правилами по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, правилами внутреннего распорядка ознакомлен \_\_\_\_\_/ Иванов Иван Иванович  
 «28.01.2022 г.

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/ Иванов Иван Иванович  
28.01.2022 г.

## Отчет по практике

### 1. Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

<i>Дата</i>	<i>Деятельность практиканта</i>	<i>Подпись учителя</i>
	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К. Анализ мероприятия.....	
	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	
...	...	...

### 2. Описание используемых учителем программных и цифровых ресурсов в очном и дистанционных формах работы с детьми

Название программы/ресурса	Описание	Достоинства/недостатки
Для работы в очном формате		
Для работы в дистанционном формате		

Вывод: (перечислить наиболее популярные у учителей программы и ресурсы для очного и дистанционного формата работы с обучающимися, объяснить выбор учителя)

### 3. Описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся

- 1) Название и краткая характеристика документов, регламентирующих процедуру оценивания устных и письменных работ обучающихся.
- 2) Развернутое описание процедуры оценивания устных работ обучающихся.
- 3) Развернутое описание процедуры оценивания письменных работ обучающихся.

- 4) Пример оценивания письменного задания школьника (фото письменной работы, описание процедуры оценивания и текстовое обоснование выставленной отметки).

#### **4. Описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики.**

1. Общая характеристика учебно-методического комплекса (УМК ), по которому работает учитель. Перечень учебных предметов класса, входящих в состав данного УМК.
2. Причины выбора данного УМК для использования в начальной школе.
3. Наличие интернет-ресурса по поддержке УМК. Полнота представления материала на сайте.
4. Описание учебно-методического обеспечения предмета на выбор (математика/ русский язык/литературное чтение/окружающий мир). Перечень пособий (*название, автор*) по предмету: учебники, тетради, методические рекомендации, дидактические материалы и т.д.) со скринами выборочных страниц этих пособий.
5. Описание учебно-методического обеспечения предмета информатика в начальной школе. Перечень пособий (*название, автор*) по предмету: учебники, тетради, методические рекомендации, дидактические материалы и т.д.) со скринами выборочных страниц этих пособий.
6. Выводы:
  - а) описание мнения учителя по работе с выбранным УМК ( *наиболее и наименее удачно разработанный предмет комплекса, причины*).
  - б) описание мнения студента-практиканта о работе по данному УМК ( *обеспечение, какого предмета вам понравилось больше всего, причины*).

#### **5. Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя**

1. Составить перечень психолого-педагогических технологий, используемых в деятельности учителя,
2. Описать условия и способы практической реализации психолого-педагогических технологий. Привести конкретные примеры реализации.
3. Вывод.

Указать, в какой степени влияет на выбор технологии, используемой учителем:

  - а) содержание учебного предмета;
  - б) тип урока;
  - в) этап урока;
  - г) форма обучения (очное, дистанционное).

#### **6. Содержание презентаций к занятиям (по 2 занятиям)**

1. Описание санитарно-гигиенических требований к использованию ИКТ на уроках в начальной школе.
2. Описание этапов работы по составлению презентации. Причины выбора конкретных изображений для презентации.
3. Слайды презентации к занятию 1 по теме «*Название темы*».
4. Слайды презентации к занятию 2 по теме «*Название темы*».

5. Итог об использовании данного вида работы на занятии (достоинства/недостатки)

Требования к презентации:

- обязательное использование материалов из действующих учебных пособий УМК (учебник/рабочая тетрадь/ дидактические материалы).
- отсутствие «посторонних элементов» (двигающихся фигурок).
- количество слайдов не менее 5 штук.

**7.Конспекты занятий (по 2 зачетным занятиям)**

В течение педагогической практики студент проводит 2 пробных урока и 2 зачетных урока. Ко дню проведения урока конспект урока должна быть проверена и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает этапы запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков презентациями и другими цифровыми образовательными ресурсами, выполняет конспект, проводит урок.

**8. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия**

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение презентацией и соответствующим программным обеспечением, разрабатывает сценарий внеклассного мероприятия, проводит внеклассное мероприятие.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия сценарий внеклассного мероприятия должен быть проверен и подписан школьным учителем.

*Примерная схема сценария внеклассного воспитательного мероприятия*

13. Тема внеклассного воспитательного занятия.
14. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
15. План проведения воспитательного занятия.
16. План занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
17. Используемые презентации и программное обеспечение.
18. Список использованной литературы.

**9. Психологическая характеристика уровня развития учебной мотивации младшего школьника**

В данном задании требуется подобрать и провести комплекс диагностических методик (3 методики) направленный на исследование уровня развития учебной мотивации младшего школьника (1 ребенок).

Согласовать с учителем составленный комплекс диагностических методик, необходимых для реализации технологий индивидуализированного обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание включает в себя психологическую диагностику учебной мотивации младшего школьника с последующей интерпретацией, выводами об особенностях развития и рекомендациями. Диагностика проводится индивидуально. Задание оформляется письменно, работы ученика и диагностический инструментарий прилагаются.

Схема характеристики уровня развития и особенностей учебной мотивации младшего школьника.

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

---

1. Характеристика уровня развития и особенностей учебной мотивации.

1.1. Методика...

1.2. Методика...

1.3. Методика...

2. Интерпретация и выводы.

3. Рекомендуемые формы, методы и приемы педагогической и психологической работы.

## Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения педагогической практики производственная педагогическая практика

в профильной организации МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк

название учебной организации

с 28.01.2022 г. по 26.03.2022 г.

студент Иванов Иван Иванович

фамилия имя отчество

курс 3 группа НОИ-19 факультет психологии и педагогики

продемонстрировал следующие результаты:

### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве учителя начальных классов.

1. Были осуществлены следующие виды работ:

Перечислить все виды работ, выполняемых на практике

2. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты  
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации Власова Ольга Сергеевна, завуч начальных классов МБОУ «Лицей № 34», г. Новокузнецк

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «26» марта 2022 г.

### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

#### Оцениваемые результаты

Код и название компетенции	Результат выполнения задания	Набранный балл
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Описание используемых учителем программных и цифровых ресурсов в очном и дистанционных формах работы с детьми Описание процедуры оценивания устных и письменных работ обучающихся Описание учебно-методического комплекса, по которому работает учитель начальной школы и учитель информатики	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальный план работы на весь период практики (выполнение заданий учителя, анализ посещенных урочных и внеурочных мероприятий, выполнение заданий учителя).	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя.  Презентации к занятиям.  Конспекты занятий  Конспект внеклассного мероприятия	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая характеристика уровня развития учебной мотивации младшего школьника	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет по практике	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Махнева О.С., старший преподаватель кафедры ПМНО \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**7 семестр. Методическая практика**

**Приложение Г**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика»

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр

Выполнил: студент 4 курса  
группы НОИ-19  
Иванов Иван Иванович

Руководитель от профильной организации

Должность \_\_\_\_\_

Название профильной организации

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики  
от КГПИ КемГУ:  
канд. пед. наук, доцент  
А.И. Петрова

Общий балл: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_

**Приложение Д**

**Рабочий график (план) практики**

Обучающиеся \_\_\_\_\_

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Организация детского движения»

Курс 3

Форма обучения очная

КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, группа НОД -19

Вид, тип, способ прохождения практики – **стационарная, производственная, Педагогическая**

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику в МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_», г. Новокузнецк:

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики
3. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу).
4. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.
5. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
<i>Мотивационно-подготовительный</i>		
<i>Инструментально-технологический</i>		
<i>Рефлексивно-аналитический</i>		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ ФИО « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ ФИО « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / ФИО студента « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

# Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

в профильной организации \_\_\_\_\_

адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_

фамилия имя отчество

курс\_\_ группа:\_\_\_\_\_ факультет психологии и педагогики

продемонстрировал следующие результаты:

## Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

### Оцениваемые результаты

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержащие компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка с обоснованием
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметных областей, лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметных областях;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul>	

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметных областей при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметных областях;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	
--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(м.п.)

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 8 семестр. Вожатская практика

### Приложение А

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки **«Начальное образование и Информатика»**

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр 4

Выполнил: студент 2 курса

группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации

Должность \_\_\_\_\_

Название профильной организации

\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от КГПИ КеМГУ

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.

### Приложение Б

Рабочий график (план)  
педагогической (вожатской) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профили) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет психологии и педагогики  
группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику в МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_», г. Новокузнецк:**

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Посетить установочную конференцию для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики (изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого; прослушать инструктаж по технике безопасности; предоставить справку о пройденном медицинском осмотре)
3. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу).
4. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.
5. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

**Рабочий график (план) практики**

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего школьного возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести 2 огонька по данной тематике в отряде, адаптировав их для того возраста с кем работает на практике.		1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.
2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом.		2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям
3. Разработать и провести инструктаж по правилам безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося)		3. Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося)
4. Составить смету расходов для проведения отрядного дела		4. Смета расходов для проведения отрядного дела
5. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены,		4. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела.

направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены		Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены
6. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации		5. Реализованный плана- сетка отряда, соответствующий возрасту воспитанников.
7. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД		2. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП). Анализ проведенного КТД
8. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.		7. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.
9. Разработать для младшего школьного возраста и провести в течение практики познавательную викторину по произведениям детской литературы		8. Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов)
10. Оформление и защита отчета		9. Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ), требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Инструктаж по ТБ и ПБ прослушал: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение В

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения *педагогической практики*

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с «\_\_»\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс\_\_ группа: \_\_\_\_\_ факультет психологии и педагогики

продемонстрировал следующие результаты:

### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Разработаны тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведены 2 огонька в соответствии с данной тематикой и дан анализ одного из них.

1.2. Проведен комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям.

1.3. Разработана инструкция и проведен инструктаж по правилам безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося).

1.4. Разработана смета расходов для проведения отрядного мероприятия.

1.5. Разработана мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описана возможность участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и дан анализ проведенного отрядного дела в организационный период.

1.6. Реализован проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации

1.7. Разработан и реализован поэтапный план проведения КТД, дано описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП), сделан анализ всех его этапов.

1.8. Описана конфликтная ситуация, дан анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе

1.9. Разработать для младшего школьного возраста и провести в течение практики познавательную викторину по произведениям детской литературы

Качество результатов выполнения заданий

Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведение 2 огоньков в соответствии с данной тематикой \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям

характеристики качества результата работы

Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося)

характеристики качества результата работы

Смета расходов для проведения отрядного мероприятия

характеристики качества результата работы

Мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и анализ проведенного отрядного дела в организационный период \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Реализация проекта плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы



## Викторина по произведениям детской литературы (10 вопросов)

характеристики качества результата работы

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

должность

Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, анализ одного из 2 проведенных огоньков в соответствии с данной тематикой	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Инструкция «Правила поведения безопасного поведения детей на водоеме / в лесу / на спортивной площадке (по выбору обучающегося).	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Смета расходов для проведения отрядного мероприятия	
ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	1. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведении отрядного дела лиц с ООП, анализ проведенного отрядного дела в организационный период 2. Плана-сетки деятельности отряда реализованный в условиях детского оздоровительного лагеря	

ми федеральных государственных образовательных стандартов	/ городского лагеря при образовательной организации 3. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТПП), анализ всех его этапов.	
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, подпись)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.