

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.06.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Уровень подготовки

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2023 г.

Программу составили:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Лозован Любовь Ярославовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики.

Рабочая программа практики: Учебная практика. Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 12-04-2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	7
5. Объём практики и её продолжительность	7
6. Содержание практики.....	7
7. Формы отчётности по практике.....	10
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24
12. Иные сведения и материалы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	29

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности: организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический, организационно-управленческий.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
1	2	3
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
Педагогический	- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Проанализировать программу воспитания в ОО; оценить эффективность использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработать алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование
Организационно-управленческий	- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
Педагогический	- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Разработать структуру портфолио документов для обучающихся старших классов. Разработать критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения
Организационно-управленческий	- Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 -7 классов. Представить перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
Педагогический	- Организация взаимодействия всех	Составить перечень дистанционных

	участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами. -Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	образовательных технологий и средств электронного обучения. Проанализировать выполнение ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
--	---	--

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО	
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том цифровую образовательную среду	ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на ОФО в 2-ом, 3-ем и 4-ом семестрах; на ЗФО в 3-м, 4-ом и 5-ом семестрах. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации	_____
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.05 Теория и практика управления образовательной организацией Б1.О.05.01 Мониторинг в системе управления образованием	Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации	Б1.О.03.02 Основы образовательной политики Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.03.01 Проблемы и риски современного образования Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью	Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

	образовательной организации Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа	
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	Б1.О.05.02 Управление воспитательной деятельностью образовательной организации Б1.О.05.04 Управление информационной образовательной средой	Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики – непрерывно.

Практика проводится в профильных организациях общего образования:

МБ НОУ "Лицей № 11" г. Новокузнецк;

МБ НОУ "Лицей № 111" г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 18 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам
ОФО

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
2 семестр	4	216	6
3 семестр	4	216	6
4 семестр	4	216	6

ЗФО

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
3 семестр	4	216	6
4 семестр	4	216	6
5 семестр	4	216	6

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий
Семестры 2, 3, 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		

1	2	3	4	5
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО				
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проанализировать программу воспитания в образовательной организации (далее ОО) с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОФО 0,5/ 56 ЗФО 0,5/55	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	ПР
	Обсудить с зам. руководителя ОО по воспитательной работе направления и формы организации воспитательной деятельности школы	ОФО 1/ 56 ЗФО 0,5/55	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	На основе экспертной оценки (с применением метода опроса) оценить эффективность использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОФО 1 / 50 ЗФО 0,5 /50	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Продумать алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	ОФО 1/ 59 ЗФО 0,5/50	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. На 3ФО – 4 часа – контроль		ОФО 4 / 212 3ФО 2 / 210	Отчет Защита отчета	ПР УО-3
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Разработать структуру портфолио документов для обучающихся старших классов. 2. Разработать критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения	ОФО 2/ 71 3ФО 1/71	1. Текст, содержащий описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов. 2. Таблица, содержащая критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения	
	Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов на основании имеющихся в ОО данных мониторинга ВПР за последние 3 года.	ОФО 1/ 71 3ФО 0,5/71	Текст, содержащий анализ динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.	
	Представить перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика	ОФО 1/ 70 3ФО 0,5/68	Таблица, содержащая перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. На 3ФО – 4 часа – контроль		ОФО 4 / 212 3ФО 2 / 210	Отчет Защита отчета	ПР УО-3
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО				
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	Составить перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО	ОФО 2/ 100 3ФО 1/90	Таблица, содержащая перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО	ПР
	Проанализировать выполнение ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от	ОФО 2/ 112 3ФО 1/120	Текст, содержащий анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в	ПР

	29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"		соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ"	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. <i>На 3ФО – 4 часа – контроль</i>	ОФО 4 / 212 3ФО 2 / 210	Отчет Защита отчета		ПР УО-3
ИТОГО (час.)	ОФО 12 / 636 3ФО 6 / 630	-		-

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО

1. *Рабочий график (план) педагогической практики.*

2. *Отчет о педагогической практике* (оформление титульного листа – Приложение Б), который включает:

2.1. Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.

2.2. Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.

2.3. Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.4. Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы.

Задание по составлению алгоритма выполняется группой практикантов, находящихся на практике в образовательной организации. Результат групповой работы заносится каждым из участников данной группы в свой индивидуальный отчет по практике.

Требования к содержанию отчета:

1. Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

2. Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации должен иметь следующую структуру:

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса** (выписываем из рабочей программы воспитания образовательной организации)

2. **Цель и задачи воспитания** (выписываем из рабочей программы воспитания образовательной организации)

3. **Направления воспитательной деятельности** (выписываем из рабочей программы воспитания образовательной организации, сравниваем с Примерной программой воспитания:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды» и т.п.

Ориентирован ли каждый из модулей ориентирован на одну из задач?

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.)

4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством (на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
 - совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - существующего в школе ученического самоуправления;
 - функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - профориентационной работы школы;
 - работы школьных медиа;
 - организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.*

Важно помнить, что основными принципами анализа рабочей программы

воспитания:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа...;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания...;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа...;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников...

*Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3. Таблица – Перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа

Уровни образования	Направления воспитания										
	Инвариантные модули						Вариативные модули				
	Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация	Ключевые общешкольные дела	Детские общественные объединения	Школьные медиа	Экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
Начальная школа	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3
Основная школа	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3
Средняя школа	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3	ормы работы 2-3

4. Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Эффективность использования технологии КТД

Аналитическую справку можно построить на оценке значимости каждого этапа КТД для воспитания личности и ее воспитании в коллективе, а также на особенностях этапа для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями КТД.

Ниже – таблица «подсказка»

Таблица – Особенности организации КТД разных типов

№	Этапы проведения	Общественно-значимая ценность этапа КТД для воспитания личности и ее воспитании в коллективе	Значимость этапа для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальных целях и задачах
3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивности групповой работы	Акцент на добровольности, инициативе каждого

4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
5.	Коллективный анализ	Основные вопросы обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы для обсуждения акцентируют значимость дела для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности.
6.	Последействие	Проекты, программы социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив, проектов

Эффективность использования технологии проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный. Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

2. Поисковый. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. Итоговый. Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Персональные или групповые проекты: что эффективнее?

Преимущества персональных проектов	Преимущества групповых проектов
План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью	Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы
У учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих	У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания
Учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии	В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта

Формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) становится управляемым процессом	Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне
---	---

Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);

- интерпретация результатов.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);

- чувства ответственности, самодисциплины;

- способности к самоорганизации;

- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;

- способность к самоопределению и целеполаганию;

- умения самостоятельно конструировать свои знания;

- коммуникативные умения и навыки;

- способность ориентироваться в информационном пространстве;

- умение работать с различными типами текстов;

- умение планировать свою работу и время;

- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Педагогический смысл внедрения проектной технологии заключается в следующем:

1) воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.

2) проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и организаторские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

3) проекты – это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику, или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив класса.

Предполагается что применение технологии проектов будет способствовать формированию у воспитанников следующих компетентностей:

Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, все проекты, используемые во внеклассной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им

для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

5. Алгоритм адаптации обучающихся составляется в произвольной форме (блок-схема, текстовое описание, и т.д.).

Задание по составлению алгоритма выполняется группой практикантов, находящихся на практике в образовательной организации. Результат групповой работы заносится каждым из участников данной группы в свой индивидуальный отчет по практике.

6. Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодоления.

Требования к оформлению заданий отчета содержатся в «Методических указаниях по педагогической практике для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление образованием», размещенных на сайте КГПИ КемГУ: <https://skado.dissw.ru/indicationsvkr/720/>

Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО

1. Рабочий график (план) педагогической практики.

2. Отчет о педагогической практике, который включает:

2.1. Текст, содержащий описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов.

2.2. Таблица, содержащая критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения

2.3. Текст, содержащий анализ динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.

2.4. Таблица, содержащая перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика.

Требования к оформлению заданий отчета содержатся в «Методических указаниях по педагогической практике для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление образованием», размещенных на сайте КГПИ КемГУ: <https://skado.dissw.ru/indicationsvkr/720/>

Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО

1. Рабочий график (план) педагогической практики.

2. Отчет о педагогической практике, который включает:

2.1. Таблица, содержащая перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО

2.2. Текст, содержащий анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ".

Требования к оформлению заданий отчета содержатся в «Методических указаниях по педагогической практике для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление образованием», размещенных на сайте КГПИ КемГУ: <https://skado.dissw.ru/indicationsvkr/720/>

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), в форме структуры отчета в соответствии с семестром.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной практики

«Педагогическая практика» определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Объем отчета по производственной практике «Педагогическая практика» должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам.

Требования к защите отчета.

По результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит выступление на итоговой конференции по практике. В ходе итоговой конференции ведется протокол.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6- Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
<i>Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО</i>		
ПР	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к анализу программы воспитания образовательной организации
ПР	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к перечню направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.
ПР	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии	Экспертная оценка на соответствие требованиям к аналитической справке, содержащей экспертную оценку эффективности использования технологии КТД

	проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПР	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	Экспертная оценка на соответствие требованиям к алгоритму адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета см. раздел 7 Требования к защите отчета.
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
ПР	Текст, содержащий описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов	Экспертная оценка на соответствие требованиям к тексту, содержащему описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов
	Таблица, содержащая критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения
ПР	Текст, содержащий анализ динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к тексту, содержащему анализ динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.
ПР	Таблица, содержащая перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета см. раздел 7 Требования к защите отчета.
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
ПР	Таблица, содержащая перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО
ПР	Текст, содержащий анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ"	Экспертная оценка на соответствие требованиям к тексту, содержащему анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ"

ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета см. раздел 7 Требования к защите отчета.
------------	------------------------	--

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к анализу программы воспитания образовательной организации <u>Требования к содержанию задания:</u> – проанализированы не все разделы программы, экспертное заключение дано не по каждому разделу (либо носит субъективную, не обоснованную оценку), не сделан общий вывод (либо сделан неправильный вывод) - 11 б. – проанализированы все разделы программы, экспертное заключение дано не по каждому разделу (либо носит субъективную, не обоснованную оценку), сделан общий вывод 16 б. – проанализированы все разделы программы, дано обоснованное экспертное заключение по каждому разделу, сделан общий вывод - 20 б.	Сумма баллов по письменной работе: 11 – 20 б.
Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к перечню направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа. <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3, 4 пунктам – 7 б. - не соответствует по 1, 2 пунктам – 11 б. - полностью соответствует – 15 б.	Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертная оценка на соответствие требованиям к аналитической справке, содержащей экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3, 4 пунктам – 11 б. - не соответствует по 1, 2 пунктам – 15 б. - полностью соответствует – 20 б.	Сумма баллов по письменной работе: 11 – 20 б.
Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие	Экспертная оценка на соответствие требованиям к алгоритму адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3, 4 пунктам – 7 б.	Сумма баллов по письменной работе:

классного руководителя, педагогов- предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	- не соответствует по 1, 2 пунктам – 13 б. - полностью соответствует – 20 б.	<i>работе:</i> 7 – 20 б.
Отчет Защита отчета	Экспертная оценка на соответствие требованиям к отчету, установленным в разделе 7. <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - не соответствует по 3, 4 пунктам – 7 б. - не соответствует по 1, 2 пунктам – 10 б. - полностью соответствует – 12 б. <u>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</u> - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления и презентации – 7 б. - наличие письменного текста и устного выступления с презентацией – 13 б.	7 – 12 7 – 13 <i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 14 – 25 б.
Итого за 2 семестр ОФО / Семестр 3 ЗФО		51 – 100
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
1. Текст, содержащий описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к описанию структуры портфолио документов для обучающихся старших классов. <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 4 пунктам – 2 б. - не соответствует по 3 пунктам – 7 б. - не соответствует по 2 пунктам – 12 б. - не соответствует по 1 пунктам – 17 б. - полностью соответствует – 22 б.	<i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 15 б.
2. Таблица, содержащая критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3 пунктам – 8 б. - не соответствует по 2 пунктам – 11 б. - не соответствует по 1 пункту – 13 б. - полностью соответствует – 15 б.	<i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 15 б.
Текст, содержащий анализ динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к анализу динамики результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов. <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3 пунктам – 12 б. - не соответствует по 2 пунктам – 15 б. - не соответствует по 1 пункту – 18 б. - полностью соответствует – 20 б.	<i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 12 – 20 б.
Таблица, содержащая перечень и назначение программ мониторинга результатов	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой	

образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика	проходит практика <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3 пунктам – 8 б. - не соответствует по 2 пунктам – 11 б. - не соответствует по 1 пункту – 13 б. - полностью соответствует – 16 б.	Сумма баллов по письменной работе: 8 – 16 б.
Отчет Защита отчета	Экспертная оценка на соответствие требованиям к отчету, установленным в разделе 7. <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - не соответствует по 3,4 пунктам – 2 б. - не соответствует по 2 пунктам – 7 б. - не соответствует по 1 пунктам – 12 б. - полностью соответствует – 17 б. <u>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</u> - наличие письменного текста выступления – 8 б. - наличие письменного текста выступления и презентации – 13 б. - наличие письменного текста и устного выступления с презентацией – 17 б.	7 – 17 8 – 17 Сумма баллов по письменной работе: 15 – 34 б.
Итого за 3 семестр ОФО / Семестр 4 ЗФО		51 – 100
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
Таблица, содержащая перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО	Экспертная оценка на соответствие требованиям к таблице, содержащей перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО. <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3 пунктам – 12 б. - не соответствует по 2 пунктам – 15 б. - не соответствует по 1 пункту – 18 б. - полностью соответствует – 30 б.	Сумма баллов по письменной работе: 12– 30 б.
Текст, содержащий анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ"	Экспертная оценка на соответствие требованиям к тексту, содержащему анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ". <u>Требования к оформлению задания:</u> - не соответствует по 3 пунктам – 24 б. - не соответствует по 2 пунктам – 31 б. - не соответствует по 1 пункту – 39 б. - полностью соответствует – 46 б.	Сумма баллов по письменной работе: 24 – 46 б.
Отчет Защита отчета	Экспертная оценка на соответствие требованиям к отчету, установленным в разделе 7. <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - не соответствует по 3,4 пунктам – 2 б. - не соответствует по 2 пунктам – 7 б. - не соответствует по 1 пунктам – 12 б. - полностью соответствует – 17 б. <u>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</u> - наличие письменного текста выступления – 8 б.	7 – 17 8 – 17 Сумма баллов по

	- наличие письменного текста выступления и презентации – 13 б. - наличие письменного текста и устного выступления с презентацией – 17 б.	<i>письменной работе:</i> 15 – 34 б.
Итого за 4 семестр ОФО / Семестр 5 ЗФО		51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	11 – 20 б.
	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	8 – 15 б.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11 – 20 б.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	7 – 20 б.
	Отчет Защита отчета	15-25 б.
ИТОГО за 2 семестр ОФО / Семестр 3 ЗФО		51 – 100
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Текст, содержащий описание структуры портфолио документов для обучающихся старших классов.	8 – 15 б.
	2. Таблица, содержащая критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся одного из уровней школьного обучения	8 – 15 б.
	Текст, содержащий анализ динамики	12 – 20 б.

	результатов ВПР за последние 3 года с выводом об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 классов.	
	Таблица, содержащая перечень и назначение программ мониторинга результатов образования обучающихся, используемых образовательной организацией, в которой проходит практика	8 – 16 б.
	Отчет Защита отчета	15 – 34 б.
ИТОГО за 3 семестр ОФО / Семестр 4 ЗФО		51 – 100
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	Таблица, содержащая перечень дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, используемых ОО	12– 30 б.
	Текст, содержащий анализ выполнения ОО требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ"	24 – 46 б.
	Отчет Защита отчета	15 – 34 б.
	Отчет Защита отчета	11 – 15
ИТОГО за 4 семестр ОФО / Семестр 5 ЗФО		51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (КГПИ КемГУ), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 119 с. + Доп. материалы; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование). – .<https://doi.org/10.12737/21564>. – ISBN 978-5-16-105633-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351>- (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-16-014934-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования^ учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. ISBN 978-5-4475-2780-8. - URL.: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт КГПИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ». - URL.: <https://skado.dissw.ru/table/> - дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

Сайт ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», раздел «Образование». -URL.: <http://гпоу.нпк.рф/> - дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» - URL: https://ipk.kuzdu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2957&Itemid=47 - дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется ауд. 117 –помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1)

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование – Электронные данные. – Режим доступа: www.edu.ru , единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>, свободный.

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной – Электронные данные. – Режим доступа:

www.psi.webzom.ru , свободный.

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> , свободный.

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml , свободный.

Научная электронная библиотека – Электронные данные. – Режим доступа: - www.elibrary.ru , свободный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/> , свободный.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> , свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильных организаций

№ п/п	Наименование компонентов образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные компоненты образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (г.Новокузнецк)	Кабинет педагогики / психологии, кабинет методик обучения, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, 13
2.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (г.Новокузнецк)	Кабинет педагогики / психологии, кабинет методик обучения, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 12
3.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (г.Новокузнецк)	Кабинет педагогики / психологии, кабинет методик обучения, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Metallургов, 19
4.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (г.Новокузнецк)	Кабинет педагогики / психологии, кабинет методик обучения, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. А Кузнецова, 6
5.	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Кабинет педагогики, кабинет методик обучения в начальной	Кемеровская область – Кузбасс,

	(г.Новокузнецк)	школе, методический кабинет	г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября, д.1А
6.	ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» (г.Киселевск)	Кабинет педагогики, кабинет методик обучения в начальной школе, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Киселевск, ул. Чумова,25

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для инвалидов и лиц с ОВЗ как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики производственной (педагогической)

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»

Курс ____ Форма обучения _____ факультет психологии и педагогики, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики производственная, педагогическая,

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Индивидуальный план работы на период практики. Участие в установочной конференции. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности обучающегося на время прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности		
...		
Подготовка и написание отчета по практике. Выступление на итоговой конференции		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____.20__г. _____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____«__»_____.20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____«__»_____.20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ____/_____«__»_____.20__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
Общий балл: _____
«___» _____ 20___ г.

Новокузнецк 20___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан _____

1.2 Проведены _____

а) _____

б) _____

1.3 Проведен _____

Качество результатов выполнения заданий

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
		...
		...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

(должность, ФИО, подпись)