

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика.

Вид практики учебная

Тип практики

Проектно-технологическая

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык

Уровень подготовки

бакалавриат

Программа подготовки

бакалавриат

Форма обучения

Очно-заочная

Новокузнецк 2021г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	4
5. Объём практики и её продолжительность.....	4
6. Содержание практики	5
7. Формы отчётности по практике.....	5
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ...	14
12. Иные сведения и материалы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Г –План-конспект урока иностранного языка.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Д–ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Е - ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж - ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ З - ТЕСТ	30

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на педагогическую деятельность.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 Иностранный язык (английский)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в сференачального общего, основного общего, среднего общего образования по дисциплине "Иностранный язык (английский)", в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	1. Сформировать готовность к проектированию образовательного процесса в сфере общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»: а) сформировать умение разрабатывать программы учебного предмета "Иностранный язык (английский)" , в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; б) сформировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)" , в том числе с использованием ИКТ; в) сформировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" , и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ г) сформировать умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики в

6 семестре

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки) -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания Б1.О.03Психология Б1.О.03.03Педагогическая психология Б1.О.07Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.12Методика обучения иностранному языку Б1.О.14Методика обучения английскому языку	Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики –стационарная.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 3зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	2	108	3

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на осуществление педагогического вида профессиональной деятельности.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практики, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная/самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 Разработать программы учебного предмета "Иностранный язык (английский)" , в том числе с использованием ИКТ. 2. Разработать программы развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)" , в том числе с использованием ИКТ. 3. Разработать планы-конспекты уроков английского языка с учетом требований ФГОС ООО. 4. Разработать тесты, позволяющие оценить планируемые результаты обучения иностранным языкам (английский). 5. Разработать план организации воспитательной деятельности учащихся	10/12 10/12 10/12 8/12	1. Программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)" 2. Программа развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)" 3. План-конспект уроков английского языка 4.Тест по английскому языку. 5. План организации воспитательной деятельности в классе на период практики.	ПР
ИТОГО (час.)		48/60		-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета:

Отчет имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. План-график практики
3. ПР 1
4. ПР 2 и т.д.
5. Отзыв руководителя практики

Требования к содержанию отчета

1. Программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)"
2. Программа развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)"
3. План-конспект уроков английского языка
4. Тест по английскому языку.
5. План организации воспитательной деятельности в классе на период практики.
6. Отзыв руководителя практики.

Требования к оформлению отчета:

Отчет представляет собой документацию студента, выполненную в печатном виде, и содержащую результаты выполнения заданий.

Он начинается с титульного листа (оформление титульного листа отчета по воспитательной работе приведено в приложении А).

Затем последовательно размещаются заполненные отчетные документы в соответствии с предложенными образцами, представленными в приложениях. (

Отчет оформляется на листах формата А-4, вкладывается отдельным разделом в общий отчет по производственной (педагогической) практике.

Оформление письменных документов выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Заголовки оформляются заглавными буквами жирным шрифтом (кегль – 14).

Шрифт в таблицах – TimesNewRoman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,0.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Программа учебного предмета "Иностранный язык"	Требования к структуре и содержанию программ учебного предмета "иностранный язык" см. в

	(английский)"	Приложениях.
ПР	Программа развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)"	Требования к структуре и содержанию программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык" см. в Приложении.
ПР	План-конспект уроков английского языка	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта уроков иностранного языка см. в Приложении.
ПР	Тест по английскому языку.	Требования к структуре и содержанию теста см. в приложении.
ПР	План организации воспитательной деятельности в классе на период практики.	Требования к структуре и содержанию плана организации воспитательной деятельности в классе см. в Приложении.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
-------------------------------------	--	---

Программа учебного предмета "Иностранный язык"	<p>9-10 баллов- рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены полно;</p> <p>6-8 баллов -рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане,личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены неполно;</p> <p>1-5 баллов - отсутствуют большинство пунктов.</p>	Сумма баллов по письменной работе: 6-10 баллов
Программа развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык"	<p>Включение в программу развития всех 4 видов УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соответствует требованиям – 0 - 1 б. - частично соответствует требованиям - 2-3 б. - полностью соответствует - 4 б. <p>Наличие в программе различных УУД из каждого вида (3-5).</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соответствует требованиям – 1 б. - частично соответствует требованиям - 2-3 б. - полностью соответствует - 4 б. <p>Соответствие формируемого УУД деятельности учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соответствует требованиям – 1 б. - частично соответствует требованиям - 2-3 б. - полностью соответствует - 4 б. 	<p>2- 4 б.</p> <p>2- 4 б.</p> <p>2- 4 б.</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 6-12 б.</p>
План организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики.	<p>5-6 баллов - план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;</p> <p>3-4 балла - план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; не в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;</p> <p>0-2балла -план организации воспитательной деятельности в классе составлен не по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий не указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; отсутствует утверждение классным руководителем.</p>	Сумма баллов по письменной работе:3-6

План-конспект урока иностранного языка	<u>определение задач урока (формулировки в традиционной форме)</u> 2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные) 1 балл: сформулированы не все виды задач; 0 баллов: задачи не сформулированы	1- 2 б.
	<u>содержание обучения (языковой и речевой материал)</u> 2 балла: определен языковой и речевой материал 1 балл: частично определен языковой и речевой материал; 0 баллов: не определен языковой и речевой материал	1- 2 б.
	<u>формы обучения</u> 5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока; 3-4 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании; 1-2 балл: задание выполнено не полностью	3- 5 б.
	<u>современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.)</u> 2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения; 1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения; 0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обучения	1- 2 б.
	<u>Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)</u> 2 балла: запланированы и реализованы средства обучения; 1 балл: используются средства обучения; 0 баллов: не используются средства обучения	1- 2 б.
	<u>Методы контроля и диагностики результатов обучения</u> 2 балла: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя; 1 балл: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании; 0-балл: задание не выполнено	1- 2 б.
	<u>Здоровьесберегающие технологии</u> 2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии 1 балл: используются здоровьесберегающие технологии; 0 баллов: не используются	1- 2 б.
	<u>определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)</u> 2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках; 1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме; 0 баллов: результаты обучения не определены	1- 2 б.
	<u>формулирование формируемых УУД</u> 5 баллов: УУД сформулированы корректно; 4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;	2- 5 б.

	<p>3-2 балла: имеются ошибки в определении УУД 1 б: не все УУД сформулированы <u>Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)</u> 4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально; 2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании; 0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%</p> <p><u>Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)</u> 5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности; 3-4 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании; 1-2 балл: задание выполнено менее чем на 50%</p> <p><u>Способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку (6 баллов)</u> <u>Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационных особенностей ИЯ</u> 0-фонетическая зарядка отсутствует; 1-фонетическая зарядка имеет недостатки; 2- фонетическая зарядка присутствует. <u>Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе продуцирования устного и письменного монологического высказывания:</u> 0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (более 5 ошибок); 1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (3-4 ошибки); 2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (0-2ошибки). <u>Использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации</u> 0-не используются 1-используются редко; 2-используются.</p>	<p>2- 5 б.</p> <p>3- 5 б.</p> <p>3- 6 б.</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 20-40 баллов</p>
--	---	---

Тест по пройденной теме/разделу	<p>Объем 2 б. - объем - 20 заданий 16 - менее 20 заданий</p> <p>Содержание 7 - 6 б. - Контролируются знания, навыки и умения во всех аспектах языка и всех видах РД (фонетика, грамматика, лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо) 5-3 б. Контролируются знания, навыки и умения не во всех аспектах языка и не всех видах РД</p> <p>Критерии оценки 3-0 б. - Критерии оценки четкие, валидные, учитывающие сложность и объем тестового задания</p>	<p>1- 2 б.</p> <p>3- 7 б.</p> <p>1- 3 б.</p> <p>Сумма баллов по письменной работе: 5-12</p>
Отчет	<p><u>Оформление</u> 5 б. оформлен в соответствии с требованиями 3-4 - с небольшими нарушениями 1-2 - с серьезными нарушениями</p> <p><u>Наполняемость</u> 5б. - присутствуют все документы 2-4 - не все документы</p> <p><u>Своевременность</u> 5 б. - сдан вовремя 3-4 -с небольшим опозданием 1-2 - со значительным опозданием</p> <p><u>Оценка за практику от организации (школы)</u></p>	<p>3-5 б.</p> <p>2-5 б.</p> <p>3-5 б.</p> <p>3-5 б.</p> <p>Сумма баллов за отчет: 11-20</p>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 7.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в процентах
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Программа учебного предмета "Иностранный язык"	6-10
	2. Программа развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины "Иностранный язык"	6-12
	3. План-конспект урока	20-40
	4. Тест	5-12
	5. План организации воспитательной деятельности в классе на период практики.	3-6
	Отчет	11-20
	Итого	51-100

Итоговый балл за практику высчитывается при помощи формулы, учитывающий процентный вес каждого задания в структуре отчета. Для выставления зачета с оценкой

набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220> (дата обращения: 11.01.2021). – Текст: электронный.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 01.01.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL:<https://urite.ru/bcode/430871> (дата обращения: 10.01.2021). — Текст: электронный.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441467> (дата обращения: 01.01.2021). — Текст: электронный.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/437869> (дата обращения: 01.01.2021). — Текст: электронный.
4. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/431855> (дата обращения: 11.01.2021). — Текст: электронный.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 10.01.2021). — Текст: электронный.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Планы и конспекты уроков английского языка : [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=42
2. Сайт учебных материалов и методических разработок по английскому языку[Электронный ресурс] .- Режим доступа: [Onestopenglish - Главная | Facebook](#)
3. Сайт методисты: профессиональной сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://metodisty.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования \(fgosvo.ru\)](#)
5. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. . [Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

Федеральный перечень учебников по иностранным языкам
[Банк документов \(edu.gov.ru\)](#)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1		<i>Кабинет ПО – описать как в договоре на практическую подготовку</i>	<i>г. Новокузнецк, ул. , дом....</i>
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк, Договор № 20 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк, Договор № 56 от 04.09.2020 г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк, Договор № 19 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк, Договор № 7 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк, Договор № 25 от 03.09.2018 г. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк, Договор № 13 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 6", г.	Кабинет английского/немецкого/французского/китайского языка	г.Новокузнецк

<p>Новокузнецк, Договор № 58 от 04.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Договор № 16 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская СОШ», п. Metallургов Новокузнецкого р-на, Договор № 15 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Договор № 18 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Договор № 53 от 04.09.2020 г. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Договор № 22 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, Договор № 11 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Договор № 5 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк, Договор № 10 от 01.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск, Договор № 59 от 04.09.2020 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Договор № 6 от 01.09.2020 г.</p>		<p>г.Прокопьевск</p> <p>г.Междуреченск</p>
---	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - ФОРМА РАБОЧЕГО ГРАФИКА (ПЛАНА) ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ В – ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА «ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»
ПРИЛОЖЕНИЕ Г –ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРИЛОЖЕНИЕ Д– ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
КЛАССЕ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ
ПРИЛОЖЕНИЕ Е -ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД
ПРИЛОЖЕНИЕ З- ТЕСТ

**ПРИЛОЖЕНИЕ А –
Форма рабочего графика (плана) практики**

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____
группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики

Срок прохождения практики с _____
по _____

Профильная организация (название),
город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный
телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный
телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

«__»_____20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

«__»_____20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/
«__»_____20__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная
Тип практики (из УП)

по направлению подготовки

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль)

подготовки «_____»

»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За _____ время _____ прохождения

наименование учебной / производственной практики

В _____ профильной _____ организации

адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.
студент _____

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____

класс, тема урока, дата

б) _____

класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ

.....

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание

характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики _____

от профильной организации _____

_____ должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » 20 ____

г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. План-конспект урока 2. Программа учебного предмета	
...
.....
Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ »

_____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г –План-конспект урока иностранного языка

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет:

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Содержание обучения (языковой и речевой материал)	
Формы обучения	
Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	(например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.)
Методы контроля и диагностики результатов обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

--	--	--	--

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку _____
2. Наиболее удачный этап урока _____
3. Недостатки в ходе урока и их причины _____
4. Что необходимо учесть на следующем уроке _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____

Комментарий и оценка учителя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д–ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента (полностью), указать шифр группы

«Утверждаю»

Классный руководитель _____ класса

наименование образовательной организации

г. _____

Ф.И.О. классного руководителя

« ____ » _____ 20 ____

подпись

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
10.09	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09

17.09	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09
24.09	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09

Примечание: в каждом из мероприятий, указанном в плане-сетке, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е - ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета

« »

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Примерный текст)

Рабочая программа по _____ языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной образовательной программы по _____ языку (Примерные программы по учебным предметам. _____ язык. Привести выходные данные издательства)

Данная программа реализуется в рамках УМК издательства _____

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Цели и задачи: (взять из Примерных программ)

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение _____ языка на этапе основного образования отводится _____ часов (из расчета _____ учебных часа в неделю) .

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Учебная тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
----------	-----------------	---------------------	-------------------------------------

4	Устроим праздник.	15	<p>Говорение в диалогической форме Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию)</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> Сообщить, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня (Jemange). Сообщить, где можно купить различные продукты (Onfaitdescourses). Догадаться о том, какой это праздник, и сообщить о нём <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о своём любимом празднике После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать праздник королей во Франции с опорой на картинку <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснить, почему ты любишь праздник <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать аутентичный текст о любимых школьниками праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Сообщить, что именно купить в магазине, чтобы испечь кремовый торт Дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы произношения при чтении диалога после его прослушивания (Sylvievaauspermarché). Выразительно читать диалог с продавщицей после его прослушивания. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и использовать в письменной и устной речи названия продуктов и названия магазинов Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. Развивать языковую догадку. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами <i>acheter, manger, aimer, détester</i>
---	-------------------	----	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж - ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

1. Выписка из ФГОС:

2. Выписка из "Фундаментального ядра содержания общего образования" : функции УУД, виды УУД

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
4	Устроим праздник.	15	<p>Говорение в диалогической форме Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию)</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> Сообщить, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня (Jemange). Сообщить, где можно купить различные продукты (On fait ses courses). Догадаться о том, какой это праздник, и сообщить о нём <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о своём любимом празднике После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать праздник королей во Франции с опорой на картинку <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснить, почему ты любишь праздник <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. <p>Чтение</p>	<p>Коммуникативное - умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Коммуникативное - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательное - установление причинно-следственных связей</p> <p>Личностное - личностное самоопределение</p> <p>Коммуникативные - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Познавательное - знаково-символические действия.</p> <p>Личностное - личностное самоопределение</p> <p>Познавательное - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичный текст о любимых школьниками праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщить, что именно купить в магазине, чтобы испечь кремовый торт • Дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения при чтении диалога после его прослушивания (Sylvie va au supermarché). • Выразительно читать диалог с продавщицей после его прослушивания. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в письменной и устной речи названия продуктов и названия магазинов • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. • Развивать языковую догадку. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами <i>acheter, manger, aimer, détester</i> 	<p>Познавательное - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>Познавательное - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Познавательное - синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;</p> <p>Регулятивное - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательное - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивное - коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательное - умение структурировать знания;</p>
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3- ТЕСТ

ТЕСТ ПО ТЕМЕ .../РАЗДЕЛУ... ПО ПЕРВОМУ/ВТОРОМУ ПРОФИЛЮ

Базовый учебник _____

Раздел/юнит/урок _____

Контрольный тест

20 тестовых заданий на проверку всех аспектов языка и видов речевой деятельности, отраженных в вашей программе.

1.

2.

Критерии оценки: _____