

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан А.В. Фомина  
«16» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### **Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО**

Тип практики *Технологическая (проектно-технологическая) практика*

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Компьютерный дизайн**

уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

## **Оглавление**

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи практики.....                                                                                                                                                           | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,<br>соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной<br>образовательной программы ..... | 3  |
| 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы                                                                                                        |    |
| .....                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....                                                                                                                  | 4  |
| 5. Объём практики и её продолжительность .....                                                                                                                                           | 4  |
| 6. Содержание практики .....                                                                                                                                                             | 5  |
| 7. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                                                    | 7  |
| 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения<br>промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                              | 7  |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для<br>проведения практики.....                                                                                   | 17 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,<br>включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....                        | 17 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики... <td>18</td>                                                                                            | 18 |
| 12. Иные сведения и материалы.....                                                                                                                                                       | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....                                                                                                                             | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....                                                                                                                           | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения<br>практики» .....                                                                                                 | 21 |

## **1. Цели и задачи практики**

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП  
Профиль «Компьютерный дизайн»

| Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи практики*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая                                               | <p>Использование технологий, соответствующих требованиям профессионального обучения и отражающих специфику предметной подготовки в предметной области «Компьютерный дизайн».</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p> | <p>1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере профессионального обучения по предмету «Компьютерный дизайн».</p> <p>2. Сформировать готовность к планированию и проведению учебных занятий по предмету «Компьютерный дизайн».</p> <p>3. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.</p> |

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                                                  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-3                                                 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том                                                               |

|  |                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой                                                                                                                                                                                                   | Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                        | Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 семестр, 3 з.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 семестр, 2 з.е.<br>Б2.О.05(Пд) Преддипломная, 8 семестр, 8 з.е.<br>Б3.О.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 семестр, 6 з.е. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем., 5 з.е.<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем., 3 з.е.<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем., 3 з.е.<br>Б1.О.03.04 Социальная психология, 4 сем., 2 з.е.<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 2 сем., 4 з.е.<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и psychology , 6 сем., 2 з.е. | Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем., 3 з.е<br>Б2.В.02(П) Производственная практика. Профильная практика.docx 8 сем., 8 з.е.                                                        |

### **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль)ОПОП.

### **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики — дискретно по периодам проведения практик.

Практика проводится в структурном подразделении организации (вуз): факультет информатики, математики и экономики, кафедра информатики и общетехнических дисциплин.

### **5. Объём практики и её продолжительность**

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела |      |      |
|---------------------------|-----------------------------------|------|------|
|                           | недель                            | час. | з.е. |
| 7 семестр                 | 4                                 | 216  | 6    |

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Учебная работа<br>Формирующие задания, содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная /самостоятельная работа (час.)*** | Результат выполнения задания                                                                                                                                                                               | Формы текущего и промежуточного контроля **** |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                            | 1<br>2<br>3<br>4<br>5                         |
| УК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов                                                                                                                                           | <p><i>Установочная конференция.</i></p> <p>1. Прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Определить цели и задачи практики, познакомиться со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p> <p>3. Составить рабочий план и график выполнения программы практики (индивидуальное задание).</p> | <p>ОФО<br/>4/ 10</p> <p>ЗФО<br/>4/10</p>     | <p>Умеет анализировать и оценивать проблемную ситуацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты.</p>                                         | <p>ПР<br/>ПР<br/>ПР</p>                       |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>1.Провести анализ образовательных рабочих программ по учебным дисциплинам профильной направленности «Компьютерный дизайн» по предложенному алгоритму.</p> <p>2.Разработать пакет технологических карт уроков разного типа по предметам профильной направленности «Компьютерный дизайн» (по три ТК) по предложенной схеме.</p> <p>3.Разработать сценарий внеурочного мероприятия для отдельного класса в рамках профильной направленности.</p>       | <p>ОФО<br/>40/ 40</p> <p>ЗФО<br/>40/40</p>   | <p>Владеет дидактическим и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательно</p> | <p>ПР<br/>ПР<br/>ПР</p>                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                             | го процесса; педагогическим инструментариям, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1.Разработать дизайн-проект объектов визуальной информации с использованием современных программных и аппаратных средств<br>2. Спроектировать и реализовать веб-сайт | ОФО 100/ 140<br>ЗФО 100/136 | Владеет методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации.<br>ПК Владеет методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.<br>ПК Владеет использование м программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна | ПР<br><br>ПР |
| <i>ИТОГО (час.)</i>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      | ОФО 140/180<br>ЗФО 140/176  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -            |

|                                                                                                               |                        |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.<br>Для ОФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль | Отчет<br>Защита отчета | ПР<br>УО-3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

### Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).

Требования к содержанию отчета.

#### Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы;
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Содержание должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Содержание включают в общее количество листов данного документа.

#### Нормативные ссылки.

Структурный элемент «Нормативные ссылки» содержит перечень стандартов и другой нормативно-правовой документации, на которые в тексте записи дана ссылка. Перечень ссылочных стандартов начинают со слов: «В настоящей работе использованы ссылки на следующие стандарты:...». В перечень включают обозначения стандартов и их наименования в порядке возрастания регистрационных номеров обозначений.

#### Термины и определения.

В отчете должны применяться научные термины, обозначения, сокращения слов, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии общепринятые в научной литературе. Если в тексте используется специфическая терминология, обозначения, сокращения слов, то должны быть даны соответствующие разъяснения. Определения, необходимые для уточнения или установления используемых терминов, приводят в структурном элементе «Термины и определения».

#### Обозначения и сокращения.

Приводится перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе. Запись обозначений и сокращений приводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

**Введение** должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

**Основная часть** должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает задания каждого этапа практики и полученные результаты.

**Заключение.** В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданием практики следующим образом:

Во время проектной практики

Изучены:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Освоены:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приобретен опыт:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Список использованных источников** должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и, ссылки на которые имеются в тексте отчета.

**Приложения.** Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

**Требования к оформлению отчета.**

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И.

А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по проектно-технологической практике

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка в баллах |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Качество доклада:<br>- развернутый, уверенный доклад, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;<br>- рассказывает, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается. | 5<br>4<br>3     |
| 2     | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;                                                                                                                                                | 5               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>                   | 4<br>3      |
| 3                                  | <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>                                        | 5<br>4<br>3 |
| 4                                  | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul> | 5<br>4<br>3 |
| 5                                  | <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>                                                                                     | 5<br>4<br>3 |
| Максимальное количество: 25 баллов |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

### **Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УО-3                                     | <p>Умеет анализировать и оценивать проблемную ситуацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты.</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные</p> | <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности в образовательной организации.</li> <li>2. Техника пожарной безопасности в образовательной организации.</li> <li>3. Требования охраны труда.</li> <li>4. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.</li> <li>5. Цели и задачи проектной практики.</li> <li>6. Структура и содержание проектной-практики.</li> <li>7. Требования, предъявляемые к отчетной документации по результатам практики.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм проведения анализа образовательных программ по учебным дисциплинам профильной направленности: анализ элементов и их содержания в рабочей программе: титульного листа; пояснительной</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса; педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> | <p>записки; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета; учебно-тематического плана; календарно-тематического плана; требований к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; перечня учебно-методического обеспечения; списка литературы; описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Требования к разработке технологических карт: При разработке технологической карты урока необходимо учитывать следующие рекомендации по проектированию структуры урока (выделению основных этапов урока) в соответствии с поставленными целями:</p> <p>Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Цели урока: деятельностная: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний. Структура урока: мотивационный этап; этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия; выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия; разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения; реализация выбранного плана по разрешению затруднения (это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания); первичное закрепление нового знания; самостоятельная работа и проверка по эталону; включение в систему знаний и умений; рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p> <p>Тип №2. Урок рефлексии.</p> <p>Цели урока: деятельностная: формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить их находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта; содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. Структура урока: мотивационный этап; актуализация знаний и осуществление первичного действия; выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения; построение плана по разрешению возникших затруднений</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии); реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы; обобщение выявленных затруднений; осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу; включение в систему знаний и умений; осуществление рефлексии. В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</p> <p>Тип №3. Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний). Цели урока: деятельностная: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и от общего к частному, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы; содержательная: научить обучающихся обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. Структура урока: самоопределение; актуализация знаний и фиксирование затруднений; постановка учебной задачи, целей урока; составление плана, стратегии по разрешению затруднения; реализация выбранного проекта; этап самостоятельной работы с проверкой по эталону; этап рефлексии деятельности.</p> <p>Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели урока: деятельностная: научить обучающихся способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль; содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся. Структура урока: мотивационный этап; актуализация знаний и осуществление пробного действия; фиксирование локальных затруднений; создание плана по решению проблемы; реализация на практике выбранного плана; обобщение видов затруднений; осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца; решение задач творческого уровня; рефлексия деятельности. Технологические карты уроков в отчете по учебной практике необходимо оформить в соответствии с типовой схемой, представленной в приложении Г.</p> <p>3. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.</p> <p>Типы внеурочных мероприятий (по целевой направленности): мероприятия по социальной профилактике; мероприятия по развитию</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | духовных, нравственных ценностей и гражданственности; мероприятия по формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся; мероприятия по адаптации и социализации обучающихся; досуговые мероприятия; социально-значимые мероприятия; спортивно-массовые мероприятия. Типовая схема учебно-методической разработки внеурочного мероприятия представлена в приложении Д. Все дидактические материалы, необходимые для проведения внеурочного мероприятия, оформляются в виде приложений к отчету по практике. |
| ПР         | Владеет методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации. Владеет методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор. Владеет использованием программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна | Письменная часть отчета содержит:<br>1) описание созданного проекта:<br>-структура проекта;<br>-аппаратное обеспечения<br>-программное обеспечение<br>- приемы, методы, функциональные особенности<br>2) описание созданного веб-сайта<br>- структура сайта<br>-структура проекта;<br>-аппаратное обеспечения<br>-программное обеспечение<br>- приемы, методы, функциональные особенности                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Требования к оформлению отчета.<br>Требования к защите отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

| Результат выполнения задания                                                                                                                                | Критерий оценки результата выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценки в баллах (минимум – максимум) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Умеет анализировать и оценивать проблемную ситуацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты. | Качество ответов на вопросы:<br>- даны полные и четкие ответы на все вопросы по технике безопасности, пожарной безопасности в образовательной организации, требованиям охраны труда, правилам внутреннего распорядка образовательной организации; осознаны цели и задачи практики; достаточно полно и четко изучены структура и содержание проектной практики и требования, предъявляемые к отчетной документации по результатам практики – 5 б.;<br>- не на все вопросы по технике безопасности даны полные ответы; использует общенаучные и специальные термины; основные требования к структуре и содержанию проектной практики уяснены – 3 б.;<br>- на большинство вопросов по технике безопасности даны краткие ответы, показано | От 1 до 5 б                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | владение базовым терминологическим аппаратом; цели и задачи практики ясны; затруднения при формулировке основных требований к структуре и содержанию проектной практики – 1 б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| Владеет дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса; педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся | <p>1. Знает в полном объеме дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов. Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты. Владеет на высоком уровне дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов – 15 б.</p> <p>Знает в целом дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов. Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты. Владеет на достаточном уровне дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов – 10 б.</p> <p>Знает некоторые дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов. Умеет разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога. Владеет начальными навыками использования дидактических и методических приемов разработки образовательных программ и их компонентов – 5 б.</p> <p>2. При разработке технологических карт уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтены все рекомендации по проектированию структуры урока (выделению основных этапов урока) в соответствии с поставленными целями; продемонстрированы умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты, разрабатывать отдельные компоненты технологической карты, в том числе с использованием ИКТ; продемонстрированы умения, необходимые и достаточные для разработки и подготовки технологических карт уроков – 20 б.;</li> <li>- учтены основные рекомендации по проектированию структуры урока (выделению основных этапов урока) в соответствии с поставленными целями; продемонстрированы умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты, разрабатывать отдельные компоненты технологической карты, в том числе с использованием ИКТ, но допущены некоторые недочеты;</li> </ul> | От 5 до 10 б<br><br><br><br><br><br><br><br><br>От 10 до 20 баллов |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                              | <p>продемонстрированы основные умения, достаточные для разработки и подготовки технологических карт уроков – 15 б.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются некоторые недочеты в проектировании структуры урока (выделении основных этапов урока) в соответствии с поставленными целями; не в полной мере продемонстрированы умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты, разрабатывать отдельные компоненты технологической карты, в том числе с использованием ИКТ; продемонстрированы базовые умения, достаточные для разработки и подготовки технологических карт уроков – 10 б.</li> </ul> <p>3. При разработке сценария внеурочного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарий в полной мере соответствует возрасту обучающихся, профильной направленности и требованиям к его оформлению; грамотно сформулированы тема, цели, задачи: образовательные (предметные результаты), развивающие (метапредметные результаты), интегрирующие, воспитательные (личностные результаты); этапы и ход проведения; достаточно полно раскрыто содержание деятельности обучающихся и педагога – 10 б;</li> <li>- сценарий соответствует возрасту обучающихся, профильной направленности и требованиям к его оформлению; сформулированы тема, цели, задачи: образовательные (предметные результаты), развивающие (метапредметные результаты), интегрирующие, воспитательные (личностные результаты), но имеются некоторые замечания по их формулировке; представлены этапы и ход проведения мероприятия; не достаточно полно раскрыто содержание деятельности обучающихся и педагога – 5 б.;</li> <li>- сценарий соответствует возрасту обучающихся, профильной направленности и основным требованиям к его оформлению; сформулированы тема, цели, задачи: образовательные (предметные результаты), развивающие (метапредметные результаты), интегрирующие, воспитательные (личностные результаты), но имеются существенные замечания по их формулировке; представлены этапы и ход проведения мероприятия; частично раскрыто содержание деятельности обучающихся и педагога – 5 б</li> </ul> | От 5 до 10 баллов  |
| Владеет методами работы над дизайн-проектами объектов визуальной информации; | <p>1.При разработке и реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структура проекта полностью соответствует заданию; аппаратное обеспечение, применяемое в разработке проекта соответствует необходимым требованиям и нормам; программное обеспечение, применяемое в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | От 20 до 40 баллов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>владение композиционными приемами и стилистическими особенностями проектируемого объекта визуальной информации. Владеет методами компьютерного дизайна в целом или отдельных элементов по определенному ранее визуальному стилю, создание визуальных объектов, включая разработку их метафор.</p> <p>Владеет использованием программных и аппаратных средств для создания объектов компьютерного дизайна</p> | <p>разработке проекта соответствует структуре проекта и требованиям в задании - 20 б<br/> -структура проекта соответствует заданию, программное обеспечение не полно соответствует нормам и требованиям, аппаратное обеспечение соответствует требованиям частично – 15 б<br/> --структура проекта частично соответствует заданию; аппаратное обеспечение, применяемое в разработке проекта частично не соответствует соответствует необходимым требованиям и нормам; программное обеспечение, применяемое в разработке проекта соответствует структуре проекта и требованиям в задании - 10 б</p> <p>2.При разработке и реализации веб-сайта:</p> <p>-структура сайта соответствует нормам и требованиям к сайтам ОУ; технологически сайт соответствует требованиям; дизайн и эргономика сайта соответствует требованиям; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в разработке веб-сайта, полностью обеспечивает функционал и контент - 20 б</p> <p>-структура сайта не полностью соответствует нормам и требованиям к сайтам ОУ; технологически сайт не полностью соответствует требованиям; дизайн и эргономика сайта соответствует требованиям; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в разработке веб-сайта, не полностью обеспечивает функционал и контент - 15 б</p> <p>-структура сайта частично соответствует нормам и требованиям к сайтам ОУ; технологически сайт частично соответствует требованиям; дизайн и эргономика сайта соответствует требованиям; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в разработке веб-сайта не полностью обеспечивает функционал и контент - 10 б</p> |        |
| Отчет<br>Защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии защиты отчета представлены в п. 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10-20  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51-100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

| Код и название компетенции                                                                                    | Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен обучать профессиональной деятельности в сфере компьютерного дизайна и проектирования веб сайтов | 4. Анализ образовательных рабочих программ по учебным дисциплинам профильной направленности «Компьютерный дизайн» по предложенному алгоритму.<br>5. Пакет технологических карт уроков разного типа по предметам профильной направленности «Компьютерный дизайн» (по три ТК) по предложенной схеме.<br>6. Сценарий внеурочного мероприятия для отдельного класса в рамках профильной направленности | 10-15<br><br>15-20<br><br>10-15                             |
|                                                                                                               | 1.Проект, разработанный в соответствии с требованиями, с применением соответствующего программного и аппаратного обеспечения<br>2.Веб-сайт, разработанный в соответствии с требованиями, спроектированный и разработанный с применением соответствующего аппаратного и программного обеспечения.                                                                                                   | 10-20<br><br>10-20                                          |
|                                                                                                               | 1. Отчет о проделанной работе в ходе практики.<br>2. Выступление на итоговой конференции и защита отчета по результатам практики.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-20                                                       |
|                                                                                                               | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 51-100                                                      |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100                    | 5      | отлично              |
| 66 - 85                     | 4      | хорошо               |
| 51 - 65                     | 3      | удовлетворительно    |
| 0 - 50                      | 2      | неудовлетворительно  |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039321>
2. Кузнецов, М. В. PHP. Практика создания Web-сайтов: Практическое пособие / Кузнецов М.В., Симдянов И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб:БХВ-Петербург, 2008. - 1251 с. - ISBN 978-5-9775-0203-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/350502>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 398 с. - ISBN 978-5-7638-2838-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507976>
2. Баранов, С.Н. Основы компьютерной графики : учеб. пособие / С.Н. Баранов, С.Г. Толкач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-7638-3968-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032167>

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlb.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14

(свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), MicrosoftSQLServer 2008 (MicrosoftImaginePremium 3 yearпо сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox (бесплатная версия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus(свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qcad(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (Пионерский, 13).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с ПК, выходом в интернет.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы

Сликишина И.В., к.п.н, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лек),

руководителя от организации, предприятия)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### **Рабочий график (план) практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения\_\_\_\_\_ институт /факультет\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_.

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

### **Рабочий график (план) практики**

| Задания, содержание работы    | Срок выполнения<br>(дата / период) | Результат выполнения заданий |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1....                         |                                    |                              |
| 2....                         |                                    |                              |
| 3....                         |                                    |                              |
| 4. Оформление и защита отчета |                                    | Отчет. Защита отчета         |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

**Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_.20\_\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_.20\_\_г.

**Задание принял к исполнению:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_.20\_\_г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики учебная/ производственная**  
**Тип практики ..... (из УП)**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

«\_\_\_\_\_»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл:  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_  
продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ .....  
.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

....  
3. Планируемые результаты освоения практики  
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

| Код и название компетенции                                                                                                    | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет   | Набранный балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 1. План-конспект урока<br>2. Самоанализ проведенного урока<br>... |                |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                          | ...                                                               | ...            |
| ....                                                                                                                          | ....                                                              | ...            |
| Отчет. Защита отчета                                                                                                          | ....                                                              |                |
|                                                                                                                               | Итого                                                             |                |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):  
\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

