

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.05(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде
Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025

Программу составил (и): Пушкарева И.А., докт. филол. наук, доцент
Рабочая программа практики: Производственная практика. Преддипломная практика
название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) утвержденного в составе ОП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: русского языка и литературы

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	6
5. Объём практики и её продолжительность	6
6. Содержание практики	7
7. Формы отчётности по практике.....	9
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
12. Иные сведения и материалы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	22
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	23

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
1	2	3
Педагогический	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	1. Провести изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся
	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания географических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	2. Привести анализ рабочих программ филологических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО по критериям: специфика применяемых технологий; соответствие возрастным особенностям обучающихся; учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными	3. Организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами в ходе изучения и оценивание качества образовательного процесса и достижений обучающихся

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации.

<i>стратегию действий</i>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен дать филологическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия; УК-5.2. Способен применить знания о межкультурных связях современного русского языка и русской литературы в обучении русскому языку и литературе, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

<i>с особыми образовательными потребностями</i>	
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
<i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.
<i>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	ПК-1.1. Разрабатывает программы филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях. ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях. ПК-1.3. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.
<i>ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования. ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам филологического образования. ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам филологического образования, интерпретирует результаты контроля и оценивания.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок «Практики», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится в структурном подразделении вуза, предназначенном для проведения практической подготовки: кафедра русского языка и литературы КГПИ КемГУ.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 3- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от вуза выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 4 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)**		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования	ЗФО 0,5 / 42	Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации	ПР
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса	ЗФО 0,5 / 42	Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации	ПР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагмент работы, включающий статистический анализ результатов исследования	ЗФО 0 / 42	Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации	ПР

<p>План-конспект урока:</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выбирать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Самоанализ урока:</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Проанализировать проведенный урок с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>ЗФО 0,5 / 42</p>	<p>1. План-конспект урока</p> <p>2. Самоанализ проведенного урока</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
---	---	-------------------------	---	---------------------

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>				
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Введение исследования, включающее основные структурные компоненты</p>	<p>ЗФО 0,5 / 42</p>	<p>Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации</p>	<p>ПР</p>
<p>ИТОГО (час.)</p>		<p>ЗФО 2 / 210</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. для ЗФО - 4 часа контроль</p>		<p>Отчет Защита отчета</p>	<p>ПР УО-3</p>	

Расшифровка сокращений: ПР - письменная работа, УО-3 - зачет (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план).
3. План-конспект экспериментального урока по теме исследования.
4. Самоанализ проведенного урока с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
5. Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включающий формулировку

ключевых понятий исследования.

6. Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса.
7. Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включающий статистический анализ результатов исследования.
8. Фрагмент введения бакалаврской работы, включающий основные структурные компоненты.
9. Отзыв руководителя.

Требования к содержанию отчета.

Все задания отчета связаны с темой магистерской диссертации. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Требования к оформлению отчета.

Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Отчетные материалы размещаются в папке-скоросшивателе, каждый документ в отдельном файле.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Защита отчета проходит в виде опроса руководителя по материалам практики. Руководитель также оценивает оформление отчетных документов.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 5 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Рабочий график (план).	Требования к структуре и содержанию рабочего графика (плана): структура и оформление соответствуют образцу (приложение А)
ПР	План-конспект экспериментального урока по теме исследования.	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта урока: 1. интенциональная часть конспекта включает тему, цель, задачи, тип, оборудование урока; 2. план и хронометраж урока соответствует типу; 3. конспект урока представлен в табличной форме, включаю-

		<p>щей этап урока, характеристику деятельности учителя и учеников, примечание;</p> <p>4. в конспекте урока указаны все этапы, используемые на каждом этапе методы и приему обучения, подробно описана деятельность учителя и учеников, приведен языковой материал.</p>
ПР	Самоанализ про-веденного урока с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	<p>Требования к структуре и содержанию самоанализа про-веденного урока.</p> <p>1. Анализ интенциональной части урока (соответствие урока программным требованиям, характеристика места урока в си-стеме изучения, соответствие типа урока цели, плана – типу урока)</p> <p>2. Анализ правильности учитывания содержания и построе-ния урока особенностям обучающихся.</p> <p>3. Анализ решения поставленных задач, характеристика трудностей при их реализации, корректировка действий.</p> <p>4. Анализ используемых методов и приемов, характеристика трудностей при их реализации, корректировка действий.</p> <p>5. Анализ соответствия содержания урока цели, задачам.</p> <p>6. Анализ методической обоснованность домашнего задания.</p> <p>7. Анализ оптимальности и эффективности использованных средств обучения, характеристика трудностей при их реали-зации, корректировка действий.</p>
ПР	Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включаю-щий формулировку ключевых понятий исследо-дования.	<p>1. Соответствие содержания задаче параграфа.</p> <p>2. Полнота раскрытия заявленной темы.</p> <p>3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирова-ния.</p> <p>4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе.</p> <p>5. Ортографическая грамотность.</p> <p>6. Графическая правильность оформления текста.</p>
ПР	Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включаю-щий рефератив-ный обзор исто-рии исследуемого вопроса.	<p>1. Соответствие содержания задаче параграфа.</p> <p>2. Полнота раскрытия заявленной темы.</p> <p>3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирова-ния.</p> <p>4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе.</p> <p>5. Ортографическая грамотность.</p> <p>6. Графическая правильность оформления текста.</p>
ПР	Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включаю-щий статистиче-ский анализ ре-зультатов иссле-дования.	<p>1. Соответствие содержания задаче параграфа.</p> <p>2. Полнота раскрытия заявленной темы.</p> <p>3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирова-ния.</p> <p>4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе.</p> <p>5. Ортографическая грамотность.</p> <p>6. Графическая правильность оформления текста.</p>
ПР	Фрагмент введе-ния бакалаврской работы, включаю-щий основные	<p>1. Наличие и правильность формулировки основных компо-нентов введения.</p> <p>2. Ортографическая грамотность.</p> <p>3. Графическая правильность оформления текста.</p>

	структурные компоненты.	
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета: отчет содержит все необходимые компоненты; оформление соответствует требованиям (см. п.7); отчет представлен в папке-скорошивателе, каждый документ в отдельном файле.</p> <p>Требования к защите отчета: в ходе защиты представлено монологическое высказывание на 2-3 минуты, характеризующее проведенную работу, ответ на вопросы преподавателя по содержанию проведенной работы и оформлению результатов.</p>

Таблица 6 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в бал. (мин. – макс.)
Рабочий график (план).	Структура и оформление соответствуют образцу: - частично соответствует требованиям – 3 б. - соответствует, но содержит незначительные замечания оформительского характера – 4 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5 баллов
План-конспект экспериментального урока по теме исследования.	1. Интенциональная часть конспекта включает тему, цель, задачи, тип, оборудование урока – 2 б. 2. План и хронометраж урока соответствует типу – 1 б. 3. Конспект урока представлен в табличной форме, включающей этап урока, характеристику деятельности учителя и учеников, примечание – 5 б. 4. В конспекте урока указаны все этапы, используемые на каждом этапе методы и приему обучения, подробно описана деятельность учителя и учеников, приведен языковой материал – 5 б.	7-13 баллов
Самоанализ проведенного урока с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	1. Анализ интенциональной части урока (соответствие урока программным требованиям, характеристика места урока в системе изучения, соответствие типа урока цели, плана – типу урока) – 2 б. 2. Анализ правильности учитывания содержания и построения урока особенностям обучающихся – 2 б. 3. Анализ решения поставленных задач, характеристика трудностей при их реализации, корректировка действий – 2 б. 4. Анализ используемых методов и приемов, характеристика трудностей при их реализации, корректировка действий – 2 б. 5. Анализ соответствия содержания урока цели, задачам – 3 б. 6. Анализ методической обоснованность домашнего задания – 1 б. 7. Анализ оптимальности и эффективности использованных средств обучения, характеристика трудностей при их реализации, корректировка действий – 1 б.	4-13 баллов
Фрагмент параграфа / параграфа	1. Соответствие содержания задаче параграфа – 2 б. 2. Полнота раскрытия заявленной темы – 4 б.	7-13 баллов

граф бакалаврской работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования.	3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирования – 2 б. 4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе – 2 б. 5. Ортологическая грамотность – 2 б. 6. Графическая правильность оформления текст – 1 б.	
Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса.	1. Соответствие содержания задаче параграфа – 2 б. 2. Полнота раскрытия заявленной темы – 4 б. 3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирования – 2 б. 4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе – 2 б. 5. Ортологическая грамотность – 2 б. 6. Графическая правильность оформления текст – 1 б.	7-13 баллов
Фрагмент параграфа / параграф бакалаврской работы, включающий статистический анализ результатов исследования.	1. Соответствие содержания задаче параграфа – 2 б. 2. Полнота раскрытия заявленной темы – 4 б. 3. Наличие реферативного обзора, корректность цитирования – 2 б. 4. Наличие убедительных и обоснованных выводов в параграфе – 2 б. 5. Ортологическая грамотность – 2 б. 6. Графическая правильность оформления текст – 1 б.	7-13 баллов
Фрагмент введения бакалаврской работы, включающий основные структурные компоненты.	1. Наличие и правильность формулировки основных компонентов введения – 9 б. 2. Ортологическая грамотность – 2 б. 3. Графическая правильность оформления текста – 2 б.	7-13 баллов
Отчет	Наличие всех необходимых компонентов – 3 б. Соответствие оформления требованиям – 2 б.	3-5
Защита отчета	Аргументированность и полнота высказывания, характеризующее проведенную работу - – 3 б. Убедительность ответов на вопросы преподавателя по содержанию проведенной работы и оформлению результатов – 2 б.	3-5
	Итого	48-93

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Максимальный балл/ Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/

действий		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса	10/
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Фрагмент теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования	5/
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования	5/
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагмент теоретической части работы, включающий статистический анализ результатов исследования	10/
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	План-конспект урока	3/
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	План-конспект урока	3/
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	План-конспект урока	3/
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	План-конспект урока	3/
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	План-конспект урока	3/
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	План-конспект урока	3/

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	План-конспект урока	3/
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Самоанализ проведенного урока	3/
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Самоанализ проведенного урока	3/
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Самоанализ проведенного урока	3/
Отчет. Защита отчета		20 /

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

a) основная литература:

1. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 264 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет»

oldnnspu.16mb.com/pedpractica/faculty/ff/ff_pedpractica.pdf (Методические материалы по практике)

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

ru.wikipedia.org

proshkolu.ru

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=1&page=1

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Российская риторическая ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rhetor.ru>

Информационные справочные системы.

Studfiles Файловый архив студентов <https://studfiles.net/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 8- Перечень помещений вуза:

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654000, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, 19	325 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654000, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, 19	328 Учебная аудитория	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654000, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, 19	604 Компьютерный класс. Учебная аудитория	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654000, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Металлургов, 19	605 Учебная аудитория (мультимедийная):	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
654000, Кемеровская об-	711 Учебная аудитория	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук,</p>

ласть, г. Ново- кузнецк, пр. Ме- таллургов, 19		проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654000, Кеме- ровская об- ласть, г. Ново- кузнецк, пр. Ме- таллургов, 19	330 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компью- тер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654000, Ке- меровская об- ласть, г. Ново- кузнецк, пр. Ме- таллургов, 19	714 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – доска интерактивная SMART; переносное - ноут- бук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654000, Ке- меровская об- ласть, г. Ново- кузнецк, пр. Ме- таллургов, 19	329 Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654000, Ке- меровская об- ласть, г. Ново- кузнецк, пр. Ме- таллургов, 19	522 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная ауди- тория	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и матери- алы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоап-

		<p>парат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения_____институт /факультет_____

группа_____

Вид, тип, способ прохождения практики

_____,

Срок прохождения практики с _____ по_____

Профильная организация (название), город_____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

1. Составление индивидуального плана работы на весь период практики.
2. Написание фрагмента теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования.
3. Написание фрагмента теоретической части работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса.
4. Написание фрагмента работы, включающий статистический анализ результатов исследования.
5. Анализ урока, проведенного с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
6. Написание введения исследования, включающее основные структурные компоненты.
7. Оформление и защита отчета.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составление индивидуального плана работы на весь период практики		Рабочий график (план)

2. Написание фрагмента теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования		Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации
3. Написание фрагмента теоретической части работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса		Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации
4. Написание фрагмента работы, включающий статистический анализ результатов исследования		Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации
5. Анализ урока, проведенного с учетом использования современных методов и технологий обучения и диагностики		1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока
6. Написание введения исследования, включающее основные структурные компоненты		Фрагмент параграфа / параграф магистерской диссертации
7. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
 _____. _____.20 ____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
 « ____ » 20 ____ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
 « ____ » 20 ____ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики - производственная
Тип практики – преддипломная

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки **«ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Русский язык и Литература)»**

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр **10**

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 20 ____ г.

Новокузнецк 20____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____

наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____

адрес и название учебной организации

с «_____» 20_____ г. по «_____» 20_____ г.

студент _____

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Максимальный балл/ Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагмент введения магистерской диссертации, включающий основные структурные компоненты	5/
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий реферативный обзор истории исследуемого вопроса	10/
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Фрагмент теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования	5/
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Фрагмент теоретической части работы, включающий формулировку ключевых понятий исследования	5/
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагмент теоретической части работы, включающий статистический анализ результатов исследования	10/
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	План-конспект урока	3/

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	План-конспект урока	3/
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	План-конспект урока	3/
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	План-конспект урока	3/
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	План-конспект урока	3/
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	План-конспект урока	3/
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	План-конспект урока	3/
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Самоанализ проведенного урока	3/
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Самоанализ проведенного урока	3/
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Самоанализ проведенного урока	3/
Отчет. Защита отчета		20 /
Итого		

(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуз):

Дата « ____ »

20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)