

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«16» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская
и проектная деятельность учащихся СПО

Вид практики *учебная*

Тип практики *проектно-технологическая*

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Программа подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Оглавление

1. Цели и задачи учебной практики	3
1.1.Цели учебной практики	3
1.2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
1.3.Задачи учебной практики	4
2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	4
4. Объём и продолжительность учебной практики.....	4
5. Содержание учебной практики	5
6. Формы отчётности по учебной практике	8
1. Объем отчета должен составлять не более 25 – 30 листов, включая приложения.	8
7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	10
7.1 Текущий контроль учебной практики	10
7.2 Промежуточная аттестация	10
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
11. Иные сведения и материалы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) учебной практики	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	20

1. Цели и задачи учебной практики

1.1. Цели учебной практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие планируемые результаты освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1 –Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1.3. Задачи учебной практики

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1).

Таблица 2 – Задачи учебной практики

Типы профессиональной деятельности	Задачи учебной практики
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий 1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «Компьютерный дизайн» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Компьютерный дизайн»

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.06 “Учебно-исследовательская и проектная деятельность”, и реализует направленность (профиль) ОПОП «Компьютерный дизайн»

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: Стационарный.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Практика проводится в структурном подразделении организации (вуза): факультет информатики, математики и экономики, кафедра математики, физики и математического моделирования.

4. Объем и продолжительность учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Учебная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы на учебной практике по заданиям и видам занятий

№ занятия	Семестр/ Задания и учебная работа (в порядке выполнения)	Общая трудоемкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам занятий (час.) и формам обучения								
			ОФО			ОЗФО			ЗФО		
			Прак. т.	СРС	Конс.	Прак. т.	СРС	Конс.	Прак. т.	СРС	Конс. (контр.)
	Всего по учебному плану	108									
	Семестр 6 _____	108	48	60					5	99	4
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2	2						1	1	
2	Разработать систему заданий для организации учебного исследования на занятиях по дизайну с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	26	10	16					1	25	
3	Конспект (технологическая карта) одного учебного исследования/ проекта для 5, 6,	18	8	10					1	17	

	7, 8, 9 классов по выбору обучающегося на основе спроектированного задания из пункта 1.										
4	Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	27	12	15					1	26	
5	Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект с применением ИКТ для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	27	12	15					1	26	
6	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	8	4	4					4		4
7	Итого по практике	108	48	60					4	99	4

5. Содержание учебной практики

Содержание практик ориентировано на конкретный(-ые) вид(-ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Порядок проведения и темы практических занятий по заданиям

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
1	2	3	4	5
Содержание практических занятий				
1.	Разработать систему заданий для организации учебного исследования на занятиях по дизайну	1.1. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по информатике для 5 класса. Выбор темы учебного исследования по дизайну. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по информатике в 5 классе.	2	2

	с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	1.2. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по Информатике для 6 класса. Выбор темы учебного исследования по информатике в 6 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по информатике в 6 классе.	2	2
		1.3. Анализ исследовательских заданий в учебниках,	2	2
№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
		учебно-методических и учебных пособиях по информатике для 7 класса. Выбор темы учебного исследования по информатике в 7 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по информатике в 7 классе.		
		1.4. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по информатике 8 класса. Выбор темы учебного исследования по информатике в 8 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по информатике в 8 классе.	2	2
		1.5. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по алгебре и геометрии для 9 класса. Выбор темы учебного исследования по информатике в 9 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по информатике в 9 классе.	2	2
		1.6. Анализ средств ИКТ для организации учебных исследований по информатике. Выбор средств ИКТ для спроектированных исследовательских заданий в 5 – 9 классах	2	5
2.	Конспект (технологическая карта) одного учебного исследования/проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов по выбору обучающегося на основе спроектированного задания из пункта 1.	2.1. Технологическая карта урока: виды, структура, требования к содержанию. Урок – учебное исследование: структура, методы и технологии обучения, формы работы	2	2
		2.2. Определение цели, задач урока-учебного исследования по выбранной теме, предметных и метапредметных результатов, используемых методов обучения и форм работы, дидактических ресурсов.		
		2.3 Проектирование этапов урока – учебного исследования по выбранной теме. Определение деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока, воспитательного потенциала и универсальных учебных действий.	2	2
		2.4 Разработка дидактических материалов к уроку (самостоятельная работа, презентация, учебно-исследовательская карта, дидактическая игра и т.п.)	2	5
		2.5 Представление проекта урока. Обсуждение в группе.	2	2
3	Разработать метапредметное задание для	3.1 Анализ понятия «метапредметное задание». Примеры метапредметных заданий по информатике для 5 – 9 классов	2	2

	организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время	3.2 Анализ тем групповых проектов по информатике в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации проектной деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/ , https://tvorcheskie-proekty.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы проекта.	2	2
		3.3 Конструирование метапредметного задания на основе выбранной темы. Цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, время выполнения проекта. Определение ролей в группе.	2	2
№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
	выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	3.4 Прогноз возможных результатов проекта. Пример выполнения проекта и оформления его результатов.	2	5
		3.5 Критерии оценивания проекта. Составление необходимого дидактического обеспечения для организации проекта (карточки-задания, презентация, рисунки, список библиографических источников, онлайн-сервисов и т.п.)	2	2
		3.6 Представление разработанного проекта. Обсуждение в группе	2	2
4	Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект с применением ИКТ для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	4.1 Особенности исследовательской деятельности учащихся по информатике в рамках научно-практической конференции. Анализ примеров выполненных исследовательских работ школьников по информатике в 5 – 9 классах.	2	2
		4.2 Анализ тем индивидуальных исследовательских работ по информатике в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации исследовательской деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы исследовательской работы	2	2
		4.3 Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость	2	2
		4.4 Определение плана учебного исследования. Примерное содержание учебного исследования. Составление библиографического списка.	2	2
		4.5 Пример выполнения практической части учебного исследования. Подбор, составление и решение задач практической части учебного исследования.	2	5
		4.6 Представление разработанного проекта учебного исследования. Обсуждение в группе.	2	2
5	Промежуточная аттестация -	Текст Отчета по практике Защита отчета	4	4
ИТОГО			48	60

Порядок проведения аудиторных практических и консультативных занятий по этапам выполнения 4-х заданий и планируемое на них количество аудиторных часов в период прохождения практики обучающимися представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных практических занятий

6. Формы отчётности по учебной практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по учебной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- реферат;
- оглавление;
- введение
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Приложения включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

1. Объем отчета должен составлять не более 25 – 30 листов, включая приложения.

2. Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Оглавление

Оглавление должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) Оглавление выполнить с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылка»).

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Лист Оглавления включают в общее количество листов отчёта.

Термины и определения.

В структурном элементе «Термины и определения» обучающийся даёт список научных терминов, определений в соответствии с стандартами и словарями, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Обозначения и сокращения.

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе. Запись обозначений и сокращений приводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Введение

Содержит общие сведения о планируемой на период практики и выполненной учебной работе. Во введении необходимо перечислить цели и задачи работы, которые были поставлены, описать порядок выполнения заданий и задачи по каждому заданию), использованные методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время учебной проектно-технологической практики Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Изучены:

1. _____

2. _____

...

Освоены:

1. _____ 2. _____

Приобретен опыт:

1. _____
2. _____

Список использованных источников должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии:

Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на практических занятиях по посещению занятий/ тематических консультаций при наличии) и по результатам выполнения предусмотренных учебных работ и заданий. При наличии в графике (плане) практики учебной работы, проводимой в профильной организации, групповой руководитель сопровождает выходы студентов на практику и контролирует выполнение работ студентом.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл. 5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для получения положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы, в том числе:

- посещение аудиторных практических занятий;
- выполнение заданий по выбранной теме;
- оформление отчета по практике;
- защита отчёта.

Требования к качеству выполнения заданий и оформлению результатов работы в отчет приведены в разделах 6 и 7.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Задания	Критерий оценки результата выполнения заданий	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
---------	---	---

1 Обучающийся спроектировал задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках математики	От 2-х до 4-х баллов за каждое задание: 1) Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики 2) Представлено подробное содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено подробное грамотное решение исследовательского задания; определена методика работы над исследовательским заданием	5 4
	3) Представлено содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; решение задачи не достаточно подробно или имеется ошибка вычислительного характера; определена методика работы над исследовательским заданием 4) Представлено содержание исследовательского задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; решение задачи не достаточно подробно или имеется ошибка вычислительного характера; определена методика работы над исследовательским заданием	3 2
	Итого за все задания 10 – 20	
2 Обучающийся спроектировал конспект (технологическую карту) учебного исследования	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся. Представлены содержание и верные образцы решения математических задач, предлагаемых на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.	15

	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников. Представлено содержание математических задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	10
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников. Представлено содержание по информатике, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	5
	организации и управлению исследовательской деятельностью школьников. Представлено содержание по информатике, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	
3 Обучающийся спроектировал метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах.	Представлено подробное содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	20
	Представлено содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; в описании работы над проектом отсутствуют некоторые детали; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	15
	Представлено содержание метапредметного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	10
4 Обучающийся спроектировал проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по	Представлено подробное содержание проекта; обосновано соответствие содержания проекта выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	20

информатике с применением средств ИКТ для учащихся _____ класса.	Представлено содержание проектного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; в описании работы над проектом отсутствуют некоторые детали; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	15
	Представлено содержание проектного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	10
	Суммарное количество баллов за ПР:	40-80
5 Оформление отчет Защита	Критерии оформления отчета в п.7 Критерии защиты отчета представлены в табл. 8	11-20
	Итого	51-100

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	1. Система заданий для организации учебного исследования на уроках информатике в 5 – 9 классах с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно) 2. Конспект (технологическая карта) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Метапредметное задание для организации групповой проектной	40 - 80
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). 4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по информатике с применением средств ИКТ для учащихся_класса.	
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 6 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 7).

Таблица 7 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 8 - Оценочные средства и критерии оценки результатов выполнения заданий

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства, критерии и требования, контрольные вопросы
ПР-6	1. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования/ проекта на уроках по информатике	Формулировка заданий урочного учебного исследования/ проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов
ПР-6	2. Конспект (технологическая карта) одного учебного исследования/ проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов по выбору обучающегося	Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских математических задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ
ПР-6	Метапредметное	Представлено

	задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)	<ul style="list-style-type: none"> - подробное содержание метапредметного задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников
ПР-6	Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского Проекта) по информатике с применением средств ИКТ для учащихся ____ класса.	Представлено <ul style="list-style-type: none"> - подробное содержание индивидуального задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт индивидуального проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии оценки защиты отчета по учебной технологической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	4 3 2
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	4 3 2
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	4 3 2
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	4 3 2
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	4 3 2

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 124 с. — Текст : непосредственный.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Омега 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки-

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 - Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий металлургический техникум» имени Бардина И.П.	Кабинет Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер учителя, переносное – проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 1

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель (и): _____
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) учебной практики

Обучающийся _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) учебной практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____«__»_____.20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____«__»_____.20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению:_____/_____«__»_____.20__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общепрофессиональных дисциплин

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики *проектно-технологическая*
Учебно-исследовательская деятельность школьников

по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Компьютерный дизайн»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
_____ ФИО _____
подпись

Отчет сдан с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения учебной практики

За время прохождения учебной практики

с « _____ » _____ 202 _____ г. по « _____ » _____ 202 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент продемонстрировал следующие результаты:

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / мероприятия _____

Проведенный урок / занятие / мероприятие _____

....

3. Планируемые результаты освоения учебной практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 202 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
1. Система заданий для организации учебного исследования на уроках информатике в 5 – 9 классах с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно) 2. Конспект (технологическая карта) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении информатике в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). 4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по информатике с применением средств ИКТ для учащихся класса.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Отчет. Защита отчета	

Итоговая оценка учебной практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (оценка / балл)

Руководитель учебной практики от КГПИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 202__ г.
(должность, ФИО, подпись)