

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«16» января 2025 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

***К.М.06.02(Н) Научно-исследовательская работа***

Тип практики ***научно-исследовательская***  
Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) программы

***«Математика в профильном и профессиональном образовании»***

уровень профессионального образования  
***высшее образование - магистратура***

Новокузнецк 2025 г.

Программу составил(-и):

Долматова Татьяна Альбертовна, канд.пед.наук, доцент  
*Ф.И.О., уч. степень, должность*

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126)

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 г. (протокол № 4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: математики, физики и математического моделирования

*название кафедры*

Зав. кафедрой: Решетникова Е.В.

Председатель методической комиссии: Жибинова И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики .....	4
1.1 Цели производственной практики .....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Задачи производственной практики .....	4
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой .....	6
4. Объём и продолжительность производственной практики.....	6
5. Содержание производственной практики .....	7
6. Формы отчётности по производственной практике.....	9
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	11
7.1 Текущий контроль учебной практики .....	11
7.2 Промежуточная аттестация .....	11
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий .....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	16
11. Иные сведения и материалы.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Форма рабочего графика (плана) производственной практики .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Форма титульного листа отчета по практике .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики» .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики» .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Правила написания научной статьи .....	26

## 1. Цели и задачи производственной практики

### 1.1 Цели производственной практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности преподавателя профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; совершенствование личности будущего преподавателя, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический и методический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, оценивает и использует собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет свои ценности, мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.

### 1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
<b>2 семестр</b>		
Педагогический	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	1. Определить и обосновать актуальную проблему образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявить в ней противоречия. 2. Разработать, представить и согласо-

		<p>вать с научным руководителем научный аппарат исследования на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.</p> <p>3. Разработать программу педагогического эксперимента (этапы экспериментальной работы и их содержание).</p> <p>4. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования.</p> <p>5. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.</p> <p>6. Осуществить проектирование этапов педагогического эксперимента с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.</p>
Методический	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов в образовательных организациях различных типов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	<p>1. Провести подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования на основе актуальных научно-исследовательских публикаций и проанализировать основные результаты и положения, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценить их применимость в рамках диссертационного исследования (написать теоретическую главу магистерской диссертации).</p> <p>2. Представить итоги обзора и анализа литературы по теме диссертационного исследования в подготовленных к изданию научных статьях и докладах на научно-практических конференциях.</p>
<b>4 семестр</b>		
Педагогический	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы	<p>1. Проанализировать результаты проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента и представить их в научной статье и на научно-практической конференции.</p> <p>2. Разработать основные положения, теоретическую модель обучения математике с использованием выбранной педагогической технологии или методики обучения (с авторским вкладом) для апробации в образовательном процессе.</p> <p>3. Завершить сбор фактического материала магистерской диссертации.</p> <p>4. Запланировать проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, провести его и представить результаты в научной статье и на научно-практической конференции.</p>
Методический	Исследование, организация и	1. Разработать методику сбора данных,

	оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения магистерской диссертации.
--	---	---

## 2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к части ОПОП и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Производственная практика проводится во 2 и 4 семестрах.

## 3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ: стационарный.

Форма проведения практики - рассредоточено.

Практика проводится в структурном подразделении организации (вуза): факультет информатики, математики и экономики, кафедра математики, физики и математического моделирования.

Для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

Групповой руководитель практики от вуза:

- на организационном собрании согласовывает с магистрантами рабочий график практики,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

## 4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Объём и продолжительность практики указана в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объём часов контактной и самостоятельной работы для заочной (ЗФО) формы обучения указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объём учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объём учебной работы по видам и формам обучения (час.)	
			ЗФО	
			Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	324		316
<b>Семестр 2</b>				
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2		
2	Определение и обоснование проблемы образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявление в ней противоречия.			26
3	Разработка и согласование с научным руководителем научного аппарата исследования.			20
4	Разработка программы педагогического эксперимента (этапы экспериментальной работы и их содержание).			20

5	Составление тезауруса ключевых понятий педагогического исследования.			20
6	Разработка критериально-оценочный аппарата педагогического исследования.			26
7	Проектирование этапов педагогического эксперимента.			26
8	Обзор литературы по теме диссертационного исследования.			40
9	Подготовка к изданию научных статей, докладов на научно-практических конференциях по теме диссертационного исследования.			34
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2		
	ИТОГО по семестру 2	4		212
<b>Семестр 4</b>				
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2		
2	Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, представление их в научной статье и на научно-практической конференции.			20
3	Разработка основных положений, теоретической модели обучения математике с использованием выбранной педагогической технологии или методики обучения (с авторским вкладом) для апробации в образовательном процессе.			24
4	Завершение сбора фактического материала магистерской диссертации.			20
5	Планирование формирующего этапа педагогического эксперимента, его проведение и представление результатов в научной статье и на научно-практической конференции.			20
6	Разработка методики сбора данных, методов обработки результатов.			20
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2		
	ИТОГО по семестру 4	4		104
	Итого по практике	8		316

## 5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретных видов профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
<b>Семестр 2</b>		
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Определить и обосновать актуальную проблему образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявить в ней противоречия.	Текст введения ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)
3	Разработать, представить и согласовать с научным руководителем научный аппарат исследования на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.	Текст введения ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)

4	Разработать программу педагогического эксперимента (этапы экспериментальной работы и их содержание).	Программа педагогического эксперимента, представленная в виде таблицы с обозначенными этапами и их содержанием. (отметка руководителя практики в дневнике практики)
5	Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования.	Тезаурус основных понятий (отметка руководителя практики в дневнике практики)
6	На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.	Разработанный критериально-оценочный аппарат (отметка руководителя практики в дневнике практики)
7	Осуществить проектирование этапов педагогического эксперимента с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	Описание этапов педагогического эксперимента (отметка руководителя практики в дневнике практики)
8	Провести подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования на основе актуальных научно-исследовательских публикаций и проанализировать основные результаты и положения, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценить их применимость в рамках диссертационного исследования (написать теоретическую главу магистерской диссертации).	Текст первой главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
9	Представить итоги обзора и анализа литературы по теме диссертационного исследования в подготовленных к изданию научных статьях и докладах на научно-практических конференциях.	Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)
10	Оформить отчет (подготовить презентацию и доклад к публичной защите)	Текст Отчета по практике (презентация и доклад)
11	Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой Публичная защита отчета
<b>Семестр 4</b>		
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Проанализировать результаты проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента и представить их в научной статье и на научно-практической конференции.	Текст научной статьи, доклада на научно-практической конференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)
3	Разработать основные положения, теоретическую модель обучения математике с использованием выбранной педагогической технологии или методики обучения (с авторским вкладом) для апробации в образовательном процессе.	Текст второй главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
4	Завершить сбор фактического материала магистерской диссертации.	Текст ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)
5	Запланировать проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, провести его и представить результаты в научной статье и на научно-практической	Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)

	конференции.	
6	Разработать методику сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения магистерской диссертации.	Текст третьей главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
7	Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой Публичная защита отчета

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А, Б), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

## 6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

### Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении В.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение А, Б).

4) Описание результатов практики.

Объем раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики.

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

### 2 семестр:

1. Рабочий график (план) практика «Научно-исследовательская работа» (Приложение А).

2. Отчет о научно-исследовательской работе (оформление титульного листа - Приложение В).

### Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в таблице 4.

#### ***Требования к содержанию отчета:***

- 1) введение ВКР (обоснование актуальности научной проблемы и ее противоречий, степень разработанности проблемы, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования);
- 2) тезаурус исследования;
- 3) программа педагогического эксперимента (этапы и их содержание в виде таблицы);
- 4) разработанный критериально-оценочный аппарат: критерии и показатели их достижения (подробное описание);
- 5) этапы эксперимента, с указанием сроков, цели, задач, методов проведения, использованных технологий и т.д.;
- 6) текст научной статьи, опубликованной или находящейся в печати;
- 7) текст доклада на научно-практической конференции;
- 8) текст доклада на итоговой конференции по результатам практики.

#### ***Требования к защите отчета.***

По результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит выступление на итоговой конференции по практике.

#### ***4 семестр:***

1. Рабочий график (план) практика «Научно-исследовательская работа» (Приложение Б).
2. Отчет о научно-исследовательской работе (оформление титульного листа - Приложение В).

#### ***Требования к содержанию отчета:***

- 1) анализ результатов проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента (текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции);
- 2) текст, содержащий основные положения внедряемой в учебный процесс технологии (методики);
- 3) описание выбранных статистических критериев для обработки экспериментальных данных;
- 4) план проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, и его результаты в форме научной статьи и на научно-практической конференции (текст);
- 5) разработанная методика сбора данных, методы обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения магистерской диссертации;
- 4) текст доклада на итоговой конференции по результатам практики.

#### ***Требования к защите отчета.***

По результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит выступление на итоговой конференции по практике.

#### ***Остальные требования те же.***

- 6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении Г, Д.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

- 7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

#### ***Требования к объёму отчета.***

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

### Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

## 7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

### 7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
<b>2 семестр</b>		
Текст введения ВКР	Представление необходимых элементов введения: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б. Полнота описания представленных элементов: - неполное описание – 3 - достаточное описание - 6	3 – 6  3 – 6 Сумма баллов 6 – 12
Программа педагогического эксперимента, представленная в виде таблицы с обозначенными этапами и их содержанием	Представление всех этапов эксперимента: - частично представлены – 3 б. - полностью представлены – 6 б. Содержание этапов: - недостаточно представлено – 3 б. - представлено в полной мере – 6 б.	3 – 6  3 – 6 Сумма баллов 6 - 12
Тезаурус основных понятий	Представление всех основных понятий исследования: - представлены в минимальном количестве – 5 б. - полностью характеризуют исследование – 10 б.	5 – 10 Сумма баллов 10 – 21 б.
Критериально-оценочный аппарат	Выбор критериев: - неточно характеризуют – 3 б. - дают полную характеристику – 6 б.	3 – 6

	<p>Определение соответствующих критериям показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует – 3 б.</li> <li>- полностью соответствует – 6 б.</li> </ul>	<p>3 - 6 Сумма баллов 6 – 12</p>
Описание этапов педагогического эксперимента	<p>Описание этапов педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное - 5 б.</li> <li>- полное описание – 10 б.</li> </ul>	<p>5 - 10 Сумма баллов 5 - 10</p>
Текст первой главы магистерской диссертации	<p>Соответствие предъявляемым требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное – 12 б</li> <li>- полное – 22 б</li> </ul>	<p>12 - 22 Сумма баллов 12 – 22</p>
Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции	<p>Соответствие предъявляемым требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-частичное – 5 б.</li> <li>- полное – 10 б.</li> </ul>	<p>5 - 10 Сумма баллов 5 – 10</p>
Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует – 3 б.</li> <li>- полностью соответствует – 6 б.</li> </ul> <p>Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное – 3 б.</li> <li>- содержательное – 6 б.</li> </ul>	<p>3 – 6  3 – 6 Сумма баллов 6 – 12</p>
	Итого	51-100
<b>4 семестр</b>		
Анализ результатов проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента в виде текста научной статьи, доклада на научно-практической конференции	<p>Полнота проведенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное – 10 б.</li> <li>- содержательное – 20 б.</li> </ul>	<p>10 - 20 Сумма баллов 10 – 20</p>
Текст второй главы магистерской диссертации, в которой отражены основные положения внедряемой в учебный процесс технологии (методики)	<p>Представление основных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное – 12 б.</li> <li>- содержательное – 22 б.</li> </ul>	<p>12 - 22 Сумма баллов 12 – 22</p>
Анализ результатов проведенного формирующего этапа педагогического эксперимента в виде текста научной статьи, доклада на научно-практической конференции	<p>Полнота проведенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное – 10 б.</li> <li>- содержательное – 20 б.</li> </ul>	<p>10 - 20 Сумма баллов 10 – 20</p>
Текст третьей главы магистерской диссертации (описание выбранных стати-	<p>Соответствие и правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует – 13 б.</li> <li>- полностью соответствует – 26 б.</li> </ul>	<p>13 - 26 Сумма баллов 13 – 26</p>

стических критериев)		
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 6 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - недостаточно полное – 3 б. - содержательное – 6 б.	3 – 6  3 – 6 Сумма баллов 6 – 12
	Итого	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

### 7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Текст введения ВКР	1) Требования к структуре и содержанию введения ВКР магистранта.
Программа педагогического эксперимента, представленная в виде таблицы с обозначенными этапами и их содержанием	2) Требования к структуре педагогического эксперимента, планированию его этапов.
Тезаурус основных понятий	3) Требования к полноте тезауруса основных понятий.
Критериально-оценочный аппарат	4) Требования к правильности определения критериев и их показателей.
Описание этапов педагогического эксперимента	5) Требования к описанию этапов педагогического эксперимента.
Текст первой главы магистерской диссертации	6) Требования к содержанию первой главы ВКР
Текст научной статьи, текст	7) Требования к написанию научной статьи.

доклада на научно-практической конференции	
Текст второй (третьей) главы магистерской диссертации	8) Требования к содержанию второй главы ВКР.
Описание выбранных статистических критериев	9) Требования к выбору статистических критериев педагогического исследования.
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

- 1) Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы ВКР; цели и задачи исследования; методологию исследования (объект, предмет, гипотеза); новизну исследования; теоретическую и практическую значимость исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; структуру и объем ВКР. Оценивается каждый элемент.
- 2) Оцениваются представлены все запланированные этапы и их содержание.
- 3) Оценивается полнота представленного набора основных понятий, позволяющая ориентироваться в теме исследования.
- 4) Оценивается правильность определения критериев и показателей, характеризующих их.
- 5) Оценивается: название этапов, указанные сроки проведения, цели и задачи всех этапов, условия проведения (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых; другие характеристики, позволяющие по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы), экспериментальные материалы, ход эксперимента, материалы для проведения срезовых работ (тексты анкет, контрольных работ и т. д.).
- 6) Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.
- 7) Правила написания научной статьи (Приложение Е)
- 8) Глава 2 (или 2 и 3) – экспериментальное исследование - содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.
- 9) Оценивается адекватность выбора статистических методов для обработки полученных данных.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включе-

ны в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c6525de7369f9.42539896](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896). - ISBN 978-5-16-107428-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> - Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> - Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование). – <https://doi.org/10.12737/21564>. – ISBN 978-5-16-105633-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351> - Текст : электронный.

2. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 138 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b8d1c8f9cfbc1.15361633](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b8d1c8f9cfbc1.15361633). - ISBN 978-5-16-106350-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/949263> - Текст : электронный.

2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с. – ISBN 978-5-7638-2118-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/443125> – Текст : электронный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

Сайт КГПИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ», режим доступа: <https://skado.dissw.ru/table/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

### **Информационные справочные системы.**

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная практика. Научно-исследовательская работа	<b>216 Аудитория методики математического развития и обучения математике</b> Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран <b>Оборудование:</b> дидактические игры, наборы цифр <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--	---

#### **11. Иные сведения и материалы**

##### **Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель: Долматова Татьяна Альбертовна, доцент кафедры МФММ

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

### Рабочий график (план) производственной практики

обучающегося \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Математика в профильном и профессиональном образовании

Курс 1 форма обучения заочная институт/факультет КГПИ КемГУ / ФИМЭ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики производственная, стационарная, научно-исследовательская практика

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность)

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

№ п/п	Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.		Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Определить и обосновать актуальную проблему образования для ее исследования и решения в рамках своей педагогической деятельности, выявить в ней противоречия.		Текст введения ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)
3	Разработать, представить и согласовать с научным руководителем научный аппарат исследования на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.		Текст введения ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)
4	Разработать программу педагогического эксперимента (этапы экспериментальной работы и их содержание).		Программа педагогического эксперимента, представленная в виде таблицы с обозначенными этапами и их содержанием. (отметка руководителя практики в дневнике практики)
5	Составить тезаурус ключевых понятий педагогиче-		Тезаурус основных

	ского исследования.		понятий (отметка руководителя практики в дневнике практики)
6	На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.		Разработанный критериально-оценочный аппарат (отметка руководителя практики в дневнике практики)
7	Осуществить проектирование этапов педагогического эксперимента с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.		Описание этапов педагогического эксперимента (отметка руководителя практики в дневнике практики)
8	Провести подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования на основе актуальных научно-исследовательских публикаций и проанализировать основные результаты и положения, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценить их применимость в рамках диссертационного исследования (написать теоретическую главу магистерской диссертации).		Текст первой главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
9	Представить итоги обзора и анализа литературы по теме диссертационного исследования в подготовленных к изданию научных статьях и докладах на научно-практических конференциях.		Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)
10	Оформить отчет (подготовить презентацию и доклад к публичной защите)		Текст Отчета по практике (презентация и доклад)
11	Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой Публичная защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
Долматова Татьяна Альбертовна, ответственный за практику на ФИМЭ

*ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись*

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*Подпись / ФИО руководителя ВКР от кафедры МФММ*

«\_\_»\_\_20\_\_ г.

Задание принял к исполнению, прослушан инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомлен с правилами внутреннего распорядка: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

*Подпись обучающегося, расшифровка подписи*

«\_\_»\_\_20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

### Рабочий график (план) производственной практики

обучающегося \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Математика в профильном и профессиональном образовании

Курс 2 форма обучения заочная институт/факультет КГПИ КемГУ / ФИМЭ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики производственная, стационарная, научно-исследовательская практика

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность)

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

№ п/п	Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.		Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Проанализировать результаты проведенного констатирующего этапа педагогического эксперимента и представить их в научной статье и на научно-практической конференции.		Текст научной статьи, доклада на научно-практической конференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)
3	Разработать основные положения, теоретическую модель обучения математике с использованием выбранной педагогической технологии или методики обучения (с авторским вкладом) для апробации в образовательном процессе.		Текст второй главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
4	Завершить сбор фактического материала магистерской диссертации.		Текст ВКР (отметка руководителя практики в дневнике практики)
5	Запланировать проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, провести его и представить результаты в научной статье и на научно-		Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической кон-

	практической конференции.		ференции (отметка руководителя практики в дневнике практики)
6	Разработать методику сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения магистерской диссертации.		Текст третьей главы магистерской диссертации (отметка руководителя практики в дневнике практики)
7	Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой Публичная защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
Долматова Татьяна Альбертовна, ответственный за практику на ФИМЭ

*ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись*

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись / ФИО руководителя ВКР от кафедры МФММ*

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению, прослушан инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомлен с правилами внутреннего распорядка: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись обучающегося, расшифровка подписи*

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В - Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Вид практики производственная**  
**Тип практики Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***  
Направленность (профиль) подготовки  
***Математика в профильном и профессиональном образовании***  
Производственная практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет сдан с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения  
производственной практики»**

**Оценка результатов прохождения производственной практики**

За время прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»  
наименование производственной практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс 1 группа \_\_\_\_\_ факультет ФИМЭ

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период  
производственной практики**

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
Текст введения ВКР	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Текст введения ВКР	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Программа педагогического эксперимента, представленная в виде таблицы с обозначенными этапами и их содержанием.	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Тезаурус основных понятий	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Разработанный критериально-оценочный аппарат	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Описание этапов педагогического эксперимента	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Текст первой главы магистерской диссертации	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Текст Отчета по практике (презентация и доклад)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Отчет. Защита отчета	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Итоговая оценка практики:

\_\_\_\_\_ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения  
производственной практики»**

**Оценка результатов прохождения производственной практики**

За время прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа»  
наименование производственной практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс 2 группа \_\_\_\_\_ факультет ФИМЭ

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период  
производственной практики**

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
Текст научной статьи, доклада на научно-практической конференции	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Текст второй главы магистерской диссертации	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Текст ВКР	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Текст научной статьи, текст доклада на научно-практической конференции	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Текст третьей главы магистерской диссертации	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Текст Отчета по практике (презентация и доклад)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Отчет. Защита отчета	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
----------------------	---	--

Итоговая оценка практики:

\_\_\_\_\_ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Правила написания научной статьи**

Научная статья представляет собой оформленный результат работы над исследуемой темой. В статье автор должен представить краткий отчет о проделанной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, какие гипотезы были подтверждены, а какие опровергнуты, какие выводы и прогнозы были сделаны. Научные статьи бывают двух видов: теоретические и эмпирические. Если теоретические статьи предусматривают исследование с помощью анализа, синтеза, дедукции, индукции, моделирования и других теоретических способов исследования, то эмпирические статьи вместе с теоретическими методами исследования используют и другие методы, такие как эксперимент, наблюдение, экспертная оценка и проведение опытов.

Главная цель научной публикации — познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки. В статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, необходимо описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Желательно, чтобы результаты работы были представлены в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При написании статьи следует соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные признаки научного стиля — объективность, логичность, точность. Для соблюдения требования объективности научной речи нельзя допускать использования в научной статье эмоциональных высказываний и личных оценок. Логичность подразумевает жесткую смысловую связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении. Требования соблюдения смысловой точности и логичности необходимо придерживаться при построении абзаца. В частности, предложение, которое его открывает, должно быть тематическим, то есть содержать вопрос или краткое вступление к изложению данных. В следующих предложениях абзаца излагается конкретная информация — данные, идеи, доказательства. Завершается абзац обобщением сказанного — предложением, которое содержит вывод. Важным условием понимания прочитанного является простота изложения, поэтому в одном предложении должна содержаться только одна мысль. Необходимость соблюдать требование точности проявляется в том, что значительное место в научном тексте занимают термины. Однозначность утверждений достигается их правильным употреблением. Для этого автору нужно следовать определенным правилам:

- использовать общеупотребительные, ясные и недвусмысленные термины;
- при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его значение;
- не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не злоупотреблять иноязычными терминами, если в русском языке существуют их эквиваленты.

В начале работы над статьей необходимо поставить перед собой следующие вопросы. 1. Какова основная цель статьи? Следует четко определить: — описываете ли вы новые результаты исследований (в таком случае это будет экспериментальная статья); — даете ли новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья, которая используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы); — делаете ли обзор литературы или крупной темы (здесь важно показать авторское, критическое, отношение к рассматриваемому материалу, в такой статье необходимы анализ и обобщение).

2. В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна? Следует определить: — какой вклад в науку делает публикация; — какое отношение имеют представленные результаты к другим исследованиям в этой области; — был ли этот материал издан ранее.

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована? Перед тем как высылать статью редакционной коллегии журнала, в котором вы планируете публиковаться, желательно ознакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала придерживаться требований редакции конкретного журнала. В журналах, рецензируемых ВАК, необходимо публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационной работы, где представлены собственные исследования, наработки автора, а не обзор литературных источников по проблеме исследования. Следующий этап работы — определение идеи или основной гипотезы. Естественно, что в общем виде она уже сформирована, тем не менее ее стоит проанализировать еще раз. В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи: и те, которые вы собираетесь доказать, и те, которые намерены опровергнуть.