

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ
Ларионова Т.В.
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**К.М.06.03 (П).Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*
Тип практики *Технологическая (проектно-технологическая)*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025 г.

Программу составил:

..... доцент кафедры _____
Ф.И.О., уч. степень, должность

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом _____ факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от _____ 202__ (протокол № _____)

Год начала подготовки по учебному плану: 20 ____

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: _____
название кафедры

Зав. кафедрой: Ф.И.О. _____

Председатель методической комиссии: Ф.И.О. _____

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой.....	5
4. Объём и продолжительность производственной практики	5
5. Содержание производственной практики	6
6. Формы отчётности по производственной практике	8
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся	9
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий.....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
11. Иные сведения и материалы	14
Приложение 1 – Форма рабочего графика (плана) производственной практики.....	15
Приложение 2 – Форма титульного листа отчета по практике	16
Приложение 3 – Форма бланка оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»	17
Приложение 4– Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования	19
Приложение 5 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования	20
Приложение 6 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта	23
Приложение 7 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта...	24
Приложение 8 – Примерные направления, критерии и показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта	26
Приложение 9 – Форма самоанализа по итогам проектирования и реализации урока с элементами учебного исследования и учебного проекта	31

1 Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: - планирования, организации и реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5 – 11 классов в предметной области в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б.2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Практика включена в модуль К.М.06 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников», и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Производственная практика проводится в 7 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: стационарный.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проводится в профильных организациях.

В случае проведения производственной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель(-ли) практики из числа ППС.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объем и продолжительность производственной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) или 4 недели.

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий.

№	Задания и тематические консультации (в порядке	Общая	Объем учебной работы по видам
---	--	-------	-------------------------------

задания	выполнения заданий плана)	трудоемкость (всего час.)	и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	216						
1	Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) Познакомиться со школой, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.	10	8	208				
2	Разработать технологическую карту урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента). Провести урок с элементами учебного исследования, предварительно обсудив технологическую карту с учителем-предметником и скорректировав её.	22	2	8				
3	Разработать технологическую карту проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта (вид учебного проекта на выбор студента). Разработать Паспорт внеурочного группового/ индивидуального исследовательского учебного проекта (вид учебного проекта, предмет и класс на выбор студента). Реализовать внеурочный групповой/ или индивидуальный исследовательский учебный проект, предварительно обсудив технологическую карту с учителем-предметником и скорректировав её.	152	2	20				
4	Оформить отчет по практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	32	2	150				
5	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой							
	ИТОГО	216	2	30				

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий

№ п/п	Содержание заданий	Темы консультаций	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1.	Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Составление рабочего графика (плана) практики

	Познакомиться со школой, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.		
2.	Разработать технологическую карту урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента). Провести урок с элементами учебного исследования, предварительно обсудив технологическую карту с учителем-предметником и скорректировав её.	<p>Коррекция урока с элементами учебного исследования с учетом условий образовательного процесса (индивидуальных особенностей и склонностей учащегося, материально-технической базы учреждения)</p> <p>Анализ и самоанализ проведенного урока</p>	<p>Технологическая карта урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента). Самоанализ проведенного урока с элементами учебного исследования. Оценка проведенного урока с элементами учебного исследования.</p>
3.	Разработать технологическую карту проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта (вид учебного проекта, предмет и класс на выбор студента). Разработать Паспорт внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта. Реализовать внеурочный групповой или индивидуальный исследовательский учебный проект, предварительно обсудив технологическую карту с учителем-предметником и скорректировав её.	<p>Коррекция технологической карты проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта с учетом условий образовательного процесса (индивидуальных особенностей и склонностей учащегося, материально-технической базы учреждения)</p> <p>Анализ и самоанализ реализованного учебного проекта</p>	<p>Технологическая карта проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт учебного проекта (вид учебного проекта, предмет и класс на выбор студента). Продукты реализованного проекта (творческие работы, фотографии, буклеты, памятки, макеты, сочинения и т.п.). Самоанализ реализованного учебного проекта. Оценка реализованного учебного проекта.</p>
4.	Оформить отчет по практике согласно требованиям. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	<p>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета по практике.</p> <p>Требования к аналитическому выступлению</p>	Отчет по практике Аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.
5	Защита отчета по практике	<p>Принятие отчета по практике.</p> <p>Конференция по</p>	

	результатам практики	
--	----------------------	--

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором планирует совместно со студентами выполнение заданий практики и рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3.

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы) в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

2) Лист «Оглавление».

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение А).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. _____

2. _____

...

Проведены наблюдения/ уроки, внеурочные мероприятия, описаны ...:

1. _____

2. _____

Освоены трудовые действия и операции:

1. _____

2. _____

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1. _____

2. _____

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк листа оценки прохождения практики – см. Приложение В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и соответствующую компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Отчетными документами являются:

1. Отчет
2. Оценка результатов прохождения практики.
3. Перечень проведенных мероприятий (урок с элементами учебного исследования и учебный проект) с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
4. Технологическая карта урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента).
5. Самоанализ проведенного урока с элементами учебного исследования. Оценка проведенного урока с элементами учебного исследования.
6. Технологическая карта проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт учебного проекта (предмет и класс на выбор студента).
7. Продукты реализованного учебного проекта учащихся(-егося) (творческие работы, фотографии, буклеты, памятки, макеты, сочинения и т.п.).
8. Самоанализ реализованного учебного проекта. Оценка реализованного учебного проекта.

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии оценки результатов выполнения задания)

Результат выполнения задания	Критерии оценки результатов выполнения задания	Баллы (мин.-макс.)
1. Составленный рабочий график (план) практики	Требования к структуре и содержанию рабочего графика (плана) практики	5-10
2 Технологическая карта урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента). Самоанализ проведенного урока с элементами учебного исследования. Оценка проведенного урока с элементами учебного исследования.	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока с элементами учебного исследования.	15-30
3 Технологическая карта проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт (предмет и класс на выбор студента). Самоанализ проектирования и реализации учебного проекта. Оценка реализованного учебного проекта.	Требования к структуре и содержанию Технологической карты проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт (предмет и класс на выбор студента). Требования к форме и содержанию самоанализа проектирования и реализации учебного проекта. Требования к форме и содержанию самоанализа проектирования и реализации учебного проекта.	26-40
4. Текст Отчета по практике. Текст аналитического выступления по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета по практике. Требования к срокам представления отчета по практике.	5-20
5. Защита отчета по практике	Требования к защите отчета по практике	
	ИТОГО по результатам текущей работы:	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
0-50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики: - соответствие установленной форме (Приложение А); - наличие сроков проведения и названий планируемых мероприятий; - график (план) практики составлен в соответствии с условиями образовательного процесса, с учетом темы проектов.
2 Технологическая карта урока с элементами учебного исследования (предмет и класс на выбор студента). Самоанализ проведенного урока с элементами учебного исследования. Оценка проведенного урока с элементами учебного исследования.	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока с элементами учебного исследования: - соответствие установленной форме (Приложение 5-6); - технологическая карта урока с элементами учебного исследования должна быть оценена и прокомментирована учителем; Требования к структуре и содержанию самоанализа проектирования и реализации карта урока с элементами учебного исследования: Структура и содержание самоанализа проектирования и реализации карта урока с элементами учебного исследования соответствует установленной форме (Приложение 9).
3 Технологическая карта проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт (предмет и класс на выбор студента). Самоанализ проектирования и реализации учебного проекта. Оценка реализованного учебного проекта.	Требования к структуре и содержанию Технологической карты проектирования внеурочного группового или индивидуального исследовательского учебного проекта и паспорт (предмет и класс на выбор студента): - структура соответствует установленной форме технологической карты и паспорта учебного проекта (Приложение 6-7); - содержание паспорта учебного проекта должен соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным проектам в образовательной организации, где проводилась практика; - продукты реализованного проекта должны наглядно представлять деятельность учащихся по реализации проекта; - развернутый самоанализ реализованного проекта; - паспорт проекта должен быть оценен и прокомментирован учителем. Требования к оценке учебного проекта: - оценка учебного проекта проведена с учетом примерных

	критериев оценки результатов учебных проектов (Приложение 8). Требования к структуре и содержанию самоанализа проектирования и реализации учебного проекта: Структура и содержание самоанализа проектирования и реализации учебного проекта соответствует установленной форме (Приложение 9).
4. Текст Отчета по практике. Текст аналитического выступления по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета: - см. раздел «б. Формы отчётности по производственной практике». Требования к срокам представления отчета по практике: - отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания.
5. Защищенный отчет по практике	Требования к защите отчета: Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

б) дополнительная литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим

письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 8 - Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11»	<p>Кабинет русского языка и литературы Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер учителя, переносное – проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Коммунаров, 5

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель (и):, доцент каф.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1 – Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4 Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Отчет. Защита отчета Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.202__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.202__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 2 – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет _____

Кафедра _____

Иванов Иван Иванович

гр. _____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) подготовки «_____»

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

«_____» _____ 202__ г.

Новокузнецк 202__ г.

Приложение 3 – Форма бланка оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения производственной практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название организации

с « _____ » _____ 202 ____ г. по « _____ » _____ 202 ____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

предemonстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан/ скорректирован конспект урока-исследования для _____ класса по предмету _____ по теме _____

1.2 Проведен урок-исследование _____

класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ урока-исследования _____

1.4. Разработан/скорректирован паспорт коллективного/индивидуального исследовательского проекта для _____ класса по теме _____

1.5. Реализован коллективный/индивидуальный исследовательский проект для _____ класса по теме _____

1.6. Проведен самоанализ проекта для _____ класса по теме _____

1. Качество результатов выполнения заданий:

1. Конспект урока-исследования _____

2. Проведение урока-исследования _____

3. Паспорт коллективного/индивидуального проекта _____

4. Реализация коллективного/индивидуального проекта _____

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 202 ____ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период
производственной практики**

Задания	Код и название компетенции	Набранный балл
1. Технологическая карта одного урока с элементами учебного исследования <u>предмет</u> <u>класс</u> .	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2. Проведение урока с элементами учебного исследования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3. Самоанализ проведенного урока с элементами учебного исследования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
4. Технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта. Паспорт внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта.		
5. Реализация учебного проекта		
6. Самоанализ реализованного учебного проекта		
Отчет. Защита отчета (при наличии)	...	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 202__ г.
(должность, ФИО, подпись)

Приложение 4– Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Предмет: _____

Класс: _____

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование

Формируемые предметные результаты учащихся:

Формируемые метапредметные результаты учащихся:

-регулятивные универсальные учебные действия: _____

-познавательные универсальные учебные действия учащихся: _____

- коммуникативные универсальные учебные действия учащихся: _____

Формируемые личностные результаты учащихся:

Тип урока: урок с элементами учебного исследования

Формы работы учащихся: _____

Необходимое техническое оборудование: _____

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация знаний и умений учащихся	Организует воспроизведение знаний и умений, необходимых для решения проблемной ситуации	Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания
Создание проблемной ситуации Формулирование проблемы	Постановка наводящих вопросов по осознанию проблемной ситуации	Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, формулируют проблему в виде проблемного вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска.
Выдвижение гипотезы – проектируемого учащимся результата.	Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации	Формулируют предположение(гипотезу), дают обоснование
Проверка произведенного решения	Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления	Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.
Рефлексия	Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую учебную деятельность	Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом

Приложение 5 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования

Технологическая карта урока с элементами учебного исследования

Предмет: 1/2 Класс: 8

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование задачи по теме изучения предмета 1/2.

Формируемые предметные результаты: уметь применять изученные свойства и признаки явления для установления закономерностей, изученных по теме «.....» предмета 1/2.

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные универсальные учебные действия: формулирование проблемы, гипотезы, цели работы, планирование своей деятельности, осуществление корректировки своих действий, осуществление самоконтроля и рефлексии.

-познавательные универсальные учебные действия: критический анализ условий заданной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, применение сравнения и аналогии как методов научного познания.

- коммуникативные универсальные учебные действия: ведение диалога, развитие культуры научной дискуссии

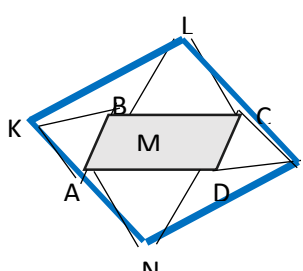
Формируемые личностные результаты: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения и действия, внимательности и трудолюбия.

Тип урока: урок с элементами учебного исследования

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока (2 часа)

Этапы урока и их основное содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка целей урока	Подводит учащихся к формулировке цели урока	Формулируют цель урока; каждый учащийся конкретизирует цели урока для себя
Введение проблемной ситуации. Задача 1. На сторонах параллелограмма ABCD вне его построены равносторонние треугольники ABK, BCL, CDM, DAN. Каков вид четырехугольника KLMN?	Предъявляет текст задачи на слайде	Читают, осмысливают и анализируют условие и требование задачи
Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы	Вызывает к доске трех человек, предлагает провести пробы; организует коллективное обсуждение полученных результатов и предлагает сформулировать проблему и гипотезу	Проводят пробы у доски и в тетради; формулируют проблему и гипотезу на основе коллективного обсуждения полученных результатов: по теме задания
Поиск плана доказательства гипотезы	1. Просит отметить на чертеже элементы, равные по условию. 2. Предлагает вспомнить признаки параллелограмма. 3. Предлагает выбрать “нужный” признак на основе анализа чертежа. 4. Помогает найти основную идею доказательства 5. Предлагает составить план доказательства	1. Один ученик, работая у доски, выполняет графическое представление задания (чертеж): 

		<p>Аналогичный чертеж каждый учащийся выполняет в тетради.</p> <p>2. Формулируют признаки параллелограмма.</p> <p>3. Выбирают “нужный” признак: “Так как противоположные стороны четырехугольника KLMN являются сторонами треугольников, которые, очевидно, равны, то проще воспользоваться признаком: “Если в четырехугольнике противоположные стороны попарно равны, то этот четырехугольник – параллелограмм”</p> <p>4. Находят основную идею доказательства: Доказать, что $\angle KBL = \angle MDN$, $\angle KAN = \angle LCM$.</p> <p>5. Устно составляют план доказательства. Записывают его в тетрадях:</p> <p>1). Доказать, что $\angle KBL = \angle MDN$.</p> <p>2). Доказать, что $\angle KBL = \angle MDN$</p> <p>3). Доказать, что $KL = MN$.</p> <p>4). Доказать, что $\angle KAN = \angle LCM$.</p> <p>5). Доказать, что $\angle KAN = \angle LCM$</p> <p>6). Доказать, что $KN = LM$.</p>
Доказательство гипотезы	Следит за правильностью доказательства. Когда доказано равенство сторон KL и MN, замечает, что доказательство другой пары противоположных сторон четырехугольника KLMN аналогично. Предлагает провести это доказательство устно.	Записывают доказательство равенства сторон KL и MN. Устно доказывают, что $KN = LM$. В тетрадях записывают: “Аналогично, $KN = LM$ ”.
Развитие задачи. Задача 2. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет прямоугольником.	Записывает кратко условие на доске: “В задаче 1 ABCD – прямоугольник”	Осмысливают условие и требование задачи, сравнивают с предыдущей
Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы	Предлагает сначала самостоятельно работать в тетрадях, затем вызывает к доске одного из учеников	Учащиеся делают чертеж к задаче, формулируют проблему и гипотезу по решению исследовательской задачи
Доказательство гипотезы	Предлагает сформулировать и записать основную идею доказательства	Записывают основную идею доказательства на доске и в тетради: “Доказать: $\angle KBL = \angle MDN = \angle KAN = \angle LCM$ ”
Подведение итогов урока. Рефлексия	Постановка ориентировочных вопросов для рефлексивной деятельности учащихся	Каждый ученик проговаривает соседу по парте ответы на вопросы: Каковы мои главные результаты на сегодняшнем уроке?

		<p>Что я понял? Чему научился?</p> <p>Какое из заданий вызвало наибольший интерес и почему?</p> <p>Каковы были мои основные трудности при формулировании проблемы и выдвижении гипотез и как я их преодолевал?</p> <p>Какие методы научного познания я использовал при решении задач?</p>
<p>Постановка домашнего задания исследовательского типа.</p> <p>Задача 3. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет 1) ромбом; 2) квадратом.</p>	<p>Предлагает учащимся записать кратко текст задачи</p>	<p>Записывают кратко текст задачи:</p> <p>“В задаче 1 ABCD – ромб (квадрат). Определить вид параллелограмма KLMN”.</p>

Приложение 6 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта

Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта

Тема (наименование проекта)	Указывается тема и источник, откуда взята тема. Приводится список тем и источник списка, если предполагается обсуждение и свободный выбор учащимися.
Уровень учебного проекта	Охват участников (класс, параллель классов, ступень, др.) Планируемое количество команд.
Ступень, класс, возраст участников (учащихся)	Основная или старшая школа, класс, состав участников проекта по возрасту (смешанный/ разновозрастный или однородный)
Предмет Предметные области	В рамках какого основного предмета планируется организовать учебный проект
Срок реализации учебного проекта	Учебная четверть/ полугодие, учебная неделя, планируемое время начала и окончания проекта
Условия реализации учебного проекта	Оборудование, программное обеспечение, материальные и технические средства, средства защиты и др. для обеспечения проектов, включающих разные виды деятельности в проекте (опытной, экспериментальной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и др.)
Учебные цели, задачи и планируемые образовательные результаты учащихся	Предметные Метапредметные (универсальные учебные действия) Личностные
Команда проекта ¹ Руководитель проекта	численность проектной команды назначение, выбор или самовыдвижение руководителя, возможность смены руководителя в процессе работы над проектом, др.
Планируемый конечный продукт проекта. Планируемые продукты по этапам	Примерное (предварительное) описание характеристик планируемого конечного продукта в измеряемой вещественной форме (предмет (текст, вещь/изделие, арт-объект, мероприятие, показ и др.). Планируемые этапы учебного проекта с учетом охвата участников.
Этапы планирования, организации и реализации проекта	Задачи и содержание деятельности педагога на каждом этапе (система заданий); используемые на каждом этапе способы работы с командой и примерный раздаточный материал (для формулировки проблемы и целевой группы, формулировки гипотезы и формирования описания цели проекта и планируемого конечного продукта, для работы над задачами, распределением зон ответственности между членами проектной команды, для организации командной и индивидуальной рефлексии членов проектной команды, для разработки средств оценки и проведения оценки качества результатов проекта (например, для оценки другими группами предъявления результатов проекта (содержание материала, полнота изложения; дизайн презентации или творческого материала; представление и защита проекта, использование творческих приемов подачи и др.) оценки и самооценки вклада каждого участника в работу по проекту и др.)
Оценивание результатов учебного проекта	Этапы педагогического контроля, планируемые контрольные мероприятия, критерии оценки учебных результатов участников проекта. Выбор открытых и(или) скрытых форм контроля. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) участниками своей работы в проекте. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) педагога результативности организации проектной работы учащихся.

¹ Для группового учебного проекта

Приложение 7 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта

Паспорт внеурочного группового/ индивидуального исследовательского учебного проекта

1 Титульная информация

Параметр	Содержание
Тема / Название проекта	<i>Укажите полное наименование темы/ название проекта</i>
Предмет, предметные области	<i>Укажите предмет, в рамках освоения которого выполняется проект, и другие предметные области, содержание которых необходимо включить в проектное исследование</i>
Класс, учебная четверть (полугодие)	<i>Когда выполняется проект</i>
Срок, планируемое время начала и окончания проекта	<i>Срок проекта (дней/ недель/ месяцев)</i>
	<i>Начало проекта</i>
	<i>Окончание проекта</i>
Место / сфера реализации	<i>Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта</i>
Заказчик проекта	<i>Тот, кто инициирует проект</i>
Команда проекта ²	<i>Менеджер (руководитель) проекта (ФИО)</i>
	<i>Члены команды (ФИО), и их роль в проекте (например, Иванов – аналитик, Петров - закупщик ресурсов)</i>
Тип проекта (по сроку/ источнику финансирования/ виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профориентации, информационный)	<i>Например, «краткосрочный/ благотворительный/ образовательный, творческий (арт-проект)/ исследовательский/ информационный/ другой»</i>
Предварительная оценка источника финансирования / бюджета проекта (в руб.).	<i>Укажите предварительно источник финансирования проекта или сумму бюджета проекта в рублях, например, собственные средства (волонтерский) / 20000 руб.</i>

2 Аннотация проекта

Параметр	Содержание
Проблемная ситуация и актуальность проекта	<i>Опишите кратко проблемную ситуацию (трудности, нехватку чего-либо), обнаруженную в ходе предпроектного исследования у определенной группы людей/ учащихся. Обоснуйте актуальность проекта (за счет каких результатов проектной работы данная проблема будет снята у указанной группы людей).</i>
Объект и предмет и методы исследования / преобразования.	<i>Опишите, какие процессы изучаются в рамках выбранной темы (объект исследования), и методы, использованные для изучения и анализа теоретической и эмпирической информации.</i>
Основная целевая группа(группы), на которые направлен проект	<i>Опишите характеристики указанной выше группы людей/ учащихся (целевой группы проекта (благоприобретатели) и какую выгоду (пользу) они получают от реализации проекта.</i>
Главная цель проекта / цели второго уровня / задачи проекта	<i>Определите главную цель проекта (в соответствии с рекомендациями) и постройте древо целей и задач</i>
Этапы реализации проекта	<i>Опишите последовательность действий по достижению цели проекта, название этапов, содержание деятельности на каждом этапе, конечный результат каждого этапа</i>
Планируемый результат проекта	<i>Опишите, что будет являться конечным результатом</i>

^{2 2} Для группового проекта

	<i>проекта. Результат позволяет достичь цели проекта. Опишите требования к результату проекта, его особенности (уникальность).</i>
Библиографический список	<i>Список использованных источников и литературы по выбранной теме проекта (научные специализированные журналы, периодические издания, учебники и учебные пособия, научные статьи, справочники).</i>

3 Планирование проекта

Календарный план реализации учебного проекта по теме

« _____ » Срок реализации с « _____ » 202__ г. по « _____ » 202__ г.						
№ п/п	Проектные мероприятия: Этапы, виды работы	Сроки проведения и длительность работы			Ответственный / Трудоемкость (чел., чел./ч)	Необходимы е ресурсы (вид ресурса)
		Начало (дата)	Окончан ие (дата)	Длительность (в нед., днях, час.)		
1						
2						
...						

Приложение 8 – Примерные направления, критерии и показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта

1.1 Оценка качества результатов группового учебного проекта

Оценка качества результатов группового учебного проекта может проводиться по направлениям проектной работы и на основе критериев, представленных в таблицах 1- 4.

Таблица 1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов проекта и его хода по этапам

№ п/п	Направление оценки	Объект оценивания
1	Процесс - ход выполнения проекта	Оценка хода выполнения проекта по этапам
2	Результат проектной деятельности	Оценка продукта проекта (имеет свою специфику для каждого типа проектов)
3	Презентация проекта	Публичное выступление. Мультимедийная презентация. Дискуссия.

Таблица 2 – Оценка хода выполнения проекта по этапам

№	Критерии оценки	Уровень оценки и показатели		Балл
1	Предпроектное исследование - формулировка проблемы проекта, актуальности, возможности реализации, целевой аудитории	Базовый	Исследование проведено поверхностно, нет четкого понимания проблемы, актуальности, целевой аудитории	5-9
		Творческий	Исследование проведено глубоко, есть понимание целевой аудитории, ее проблемы, причин ее появления и актуальности проекта	10-15
2	Поиск способов решения проблемы, определения проектного результата членами команды	Базовый	Нечетко сформулирована цель и задачи проекта, результат и его характеристики	5-9
		Творческий	Цель сформулирована четко, результат проекта отражает решение проблемы, описаны его необходимые характеристики	10-15
3	Методология и подходы к достижению цели	Использованные подходы к достижению цели обоснованы и логичны		6-15
4	Командная работа учащегося в ходе выполнения проекта – оценка работы другими членами команды	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
5	Самооценка работы студента в ходе выполнения проекта	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
6	Рефлексия по достижению результатов работы командой	слабые	Результаты не достигнуты	5-7
		удовлетворительные	Результаты достигнуты частично	8-10
		высокие	Результаты достигнуты полностью	11-15
	Итого			70 -100

Таблица 3 - Оценка качества результатов проекта (продукта)

Критерии	Показатели	Баллы
Содержательность	Смысловая емкость проекта - ясность цели и задач проекта, актуальности, внешних и внутренних факторов проекта	8-12
Разработка документации	Паспорт проекта	8-15

проекта	Планирование проекта	8-15
	Оценка бюджета проекта	8-15
	Описание рисков проекта	8-15
Сложность проекта	На сколько сложно выполнить и реализовать проект по времени, по ресурсам и т.д.	6-8
Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы	Наличие творческих решений при реализации проекта – оригинальность идей, нестандартность исполнения	5-10
Реализация продукта на практике	Наличие удовлетворенности целевой группы в результатах проекта	0-20
Итого		51-100

Таблица 4 - Оценка оформления и представления результатов проекта (П)

критерии	показатели	баллы
Полнота и качество оформления проекта	Все ли разделы описаны, соответствие шаблону оформления	10-20
Наглядность и дизайн презентаций на защите проекта	Дизайн, наглядность, полнота презентации	10-20
Представление результат проекта	Качество доклада – краткость, лаконичность, полнота	10 – 20
	Компетентность, находчивость	7 – 15
	Культура речи, уверенность, владение собой	7 – 15
	Ответы на вопросы при защите проекта	7 – 10
Итого		51 -100

Средний балл оценки качества результатов учебного проекта рассчитывается по баллам, набранным по 3-м направлениям оценки, с учетом веса каждого направления по формуле:

$$\text{Средний балл} = 0,4(\sum \text{баллов табл.2}) + 0,4(\sum \text{баллов табл.3}) + 0,2(\sum \text{баллов табл.4})$$

1.2 Примерный перечень критериев оценок работ участников на опыте заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана³

Конкурсы исследовательских работ, в которых юные исследователи участвуют из года в год, могут способствовать развитию начинающих исследователей. Для этого нужно, чтобы оценка работ стимулировала учащихся и их научных руководителей к дальнейшему развитию содержания исследования и совершенствованию своих исследовательских способностей. Чтобы добиться этого, необходимо выполнение следующих условий:

- 1) система критериев оценки работ должна быть четкой и заранее известной всем участникам;
- 2) результаты оценки работ по каждому из критериев должны быть также известны всем заинтересованным лицам;
- 3) система критериев должна быть подвижной, т.е. изменяться в зависимости от возраста участника,
- 4) система критериев должна давать преимущество тем участникам, работы которых в наибольшей степени позволяют реализоваться.

³ Критерии оценки исследовательских работ учащихся: региональный опыт. Губайдуллин Марат Ирекович, Валиева Зульфия Халитовна – Исследователь/Researcher № 3-4/2018 – С.221

Примерный перечень критериев оценок работ участников на примере заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана.

1. Тип работы:

- 1) реферативная работа;
- 2) работа носит исследовательский характер.

2. Использование известных результатов и научных фактов:

- 1) автор использовал широко известные данные;
- 2) использованы уникальные научные данные.

3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых:

- 1) учебный материал школьного курса;
- 2) специализированные издания;
- 3) уникальные литературные источники.

4. Осведомленность в предметных знаниях:

- 1) в работе использованы только сведения из школьной программы;
- 2) при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки сведений школьной программы.

5. Степень новизны полученных результатов:

- 1) доказан уже установленный факт;
- 2) получены новые данные.

6. Качество исследования:

- 1) результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции;
- 2) результаты работы могут быть представлены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения;
- 3) результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.

7. Практическая значимость работы:

- 1) может быть использована в учебных целях;
- 2) уже используется в своем учебном учреждении;
- 3) используется в нескольких учебных учреждениях;
- 4) результаты представляют интерес для научных организаций.

8. Структура работы

- 1) полностью не соответствует требованиям;
- 2) отсутствуют один или несколько основных разделов;
- 3) структурирована, прекрасно оформлена.

9. Оригинальность подхода:

- 1) традиционная проблема и способ исследования;
- 2) работа строится вокруг новых идей и/или методов;
- 3) в работе доказываются новые идеи / обоснованно применяются новые методы.

10. Владение научным и специальным аппаратом:

- 1) автор владеет базовым аппаратом;
- 2) использованы общенаучные и специальные термины;
- 3) показано владение специальным аппаратом.

11. Качество оформления работы:

- 1) работа оформлена аккуратно, но содержит пунктуационные и орфографические ошибки;
- 2) работа оформлена аккуратно; описание четкое, последовательное;
- 3) оригинально, максимально содержательно и информативно.

N *	Критерии	Оценка выступления	Баллы
1	Содержание и форма изложения	а) структура работы: введение, анализ литературы, постановка и проведение исследования, заключение, выводы, приложения	0-3

	исследовательской работы (максимум – 14 баллов)	б) новизна исследования, актуальность работы, практическая и теоретическая значимость	0-3
		в) постановка гипотезы, цели, задач	0-2
		г) оригинальность изложения	0-2
		д) убедительность, обоснованность использования фактов, аргументов	0-2
		е) точность, краткость изложения	0-2
2	Наглядность (максимум – 6 баллов)	а) презентация (мультимедиа)	0-3
		б) фотоматериалы	0-1
		в) плакаты на бумажном носителе (схемы, чертежи, таблицы, графики)	0-1
		г) раздаточный материал	0-1
3	Форма выступления (максимум – 8 баллов)	а) речь (громкость, доступность, внятное произношение, темп, интонация, направленность речи)	0-6
		б) отношение к аудитории (благоприятное, успешный контакт)	0-2
4	Форма ответов на вопросы в ходе дискуссии (максимум – 6 баллов)	а) точность, полнота ответов	0-2
		б) умение приводить убедительные аргументы, обоснованность	0-2
		в) умение использовать цитаты из работы, ссылки на текст	0-2

Максимальное количество баллов - 34

1.3 Критерии оценки качества исследовательских работ учащихся 5 – 11 классов (ПОЛОЖЕНИЕ о X региональной научно- исследовательской конференции учащихся, Комитет образования и науки г. Новокузнецка)

Организация выполнения работы

Выдвижение проблемы исследования

Научно - исследовательская работа - это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Выдвижение обучающимся проблемы для научного исследования должно основываться на фактах окружающего мира. Наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Алгоритм работы над научной проблемой

Существует единый алгоритм, который отражает этапность работы над научно-исследовательской проблемой специалиста любого уровня:

1. выбор проблемы;
2. сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
3. анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
4. разработка концепции и планирование исследования;
5. подбор методов и методик осуществления исследования;
6. проведение исследования;
7. обработка полученных данных;
8. письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
9. представление работы на рецензирование;

10. представление к защите и защита работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

1. Новизна решаемой задачи:

- 1 балл - решаемая задача известна давно;
- 2 балла - задача имеет элемент новизны;
- 3 балла - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- 4 балла - поставлена новая задача.

2. Актуальность поставленной задачи:

- 1 балл - не актуальна;
- 2 балла - степень актуальности определить сложно;
- 3 балла - носит вспомогательный характер;
- 4 балла - имеет большой практический или теоретический интерес.

3. Оригинальность методов решения задачи:

- 1 балл - используются традиционные подходы при решении;
- 2 балла - сочетает новые и традиционные методы;
- 3 балла - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- 4 балла - задача решена новыми, оригинальными методами.

4. Качество исследования:

- 1 балл - исследование отсутствует;
- 2 балла - исследование выполнено, однако, его результаты не являются новыми;
- 3 балла - в качестве результата сформулированы новые положения, однако, недостаточно обоснованные;
- 4 балла - в качестве результата сформулированы и доказаны новые положения, которые могут быть доложены на научной конференции.

5. Личный вклад автора в исследование проблемы:

- 1 балл - личный вклад автора в замысел исследования незначителен;
- 2 балла - личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования;
- 3 балла - личный вклад автора составляет более половины содержания исследования, и весьма значителен по времени;
- 4 балла - исследование выполнено автором полностью самостоятельно, но не требует значительных затрат труда;
- 5 баллов - исследование выполнено целиком самостоятельно в результате значительных усилий автора.

6. Качество доклада и ответов на дополнительные вопросы:

- 1 балл - не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, плохо ориентируется в проблеме;
- 2 балла - видно, что ориентируется в проблеме, но нет четкости, плохо отвечает на вопросы;
- 3 балла - докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов;
- 4 балла - докладывает самостоятельно, четко, логично, хорошо отвечает на все вопросы.

7. Качество презентации:

- 1 балл - презентация есть, но допущены ошибки (орфографические, речевые, грамматические и др.), не соблюдены требования к её составлению (презентация не читаема, с большим количеством текста, не эстетична)
- 2 балла - презентация составлена в соответствии с требованиями.

Приложение 9 – Форма самоанализа по итогам проектирования и реализации урока с элементами учебного исследования и учебного проекта

Форма самоанализа по итогам проектирования и реализации урока с элементами учебного исследования и учебного проекта

Разделы самоанализа работы	Содержание разделов
Вид учебной работы студента	Проектирование и реализация Урока с элементами учебного исследования / внеурочного группового учебного проекта / индивидуального исследовательского учебного проекта
Тема	
Предметная область	
Цель	
Возраст участников	Указать класс, количество учащихся, включенных в урок / учебный проект
Сроки реализации	
Проектирование урока / учебного проекта	Перечислить трудности, возникшие на этапе педагогического проектирования и разработки технологической карты урока с элементами учебного исследования / учебного проекта, предполагаемые причины возникших трудностей и пути их преодоления в дальнейшем.
Этапы реализации урока / учебного проекта (характеризовать в соответствии с технологической картой урока / учебного проекта)	Развернуто представить содержание деятельности на каждом этапе (отношение учащихся, конкретные условия работы), особенности реализации каждого этапа и положительные результаты. Перечислить трудности, возникавшие в ходе реализации на отдельных этапах урока / учебного проекта, удавшиеся и неудавшиеся моменты. Охарактеризовать результат/ продукт каждого этапа (степень готовности, качество, соответствие цели и задачам).
Выводы	Положительные результаты по итогам проектирования и реализации урока / учебного проекта. Общая оценка реализованного учебного проекта и работы школьников на уроке / в учебном проекте. Предполагаемые причины возникших трудностей и пути их преодоления в дальнейшем.