

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность программы
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.10.2023 г. № 686

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) рассмотрена:
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Программа производственной практики (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для квалификации: учитель начальных классов, в части освоения основных видов деятельности специальности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по основным видам деятельности ВД.01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ВД.02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ВД.03. воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ВД.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на проведение эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

По результатам производственной практики (преддипломной) у обучающегося должны быть сформированы

общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандар-

ты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <6> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <7> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <8> (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования <9> (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <10> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные тех-

нологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

По результатам производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:

иметь практический опыт

- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
- Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
- Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
- Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
- Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
- Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности

- Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
- Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Корректировки в процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
- Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
- Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
- Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Самоанализа деятельности
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
-
- Реализации воспитательных программ
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
- Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
- Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
- Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.

- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

- Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

- Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации

- Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

- анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся

- разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

- проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

- планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска

- организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

- обеспечения досуговой занятости обучающихся

- организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

- осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

- организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы

- разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
- Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
- Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
- Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
- Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
- Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
- Проводить самоанализ деятельности
- Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
- Участвовать в проектировании воспитательных программ
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации

- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
- организовывать досуговую деятельность обучающихся
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего – 144 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Таблица 1

№ п/п	Тематика и вид работ	Количество часов
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
1.1	Планирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	8
1.2	Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы	12
1.3	Анализ рабочих программ учебных предметов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию	6
1.4	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, составление педагогической характеристики обучающегося	6
1.5	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение результатов наблюдения, анализа и самоанализа в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
1.6	Ведение учебной документации	4
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Планирование внеурочных занятий	6
2.2	Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности, реализуемым в образовательной организации	4
2.3	Проведение внеурочных занятий по направлениям внеурочной деятельности, реализуемым в образовательной организации	12
2.4	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных занятий в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
2.5	Наблюдение за детьми, организация и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	4
2.6	Ведение учебной документации обеспечивающей организацию вне-	4

№ п/п	Тематика и вид работ	Количество часов
	урочной работы	
ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
3.1	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений диагностики.	4
3.2	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	6
3.3	Планирование внеклассной работы	6
3.4	Проведение внеклассных мероприятий	8
3.5	Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных занятий в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
3.6	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: организация индивидуальных бесед с родителями, участие в проведении родительского собрания.	4
3.7	Выполнение повседневных обязанностей классного руководителя: заполнение электронного журнала, ведение дневников, проверка тетрадей, сопровождение детей в столовую, взаимодействие с работниками образовательной организации, работающими с классом	6
ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации		
4.1	Анализ учебно-методического комплекта, по которому работает образовательная организация, разработка учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, конспектов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы НОО с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	6
4.2	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	4
4.3	Изучение и систематизация опыта учителя-наставника. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	6
4.4	Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	6
4.5	Проведение исследовательской работы, в т.ч. проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы	8
Итого часов		144

2.2. Формы проведения производственной практики (преддипломной):

- проведение уроков и внеурочных занятий, воспитательной работы;
- изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия;
- пополнение предметно- развивающей среды кабинета;
- проведение физминуток и подвижных игр на переменах;
- проверка тетрадей по учебным предметам;
- работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы

взаимодействия).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1 Реализация рабочей программы

Реализация программы преддипломной практики осуществляется на базе образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики (преддипломной) предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией вуза в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и вузом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

3.2 Общие требования к организации производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения, проводится на 3 курсе после освоения обучающимися профессиональных модулей ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03, ПМ.04.

При прохождении производственной практики (преддипломной) для обучающегося устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

Вид аттестации – дифференцированный зачет. Аттестация проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По завершении практики обучающийся в трехдневный срок представляют руководителю практики:

1. Дневник преддипломной практики
2. Аттестационный лист
3. Отзыв-характеристика
4. Отчет по итогам преддипломной практики.
5. Портфолио личностных и профессиональных достижений (педагогических разработок мероприятий, проведенных в период практики).
6. Диск с записью видео занятий, мастер-классов, консультаций, игр, физминуток и т.д.

3.3 Кадровое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Руководители производственной практики (преддипломной) должны иметь профильное высшее образование или среднее профессиональное образование, в совершенстве владеть теоретическими знаниями и практическими умениями.

Руководитель производственной практики (преддипломной) посещает общеобразовательные организации в соответствии с графиком целевых проверок, а также проводит консультации по написанию отчета по практике.

3.4 Информационное обеспечение реализации программы практики

3.4.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГПИУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.4.2 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Таблица 2

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность понимания сущности и социальной значимости будущей профессии и проявление устойчивого интереса к ней.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменного отчета по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
		достижений	достижений)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Соответствие организованной собственной деятельности поставленным целям и задачам.</p> <p>Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Соблюдение требований, предъявляемых образовательной организацией, при организации собственной деятельности</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Соблюдение правил педагогической этики при принятии решений в нестандартной ситуации.</p> <p>Обоснованность выбора правовых документов при оценке рисков и принятии решения педагогических задач в нестандартной ситуации.</p> <p>Аргументированность принятых решений в нестандартной ситуации.</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам.</p> <p>Соблюдение требований к письменной и устной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постанов-</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
	ки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности и СанПиН при использовании ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Соблюдение правил педагогической этики, культуры общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами, при работе в коллективе, команде.</p> <p>Аргументированность и ясность изложения собственного мнения при работе в коллективе и команде</p>	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-	<p>Своевременность организации контроля деятельности детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Рациональность выбора средств при организации деятельности детей и осуществлении контроля за ка-</p>	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ствовать в чрезвычайных ситуациях	чество образовательного процесса. Обоснованность выбора приёмов мотивации деятельности обучающихся.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соответствие требованиям ФГОС НОО при профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий. Обоснованность выбора технологии при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <6> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта	Соответствие цели и задач теме урока. Соответствие плана урока ФГОС НОО и возрастным особенностям детей	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <7> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <8> (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования <9> (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <10> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>			

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 1.2. Органи- зовывать процесс обучения обуча- ющихся, в том числе с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья, в соответ- ствии с санитар- ными нормами и правилами, реа- лизировать про- граммы индиви- дуального разви- тия	Правильность ис- пользования професси- ональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении уро- ков. Полнота и доступ- ность изложения мате- риала. Соблюдение логи- ческой последователь- ности этапов урока. Соблюдение требо- ваний СанПина и ФГОС НОО к проведе- нию уроков.	дневник практики, аттестаци- онный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и професси- ональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельно- стью студентов во время практики; Промежуточный кон- троль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по ре- зультатам деятельности на практике, оценка портфо- лио личностных и профес- сиональных достижений)
ПК 1.3. Контро- лировать и кор- ректировать про- цесс обучения, оценивать ре- зультаты обуче- ния обучающих- ся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение требо- ваний к составлению и применению контроль- но-измерительных ма- териалов. Соблюдение требо- ваний к процедуре пе- дагогического кон- троля, оценке процесса и результата обучения. Ясность, аргумен- тированность и обос- нованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата обучения.	дневник практики, аттестаци- онный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и професси- ональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельно- стью студентов во время практики; Промежуточный кон- троль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по ре- зультатам деятельности на практике, оценка портфо- лио личностных и профес- сиональных достижений)
ПК 1.4. Анализир- овать процесс и результаты обу-	Ясность и аргумен- тированность изложе- ния собственного мне-	дневник практики, аттестаци-	Текущий контроль: наблюдение за деятельно- стью студентов во время

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
чения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ния при анализе уроков.</p> <p>Точность определения педагогических фактов при анализе уроков.</p> <p>Правильность использования профессиональной терминологии при анализе уроков</p>	онный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>практики;</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам НОО.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здо-	<p>Соответствие цели и задач теме направлению внеурочной деятельности.</p> <p>Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеурочной деятельности.</p>	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ровья			
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Рациональность распределения времени при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Соблюдение логической последовательности этапов внеурочных занятий.</p> <p>Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению внеурочных занятий</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результатам деятельности обучающихся.</p> <p>Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся.</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе внеурочной деятельности и занятий.</p> <p>Точность определения педагогических фактов при анализе.</p> <p>Правильность использования профессиональной терминологии при анализе</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)			
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение логической последовательности этапов педагогических наблюдений и диагностик. Соблюдение требований к проведению педагогических наблюдений, диагностик	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие цели и задач теме внеклассного занятия. Соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей. Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеклассного занятия.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении вне	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>классного мероприятия.</p> <p>Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Рациональность распределения времени при проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Соблюдение логической последовательности этапов внеклассного мероприятия.</p> <p>Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению внеклассного мероприятия.</p>	<p>в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе внеклассных мероприятий.</p> <p>Точность определения педагогических фактов при анализе.</p> <p>Правильность использования профессиональной терминологии при анализе.</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограничен-</p>	<p>Составление плана работы с родителями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач работы с родителями.</p>	<p>дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p>Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ными возможностями здоровья			
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе работы с родителями. Точность определения педагогических фактов при анализе. Правильность использования профессиональной терминологии при анализе.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение ро-	Обоснованность выбора и создания учебно-методических материалов (карточек, алгоритмов, схем, таб-	дневник практики, аттестационный лист, отчет по	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный кон-

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
дителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	лиц, презентаций) с учетом особенностей возраста, класса. Соответствие учебно-методических материалов реализуемого УМК виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	троль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам реализуемого УМК и виду образовательного учреждения. Выполнение требований и инструкций, правил техники безопасности при создании предметно-развивающей среды кабинета.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 4.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 4.2 Анализировать процесс и результаты реализации про-	Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта, грамотность обобщения результатов. Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами.	дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений	Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов во время практики; Промежуточный контроль: Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
граммы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

Составители рабочей программы производственной практики (преддипломной):

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО