

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе
код и наименование учебной практики

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность программы
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе
социализации

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной практики составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования Згурской Т. В.
Ф.И.О.

Рабочая программа практики рассмотрена:

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов

Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



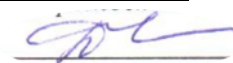
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор

Доровских И. И.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе

код и наименование учебной практики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики (далее программа практики) является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код и наименование специальности

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения

- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов

- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

умения:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
- разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- анализировать результаты процесса обучения
- проводить самоанализ деятельности
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).

Результатом прохождения учебной практики УП.01.01 Учебная практика. Организация обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <6> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <7> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <8> (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования <9> (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <10> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Количество часов, отводимое на учебную практику:

1.3.1 УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе

код и наименование учебной практики

Таблица 1

Вид практики: учебная практика	Количество часов	Форма проведения
УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе	36	<i>концентрированная</i>

Консультации (при необходимости)		
----------------------------------	--	--

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план учебной практики УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе

код и наименование учебной практики

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы

Таблица 2

Тематика и вид работ	Количество часов
УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе <i>код и наименование учебной практики</i>	36
Виды работ 1. Ознакомиться с целями и задачами подготовки ребенка в школу (с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка 6-7 лет). Подобрать диагностические методики изучения готовности ребенка к школе (физиологической, социальной, интеллектуальной).	6
2. Наблюдать за ориентировочно-организаторской работой учителя, сформулировать выводы по организационно-ориентировочной работе учителя в первую неделю в 1 классе. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября, заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	8
3. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8
4. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил (не менее 5 игр и игровых заданий).	8
5. Оформление отчетной документации по практике в электронном и печатном виде.	6
<i>Промежуточная аттестация по УП.01.02 – дифференцированный зачет</i>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие принципы реализации программы учебной практики

УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе проводится на кафедре педагогики и методики начального образования КГПИ КемГУ.

306 Кабинет организации обучения в начальных классах	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 50.
--	--

	<p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
221 Кабинет русского языка с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
221 Кабинет детской литературы	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, доска меловая передвижная, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 24.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
216 Кабинет математики с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран.</p> <p>Количество посадочных мест – 42.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
313 Кабинет естествознания с методикой преподавания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p>

	<p>Количество посадочных мест – 32.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
211 Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран, проектор, акустическая система.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Количество посадочных мест – 40.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
219 Кабинет теории и методики физического воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> — телевизор; <i>переносное</i> – ноутбук.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p>Количество посадочных мест – 16.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>
106 Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты (пианино – 2 шт., аккордеон, баян, ложки и др.), ноты, партитуры.</p> <p>Количество посадочных мест – 26.</p> <p><i>Материалы:</i> учебно-наглядные пособия; портреты композиторов.</p>
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>60 посадочных мест.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат.</p> <p><i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i></p>

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3 Общие требования к организации учебной практики

УП.01.02 Учебная практика. Первые дни ребенка в школе проводится в 3 семестре, 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, который студенты сдают в виде письменного отчета. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в рамках учебной практики.

3.4 Кадровое обеспечение учебной практики

Руководитель учебной практики назначается из числа преподавателей КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По завершению учебной практики, обучающийся представляет руководителю практики:

- заполненный дневник практики;
- характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики;
- аттестационный лист профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики;
- отчет по учебной практике.

Таблица 4

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1-1.8	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических	Текущий контроль: – устный опрос; – наблюдение за

	<p>планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</p> <p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой</p>	<p>деятельностью студентов во время учебной практики;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной практике.</p>
--	---	---

	<p>психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-</p>	
--	---	--

	<p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Транслирование основ формирующего</p>	

	<p>оценивания</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик</p> <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	
	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля. Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа</p>	

	<p>процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <hr/> <p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности</p>	
--	--	--

	<p>региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> <p>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Использовать в процессе обучения</p>	
--	---	--

	<p>специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности. – выбор и применение методов решения профессиональных задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом; – организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий – анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. – выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – применение способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в соответствии с установленными требованиями. – использование ИКТ при организации досуговых мероприятий – организация работы коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; – осуществление взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в стиле, соответствующем контексту профессиональной деятельности; – осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия) – владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. – обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий на занятиях в рамках практики. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной практике.

	<p>определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <p>– своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</p> <p>– проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p> <p>– анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования;</p> <p>– применение психолого-педагогических знаний в деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>– соблюдение техники безопасности;</p> <p>– создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий</p> <p>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Кемеровский государственный университет»
 Факультет психологии и педагогики
 Кафедра педагогики и методики начального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Ф.И.О. _____,

обучающийся _____ курса группы _____ специальности _____

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____

в объеме _____ часа с _____ 2021г. по _____ 2021г.

В организации _____
 (наименование организации)

Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

№	Формируемые компетенции	Компетенция освоена / не освоена
1.	ОК01- ОКп...	
2.	ПК01- ПКп...	

Учебная практика пройдена с оценкой _____

Дата _____

Руководитель практики от _____
 (структурное подразделение)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося

во время _____ **практики**

(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

(ФИО обучающегося)

Группа _____

1 Отношение к работе (интерес, инициатива, честность, оперативность, исполнительность, аккуратность, деловитость, дисциплинированность и т.д.) _____

2. Качество выполненной работы (умение применять теоретические знания на практике, способность всесторонне анализировать явления и факты технологических процессов, самостоятельность в работе, умение принимать конкретные решения по существу дела): _____

3. **Степень овладения профессиональными компетенциями по виду деятельности (освоение на оценку «5», «4», «3», зачтено/не зачтено)** _____

4. Общие компетенции (личные качества) _____

Замечания и предложения руководителя практики _____

(подпись) (ФИО руководителя практики)

Дневник практики

Направление

(заполняется структурным подразделением, реализующего программы среднего профессионального образования)

Обучающийся _____

Направляется для прохождения _____ практики

(вид практики)

по профессиональному модулю _____

(наименование профессионального модуля)

на _____

(наименование организации)

Сроком с «_____» _____ 20 г.

по «_____» _____ 20 г.

Руководитель

практики от _____

(структурное подразделение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отметка организации

(заполняется профильной организацией)

1. Дата прибытия на практику «_____» _____ 20 г.
2. Отметка о проведении инструктажа по технике безопасности Дата «__» ____ 20 г.
3. Дата убытия с места практики «_____» _____ 20 г.

Дневник практики

Месяц, число, год	Рабочее место	Тематика и вид работ(в соответствии с программой практики)	Характер выполненных работ(в соответствии с тематикой и видами работ)
Учебная практики			

Ответственный

от профильной организации _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

(наименование структурного подразделения, реализующего программы среднего профессионального образования)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику
(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

Группа _____

Обучающийся _____

(ФИО)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Руководитель практики от _____
(структурное подразделение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

Обучающегося _____

Курса _____

Группы _____

Специальность _____

Место практики _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Ответственный

от профильной организации _____ **МП.**

Новокузнецк 202_ г.