

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«18» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.10.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки

код и название практики по УП

Тип практики: Педагогическая практика.

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)»**

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Программу составил: Минченкова Н.В., ст.преподаватель кафедры ФКС

Рабочая программа практики: К.М.10.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки

подготовки разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г.) составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8 от 27.02.2025 г.)

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	10
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	10
5. Объём практики и её продолжительность	10
6. Содержание практики	11
7. Формы отчётности по практике.....	13
7.1. Требования к структуре отчета.....	13
7.2. Требования к содержанию отчета.	13
7.3. Требования к оформлению отчета.	13
7.4. Требования к защите отчета.....	13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
12. Иные сведения и материалы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма технологической карты зачетного учебно-тренировочного занятия	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Экспресс анализ учебно-тренировочного занятия.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Схема характеристики студента-практиканта по итогам практики	27

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):.

Таблица 1.

Задачи практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Профиль 1 «Физическая культура»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации. Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с занимающимися.	Сформировать готовность к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Сформировать готовность к составлению текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации. Сформировать готовность к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.

Профиль 2 «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. Контроль тренировочного и образовательного процессов.	Сформировать готовность к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений. Сформировать готовность к умению планировать проведение, разрабатывать программу и самостоятельное проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации. Сформировать готовность к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Практика формирует компетенции: УК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5. В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК–7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой. Знает: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; –особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –особенности форм и содержания физического воспитания. Умеет: –соблюдать нормы здорового образа жизни; –использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет: –способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; –способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; –основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК–6.1. Осуществляет отбор психолого– педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать си- Знает: –психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: –применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития,

образовательными потребностями	стему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	обучающихся для планирования учебно–воспитательной работы; применять психолого–педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: –действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; –действиями использования психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; –действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; –действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально–ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.	Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.
ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных ин-	ОПК–9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к	Знает: – направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Рос-

формационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК–9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК–9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	сийской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); – основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; – принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; – ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; – способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. Умеет: – анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; – подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы). Владеет: – способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС; – навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)
ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Знает: –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет: –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.

	выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	–разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся
ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса. Умеет: –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.
ПК-4 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области "Дополнительное образование" при решении профессиональных задач по физической культуре	ПК-4.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Дополнительное образование" ПК-4.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Дополнительное образование" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-4.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Дополнительное образование" различные формы занятий, применять методы и технологии	Знает: –программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; – современные методики диагностики и оценку результатов диагностики в дополнительном образовании; – методику развития физических способностей спортсменов; –современные технологии технической, тактической, психологической подготовки; –особенности учебно-тренировочного процесса организациях дополнительного

		го образования Умеет: –разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании; –использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; –использовать достижения науки и современные технологии для становления спортивной формы. –планировать процесс спортивной тренировки. Владеет: – методикой преподавания в дополнительном образовании; –знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся, анализом полученных результатов и их оценки; –навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений и отбора обучающихся; – способами планирования и построения учебно-тренировочного процесса; – умеет использовать различные формы занятий для спортивного совершенствования занимающихся.
ПК-5 Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре	ПК-5.1. Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; ПК-5.2. Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; ПК-5.3. Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ПК-5.4. Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: – морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. Умеет: – планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: – навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на V курсе в семестре А.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок К.М.10 «Практика», относится к части программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемой участниками образовательных отношений и определяет направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики: стационарная, т.е. практика проводится в профильных организациях г. Новокузнецка, соответствующих специализации обучающихся с отрывом от аудиторных занятий.

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Практика проводится в профильных организациях, с которой заключен договор на прохождение практики. Профильная организация должна располагать достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Практика по профилю «Физическая культура» проводится в следующих профильных организациях:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 103".

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" (МБОУ "СОШ № 4").

Практика по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» проводится в следующих профильных организациях:

1. Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике" (МАФСУ "СШОР по легкой атлетике").

2. Государственное бюджетное учреждение Кемеровской области "Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта"

3. Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва "Металлург" (МАФСУ "СШОР "Металлург").

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 4 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
V курс, А семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Принять участие в установочной конференции по практике, сообщение цели и задач практики. Познакомиться с инструкцией по охране труда Составить график индивидуальных заданий на практику		Роспись в журнале по технике безопасности Рабочий график (план) индивидуального задания Рабочий график (план) индивидуального задания	Собеседование по знанию техники безопасности и основных приёмов защиты при чрезвычайных ситуациях Собеседование с руководителем практики ПР
ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры ПК–4. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области "Дополнительное образование" при решении профессиональных задач по физической	Применять специальные научные знания при подборе подводящих упражнений к обучению различных лыжных ходов. Освоение техники выполнения лыжных ходов. Использовать специальные научные знания при выявлении ошибок в технике выполнения лыжных ходов. Владение методами научного исследования при оценке оздоровительного эффекта занятия. Способность применять специальные научные знания при выполнении нормативов, предусмотренных программой практики. Использовать специальные научные знания при состав-		Составление комплекса подводящих упражнений при обучении одного из видов лыжных ходов 3. Перечень ошибок при выполнении лыжных ходов. Методика оценки оздоровительного эффекта занятия по тесту Купера. Оценка лыжной подготовки практиканта. Карта похода, собеседование	УО-1, ПР

ской культуре ПК-5 Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре	лении и работе с туристской картой. Способность применять специальные научные знания в приобретении практических умений и навыков для обеспечения высокого уровня проведения туристского похода: способы оборудования бивака; варианты передвижения в дождь; преодоление водных препятствий. Применение специальных научных знаний при подборе упражнений для освоения основных технических элементов игры. Владеет методами подбора игр для соответствующей возрастной категории. Применение специальных научных знаний при составлении плана - конспекта урока по подвижным играм: а) для трех возрастных групп (1-4 классы, 5-8 классы); б) ПИ в избранном виде спорта. Применение специальных научных знаний при составлении положения о проведении соревнований по спортивным играм. Посетить 10 учебно-тренировочных занятий по ИВС и составить анализ одного из них. Составить технологическую карту и провести 1 зачетное учебно-тренировочное занятие по ИВС. Провести измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ИВС. Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики. Написание отчета по практике.		по характеристик и прохождения практики. 3. Описание практических навыков для проведения туристического похода. Комплекс подводящих упражнений для освоения основных технических элементов игры 3. Описание игры 4. План – конспект урока 5. Организация и судейство одной подвижной игры на каждую возрастную группу. Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС. Технологическая карта 1 зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС. Отчет.	
Итого:				
Промежуточная аттестация			Защита отчета	Зачет с оценкой

Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы) согласно таблицы 5.

7.1. Требования к структуре отчета

1. Титульный лист (Приложение Б);
2. Рабочий график (план) индивидуального задания (Приложение А);
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В);
4. Характеристика студента-практиканта (Приложение Е)
- 5 Презентация на тему «Особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса в ИВС»
6. Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия (Приложение Г)
7. Карта экспресс-оценки зачетного УТЗ (Приложение Д)
8. Вывод об уровне физического развития и физической подготовленности занимающихся в группе.

7.2. Требования к содержанию отчета.

Развернутый отчет по практике должен быть написан студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для его защиты.

7.3. Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (нумерация на титульном листе не ставится).

7.4. Требования к защите отчета.

По окончании практики студент сдает отчет и защищает его руководителю практики. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – ре-

результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6.

Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР Собеседование с руководителем практики	Рабочий график (план) индивидуального задания	Составить рабочий график (план) индивидуального задания на практику, поставлена подпись в журнале техники безопасности, в указанный срок выполнить индивидуальные задания
ПР	Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС	Провести анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС.
ПР	Технологическая карта одного зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	В технологической карте должны быть сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия необходимо зафиксировать в виде таблицы, где должны прослеживаться основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся.
ПР	Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики	Провести измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ИВС.
ПР	Отчет	Предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6, отчет по практике и отчетную документацию оформить согласно требованиям к структуре, содержанию и оформлению; получить положительную оценку по ходу практики от руководителей практики вуза и профильной организации, защитить отчет руководителю практики.

Таблица 7.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
Рабочий график (план) индивидуального задания	- составленные индивидуальные задания выполнены в указанный срок – 5 б.; - составленные индивидуальные задания выполнены не в указанный срок – 3 б.	3-5
Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС	Анализ посещенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	1-5
Технологическая карта одного зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	20 баллов – студент не до конца освоил методику разработки технологической карты занятия. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. Технологическая карта составлена с неполным соот-	20-30

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
ного занятия по ИВС	ветствием программе практики и формируемым компетенциям. В технологической карте с ошибками сформулированы цель и задачи, неверно определены его тип и форма, неправильно подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В технологической карте не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. 25 баллов – студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты УТЗ, но в целом выполняет предъявленные требования. Технологическая карта составлена в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В технологической карте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. 30 баллов – студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки технологической карты занятия. Технологическая карта составлена в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В технологической карте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.	
Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики	11 баллов – студент не до конца освоил методику оценки антропометрических, физических и психических показателей. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. 20 баллов – студент демонстрирует в целом хороший уро-	11-30

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
	весь владения методикой оценки антропометрических, физических и психических показателей. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. 30 баллов – студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки антропометрических, физических и психических показателей. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы.	
Отчет	16 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «удовлетворительно» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации. 25 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «хорошо» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации. 30 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «отлично» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации.	16-30
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы : [12+] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног ; под общ. ред. Ю.Д. Нагорных. – Москва : Спорт, 2016. – Ч. 1. Организация тренировочного процесса. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-19-0. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Марищук, В. Л. Информационные аспекты управления спортом / В. Л. Марищук, Л. К. Серова. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 112 с. : ил. – (Наука-спорту (психология)). – Библиогр.: с. 109-110. – ISBN XXXXXXXXX. – Текст : непосредственный.
2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать : монография. – Москва : Астрель, 2003. – 863 с. : ил. – (Профессия - тренер). – Библиогр.: с. 854. – ISBN 5271029395. – Текст : непосредственный.
3. Паршиков, А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система : социальное проектирование [Монография]. – Москва : Советский спорт, 2003. – 351 с. – Библиогр.: с. 323-349. – ISBN 5850098496. – Текст : непосредственный.
4. Профессиональное мастерство специалиста физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет" ; сост. О. В. Печерина. – Кемерово : [КемГУ], 2010. – 60 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com>. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: www.znanium.com Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть): <http://biblioclub.ru> . Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://urait.ru> . Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»: <https://dlib.eastview.com> . Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru> . Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> . Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение:

- MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы:

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
2. Сайт комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка <http://www.koin-nkz.ru/>
3. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>
4. Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» <http://russian-science.info/>
5. Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html
6. Бесплатная электронная библиотека <http://av.disus.ru/metodichka/1527332-1-osnovi-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-fizicheskoy-kulture-sporte-uchebnoe-posobie-sostavitel-pyanzin-cheboksari-2014-udk-7960758-b.php>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с необходимым и достаточным перечнем научной и научно-методической литературы, спортивным инвентарем. Установочная конференция проводится в мультимедийных аудиториях ФФКЕП.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 10.

Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике" (МАФСУ "СШОР по легкой атлетике").	Лёгкоатлетический манеж, спортивный зал, плавательные дорожки бассейна, тренажерный зал.	654005, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Курако д.51а, корпус 6
2.	Государственное бюджетное учреждение Кемеровской области "Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта" (ГБУ КО "РЦСП по адаптивным видам спорта").	Спортивный зал, бассейн, тренажерный зал.	654038, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.22д
3.	Муниципальное авто-	Спортивный зал, ледовая арена, тре-	654000, Кемеровская

номное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва "Металлург" (МАФСУ "СШОР "Металлург").	нажерный зал.	обл. – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Строителей, д.26
---	---------------	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана без барьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. И организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций специальными условиями в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида деятельности. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях организации, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения заочная институт /факультет КемГУ/ФФКЕП группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики вид – Производственная, тип – Профильная, спо-
соб проведения – стационарная.

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполне- ния (дата / период)	Результат выполнения зада- ний

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, тре-
бованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, тре-
бованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики Производственная

Тип практики Профильная

по направлению подготовки
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил:

студент _____ курса группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организа-
ции

должность и название профильной организации

ФИО

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

Производственная практика
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации

адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

демонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1

1.2

2. Качество результатов выполнения заданий

Список литературных источников _____

характеристики качества результата работы

Выводы к анализу научно-методической литературы _____

характеристики качества результата работы

...

...

3. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации

Должность, ФИО

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

М.П.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК–6. Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры ПК–4. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области "Дополнительное образование" при решении профессиональных задач по физической культуре ПК–5. Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре	Рабочий график (план) индивидуального задания (5-10)	
	Характеристика студента-практиканта (6-10)	
	Презентация на тему «Особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса в ИВС» (10-20)	
	Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия (10-20)	
	Карта экспресс-оценки зачетного УТЗ (5-10)	
	Вывод об уровне физического развития и физической подготовленности занимающихся в группе (5-10)	
	Отчет (10-20)	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
 _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

 (должность, ФИО, подпись)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма технологической карты зачетного учебно-тренировочного занятия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАЧЕТНОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Студенту в процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо разработать одну технологическую карту зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия в прикрепленных группах начальной подготовки, группах общей физической подготовки или физкультурно-оздоровительных группах, группах спортивного совершенствования. Технологическая карта утверждается тренером, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. В конце зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится экспресс-оценка УТЗ с выставлением оценки.

Образовательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия формулируются в соответствии с годовым, месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

Воспитательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

Развивающие (оздоровительные) учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия задачи ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процессе тренировочных и оздоровительных занятий.

В графе «части занятия» пишется название частей занятия и время их проведения.

В графе «содержание» пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

В графе «организационно-методические указания» студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

Учебно-тренировочного занятия № ____ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная _____ мин			
Основная _____ мин			
Заключительная _____ мин			

Оценка за технологическую карту _____

Подпись тренера-преподавателя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Экспресс анализ учебно-тренировочного занятия

Для анализа педагогической деятельности самого студента-практиканта в процессе практики необходимо провести экспресс оценку УТЗ.

КАРТА ЭКСПРЕСС ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ

Дата _____ Вид спорта _____
Ф.И.О. проводящего УТЗ _____

№№	Параметры	Оценка				
Подготовка к занятию		1	2	3	4	5
	Наличие технологической карты, тщательность ее разработки					
	Внешний вид тренера и учащихся					
	Подготовка мест занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
	Правильная формулировка задач УТЗ					
Обучение и воспитание на занятии						
	Соответствие данной тренировки этапам подготовки (индивидуальному, перспективному)					
	Оценка использования методов обучения, применяемых на занятии					
	Использование подводящих и подготовительных упражнений в УТЗ					
	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
	Умение анализировать и исправлять ошибки Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
	Оценка дисциплины занимающихся на УТЗ, их сознательность и активность					
	Воспитание в процессе обучения (реакция тренера на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
	Культура речи тренера, выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						
	Своевременность начала и окончания занятия, распределение времени на отдельные части и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе УТЗ					
Выводы						
	Реализация образовательных задач в процессе УТЗ					

	Реализация воспитательных задач в процессе УТЗ					
	Реализация развивающих (оздоровительных) задач в процессе УТЗ					
	Связь занятия с предыдущими занятиями					
	Оценка общей и моторной плотности УТЗ					

Подпись студента, проводившего анализ занятия _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Тренер-преподаватель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Схема характеристики студента-практиканта по итогам практики

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется в отчет, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью.

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество), студента ____ курса, группы _____

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

проходил производственную практику в _____

За период производственной практики с по _____ 20 ____ года

он(а) показал(а) себя

- оценка отношения к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, умение анализировать, обобщать и делать выводы
- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;

При проведении спортивно-массовых мероприятий проявил(а) себя
(организаторские компетенции, инициативность и активность в организации и проведении различных спортивно-массовых мероприятий, участие в пропаганде и агитации спорта)

Оценка за практику _____

Дата

Инструктор-методист

Директор

М.П.

Программу составил: Минченкова Н.В., ст.преподаватель кафедры ФКС