

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

K.M.06.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2024 г.

Программу составили:

Лозован Любовь Ярославовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики.

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утверженного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 24-04-2024 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 04.03.2024 г., протокол № 7.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.4	
3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	5
5. Объём практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики.....	5
7. Формы отчётности по практике.....	7
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
12. Иные сведения и материалы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	21

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и типам задач профессиональной деятельности: организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический, организационно-управленческий.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*		
		1	2	3
Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО				
Педагогический	- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Продумать алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы		
Организационно-управленческий	- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	Проанализировать программу воспитания в образовательной организации. На основе экспертной оценки оценить эффективность использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО.		

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Разрабатывает программы воспитания с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на ОФО в 2-ом семестре; на ЗФО в 4-ом семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики – непрерывно.

Практика проводится в профильных организация среднего общего образования: НБОУ «Лицей 11», НБОУ «Лицей 111», МБОУ «Гимназия 34».

4. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 3 - Объем и продолжительность практики по семестрам
ОФО

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
2 семестр	6	324	9

ЗФО

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
4 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 4.

5. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает

обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		
1	2	3	4	5
Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО				
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проанализировать программу воспитания в образовательной организации (далее ОО) с учетом принципов и подходов к реализации процесса воспитания; документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОФО 2 / 85 ЗФО 0.5/85	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	ПР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обсудить с зам. руководителя ОО по воспитательной работе направления и формы организации воспитательной деятельности школы	ОФО 1/ 60 ЗФО 0,5/60	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	ПР
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На основе экспертной оценки (с применением метода опроса) оценить эффективность использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОФО 2/ 86 ЗФО 1 /86	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	Продумать алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие	ОФО 2/ 86 ЗФО 1 /86	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование»,	

<p>в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы</p>		<p>включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. На ЗФО – 4 часа – контроль ИТОГО:</p>		<p>ОФО 7 / 317 ЗФО 3 / 317</p>	<p>Отчет</p>	<p>ПР УО-3</p>

6. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО

- 1. Рабочий график (план) педагогической практики.*
 - 2. Отчет о педагогической практике (оформление титульного листа – Приложение Б),* который включает:
 - 2.1. Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.
 - 2.2. Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.
 - 2.3. Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 2.4. Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование», включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы.

Рекомендации по содержание материала, представляемого в пунктах отчета.

- ## 2.2. Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.

Таблица – Перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа

школа	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Основная школа	Формы работы 2-3									
Средняя школа	Формы работы 2-3									

2.3. Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Эффективность использования технологии КТД

Аналитическую справку можно построить на оценке значимости каждого этапа КТД для воспитания личности и ее воспитании в коллективе, а также на особенностях этапа для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями КТД.

Ниже дана – таблица «подсказка»

Таблица – Особенности организации КТД разных типов

№	Этапы проведения	Общественно-значимая ценность этапа КТД для воспитания личности и ее воспитании в коллективе	Значимость этапа для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальных целях и задачах
3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивности групповой работы	Акцент на добровольности, инициативе каждого
4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
5.	Коллективный анализ	Основные вопросы обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы для обсуждения акцентируют значимость дела для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности.
6.	Последействие	Проекты, программы социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив, проектов

Эффективность использования технологии проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный. Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помочь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критерии оценки деятельности учащихся на всех этапах.

2. Поисковый. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта,

самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. *Итоговый*. Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Персональные или групповые проекты: что эффективнее?

Преимущества персональных проектов	Преимущества групповых проектов
План работы над проектом может быть выстроен и отложен с максимальной четкостью	Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы
У учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих	У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания
Учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии	В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта
Формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) становится управляемым процессом	Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создает у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Педагогический смысл внедрения проектной технологии заключается в следующем:

1) воспитание эмоционально-ценостных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д.

2) проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

3) проекты – это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику, или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив класса.

Предполагается что применение технологии проектов будет способствовать формированию у воспитанников следующих компетентностей:

Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, все проекты, используемые во внеklassной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

2.4. Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы.

Задание по составлению алгоритма выполняется в свободной форме (описание, блок-схема и т.д.) группой практикантов, находящихся на практике в образовательной организации. Результат групповой работы заносится каждым из участников данной группы в свой индивидуальный отчет по практике.

3. Выводы по практике.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), в форме структуры отчета в соответствии с семестром.

Форма и вид отчёtnости студентов о прохождении производственной практики «Технологическая практика» определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к

письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибнова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибновой. – Новокузнецк: НФИИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Объем отчета по производственной практике «Технологическая практика» должен составлять не менее 15-20 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скрепосшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам.

Требования к сдаче отчета.

По результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит письменный отчет по практике, который сдается руководителю практики.

7 . Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 5 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промеж-го контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
ПР	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к анализу программы воспитания образовательной организации
ПР	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к перечню направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.
ПР	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Экспертная оценка на соответствие требованиям к аналитической справке, содержащей экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		особыми образовательными потребностями
ПР	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	Экспертная оценка на соответствие требованиям к алгоритму адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы
УО-3	Предоставление отчета	Требования к оформлению отчета

Таблица 6 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (мин–макс)
<i>Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО</i>		
Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	<p>Экспертная оценка на соответствие требованиям к анализу программы воспитания образовательной организации</p> <p><u>Требования к содержанию задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализированы все разделы программы, дано обоснованное экспертное заключение по каждому разделу, сделан общий вывод - 20 б. – проанализированы все разделы программы, экспертное заключение дано не по каждому разделу (либо носит субъективную, не обоснованную оценку), сделан общий вывод 16 б. – проанализированы не все разделы программы, экспертное заключение дано не по каждому разделу (либо носит субъективную, не обоснованную оценку), не сделан общий вывод (либо сделан неправильный вывод) - 11 б. 	<p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 11 – 20 б.</p>
Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	<p>Экспертная оценка на соответствие требованиям к перечню направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.</p> <p><u>Требования к содержанию задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с заданной формой таблицы представлен перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по всем уровням образования: начальная, основная, средняя школа – 15 б. - в соответствии с заданной формой таблицы представлен не полный перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО (пропущен один из уровней образования) – 11 б. - таблица представлена не в соответствии с заданной формой, представлен перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО только по одному уровню образования – 8 б. 	<p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i> 8 – 15 б.</p>
Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности	Экспертная оценка на соответствие требованиям к аналитической справке, содержащей экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i></p>

использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Требования к содержанию задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена полная и содержательная экспертная оценка эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержащая обобщающий выводы по результатам экспертизы – 32 б. - предоставлена экспертная оценка эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, отсутствует обобщающий вывод по результатам экспертизы – 24 б. - предоставленная экспертная оценка эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания не содержит информацию по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не содержит обобщающий вывод по результатам экспертизы – 16 б 	16 – 32 б.
Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	<p>Экспертная оценка на соответствие требованиям к алгоритму адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы</p> <p><u>Требования к содержанию задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен логичный и реалистичный алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающий взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы – 25 б. - представлен логичный и реалистичный алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, представлена информация не обо всех участниках образовательных отношений – 19 б. - представлен не соответствующий объективной реальности алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, в котором не представлена информация о взаимодействии всех участников образовательных отношений – 12 б. 	<p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i></p> <p>12 – 25 б.</p>
Отчет	<p>Экспертная оценка на соответствие требованиям к отчету, установленным.</p> <p><u>Требования к оформлению отчета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представленный отчет сдан в назначенный срок, его содержание полностью соответствует всем требованиям – 8 б. - представленный отчет сдан в назначенный срок, его содержание полностью соответствует всем требованиям, однако не соответствует требованиям оформление текста отчета – 6 б. - представленный отчет сдан не в назначенный срок, его содержание полностью соответствует требованиям, однако не соответствует требованиям оформление текста отчета – 4 б. 	<p><i>Сумма баллов по письменной работе:</i></p> <p>4 – 8 б.</p>
Итого за 2 семестр ОФО / Семестр 4 ЗФО		51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 7

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая система оценки форсированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (мин-макс)
<i>Семестр 2 ОФО / Семестр 4 ЗФО</i>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализ программы воспитания образовательной организации, в которой проходит практика.	11 – 20 б.
	Таблица, включающая перечень направлений и форм организации воспитательной деятельности ОО по уровням образования: начальная, основная, средняя школа.	8 – 15 б.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Аналитическая справка, содержащая экспертную оценку эффективности использования технологии КТД (или технологии проектной деятельности) в ОО для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	16 – 32 б.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм адаптации обучающихся при переходе из начального общего образования в основное общее образование, включающую взаимодействие классного руководителя, педагогов-предметников, родителей (или их законных представителей), администрации школы	12 – 25 б.
Отчет		4 - 8 б.
ИТОГО за 2 семестр ОФО / Семестр 3 ЗФО		51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 8- Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (КГПИ КемГУ), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуз) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Буряшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Буряшов. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 119 с. + Доп. материалы; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование). – .<https://doi.org/10.12737/21564>. – ISBN 978-5-16-105633-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351>- (дата обращения: 11.08.2024). – Текст : электронный.

2. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-16-014934-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 11.08.2024). – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования^ учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. ISBN 978-5-4475-2780-8. - URL: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 11.08.2024). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибнова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт КГПИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ». - URL: <https://skado.dissw.ru/table/> - дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», URL: https://ipk.kuz-du.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2957&Itemid=47 - Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется ауд. 117 – помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1)

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образования – Электронные данные. – Режим доступа: www.edu.ru , единое окно доступа к

информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>, свободный.

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной – Электронные данные. – Режим доступа: www.psi.webzom.ru, свободный.

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>, свободный.

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml, свободный.

Научная электронная библиотека – Электронные данные. – Режим доступа: - www.elibrary.ru, свободный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>, свободный.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>, свободный.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 9 - Перечень помещений профильных организаций

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для выполнения: научно-исследовательской работы.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET

		EndpointSecurity (лицензионное ПО); MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для: -выполнения выпускной квалификационной работы, проведение консультаций по практике.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для инвалидов и лиц с ОВЗ как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики
производственной (педагогической)**

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»

Курс _____ Форма обучения _____ факультет психологии и педагогики, группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики производственная, педагогическая,

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Индивидуальный план работы на период практики. Участие в установочной конференции. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности обучающегося на время прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности		
...		
Подготовка и написание отчета по практике.		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
«__» 20__ г.

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи
«__» 20__ г.

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики производственная
Тип практики педагогическая**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»
Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»

Общий балл:
«_____» 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»
Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» 20____г. по «_____» 20____г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан _____

1.2 Проведены _____

а) _____

б) _____

1.3 Проведен _____

Качество результатов выполнения заданий _____

Планируемые результаты освоения практики
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики _____
от профильной организации _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 20____г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
		...

Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза): _____
(должность, ФИО, подпись) Дата «____» 20____г.