

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«13» марта 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки**

---

код и название практики по УП

Тип практики: Педагогическая практика.

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)»**

---

Уровень профессионального образования  
**высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк, 2023

Программу составил: Минченкова Н.В., ст.преподаватель кафедры ФКС

Рабочая программа практики: Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной  
подготовки разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направле-  
нию подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г.) составлена на основании учебного плана:  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ  
от 13.04.2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физической культуры и спор-  
та (протокол № 5 от 15.02.2023 г.).

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	15
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики ....	16
5. Объём практики и её продолжительность .....	16
6. Содержание практики .....	16
7. Формы отчётности по практике.....	18
7.1. Требования к структуре отчета.....	19
7.2. Требования к содержанию отчета. ....	19
7.3. Требования к оформлению отчета. ....	19
7.4. Требования к защите отчета.....	19
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	24
12. Иные сведения и материалы .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма технологической карты зачетного учебно-тренировочного занятия .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Экспресс анализ учебно-тренировочного занятия.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Схема характеристики студента-практиканта по итогам практики .....	33

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности. Практика ориентирована на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):.

Таблица 1.

Задачи практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Профиль 1 «Физическая культура»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы физкультурно-спортивной организации. Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с занимающимися.	Сформировать готовность к умению собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Сформировать готовность к составлению текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации. Сформировать готовность к разработке технологической карты занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся.

Профиль 2 «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. Контроль тренировочного и образовательного процессов.	Сформировать готовность к самостоятельному проведению занятий по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений. Сформировать готовность к умению планировать проведение, разрабатывать программу и самостоятельное проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации. Сформировать готовность к проведению оценки содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Практика формирует компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных

		образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеет способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образо-	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>

<p>вания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК-5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– навыками проведения с обучающимися</li> </ul>

		чающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития;</li> <li>– особенностей детско-родительских отношений;</li> <li>– закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.</li> </ul>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методы проведения научного исследования в предметной области.</li> </ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>– применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</li> </ul> Владеет:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>– методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>– способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Физическая культура" при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>-программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>-медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-психолого-физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>- современные методики диагностики;</li> <li>- особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>-способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>- методику развития физических качеств;</li> <li>- технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>-особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в учебном коллективе;</li> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художе-</li> </ul>

	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ственной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: – способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: – методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)
ПК-4. Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре.	ПК-4.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса по физической культуре. ПК-4.2. Осуществляет использование в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения технологий использования в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Знать: – основные понятия, этапы организации педагогического процесса по физической культуре. Уметь: – выявлять проблемы в организации педагогического процесса по физической культуре; – использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся Владеть: – навыками организации проведения различных форм занятий культурно-досуговой деятельности в организациях различного типа

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на V курсе в семестре А. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	К.М.04.01 Педагогика (сем. 2, 4 з.е.; сем. 3, 4 з.е.) К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.) К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	К.М.08.02 Методика обучения по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" (сем. 5, 3 з.е.; сем. 6, 4 з.е.) К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Физическая культура" (сем. 7, 2 з.е.) К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.) К.М.08.01.09 Технология разработки образовательных программ по виду спорта (сем. 9, 3 з.е.) К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	К.М.04.06 Педагогика физической культуры и спорта (сем. 4, 5 з.е.) К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (сем. 5, 2 з.е.) К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем. 6, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (сем. 6, 6 з.е.) К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем. 6, 3 з.е.) К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (сем. 7, 2 з.е.) К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем. 7, 6 з.е.) К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)	

	К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (сем. 5, 2 з.е.) К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников (сем. 6, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (сем. 6, 6 з.е.) К.М.08.03 Методика воспитательной работы по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" (сем. 7, 2 з.е.) К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.) К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	К.М.08.02 Методика обучения по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" (сем. 5, 3 з.е.; сем. 6, 4 з.е.) К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Физическая культура" (сем. 7, 2 з.е.) К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.) К.М.08.01.10 Комплексный контроль в подготовке спортсмена (сем. 9, 4 з.е.) К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология (сем. 2, 4 з.е.) К.М.08.01.02 Спортивная ориентация и отбор (сем. 2, 4 з.е.) К.М.09.01.(У) Технологическая практика. Спортивные игры (сем. 2, 3 з.е.)	К.М.04.02 Психология (сем. 3, 4 з.е.) К.М.07.02 Методика обучения по профилю "Физическая культура" (сем. 3, 2 з.е.; сем. 4, 4 з.е.) К.М.09.02(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка (сем. 3, 6 з.е.) К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (сем. 4, 2 з.е.) К.М.04.06 Педагогика физической культуры и спорта (сем. 4, 5 з.е.) К.М.04.07 Психология физической культуры и спорта (сем. 4, 4 з.е.) К.М.09.03(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией (сем. 4, 2 з.е.) К.М.09.04(У) Ознакомительная практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией (сем. 4, 1 з.е.)

		<p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (сем. 5, 6 з.е.)</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (сем. 7, 2 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.09(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования (сем. А, 3 з.е.)</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>К.М.08.01.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (сем. 1, 5 з.е.)</p> <p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (сем. 5, 2 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.03 Планирование, организация и проведение досуговых физкультурно-спортивных мероприятий (сем. 5, 4 з.е.)</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников (сем. 6, 2 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.04 Спортивный менеджмент (сем. 6, 2 з.е.)</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (сем. 6, 6 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p>	К.М.09.09(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования (сем. А, 3 з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология (сем. 1, 2 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.01 Динамическая анатомия (сем. 1, 5 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.02 Теория и методика обучения плаванию (сем. 1, 4 з.е.; сем. 2, 4 з.е.)</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.01 Педагогика (сем. 2, 4 з.е.)</p> <p>К.М.04.02 Психология (сем. 2, 4 з.е.)</p> <p>К.М.09.01.(У) Технологическая практика. Спортивные игры (сем. 2, 3 з.е.)</p>	<p>К.М.04.02 Психология (сем. 3, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.03 Теория и методика обучения гимнастике (сем. 3, 4 з.е.; сем. 4, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.04 Спортивная биохимия (сем. 4, 4 з.е.)</p> <p>К.М.09.02(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка (сем. 3, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.05 Спортивная физиология (сем. 5, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики (сем. 5, 4 з.е.; сем. 6, 4 з.е.)</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (сем.</p>

		<p>5, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.07 Биомеханика и спортивная метрология (сем. 6, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.08 Теория и методика обучения спортивным играм (сем. 7, 4 з.е.; сем. 8, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.09 Теория и методика обучения единоборствам (сем. 7, 4 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.06 Теория соревновательной деятельности (сем. 7, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.10 Теория и методика обучения спортивным танцам (сем. 8, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (сем. 8, 4 з.е.; сем. 9, 5 з.е.))</p> <p>К.М.08.01.07 Возрастные основы здоровья (сем. 8, 2 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.11 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности (сем. 9, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.13 Восстановительные средства в физической культуре и спорте (сем. А, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.09(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования (сем. А, 3 з.е.)</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Физическая культура" при решении профессиональных задач.	<p>К.М.09.05(У) Технологическая практика. Избранный вид спорта (сем.7, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.12 Диагностика физического состояния (сем.8, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем.8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p>	К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика (сем. А, 3 з.е.)
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (сем. 5, 2 з.е.)</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников (сем. 6, 2 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.05 Внеурочная деятельность в сфере физической культуры и</p>	К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика (сем. А, 3 з.е.)

	<p>спорта (сем.6, 3 з.е.)</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (сем. 6, 6 з.е.)</p> <p>К.М.09.05(У) Технологическая практика. Избранный вид спорта (сем.7, 6 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем.8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.14 Профилактика применения допинга (сем. А, 4 з.е.)</p>	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем. 6, 2 з.е.)</p> <p>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем. 6, 3 з.е.)</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (сем.7, 6 з.е.)</p> <p>К.М.09.05(У) Технологическая практика. Избранный вид спорта (сем. 7, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.12 Диагностика физического состояния (сем.8, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p>	К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика (сем. А, 3 з.е.)
ПК-4. Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре.	<p>К.М.09.05(У) Технологическая практика. Избранный вид спорта (сем. 7, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.12 Диагностика физического состояния (сем. 8, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа (сем. 8, 9 з.е.)</p> <p>К.М.07.ДВ.01.01 Двигательная рекреация в адаптивной физической культуре (сем. 9, 2 з.е.)</p> <p>К.М.07.ДВ.01.02 Самоконтроль на учебно-тренировочном занятии (сем. 9, 2 з.е.)</p> <p>К.М.08.01.12 Основы физической реабилитации (сем. 9, 3 з.е.)</p> <p>К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа (сем. 9, 9 з.е.)</p>	К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика (сем. А, 3 з.е.)

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок К.М.09 «Практика», относится к части программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируемой участниками образовательных отношений и определяет направленность (профиль) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)». Практи-

ка является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

#### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики: стационарная, т.е. практика проводится в профильных организациях г. Новокузнецка, соответствующих специализации обучающихся с отрывом от аудиторных занятий.

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Практика проводится в профильных организациях, с которой заключен договор на прохождение практики. Профильная организация должна располагать достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Практика по профилю «Физическая культура» проводится в следующих профильных организациях:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 103".

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" (МБОУ "СОШ № 4").

Практика по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» проводится в следующих профильных организациях:

1. Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике" (МАФСУ "СШОР по легкой атлетике").

2. Государственное бюджетное учреждение Кемеровской области "Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта"

3. Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва "Металлург" (МАФСУ "СШОР "Металлург").

#### 5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 4 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Объем и продолжительность практики по семестрам			
Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
V курс, А семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

#### 6. Содержание практики

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Виды учебной работы и содержание заданий			
Код и название компетенции	Учебная работа		Формы текущего
	Формирующие задания, со-	Контакт-	Результат выполнения задания



	держание работы	ная /самостоя тельная ра- бота (час.)	ния	и проме- жуточно- го кон- троля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Принять участие в установочной конференции по практике, сообщение цели и задач практики. Познакомиться с инструкцией по охране труда Составить график индивидуальных заданий на практику		Роспись в журнале по технике безопасности Рабочий график (план) индивидуального задания Рабочий график (план) индивидуального задания	Собеседование по знанию техники безопасности и основных приёмов защиты при чрезвычайных ситуациях Собеседование с руководителем практики ПР
	Применять специальные научные знания при подборе подводящих упражнений к обучению различных лыжных ходов. Освоение техники выполнения лыжных ходов. Использовать специальные научные знания при выявлении ошибок в технике выполнения лыжных ходов. Владение методами научного исследования при оценке оздоровительного эффекта занятия. Способность применять специальные научные знания при выполнении нормативов, предусмотренных программой практики.  Использовать специальные научные знания при составлении и работе с туристской картой. Способность применять специальные научные знания в приобретении практических умений и навыков для обеспечения высокого уровня проведения туристского похода: способы оборудования бивака; варианты передвижения в дождь; преодоление водных препят-		Составление комплекса подводящих упражнений при обучении одного из видов лыжных ходов 3. Перечень ошибок при выполнении лыжных ходов. Методика оценки оздоровительного эффекта занятия по тесту Купера. Оценка лыжной подготовки практиканта.  Карта похода, собеседование по характеристикам и прохождения практики. 3. Описание практических навыков для проведения туристического похода.	УО-1, ПР

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Физическая культура" при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4. Способен применять современные методики и технологии для организации педагогического процесса по физической культуре.	ствий.  Применение специальных научных знаний при подборе упражнений для освоения основных технических элементов игры. Владеет методами подбора игр для соответствующей возрастной категории. Применение специальных научных знаний при составлении плана - конспекта урока по подвижным играм: а) для трех возрастных групп (1-4 классы, 5-8 классы); б) ПИ в избранном виде спорта. Применение специальных научных знаний при составлении положения о проведении соревнований по спортивным играм.  Посетить 10 учебно-тренировочных занятий по ИВС и составить анализ одного из них. Составить технологическую карту и провести 1 зачетное учебно-тренировочное занятие по ИВС. Провести измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ИВС. Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики. Написание отчета по практике.		Комплекс подводящих упражнений для освоения основных технических элементов игры 3. Описание игры 4. План – конспект урока 5. Организация и судейство одной подвижной игры на каждую возрастную группу.  Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС. Технологическая карта 1 зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС. Отчет.	
<b>Итого:</b>				
Промежуточная аттестация			Защита отчета	Зачет с оценкой

*Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).*

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы) согласно таблицы 5.

### 7.1. Требования к структуре отчета

1. Титульный лист (Приложение Б);
2. Рабочий график (план) индивидуального задания (Приложение А);
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В);
4. Характеристика студента-практиканта (Приложение Е)
- 5 Презентация на тему «Особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса в ИВС»
6. Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия (Приложение Г)
7. Карта экспресс-оценки зачетного УТЗ (Приложение Д)
8. Вывод об уровне физического развития и физической подготовленности занимающихся в группе.

### 7.2. Требования к содержанию отчета.

Развернутый отчет по практике должен быть написан студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для его защиты.

### 7.3. Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (нумерация на титульном листе не ставится).

### 7.4. Требования к защите отчета.

По окончании практики студент сдает отчет и защищает его руководителю практики. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6.

Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР Собеседование с ру-	Рабочий график (план) индивидуального задания	Составить рабочий график (план) индивидуального задания на практику, поставлена подпись в журнале техники безопасности, в указанный срок выполнить индивидуаль-

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ководителем практики		ные задания
ПР	Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС	Провести анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС.
ПР	Технологическая карта одного зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	В технологической карте должны быть сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия необходимо зафиксировать в виде таблицы, где должны прослеживаться основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся.
ПР	Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики	Провести измерения и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ИВС.
ПР	Отчет	Предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6, отчет по практике и отчетную документацию оформить согласно требованиям к структуре, содержанию и оформлению; получить положительную оценку по ходу практики от руководителей практики вуза и профильной организации, защитить отчет руководителю практики.

Таблица 7.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
Рабочий график (план) индивидуального задания	- составленные индивидуальные задания выполнены в указанный срок – 5 б.; - составленные индивидуальные задания выполнены не в указанный срок – 3 б.	3-5
Анализ одного из посещенных учебно-тренировочных занятий по ИВС	Анализ посещенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	1-5
Технологическая карта одного зачетного проведенного учебно-тренировочного занятия по ИВС	20 баллов – студент не до конца освоил методику разработки технологической карты занятия. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. Технологическая карта составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В технологической карте с ошибками сформулированы цель и задачи, неверно определены его тип и форма, неправильно подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из	20-30

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
	<p>этапов. В технологической карте не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.</p> <p>25 баллов – студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты УТЗ, но в целом выполняет предъявленные требования. Технологическая карта составлена в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В технологической карте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.</p> <p>30 баллов – студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки технологической карты занятия. Технологическая карта составлена в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В технологической карте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p>	
<p>Протокол антропометрических, физических и психических показателей занимающихся ИВС, оценить и интерпретировать результаты диагностики</p>	<p>11 баллов – студент не до конца освоил методику оценки антропометрических, физических и психических показателей. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями.</p> <p>20 баллов – студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки антропометрических, физических и психических показателей. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты.</p> <p>30 баллов – студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки антропометрических, физиче-</p>	<p>11-30</p>

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (min – max)
	ских и психических показателей. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы.	
Отчет	16 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «удовлетворительно» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации. 25 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «хорошо» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации. 30 баллов – подготовлен отчет по практике и предоставлена отчетная документация; получена оценка «отлично» по ходу практики от руководителя практики от профильной организации.	16-30
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

*Основная учебная литература:*

1. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы : [12+] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног ; под общ. ред. Ю.Д. Нагорных. – Москва : Спорт, 2016. – Ч. 1. Организация тренировочного процесса. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-19-0. – Текст : электронный.

2. Серова, Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе : учебное пособие : [12+] / Л.К. Серова. – Москва : Спорт, 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454262> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-27-5. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Марищук, В. Л. Информационные аспекты управления спортом / В. Л. Марищук, Л. К. Серова. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 112 с. : ил. – (Наука-спорту (психология)). – Библиогр.: с. 109-110. – ISBN XXXXXXXX. – Текст : непосредственный.

2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать : монография. – Москва : Астрель, 2003. – 863 с. : ил. – (Профессия - тренер). – Библиогр.: с. 854. – ISBN 5271029395. – Текст : непосредственный.

3. Паршиков, А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система : социальное проектирование [Монография]. – Москва : Советский спорт, 2003. – 351 с. – Библиогр.: с. 323-349. – ISBN 5850098496. – Текст : непосредственный.

4. Профессиональное мастерство специалиста физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет" ; сост. О. В. Печерина. – Кемерово : [КемГУ], 2010. – 60 с. – Текст : непосредственный.

#### *Ресурсы сети «Интернет»:*

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com>. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть): <http://biblioclub.ru> . Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://urait.ru> . Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»: <https://dlib.eastview.com> . Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru> . Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> . Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *Информационные технологии и программное обеспечение:*

– MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

*Информационные справочные системы:*

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
2. Сайт комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка <http://www.koin-nkz.ru/>
3. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>
4. Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» <http://russian-science.info/>
5. Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов [https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte\\_d79a4a143bd.html](https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html)
6. Бесплатная электронная библиотека <http://av.disus.ru/metodichka/1527332-1-osnovi-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-fizicheskoy-kulture-sporte-uchebnoe-posobie-sostavitel-pyanzin-cheboksari-2014-udk-7960758-b.php>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с необходимым и достаточным перечнем научной и научно-методической литературы, спортивным инвентарем. Установочная конференция проводится в мультимедийных аудиториях ФФКЕП.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 10.

Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение "Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике" (МАФСУ "СШОР по легкой атлетике").	Лёгкоатлетический манеж, спортивный зал, плавательные дорожки бассейна, тренажерный зал.	654005, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Курако д.51а, корпус 6
2.	Государственное бюджетное учреждение Кемеровской области "Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта" (ГБУ КО "РЦСП по адаптивным видам спорта").	Спортивный зал, бассейн, тренажерный зал.	654038, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореца, д.22д
3.	Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение	Спортивный зал, ледовая арена, тренажерный зал.	654000, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Новокузнецк,



"Спортивная школа олимпийского резерва "Металлург" (МАФСУ "СШОР "Металлург").		пр. Строителей, д.26
---	--	----------------------

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана без барьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. И организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций специальными условиями в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида деятельности. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях организации, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
направленность (профиль) подготовки Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения заочная институт /факультет КемГУ/ФФКЕП группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики вид – Производственная, тип – Профильная, способ проведения – стационарная.

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

#### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра физической культуры и спорта

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики Производственная**

**Тип практики Профильная**

по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил:

студент \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_  
должность и название профильной организации

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения

Производственная практика. Профильная практика.  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_

адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_

фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продemonстрировал следующие результаты:

#### **Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1

1.2

2. Качество результатов выполнения заданий

Список литературных источников \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Выводы к анализу научно-методической литературы \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

...

...

3. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

Должность, ФИО

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

М.П.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1. Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся.	Рабочий график (план) индивидуального задания (5-10)	
ПК-3. Способен осуществлять контроль и самоконтроль на тренировочном занятии.	Характеристика студента-практиканта (6-10)	
ПК-1. Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся.	Презентация на тему «Особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса в ИВС» (10-20)	
ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту. ПК-3. Способен осуществлять контроль и самоконтроль на тренировочном занятии.	Технологическая карта зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия (10-20)	
	Карта экспресс-оценки зачетного УТЗ (5-10)	
ПК-3 Способен осуществлять контроль и самоконтроль на тренировочном занятии	Вывод об уровне физического развития и физической подготовленности занимающихся в группе (5-10)	
ПК-1 Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся	Отчет (10-20)	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, подпись)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Форма технологической карты зачетного учебно-тренировочного занятия

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАЧЕТНОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Студенту в процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо разработать одну технологическую карту зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия в прикрепленных группах начальной подготовки, группах общей физической подготовки или физкультурно-оздоровительных группах, группах спортивного совершенствования. Технологическая карта утверждается тренером, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. В конце зачетного учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится экспресс-оценка УТЗ с выставлением оценки.

*Образовательные задачи* учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия формулируются в соответствии с годовым, месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

*Воспитательные задачи* учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

*Развивающие (оздоровительные)* учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия задачи ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процессе тренировочных и оздоровительных занятий.

*В графе «части занятия»* пишется название частей занятия и время их проведения.

*В графе «содержание»* пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

*В графе «организационно-методические указания»* студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

Учебно-тренировочного занятия № \_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ группе

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Контингент \_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная _____ мин			
Основная _____ мин			
Заключительная _____ мин			

Оценка за технологическую карту \_\_\_\_\_

Подпись тренера-преподавателя \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Экспресс анализ учебно-тренировочного занятия

*Для анализа педагогической деятельности самого студента-практиканта в процессе практики необходимо провести экспресс оценку УТЗ.*

### КАРТА ЭКСПРЕСС ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ

Дата \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. проводящего УТЗ \_\_\_\_\_

№№	Параметры	Оценка				
Подготовка к занятию		1	2	3	4	5
	Наличие технологической карты, тщательность ее разработки					
	Внешний вид тренера и учащихся					
	Подготовка мест занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
	Правильная формулировка задач УТЗ					
Обучение и воспитание на занятии						
	Соответствие данной тренировки этапам подготовки (индивидуальному, перспективному)					
	Оценка использования методов обучения, применяемых на занятии					
	Использование подводящих и подготовительных упражнений в УТЗ					
	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
	Умение анализировать и исправлять ошибки Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
	Оценка дисциплины занимающихся на УТЗ, их сознательность и активность					
	Воспитание в процессе обучения (реакция тренера на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
	Культура речи тренера, выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						
	Своевременность начала и окончания занятия, распределение времени на отдельные части и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе УТЗ					
Выводы						
	Реализация образовательных задач в процессе УТЗ					

	Реализация воспитательных задач в процессе УТЗ					
	Реализация развивающих (оздоровительных) задач в процессе УТЗ					
	Связь занятия с предыдущими занятиями					
	Оценка общей и моторной плотности УТЗ					

Подпись студента, проводившего анализ занятия \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Тренер-преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Схема характеристики студента-практиканта по итогам практики

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется в отчет, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество), студента \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

проходил производственную практику в \_\_\_\_\_

За период производственной практики с по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

он(а) показал(а) себя

- оценка отношения к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, умение анализировать, обобщать и делать выводы
- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;

При проведении спортивно-массовых мероприятий проявил(а) себя  
(организаторские компетенции, инициативность и активность в организации и проведении различных спортивно-массовых мероприятий, участие в пропаганде и агитации спорта)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата

Инструктор-методист

Директор

М.П.

Программу составил: Минченкова Н.В., ст.преподаватель кафедры ФКС