

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФ
Т.В. Ларионова
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***К.М.06.03 (У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и
проектная деятельность школьников***

код и название практики по УП

Вид практики учебная
Тип практики Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Иностранный язык

Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025 г.

Оглавление

1 Цели и задачи учебной практики	3
1.1. Цели учебной практики.....	3
1. 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
1.3 Задачи учебной практики	4
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	4
4. Объём практики и её продолжительность.....	5
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчётности по практике	7
7. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	8
7.1 Текущий контроль учебной практики	8
7.2 Промежуточная аттестация	8
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	12
11. Иные сведения и материалы	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	16
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Г- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Проектное задание для организации групповой проектной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-11 классов	20

1 Цели и задачи учебной практики

1.1. Цели учебной практики

Цели учебной практики:

– формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности учителя через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского / прикладного учебного проекта, организации исследовательской / проектной урочной и внеурочной деятельности школьника под руководством группового руководителя практики от вуза.

Учебная практика ориентирована на *педагогический* тип задач профессиональной деятельности.

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
7 семестр		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «Иностранный язык и Иностранный язык » в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Иностранный язык и Иностранный язык».

1. 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

	УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3 Задачи учебной практики

Таблица 2 – Задачи учебной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи учебной практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: - проектирования дидактического инструментария для организации проектной деятельности обучающихся 5 – 11 классов в предметной области «Иностранный язык» (проектные задания для групповой и индивидуальной работы школьников); - проектирования дидактического инструментария для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5 – 11 классов в предметной области «Иностранный язык» (исследовательские задания для индивидуальной работы школьников; технологические карты уроков); - разработки и защиты творческих проектов в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников в предметной области «Иностранный язык»

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в блок Б.2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Учебная практика включена в модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность и реализует направленность (профиль) ОПОП

Учебная практика проводится в 6 семестре ОФО.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: стационарный. Стационарная учебная практика проводится путем проведения аудиторных практических занятий, группового консультирования с использованием интерактивных технологий обучения.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном

5. Содержание практики

Содержание учебной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которому должны готовиться выпускники программы (см. раздел 1 табл. 1).

Перечень заданий практики, порядок проведения аудиторных практических занятий учебной практики по заданиям приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Порядок проведения практики и темы практических занятий по заданиям

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2.	Разработать технологическую карту одного урока, включающего учебное исследование - учебного исследования по 1 или 2-му профилю для 5 – 11 классов. Профиль, класс, дидактическая тема на выбор студента	Урок, – учебное исследование: цель, задачи, структура, функции урока Анализ конспектов уроков / технологических карт уроков, видеороликов учебных исследований в методической литературе и в Интернет- источниках Проектирование дидактических материалов к планируемому уроку (самостоятельная работа, презентации, учебно-исследовательские карты, дидактические игры и т.д.) Проектирование урока Ситуационное и ролевое моделирование: представление фрагментов урока – учебного исследования Рубежный контроль: публичная презентация проекта урока	Технологическая карта урока, включающего учебное исследование по профилю 1 или 2 для выбранного класса
3	Разработать задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	Анализ тем групповых проектов для внеурочной деятельности школьников в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках Проектирование проектного задания на основе выбранной темы, класса Прогноз возможных результатов проекта и пример его выполнения Разработка критериев оценивания проекта Порядок, последовательность и методы организации работы над проектом Составление паспорта проекта Рубежный контроль: публичная презентация разработанного группового проекта для школьников	Групповой проект по профилю 1 или 2 для выбранного класса
4	Разработать проект индивидуального учебного исследования / исследовательского проекта по второму профилю для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических	Анализ тем индивидуальных исследовательских работ в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках. Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость Определение плана, содержания,	Проект индивидуального учебного исследования / исследовательского проекта по профилю 1 или 2 для учащихся 5 – 11 классов

	конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	библиографического списка учебного исследования.	
		Прогноз возможных результатов учебного исследования и пример его выполнения	
		Составление паспорта индивидуального исследовательского проекта	
		Рубежный контроль: публичная презентация разработанного индивидуального учебного исследования для школьников	
5	Сдать отчет по практике	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике	Зачет с оценкой

На первом занятии учебной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает студентам рабочий график (план) проведения практики (см. приложение 1), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению заданий приведены в методических указаниях по освоению практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Формы отчётности по практике

По итогам освоения учебной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

1. Рабочий график (план) практики;
2. Технологическая карта урока, включающего учебное исследование;
3. Проектное задание для организации групповой проектной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах;
4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов;
5. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к структуре отчета:

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении 2.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

- 3) Рабочий график (план) учебной практики – выполняются по установленной форме (приложение 1).

- 4) Описание результатов практики.

Требования к оформлению печатного текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

7. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий и рубежный контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на практических занятиях по посещению занятий/ тематических консультаций при наличии) и по результатам выполнения предусмотренных учебных работ и заданий. При наличии в графике (плане) практики учебной работы, проводимой в профильной организации, групповой руководитель сопровождает выходы студентов на практику и контролирует выполнение работ студентом.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Занятия и выполнение заданий (практич. и СРС)	Критерии оценки результатов выполнения задания	Баллы (мин.-макс.)	
Текущая учебная работа в семестре 100 баллов		ОФО, ОЗФО	ЗФО
<i>Посещение практических занятий (22 занятия – ОФО, ОЗФО; 10 занятий ЗФО)</i>	<i>Присутствие на занятиях: 0,5 балла за 1 занятие (ОФО) 1 балл за 1 занятие (ЗФО)</i>	11- 22	10 - 20
<i>Практические аудиторные занятия № 2, 3, 4, 5, 6,7. Разработка технологической карты урока, включающего учебное исследование по профилю 1 (или по профилю 2) для 5 – 11 классов и презентация созданного образовательного продукта.</i>	<i>Требования к проекту технологической карты урока</i>	10-20	
<i>Практические аудиторные занятия № 8, 9, 10, 11, 12, 13. Разработка задания для организации групповой проектной деятельности учащихся по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах и его презентация</i>	<i>Требования к проекту задания для организации групповой проектной деятельности школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта группового учебного проекта</i>	10 - 19	
<i>Практические аудиторные занятия № 14, 15, 16, 17, 18, 19.. Разработка задания для организации индивидуальной проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 2 (или по профилю 1) в 5 – 11 классах и его презентация</i>	<i>Требования к проекту задания для организации индивидуальной проектной деятельности школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта индивидуального учебного проекта</i>	10 - 19	
<i>Оформление отчета по практике.</i>	<i>Требования к оформлению текста отчета по практике: Отчет оформлен в соответствии с требованиями (раздел 7): Листы 1, 2, 3 в наличии, оформление по</i>	10 – 20	

	<i>образцу ; Требования к разделу Итоги прохождения учебной практики Результаты выполнения письменных заданий включены в отчет в установленной форме.</i>	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по накопленным баллам	Выполнены все задания аудиторных занятий Выполнены все задания выездных занятий (с обязательным посещением организации-базы практики). Сдан текст отчета по практике в электронной / бумажной форме.	
	ИТОГО:	51 - 100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все задания в установленные Рабочим графиком (планом) сроки в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачета с оценкой накопленные в текущей работе баллы из 100-балльной шкалы переводятся в числовой (оценку) и буквенный эквивалент.

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение аудиторных практических и тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой учебной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Технологическая карта урока, включающего учебное исследование по профилю 1 (или по профилю 2) для выбранного класса	Требования к проекту технологической карты урока
Проектное задание для	1) Требования к проекту задания для организации групповой проектной

организации групповой проектной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах;	деятельности школьников 2) Требования к содержанию и оформлению паспорта группового учебного проекта.
Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов;	1) Требования к проекту задания для организации индивидуальной проектной деятельности школьников 2) Требования к содержанию и оформлению индивидуального учебного проекта.
Текст отчета по практике	Результаты рейтинга выполнения заданий (табл 6), Требования к структуре и содержанию отчета

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

1) *Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.*

Структура и содержание графика (плана) учебной практики представлены в приложении 1.

2) *Требования к проекту технологической карты урока.*

Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.

Требования к структуре технологической карты урока в Приложении Г.

3) *Требования к содержанию и оформлению группового /индивидуального учебного проекта.*

В проектном задании представлены:

- подробное содержание проектного задания
- обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся
- описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта)
- прогнозируемый результат проектной деятельности школьников/

Требования к паспорту проектного задания представлены в приложениях 4 и 5.

Оценку результатов прохождения учебной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценочные материалы по учебной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в документ «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

Таблица 7– Критерии оценки защиты отчета по учебной технологической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и ориентируется в нем; - использовался в докладе, оформлен грамотно, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение методологическим аппаратом: - показано владение методологическим аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455p

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний

Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ.технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебное помещение	Место расположения
Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутозова, 12.

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель программы: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

Рабочий график (план) практики

Обучающийся **Иванов Иван Иванович**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (**немецкий** язык)

Курс 3

Форма обучения очная, факультет филологии, группа ИЯИЯ-21-1

Вид, тип, способ прохождения практики стационарная учебная практика «Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»

Срок прохождения практики с 13.05.2024 г. по 25.05.2024 г.

Профильная организация (название), город, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», факультет филологии, г.Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков Горбунова Елена Федоровна 8-3843-74-42-45

ФИО, должность, телефон

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Разработка технологической карты урока, включающего учебное исследование	<u>13.05.-15.05.2024 г. / 1 неделя</u>	Технологическая карта урока, включающего учебное исследование
2. Разработка проектного задания для организации групповой проектной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах	<u>16.05-18.05.2024/ 1 неделя</u>	Проектное задание для организации групповой проектной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах
3. Разработка проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-11 классов	<u>20.05.-24.05.2024 г. / 2 неделя</u>	Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-11 классов
5. Оформление и защита отчета	<u>25.05.2024 г. / 2 неделя</u>	Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка Астафьева
Инна Сергеевна, _____ старший преподаватель _____ кафедры иностранных языков _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / Е. Ф. Горбунова « » ____ 202 г.
подпись руководителя практики от организации (вуза) расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / И. И. Иванов « » ____ 202 г.
подпись обучающегося расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Тип практики Проектно-технологическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы ««Иностранный язык (английский язык) и Иностранный
язык (немецкий язык)»

название направленности (профиля)

Учебная практика пройдена в период с 12.05.2025 г. по 24.05.2025 г. семестр 6

Выполнил: студент 3 курса
группы ИЯИЯ-22-1
ФИО Иванов Иван Иванович

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность канд. пед. наук, доцент
кафедры ИЯ
ФИО Лаптева И.Д.

подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»

с «13» мая 2024 г. по «25» мая 2024 г. студент **Иванов Иван Иванович** 3 курса группы ИЯИЯ-21-1 факультета филологии продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Код и название компетенции	Набранный балл
1. Технологическая карта урока, включающего учебное исследование	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20/
2. Проектное задание для организации групповой проектной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	30/
3. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов		30/
Отчет. Защита отчета		20/
Итого		100/

Итоговая оценка учебной практики

_____ (оценка / балл)

Руководитель учебной практики от КГПИ КемГУ:

Дата « ____ » _____ 202__ г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование

Технологическая карта урока, включающего учебное исследование

Задание для организации учебного исследования на уроке ИЯ

Учебник **Название учебника**

Модуль: **Название модуля**

Research task

Формулировка задания на английском языке

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, zoom-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

Место учебного исследования на уроке: (кратко описать, что происходит на каждом этапе урока, показать место учебного исследования на уроке)

Скан страниц учебника

ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Проектное задание для организации групповой проектной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 11 классах

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта:

Цель проекта:

Описание проекта:

Уровень участников: (международные, отечественные, государственные, территориальные, местные).

Предметно-содержательная область: (монопроект (в рамках одной области знания); междисциплинарный проект/метапроект).

Доминирующая деятельность:

Количество участников проекта: групповой

Возраст участников:

Масштаб проекта: (микропроект, малый, средний, мегапроект).

Срок реализации: (краткосрочные, средние и долгосрочные).

Сложность проекта: (простые, организационно сложные, технически сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные).

Характер контактов: (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

Конечный продукт проекта:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Личностные:

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: этап планирования, реализации, создания конечного продукта проекта.

Таблица №1 – Проектные задания на этапе планирования проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.	Обсуждение и утверждение темы проекта.	Тема проекта « ».
2.		
...		

Текст

Таблица №2 – Проектные задания на этапе реализации проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
---	-------------------	--------------------

1.		
2.		
....		

Текст

Таблица №3 – Проектные задания на этапе создания конечного продукта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		
3.		
...		

Текст

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (оборудование, программное обеспечение и др.)

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-11 классов

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта:

Цель проекта:

Описание проекта:

Уровень участников: (международные, отечественные, государственные, территориальные, местные).

Предметно-содержательная область: (монопредмет (в рамках одной области знания); межпредметный проект/ метапроект).

Доминирующая деятельность: исследовательский.

Количество участников проекта: индивидуальный.

Возраст участников:

Масштаб проекта: (микроробот, малый, средний, мегапроект).

Срок реализации: (краткосрочные, средние и долгосрочные).

Сложность проекта: (простые, организационно сложные, технически сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные).

Характер контактов: (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

Конечный продукт проекта:

2. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: этап планирования, реализации, создания конечного продукта проекта.

Таблица №1-Проектные задания на этапе планирования проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.	Обсуждение и утверждение темы проекта.	Тема проекта « ».
2.		
...		

Текст

Таблица №2- Проектные задания на этапе реализации проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		
....		

Текст

Таблица №3 -Проектные задания на этапе создания конечного продукта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		
3.		
...		

Текст

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (оборудование, программное обеспечение и др.)**
- 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**
- 7. ПРИЛОЖЕНИЯ**