

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Практика в логопункте

Тип практики: Педагогическая

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Попова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП

Викторова О.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:

Педагогическая практика. Практика в логопункте

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	15
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	15
5. Объём практики и её продолжительность	16
6. Содержание практики	20
7. Формы отчётности по практике	26
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	27
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	49
12. Иные сведения и материалы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	55
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	56

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП
Профиль «Логопедия»

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none">– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи.2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и создание учебно-методического обеспечения.4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр 5

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.

Семестр 6

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

коммуникационных технологий).	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.

Семестр 7

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

5 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 сем., 3 з.е.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1,2 сем., 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи (4, 5 сем., 9 з.е.)	Б1.В.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения (7 сем., 6 з.е.) Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (7 сем., 3 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 сем., 3 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия (7 сем., 3 з.е.)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 сем., 328 ч.) Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 сем., 328 ч.) Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая атлетика (1-6 сем., 328 ч.)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 сем., 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 сем., 4 з.е.)	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 сем., 4 з.е.)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.07 Общие основы логопедии (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.10.01 Технологии обследования речи (5 сем., 4 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.) Б1.О.10.02 Технологии формирования речи (7,8 сем., 8 з.е.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная	

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2 сем., 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности (3 сем., 4 з.е.) Б1.О.08 Психолингвистика (4 сем., 2 з.е.) Б1.О.10.03 Техника речи (3 сем., 3 з.е.)	

Семестр 6

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 сем., 3 з.е.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1,2 сем., 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи (4, 5 сем., 9 з.е.)	Б1.В.02.02 "Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения" (7 сем., 6 з.е.) Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (7 сем., 3 з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 сем., 3 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия (7 сем., 3 з.е.)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.03 Элективные	

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 сем., 328 ч.) Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 сем., 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 сем., 4 з.е.)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 сем., 4 з.е.)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.07 Общие основы логопедии (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.10.01 Технологии обследования речи (5 сем., 4 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.) Б1.О.10.02 Технологии формирования речи (7,8 сем., 8 з.е.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2 сем., 6 з.е.) Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности (3 сем., 4 з.е.) Б1.О.08 Психолингвистика (4 сем., 2 з.е.) Б1.О.10.03 Техника речи (3 сем., 3 з.е.)	

Семестр 7

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности (7 сем., 3 з.е.)	
УК-4 Способен осуществлять деловую	Б1.О.01.03 Иностранный язык (1,2 сем., 4 з.е.)	

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение (1 сем., 3 з.е.) Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи (4, 5 сем., 9 з.е.) Б1.В.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения (7 сем., 6 з.е.) Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (7 сем., 3 з.е.)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.01.01 Философия (7 сем., 3 з.е.)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б1.О.01.06 Физическая культура (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 сем., 328 ч.) Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 сем., 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 сем., 4 з.е.)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании (1 сем., 4 з.е.)	

технологий).		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.02 Психопатология (2 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.07 Общие основы логопедии (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.10.01 Технологии обследования речи (5 сем., 4 з.е.) Б1.О.10.02 Технологии формирования речи (7,8 сем., 8 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.) Б1.О.10.02 Технологии формирования речи (7,8 сем., 8 з.е.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология (1,2 сем., 10 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии (2 сем., 6 з.е.)	

специальных научных знаний.	Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений (4 сем., 4 з.е.) Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике (3 сем., 5 з.е.) Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности (3 сем., 4 з.е.) Б1.О.08 Психолингвистика (4 сем., 2 з.е.) Б1.О.10.03 Техника речи (3 сем., 3 з.е.)	
-----------------------------	---	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, специальных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, речевых центрах / логопункте при образовательных организациях, расположенных на территории г. Новокузнецка из числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, речевых центрах / логопункте при образовательных организациях, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад № 260», МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3», МКОУ «Специальная школа № 30», МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235», МКОУ «Специальная школа № 80», ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий.

5. Объем практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 30 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения раздела	Объем / продолжительность		
	недель	час.	з.е.

5 семестр	6	324	9
6 семестр	7 2/6	396	11
7 семестр	6 4/6	360	10

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники: педагогическая (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 5 семестре обучающиеся проходят практику в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи.

В 6 семестре обучающиеся проходят практику в образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 7 семестре обучающиеся проходят практику в речевых центрах / логопункте при образовательных организациях.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий
Семестр 5 (в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.	3/72	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующя деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности	

			учителя-логопеда в ДОО».	
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.		Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда группы для детей с нарушениями речи».	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.	3/60	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	ПР
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.		Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	ПР
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.		Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	2/80	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	ПР
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	ПР
	Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО.		Конспекты логопедических занятий	ПР

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий</p>		<p>Самоанализ организации и проведения логопедических занятий</p>	<p>ПР</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи.</p> <p>Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.</p>	<p>2/40</p>	<p>Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».</p> <p>Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка и проведение консультации для родителей.	1/20	План-конспект консультации для родителей.	ПР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.	1/40	Таблица «Циклограмма практики» Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	ПР ПР
		12/312		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		Отчет Защита отчета	ПР УО-3	

Семестр 6 (в образовательной организации для детей с нарушениями речи)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	3/70	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующя деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Аналитическая справка «Образователь	ПР

		ные программы, по которым работает образовательная организация».	
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.	Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи.	3/70	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи».
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи.		Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста.		Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	5,6/151,4	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедических занятий

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.</p>		<p>сокурсников.</p> <p>Конспекты логопедических занятий</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>План взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.</p>	1/30	<p>План «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».</p>	<p>ПР</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>Разработка и проведение консультации для родителей.</p>	1/30	<p>План-конспект консультации для родителей.</p>	<p>ПР</p>

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	1/30	Таблица «Циклограмма практики» Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	ПР ПР
		14,6/381,4		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 8 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		Отчет Защита отчета		ПР УО-3

Семестр 7 (в речевом центре / логопункте при образовательной организации)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре / логопункте	3,11/60	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующя деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация		Аналитическая справка «Образовательные	ПР

			программы, по которым работает образовательная организация».	
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре / логопункте».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте.	3,11/60	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре /логопункте».	ПР
	Разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.		Индивидуальный план логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	ПР
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с нарушениями речи.		Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.	4,2/166,6	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	ПР
	Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.		Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	ПР
	Разработка конспектов и		Конспекты	ПР

<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>проведение логопедических занятий в речевом центре/логопункте с последующим анализом.</p> <p>Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.</p>		<p>логопедических занятий</p> <p>Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>План взаимодействия специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	1/20	<p>План «Взаимодействие специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением речи».</p>	ПР
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Разработка и проведение консультации для родителей.</p>	1/20	<p>План-конспект консультации для родителей.</p>	ПР

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в речевом центре / логопункте.	1/20	Таблица «Циклограмма практики».	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 7 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		13,4/346,6	Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

Семестр 5: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.

Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи; анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом;

разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи; изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в ДОО; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 6: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи; разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; план взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 7: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре /логопункте; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда; анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте; разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в логопункте (речевом центре) с последующим анализом; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; план взаимодействия специалистов в речевом центре/логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в речевом центре/логопункте.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с

представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства
Семестр 5

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: <ul style="list-style-type: none">– наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника;– наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: <ul style="list-style-type: none">– наличие перечня программ;– наличие разделов программ;– наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОО».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: <ul style="list-style-type: none">– общие положения должностной инструкции;– функции;– должностные обязанности;– права;– ответственность;– взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с	Требования к аналитической справке «Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи»: <ul style="list-style-type: none">– соответствие предложенной форме анализа;

	нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – полнота представленных данных; – наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	<p>Требования аналитической справке «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; – анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; – анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с детьми с нарушениями речи.	<p>Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с детьми с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана направлениям логопедической работы с детьми ДОО, исходя из результатов обследования; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	<p>Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления обследования (цели, задачи); – подбор речевого материала; – побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	<p>Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы логопедического занятия; – выбор форм, методов и приемов обучения; – выбор речевого материала; – использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	<p>Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы логопедического занятия; – выбор форм, методов и приемов обучения; – выбор речевого материала; – использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий.	<p>Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); – наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий:

	логопедических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – указание формы работы, темы, возрастной группы; – оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; – выполнение психологических и гигиенических требований (чредование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); – анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; – анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; – анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	<p>Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление направлений взаимодействия; – наличие вывода на основании проделанной работы; – наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	<p>Требования к аналитической справке «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов ДОО и родителей; – научно обоснованное и доступное изложение материала; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	<p>Требования к плану-конспекту консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы, указание адресата консультации; – научно обоснованное и доступное изложение материала; – наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	<p>Требования к таблице «Циклограмма практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени; – наличие всех заданий практики.
ПР	Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда».	<p>Требования к схеме «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота представленных данных в анализе. – наличие самоанализа.
ПР	Отчет	<p>Требования к оформлению отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати);

УО-3	Защита отчета	<ul style="list-style-type: none"> оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. <p>Требования к защите отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение регламента доклада – до 5 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.
------	---------------	--

Семестр 6

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	<p>Требования аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	<p>Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие перечня программ; наличие разделов программ; наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».	<p>Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие положения должностной инструкции; функции; должностные обязанности; права; ответственность; взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда	<p>Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие предложенной форме анализа; полнота представленных данных; наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»	<p>Требования аналитической справке «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в

	речи».	<p>дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; – анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	<p>Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана направлениям логопедической работы с обучающимся, исходя из результатов обследования; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	<p>Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления обследования (цели, задачи); – подбор речевого материала; – побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	<p>Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы логопедического занятия; – выбор форм, методов и приемов обучения; – выбор речевого материала; – использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	<p>Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы логопедического занятия; – выбор форм, методов и приемов обучения; – выбор речевого материала; – использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	<p>Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); – наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	<p>Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание формы работы, темы, возрастной группы; – оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; – выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и

		<p>психологических особенностей детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; – анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; <p>анализ деятельности детей с нарушениями речи.</p>
ПР	План «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	<p>Требования к плану «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей; – научно обоснованное и доступное изложение материала; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	<p>Требования к плану-конспекту консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы, указание адресата консультации; – научно обоснованное и доступное изложение материала; – наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	<p>Требования к таблице «Циклограмма практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени; – наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования».	<p>Требования к таблице «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота представленных данных; – наличие самоанализа.
ПР	Отчет	<p>Требования к оформлению отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегль – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	<p>Требования к защите отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Семестр 7

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования к аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - наличие перечня программ; - наличие разделов программ; - наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре /логопункте».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - общие положения должностной инструкции; - функций; - должностные обязанности; - права; - ответственность; - взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка «анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: - соответствие предложенной форме анализа; - полнота представленных данных; - наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Требования аналитической справке « Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»: - наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; - анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи: - соответствие плана направлениям логопедической работы с обучающимся, исходя из результатов обследования; - соответствие формы планирования макету, принятому

		в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - основные направления обследования (цели, задачи); - подбор речевого материала; - побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: - наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий: - указание формы работы, темы, возрастной группы. - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - выполнение психологических и гигиенических требований (чредование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - анализ образовательной деятельности учителя-логопеда; - анализ проявления личностных качеств учителя-логопеда; - анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	План «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к плану «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: - наличие темы, указание адресата консультации;

		<ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованное и доступное изложение материала; - наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	<p>Требования к таблице «Циклограмма практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени; – наличие всех заданий практики.
ПР	Отчет	<p>Требования к оформлению отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	<p>Требования к защите отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 5

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б. 	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б. 	2-4
Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда группы для детей с нарушениями речи.»: <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б. 	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б. 	2-4

Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	План индивидуальной логопедической работы с обучающимся ДОО: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий	Структура и содержание конспектов логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 6 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения режимных моментов: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
План-конспект консультации для родителей.	План-конспект консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 6 б.	2-6
Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	Структура схемы анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
<i>всего</i>		41-80
Отчет	Структура и содержание отчета: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 10 б.	5 – 10

Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	<i>всего</i>	<i>10-20</i>
	Итого	51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий
Семестр 6

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда и методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи ребенка школьного возраста.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 6 б.	2-6
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6

Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 8 б.	5-8
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
План-конспект консультации для родителей.	Структура и содержание плана-конспекта консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»	Структура таблицы «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Схема самоанализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	Структура таблицы «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
<i>всего</i>		41-80
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		10-20
<i>Итого</i>		51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.
Семестр 7

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б.	2-4

	- полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда логопеда в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы логопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в речевом центре/логопункте	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в речевом центре/логопункте: - частично соответствует требованиям – 8 б. - полностью соответствует – 15 б.	8-15
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
План-конспект консультации	Структура и содержание плана-конспекта	3-6

для родителей.	консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	
Таблица «Циклограмма практики речевом центре / логопункте»	Структура таблицы «Циклограмма практики в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
	<i>всего</i>	<i>41-80</i>
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	<i>всего</i>	<i>10-20</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

**Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций
Семестр 5**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.</p> <p>Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.</p> <p>Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.</p>	8-16
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.</p> <p>Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.</p> <p>Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.</p>	6-12
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-	14-24

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>логопеда с последующим анализом.</p> <p>Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.</p> <p>Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО.</p> <p>Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи.</p> <p>Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.</p>	5-10
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Разработка и проведение консультации для родителей.</p>	3-6
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработка циклограммы практики в ДОО.</p> <p>Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной</p>	5-11

	деятельности учителя-логопеда.	
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Семестр 6

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.</p>	8-16
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи.</p> <p>Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи.</p> <p>Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста.</p>	7-15
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.</p> <p>Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.</p> <p>Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи.</p>	14-25
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.	

потребностями. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	План взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	3-6
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	6-12
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Семестр 7

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре / логопункте Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.	8-16

	<p>Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.</p>	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте.</p> <p>Разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>Разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с нарушениями речи.</p>	7-14
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом.</p> <p>Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом.</p> <p>Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в речевом центре/логопункте с последующим анализом.</p> <p>Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.</p>	17-32
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	План взаимодействия специалистов в речевом центре / логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.	3-6
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в		

команде.		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики в речевом центре/логопункте»	3-6
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуз), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 138 с. - Текст : непосредственный.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : Методическое пособие. – Москва : Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 91с. - Текст : непосредственный.
3. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Москва : Сфера ; В. Секачев, 2006. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие. - Москва : АСТ; Астрель, 2007. – 223 с. - Текст : непосредственный.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
3. 3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
4. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для вузов : 16+ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0. - Текст : непосредственный.
5. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
6. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для

- логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 – Режим доступа: <http://znamium.com/catalog.php?bookinfo=533054>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
 8. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : речевой материал. - Волгоград : Учитель, 2009. – 110 с. - Текст : непосредственный.
 9. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
 10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Москва : Детство-ПРЕСС, 2006. – 50 с. - Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znamium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МБДОУ «Детский сад № 260» г. Новокузнецк - <https://shkola-sad260.edusite.ru/>
9. Сайт МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» г. Новокузнецк - <http://medvejonok-nk.ru/>
10. Сайт МКОУ «Специальная школа № 30» г. Новокузнецк - <http://www.sc30-nk.narod.ru/>
11. Сайт МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235» г. Новокузнецк - <http://ds235.edu42.ru/>
12. Сайт МКОУ «Специальная школа № 80» г. Новокузнецк - <http://school80.edu42.ru>
13. Сайт МКОУ «Специальная школа № 53» г. Новокузнецк - <http://school53-nk.ucoz.ru>
14. Сайт ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий г. Новокузнецк - <http://ndkpns.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;

- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российской образование [www.edu.ru](http://window.edu.ru/resource/525/2525) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-danniyh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АОП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 63.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АОП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические),	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		<p>соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
3	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа №30» (МКОУ «Специальная школа №30»)	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (АОП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста.</p>	г. Новокузнецк, ул. Ленина, дом 61

4	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 235» (МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235»)	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (АООП, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста.</p>	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 14а
5	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа № 80» (МКОУ «Специальная школа № 80»).	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p>	г. Новокузнецк, просп. Курако, дом 9
6	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа № 53» (МКОУ «Специальная школа № 53»).	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-</p>	г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, дом 1

		<p>методическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p>	
7	<p>Государственное бюджетное учреждение зравоохранения Кемеровской области «Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий» (ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий)</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Циолковского, дом 36а</p> <p>г. Новокузнецк, ул. Бугарева, дом 28а</p> <p>г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом 78б</p>

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.20 ____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.20 ____ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика.

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись _____

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» 20 _____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» 20 ____ г. по «_____» 20 ____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ
.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения практики
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики _____
от профильной организации _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуз) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуз):
_____ Дата «____» 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

