

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика.**  
**Практика в школе**

Тип практики: Технологическая практика

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Викторова О.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика в школе.

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г.  
(протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....	7
5. Объём практики и её продолжительность .....	7
6. Содержание практики .....	8
7. Формы отчётности по практике .....	9
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	15
12. Иные сведения и материалы.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	20

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи.</li><li>– Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.</li><li>– Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и создание учебно-методического обеспечения.</li><li>– Формировать умения осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательной организации..</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализировать АООП начального образования для обучающихся с ТНР.</li><li>2. Провести диагностику речевого развития ребенка на основе речевой карты учителя-логопеда школы.</li><li>3. Составить логопедическое заключение с описанием структуры дефекта.</li><li>4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики.</li><li>5. Организовать занятия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения обучающихся с ТНР</li></ol>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (5-6 сем., 6 з.е.)</p> <p>Б1.В.01.04 Методика познавательного развития</p>	

	<p>детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья (3 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.)</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.) Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (5-6 сем., 6 з.е.) Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.05 Методика социально-</p>	<p>Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 сем., 5 з.е.)</p>

	коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Б1.В.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования (8 сем., 3 з.е.)	
--	---	--

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная практика* может проводиться в школьных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых школьных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная практика* может проводиться в школьных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся КГПИ КемГУ

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКОУ "Специальная школа № 30", МКОУ «Начальная школа – детский сад № 235», г. Новокузнецк.

### 5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	4	216	6

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности – педагогический, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий  
Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн. занятия (час.)		
1	2	3	4	5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проанализировать АООП начального образования для обучающихся с ТНР	45/60	Анализ АООП начального образования для обучающихся с ТНР	ПР
	Провести диагностику речевого развития ребенка на основе речевой карты учителя-логопеда школы		Речевая карта	ПР
	Представить логопедическое заключение с описанием структуры дефекта		Логопедическое заключение с описанием структуры дефекта	ПР
	Осуществить наблюдение и проанализировать занятия учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения обучающихся с ТНР		Протоколы наблюдения, анализ 2-х логопедических занятий по схеме	ПР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Разработать индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики (на 3 недели)	47/60	Индивидуальный образовательный маршрут	ПР
	Разработать конспекты логопедических занятий по коррекции звукопроизношения обучающихся с ТНР и реализовать их.		Конспекты 2-х логопедических занятий	
		92/120	324	



Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль	Отчет Защита отчета	ПР УО-3
--	------------------------	------------

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## **7. Формы отчётности по практике**

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

*Требования к структуре отчета.*

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

*Требования к содержанию отчета.*

Выполнение индивидуальных заданий практики: протоколы наблюдения, анализ логопедических занятий по схеме, конспекты логопедических занятий, схема с пояснениями «Анализ материально-технического оснащения школы», таблица «Анализ рабочей программы учителя-логопеда по разделу «Обучение грамоте», речевая карта, индивидуальный образовательный маршрут.

*Требования к оформлению отчета.*

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

*Требования к защите отчета.*

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

## **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ –

результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования)
ПР	Анализ АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР	Требования к анализу АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ целевого раздела АООП (задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи);</li> <li>– анализ содержательного раздела АООП (направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи);</li> <li>– анализ организационного раздела АООП (формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи).</li> </ul>
ПР	Речевая карта	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления обследования (цели, задачи);</li> <li>– подбор речевого материала;</li> <li>– подбор наглядного материала.</li> </ul>
ПР	Логопедическое заключение с описанием структуры дефекта	Требования к структуре и содержанию логопедического заключения с описанием структуры дефекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результатам диагностики;</li> <li>– наличие структурных элементов заключения.</li> </ul>
ПР	Индивидуальный образовательный маршрут	Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатам диагностики речевого развития обучающегося;</li> <li>- соответствие этапам коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
ПР	Протоколы наблюдения, анализ логопедических занятий по схеме	Требования к анализу логопедического занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этапов логопедического занятия;</li> <li>– отбор методов и приемов обучения;</li> <li>– отбор речевого материала;</li> <li>– использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</li> </ul>
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к конспектам логопедических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректность и полнота формулировки задач;</li> <li>– соблюдение этапов логопедического занятия;</li> <li>– отбор методов и приемов обучения;</li> <li>– отбор речевого материала;</li> <li>– использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</li> </ul>

ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала);</li> <li>– наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати);</li> <li>– оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.</li> </ul>
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение регламента доклада – до 5 минут;</li> <li>– наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада;</li> <li>– ответы на вопросы.</li> </ul>

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Анализ АООП начального образования для обучающихся с ТНР	Анализ АООП начального образования для обучающихся с ТНР: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует – 10 б.	7-10
Логопедическое заключение с описанием структуры дефекта	Структура логопедического заключения: - частично соответствует требованиям – 6 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Речевая карта	Структура речевой карты обучающихся: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует – 10 б.	7-10
Индивидуальный образовательный маршрут	Структура индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики: - частично соответствует требованиям – 7б.. - полностью соответствует – 20 б.	7-20
Протоколы наблюдения, анализ логопедических занятий по схеме	Структура протоколов и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 7 б.. - полностью соответствует – 10 б.	7-10
Конспекты логопедических занятий	Структура логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует – 20 б.	7-20
<i>Всего:</i>		<i>41-80</i>
Отчет Защита отчета	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>Всего:</i>		<i>10-20</i>
Итого		51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Анализ АООП начального образования для обучающихся с ТНР  Речевая карта  Логопедическое заключение с описанием структуры дефекта  Протоколы наблюдения, анализ 2-х логопедических занятий по схеме  Конспекты 2-х логопедических занятий.	14-30
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики (на 3 недели)	27-50
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;

- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

*Рекомендуемую* оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

*Итоговую* оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=175340> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-340-8. – Текст : электронный. – URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/175340> (дата обращения: 14.02.2020).

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **Информационные технологии и программное обеспечения**

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

##### **Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций.

- Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
  8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
  9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
  10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
  11. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
  12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
  13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
  14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	МКОУ "Начальная школа-детский сад №235" (МК ОУ Школа-сад №235).	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 14А.

		<p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
2	МКОУ "Специальная школа № 30"	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	г. Новокузнецк, ул. Ленина, д.61

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

*Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_  
продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

.....

3. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

должность

Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Анализ АООП начального образования для обучающихся с ТНР  Речевая карта  Логопедическое заключение с описанием структуры дефекта  Протоколы наблюдения, анализ 2-х	14-30

стандартов.	логопедических занятий по схеме	
	Конспекты 2-х логопедических занятий.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики (на 3 недели)	27-50
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)