

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **К.М.07.04(У) Технологическая практика**

Тип практики: Технологическая

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**  
Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии

Викторова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии

Рабочая программа практики:

Технологическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 № 123)

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	7
5. Объём практики и её продолжительность .....	7
6. Содержание практики .....	8
7. Формы отчётности по практике .....	10
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	25

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"><li>– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li><li>– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</li><li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li><li>3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения</li><li>4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</li></ol>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..	ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	К.М.03.02 Физическая культура и спорт К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка К.М.03.ДВ.01.02 Легкая	

полноценной социальной и профессиональной деятельности	атлетика К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры К.М.03.ДВ.01.04 Плавание К.М.07.03(У) Ознакомительная практика	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К.М.04.01 Педагогика К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования К.М.07.03(У) Ознакомительная практика	К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

		К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха
--	--	--

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет специализацию ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

## 6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

*Семестр 5*

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей.	0,95/15,55	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО.	0,95/15,55	Таблица «Циклограмма практики»	ПР



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ.	2,8/80	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога в группах детей с ОВЗ.		Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога		Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Разработка планирования работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ	2,1/60	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»	ПР
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Разработка планирования работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ		Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»	ПР
				ПР

здоровья.				ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

*Требования к структуре отчета.*

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

*Требования к содержанию отчета.*

Выполнение индивидуальных заданий практики:

*5 семестр:*

- Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей.
- Циклограмма практики»
- Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ
- Функциональные обязанности воспитателя в ДОО
- Образовательные программы, по которым работает образовательная организация
- Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога
- Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ
- Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ

*Требования к оформлению отчета.*

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

*Требования к защите отчета.*

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

*Семестр 5*

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: – Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: – Представление направлений взаимодействия. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: – Рациональное распределение времени. – Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника

		образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие положения должностной инструкции.</li> <li>– Функции.</li> <li>– Должностные обязанности.</li> <li>– Права.</li> <li>– Ответственность.</li> <li>– Взаимоотношения, связи по должности.</li> </ul>
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие перечня программ.</li> <li>– Наличие разделов программ.</li> <li>– Наличие цели и задач каждого раздела программы.</li> </ul>
ПР	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме анализа.</li> <li>– Полнота представленных данных.</li> <li>– Наличие вывода на основании проделанной работы.</li> </ul>
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.</li> <li>– Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.</li> <li>– Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.</li> </ul>
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме протокола.</li> <li>– Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.</li> </ul>
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме протокола.</li> <li>– Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.</li> </ul>
ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме планирования.</li> </ul>
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме планирования.</li> </ul>
ПР	Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме планирования.</li> </ul>

		– Логика подбора игр.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: – Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности воспитателя. – Анализ воспитательной деятельности воспитателя. – Анализ проявления личностных качеств воспитателя. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Самоанализ проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимных моментов: – Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. – Наличие условий для организации режимного момента. – Приемы создания интереса к режимным процессам. – Методика организации режимного момента. – Учет возрастных особенностей дошкольников. – Учет особенностей развития дошкольников. – Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.

	– Ответы на вопросы.
--	----------------------

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

*Семестр 5*

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	2-6
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с	Структура протоколов и анализа организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4

ОВЗ по образовательным областям.		
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Структура протоколов и анализа организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Структура плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура конспекта праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Структура картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-5
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Содержание самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-6
Самоанализ проведения режимных моментов.	Содержание самоанализа проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>всего</i>		41-80
Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
<i>всего</i>		10-20
Итого		51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».  Конспект консультации для родителей.	4-10
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».  Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».  Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».  Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	8-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4



ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.  Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	4-8
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.  Конспект праздника/развлечения.  Картотека игр.	7-13
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.  Самоанализ проведения режимных моментов.	6-10
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

*Рекомендуемую* оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

*Итоговую* оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливар ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка [dou229\\_nvz@mail.ru](mailto:dou229_nvz@mail.ru)
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка [sad-78K@yandex.ru](mailto:sad-78K@yandex.ru)
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка [mdou222@mail.ru](mailto:mdou222@mail.ru)

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Информационные технологии и программное обеспечения**

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

		детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

*Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ *Технологическая практика*

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки  
« \_\_\_\_\_ »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продемонстрировал следующие результаты:

#### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

....

2. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

#### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

#### 5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
<i>1 этап – Мотивационно-подготовительный</i>			
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	

профессиональной деятельности.			
<b>Всего:</b>		<b>2-4</b>	
<b>2 этап – Инструментально-технологический</b>			
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	2-4	
	Конспект консультации для родителей.	2-6	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	2-4	
	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	2-4	
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	2-4	
	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2-4	
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4	
	Конспект праздника/развлечения.	2-4	
	Картотека игр.	3-6	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7	

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	4-7	
	Самоанализ проведения режимных моментов.	2-4	
<b>Всего:</b>		<b>39-76</b>	
<b>3 этап – Рефлексивно-аналитический</b>			
Отчет.		5-10	
Защита отчета.		5-10	
<b>Всего:</b>		<b>10-20</b>	
<b>Итого:</b>		<b>51-100</b>	

*Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:*  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)