

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).**  
**Проектирование образовательной деятельности**

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**  
Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии

Викторова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии

Рабочая программа практики:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 № 123)

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## Оглавление

1.Цели и задачи практики.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	9
4.Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....	9
5.Объём практики и её продолжительность .....	10
6.Содержание практики .....	10
7.Формы отчётности по практике.....	12
8.Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	13
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	18
10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
12.Иные сведения и материалы .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	25

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<p>– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать готовность к применению теоретических методов в рамках исследований психолого-педагогической направленности.</li> <li>2. Сформировать готовность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</li> <li>4. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Сформировать готовность к планированию и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в образовательной организации.</li> <li>7. Сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Сформировать готовность к планированию собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.</li> </ol>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<b>Уметь:</b> — обобщать и представлять результаты теоретического обоснования проблемы исследования; — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели исследования; — планировать реализацию экспериментального исследования; реализовывать, оценивать и контролировать реализацию эксперимента; представлять его результаты.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и	<b>Уметь:</b> — на основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b>

и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	— навыками разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов	<b>Уметь:</b> — на основе выявленных результатов диагностики спланировать форму работы с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Уметь:</b> — обозначать диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс — проводить диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования. <b>Владеть:</b> — навыками проведения диагностики развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования; — навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2 Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с	<b>Знать:</b> – теоретические основы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – методы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с

	ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом	ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеет:</b> – методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 сем., 2 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 з.е.).	К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, (6 сем., 2 з.е.). К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика (8 сем., 9 з.е.).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	К.М.04.03 Специальная психология и педагогика (2 сем., 4 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (4 сем., 2 з.е.) К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 сем., 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (4 сем., 9 з.е.)	К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (6 сем., 6 з.е.) К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся (6 сем., 6 з.е.) К.М.07.01.11 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 сем., 2 з.е.) К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 2 з.е.) К.М.07.01.13 Воспитание и обучение

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями (5 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика (4 сем., 2 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 сем., 5 з.е.)</p> <p>К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (5 сем., 6 з.е.)</p>	<p>детей с нарушением речи (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (6 сем., 6 з.е.)</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 сем., 5 з.е.)</p>	<p>К.М.07.01.13 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 сем., 3 з.е.)</p>
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	<p>К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.)</p> <p>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 5 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (3 сем., 2 з.е.)</p>	<p>К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями (8 сем., 2 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 5 з.е.)</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей</p>



	К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации (5 сем., 3 з.е.) К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.)	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика (8 сем., 9 з.е.)
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (3 сем., 2 з.е.) К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (6 сем., 4 з.е.)	К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога (7 сем., 9 з.е.) К.М.08.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (8 сем., 6 з.е.) К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (8 сем., 2 з.е.) К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования (8 сем., 2 з.е.) К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика (8 сем., 9 з.е.)

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится базовой (обязательной) части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Производственной практики (педагогической и профильной).

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным

планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»), Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»), Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»).

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объём и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>6 семестр</i>	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

### 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности – педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа/ аудиторная занятия (час.)		
1	2	3	4	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обобщить и представить результаты теоретического обоснования проблемы исследования (в форме выводов по теоретической главе).  Представить план организации экспериментального исследования.  Написать эссе, в котором на основе самоанализа обозначить и описать основные «поглотители времени», мешающие систематической работе над проблемой курсового исследования.	9/15	Выводы по теоретической главе.  План организации экспериментального исследования.  Эссе.	ПР  ПР  ПР-3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса / совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	9/15	Методические рекомендации.	ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Спланировать форму работы с родителями (законными представителями) по заявленной проблеме на основе выявленных результатов диагностики.	2/8	План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	ПР

ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	На основе обобщений теоретического этапа выполнения исследования обозначить диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс.	9/15	Диагностический комплекс.	ПР
	Провести диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования.		Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	ПР
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработать планирование коррекционно-развивающей работы (в рамках <i>формирующего эксперимента</i> курсового исследования).	7/15	Планирование коррекционно-развивающей работы	ПР
<b>ИТОГО (час.)</b>		36/68	108	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3

Расшифровка сокращений: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-3 эссе, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

*Требования к структуре отчета.*

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью).
- Организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику).
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

*Требования к содержанию отчета.*

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Выводы по теоретической главе.
- План организации экспериментального исследования.
- План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).
- Эссе.
- Методические рекомендации.
- Диагностический комплекс.
- Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).
- Планирование коррекционно-развивающей работы

*Требования к оформлению отчета.*

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

*Требования к защите отчета.*

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

**8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуто чного	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
-------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------

контроля		
ПР	Выводы по теоретической главе исследования; выводы по параграфу	Требования к выводам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывают ключевые понятия;</li> <li>– отражают основные положения теоретического анализа;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции.</li> </ul>
ПР	План экспериментального исследования	Требования к структуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие программы типу экспериментального исследования (формирующему, сравнительному, констатирующему и т.п.), теме и проблеме исследования;</li> <li>– наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы;</li> <li>– наличие описания условий проведения экспериментального исследования.</li> </ul>
ПР	План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие темы, задач, необходимых материалов;</li> <li>– наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (содержательная), заключительная (рефлексивная).</li> </ul>
ПР-3	Эссе	Требования к эссе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие выделенных основных «поглотителей времени», мешающих систематической работе над проблемой курсового исследования.</li> <li>– анализ причин.</li> </ul>
ПР	Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком	Требования к оформлению методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие цели и задач;</li> <li>– правильно структурированное содержание, основанное на результатах проведенного констатирующего исследования;</li> <li>– адресная направленность.</li> </ul>
ПР	Диагностический комплекс	Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие диагностических методов и методик выделенным критериям и показателям изучаемого процесса;</li> <li>– указание авторов и источников отобранных диагностических методик;</li> <li>– описание процедуры проведения с указанием условий и необходимого стимульного материала;</li> <li>– наличие системы обработки и оценки результатов.</li> </ul>
ПР	Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	Требование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие протокола, заполненного по форме с указанием даты, времени, цели исследования;</li> <li>– фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>– проведенный анализ полученных результатов;</li> <li>– уровневое и графическое представление результатов.</li> </ul>

ПР	Планирование коррекционно-развивающей работы	Требования к структуре и содержанию реализуемой части планирования коррекционно-развивающей работы <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие планирования показателям изучаемого процесса;</li> <li>– соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала);</li> <li>– наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати);</li> <li>– оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.</li> </ul>
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение регламента доклада – до 5 минут;</li> <li>– наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада;</li> <li>– ответы на вопросы.</li> </ul>

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Выводы по теоретической главе.	Содержание теоретических выводов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 10 б.</li> </ul>	5-10
План организации экспериментального исследования.	Структура и содержание плана организации экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 15 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 8 б.</li> </ul>	5-10
План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	Структура и содержание план-конспекта работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 15 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 7 б.</li> </ul>	5-10
Методические рекомендации.	Структура и содержание методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 9 б.</li> </ul>	5-10
Диагностический комплекс.	Содержание диагностического комплекса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 10 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 5 б.</li> </ul>	5-10
Анализ и обобщение результатов исследования	Оформление результатов исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям – 10 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 5 б.</li> </ul>	5-10

(протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).		
Планирование коррекционно-развивающей работы	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута: - полностью соответствует требованиям – 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	6-10
<i>всего</i>		41-80
Отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям – 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
<i>всего</i>		10-20
Итого		51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выводы по теоретической главе.	5-10
	План организации экспериментального исследования.	5-10
	Эссе.	5-10
	<i>итого</i>	<b>20-40</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методические рекомендации.	5-10
	<i>итого</i>	<b>5-10</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	5-10
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	Диагностический комплекс.	5-10
	Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	5-10
ПК-3 Способен осуществлять	Планирование коррекционно-развивающей работы	6-10



целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	<i>итого</i>	<b>16-30</b>
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

*Рекомендуемую* оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

*Итоговую* оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 15.01.2022). – Текст : электронный.
2. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – Москва : Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.
4. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка [dou229\\_nvks@mail.ru](mailto:dou229_nvks@mail.ru)
8. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка [sad-78K@yandex.ru](mailto:sad-78K@yandex.ru)
9. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка [mdou222@mail.ru](mailto:mdou222@mail.ru)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечения**

— MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору №

- 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.).
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
  - антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.
  - MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО).
  - GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).
  - Opera (свободно распространяемое ПО).
  - FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
  - WinDjView (свободно распространяемое ПО).
  - Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
  - Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим

- доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

# **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики**

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное	Кабинет учителя-дефектолога,	г. Новокузнецк,

	казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А
4	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

		сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
5	117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ *Научно-исследовательская работа* *(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).* *Проектирование образовательной деятельности*

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« \_\_\_\_\_ »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации  
\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продemonстрировал следующие результаты:

#### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

#### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выводы по теоретической главе.	5-10
	План организации экспериментального исследования.	5-10
	Эссе.	5-10

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	5-10
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	5-10
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	Диагностический комплекс.	5-10
	Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	5-10
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Планирование коррекционно-развивающей работы	6-10
	<b>Всего:</b>	<b>41-80</b>
Отчет Защита отчета	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	<b>Всего:</b>	<b>10-20</b>
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)