

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа практики**

## **К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога**

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольная дефектология**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол.наук, доцент каф. ДиСПП

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

**Сведения об утверждении:**

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 23.03.2023 (протокол № 9).

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина А.С.

## Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики .....	4
1.1. Цели производственной практики .....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Задачи производственной практики .....	5
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой .....	5
4. Объём и продолжительность производственной практики.....	6
5. Содержание производственной практики.....	7
6. Формы отчётности по производственной практике.....	8
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	9
7.1 Текущий контроль учебной практики .....	10
7.2 Промежуточная аттестация .....	10
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий .....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	16
11. Иные сведения и материалы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	21

## **1. Цели и задачи производственной практики**

### **1.1.Цели производственной практики**

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагогическая через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</li> <li>3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения</li> <li>4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</li> </ol>

### 2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к *базовой / вариативной* части ОПОП.

Производственная практика включена в «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 8 семестре.

### 3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение

практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

В случае проведения производственной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

#### **4. Объём и продолжительность производственной практики**

Объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели 216

Объём и продолжительность практики указана в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной (ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	324					3	317
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда						1	
2	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.							45
3	Разработка и реализация конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.						1	45
4	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).							45
5	Разработка домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях.							45
6	Разработка и/или подбор методических материалов для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.							45
7	Разработка и реализация совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.						1	47
8	Разработка комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.							45
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4						
	Итого по практике	324					3	317

## 5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.	Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения
3	Разработать и реализовать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.	Конспекты занятий
4	Осуществить самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).

5	Разработать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях.	Описание домашних заданий (сборник игр, сборник упражнений, рекомендации и т.д.)
6	Разработать и/или подобрать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.	Методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.
7	Разработать и реализовать совместные занятия учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	Конспекты и самоанализ занятия
8	Разработать комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.
9	Оформить отчет	Текст Отчета по практике
10	Сдать отчет по практике	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **Примерные индивидуальные задания**

1. Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО.
3. Разработать и реализовать конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.
4. Осуществить самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).
5. Разработать домашние задания, направленные на закрепление пройденного на занятиях.
6. Разработать и/или подобрать методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.
7. Разработать и реализовать совместные занятия учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработать комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.
9. Оформить отчет
10. Сдать отчет по практике

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

### **6. Формы отчётности по производственной практике**

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной



форме.

### **Требования к структуре и содержанию отчета.**

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

- 4) Описание результатов практики.

Объем раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога» полностью выполнены поставленные задачи

- 5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

- 6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

- 7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

### **Требования к объёму отчета.**

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объем.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

## **7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по**

## **практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1 Текущий контроль учебной практики**

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

### **7.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Рабочий план (график) практики. Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	1) Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики. Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	1 – 3
Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения	Требования к оформлению календарно-тематического плана Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Конспекты занятий	Требование к оформлению конспектов Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Описание домашних заданий (сборник игр, сборник упражнений, рекомендации и т.д.)	Требования к сборнику Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.	Требования к методическим материалам Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Конспекты и самоанализ занятия	Требования к конспектам занятий Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-11
Комплекс упражнений для предупреждения одного из	Требования к комплексу упражнений Полное соответствие (макс. баллы)	5-11

нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	
Текст Отчета по практике	Требования к отчету Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-10
Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой	Требования к отчету Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	5-10
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

### **7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий**

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Рабочий план (график) практики. Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения	Требования к оформлению календарно-тематического плана
Конспекты занятий	Требование к оформлению конспектов
Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу
Описание домашних заданий (сборник игр,	Требования к сборнику

сборник упражнений, рекомендации и т.д.)	
Методические материалы для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога.	Требования к методическим материалам
Конспекты и самоанализ занятия	Требования к конспектам занятий
Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Требования к комплексу упражнений
Текст Отчета по практике	Требования к отчету
Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой	Требования к отчету

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий:

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Разработка заданий для домашней работы	Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие темы, указание адресата.</li> <li>– Наличие стимульного материала? Необходимого для выполнения задания</li> <li>– Научно-обоснованное и доступное изложение материала.</li> <li>– Наличие списка литературы и использованных источников.</li> </ul>
Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	Требования к таблице «Оценка уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие комплекса физических заявленному нарушению.</li> </ul>
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий сокурсниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие предложенной форме протокола.</li> <li>– Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul>
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.</li> <li>– Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul>
Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указание формы работы, темы, возрастной группы.</li> <li>– Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.</li> <li>– Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).</li> <li>– Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ деятельности детей с ОВЗ.</li> </ul>

Конспекты и самоанализ совместных занятий учителя-дефектолога и других педагогов ДОО в рамках программы психолого-педагогического сопровождения	<p>Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.</li> <li>– Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p>Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указание формы работы, темы, возрастной группы.</li> <li>– Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.</li> <li>– Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).</li> <li>– Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога.</li> <li>– Анализ деятельности детей с ОВЗ.</li> </ul>
Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие темы, цели и задач взаимодействия специалистов и родителей.</li> <li>– Научно-обоснованное и доступное изложение материала.</li> </ul> <p>Соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.</p>
Разработка и/или подбор методических материалов для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие психофизическим особенностям детей</li> <li>- Соответствие лексическим темам</li> <li>- Соответствие требованиям СанПИН</li> </ul>
Отчет	<p>Требования к оформлению отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).</li> <li>– Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).</li> <li>– Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.</li> </ul>
Защита отчета	<p>Требования к защите отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.</li> <li>– Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.</li> <li>– Ответы на вопросы.</li> </ul>

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225503> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Серебрякова, Н. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164183> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146934> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Титов, В.А.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка [dou229\\_nv kz@mail.ru](mailto:dou229_nv kz@mail.ru)
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка [sad-78K@yandex.ru](mailto:sad-78K@yandex.ru)
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка [mdou222@mail.ru](mailto:mdou222@mail.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении**

**практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии и программное обеспечения**

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и

- педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.



2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

## 11. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида

осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Колтунова А.А., к.б.н., доцент каф. ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

## ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_.

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

#### *Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога*

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки  
« \_\_\_\_\_ »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_  
продemonстрировал следующие результаты:

#### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

#### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

**7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мак кол-во баллов	Набранный балл
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..	Комплекс упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО	6	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Разработка и реализация конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с	20	

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	детьми с ОВЗ.		
	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	10	
	Разработка домашних заданий, направленных на закрепление пройденного на занятиях	6	
	разработка и/или подбор методических материалов для работы по одному из направлений деятельности учителя-дефектолога	10	
ПК – 3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения	10	
	Конспекты и самоанализ занятия	18	
	«Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	2-4	
	<b>Всего:</b>	<b>39-76</b>	
Отчет. Защита отчета.		5-10	
		5-10	
	<b>Всего:</b>	<b>10-20</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>51-100</b>	

*Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:*

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(должность, ФИО, подпись)