

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации

Тип практики: Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Логопедия»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Программу составили:

Костикова Д.А., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии;

Лукьянченко И.В., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 (протокол № 4).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1.Цели и задачи производственной практики.....	4
1.1.Цели производственной практики.....	4
1.2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Задачи производственной практики.....	5
2.Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3.Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой.....	6
4. Объём и продолжительность производственной практики.....	6
5. Содержание производственной практики.....	8
6. Формы отчётности по производственной практике.....	10
7.Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7.1.Текущий контроль учебной практики.....	12
7.2.Промежуточная аттестация.....	12
7.3.Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий.....	14
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
11.Иные сведения и материалы.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) производственной практики.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики».....	25

1. Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий по организации воспитательной работы в логопедических группах дошкольной образовательной организации.

Практика ориентирована на решение педагогического типа задач профессиональной деятельности: осуществление духовно-нравственного (патриотического, трудового) и умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: 1. планирования и реализации патриотического, трудового и умственного воспитания в логопедических группах детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами 2. организации игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. организации режимных моментов в логопедических группах с учетом особенностей детей с нарушениями речи. 4. выстраивания партнерского взаимодействия с воспитателем, учителем-логопедом и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения образовательных задач.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к *базовой* части ОПОП.

Производственная практика включена в модуль «Воспитательная деятельность», в обязательную часть ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения) и в 6 семестре (заочная форма обучения).

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

Выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма(ы) проведения практики:

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад № 79», МБДОУ «Детский сад № 260», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», г. Новокузнецк.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Объем и продолжительность практики указана в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для очной (ОФО) и заочной (ЗФО) форм обучения указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	216	8	208			4	208
Семестр 5 (ОФО)/6 (ЗФО)								
	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	1	1				1	
	Модуль 1: Организация жизнедеятельности детей с нарушениями речи в детском саду	78	3	75				75
1	Проанализировать организацию режима дня в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	16	1	15				15
2	Спланировать и самостоятельно провести режимные моменты.	15		15				15
3	Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение сюжетно-ролевой игры.	16	1	15			1	15
4	Спланировать и самостоятельно провести сюжетно-ролевую игру.	15		15				15
5	Провести беседу с воспитателем с целью изучения опыта взаимодействия с учителем-логопедом.	16	1	15				15
	Модуль 2: Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	45	1	44				44
6	Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи.	15	1	14				14
7	Разработать конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	15		15				15
8	Проанализировать основную образовательную программу детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям.	15		15				15
	Модуль 3: Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	46	2	44				44
9	Пронаблюдать и проанализировать трудовую деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	15	1	14			1	14
10	Спланировать и самостоятельно провести форму трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	16	1	15				15
11	Разработать и проводить консультацию для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в	15		15				15

	семье.							
	Модуль 4: Организация умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	46		45				45
12	Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение дидактической игры.	16	1	15			1	15
13	Спланировать и осуществить руководство дидактической игрой детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	15		15				15
14	Разработать картотеку дидактических игр по познавательному развитию.	15		15				15
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой						4	ЗФО
	ИТОГО по семестру	216	8	208			4	208
	Итого по практике	216	8	208			4	208

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ п/п	Задания	Результат выполнения задания
	Прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Отметка о прослушивании инструктажа.
1	Проанализировать организацию режима дня в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	Протокол и анализ организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.
2	Спланировать и самостоятельно провести режимные моменты.	Конспекты режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
3	Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение сюжетно-ролевой игры.	Протокол и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
4	Спланировать и самостоятельно провести сюжетно-ролевую игру.	Конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
5	Провести беседу с воспитателем с целью изучения опыта взаимодействия с учителем-логопедом.	Протокол беседы «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда».
6	Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи.	Таблица «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».
7	Разработать конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
8	Проанализировать основную образовательную программу детского сада по реализации задач	Таблица «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания».

	патриотического воспитания.	
9	Пронаблюдать и проанализировать трудовую деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Протокол и анализ формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10	Спланировать и самостоятельно провести форму трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Конспект формы организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
11	Разработать и проводить консультацию для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.	Конспект консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.
12	Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение дидактической игры.	Протокол и анализ организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
13	Спланировать и осуществить руководство дидактической игрой детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Конспект дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
14	Разработать картотеку дидактических игр по познавательному развитию.	Картотека дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
	Написать и защитить отчет	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой <i>При наличии – защита отчета (публичная/комиссионная)</i>

Примерные индивидуальные задания

- Проанализировать организацию режима дня в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.
- Спланировать и самостоятельно провести режимные моменты.
- Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение сюжетно-ролевой игры.
- Спланировать и самостоятельно провести сюжетно-ролевую игру.
- Провести беседу с воспитателем с целью изучения опыта взаимодействия с учителем-логопедом.
- Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи.
- Разработать конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Проанализировать основную образовательную программу детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям.
- Пронаблюдать и проанализировать трудовую деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Спланировать и самостоятельно провести форму трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Разработать и проводить консультацию для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.
- Пронаблюдать и проанализировать организацию и проведение дидактической игры.
- Спланировать и осуществить руководство дидактической игрой детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Разработать картотеку дидактических игр по познавательному развитию.

.На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3.

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.

2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов. Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объем раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Воспитательная работа в образовательной организации» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены:

- основная образовательная программа детского сада по реализации задач патриотического воспитания детей;
- организация режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня;

Разработаны:

- конспект проведения сюжетно-ролевой игры;
- конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- картотека дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Посещены и проанализированы:

- организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста

- с нарушениями речи;
- развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи;
- организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- руководства дидактической игрой детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Освоены трудовые действия и операции:

- планирования и самостоятельного проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
- планирования и самостоятельного проведения формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- планирования и самостоятельного проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- консультирования родителей по вопросам трудового воспитания детей.

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

- Планирования и самостоятельного проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Разработки и проведения консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой.

– Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Требования к защите отчета:

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета с оценкой за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль производственной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий)

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Протокол и анализ организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	2-3
Конспекты режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспектов режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	4-8
Протокол и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	2-4
Конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	4-8

Протокол беседы «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда».	Требования к оформлению протоколов и анализу взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.	2-4
Таблица «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».	Требования к оформлению таблицы «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».	3-5
Конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	3-7
Таблица «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям».	Требования к оформлению таблицы «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям».	2-4
Протокол и анализ организации и проведения формы организации труда детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к оформлению протоколов и анализу формы организации труда детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	3-5
Конспекты организации и проведения формы трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта формы трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	3-8
Конспект консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.	Требования к содержанию и оформлению конспекта консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.	3-7
Протокол и анализ организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	3-5
Конспект организации	Требования к содержанию и оформлению конспекта	4-7

и проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	организации и проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	
Картотека дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению картотеки дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	3-5
Отчет.	Требования к содержанию и оформлению отчета.	5-10
Защита отчета.	Требования к защите отчета.	5-10
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Протокол и анализ организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.
Конспекты режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспектов режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
Протокол и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры с	Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения сюжетно-ролевой игры с

детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
Конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
Протокол беседы «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда».	Требования к оформлению протоколов и анализу взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.
Таблица «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».	Требования к оформлению таблицы «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».
Конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Таблица «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям».	Требования к оформлению таблицы «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям».
Протокол и анализ организации и проведения формы организации труда детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к оформлению протоколов и анализу формы организации труда детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Конспекты организации и проведения формы трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта формы трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
Конспект консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.	Требования к содержанию и оформлению конспекта консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.
Протокол и анализ организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
Конспект организации и проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению конспекта организации и проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Картотека дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Требования к содержанию и оформлению картотеки дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Отчет.	Требования к содержанию и оформлению отчета.
Защита отчета.	Требования к защите отчета.
Защита отчета	Требования к защите отчета
	Итого по результатам текущей работы

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий:

Требования к оформлению протоколов и анализу организации режима в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.

- Соответствие предложенной форме протокола.

- Соответствие предложенной форме анализа проведения организованной образовательной деятельности

Требования к содержанию и оформлению конспекта режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме планирования.
- Учет возраста и нарушения детей.
- Отбор методов работы с детьми.

Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа проведения сюжетно-ролевой игры

Требования к содержанию и оформлению конспекта сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме планирования.
- Учет возраста и нарушения детей.
- Отбор методов работы с детьми.

Требования к оформлению протоколов и анализу взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.
- Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

Требования к оформлению таблицы «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».

- Соответствие предложенной форме анализа.
- Полнота представленных данных.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.

Требования к содержанию и оформлению конспекта праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие мероприятия теме.
- Учет возраста и нарушения детей.
- Соответствие предложенной форме планирования

Требования к оформлению таблицы «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания по образовательным областям».

- Соответствие предложенной форме анализа.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.

Требования к оформлению протоколов и анализу формы организации труда детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа проведения организованной образовательной деятельности

Требования к содержанию и оформлению конспекта формы трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме планирования.
- Учет возраста и нарушения детей.
- Отбор методов работы с детьми.

Требования к содержанию и оформлению конспекта консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.

- Наличие темы, указание адресата консультации.
- Научно-обоснованное и доступное изложение материала.
- Наличие списка литературы и использованных источников

Требования к оформлению протоколов и анализу организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа проведения организованной образовательной деятельности

Требования к содержанию и оформлению конспекта организации и проведения дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие предложенной форме планирования.
- Учет возраста и нарушения детей.
- Отбор методов работы с детьми.

Требования к содержанию и оформлению картотеки дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- Соответствие теме.
- Соответствие предложенной форме планирования.
- Логика подбора игр.

Требования к оформлению отчета:

- Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).
- Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).
- Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета:

- Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.
- Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.
- Ответы на вопросы.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 25.02.2024).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 25.02.2024).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 25.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 25.02.2024).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 25.02.2024).

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 25.02.2024).

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 25.02.2024).

5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 25.02.2024).

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 25.06.2023).

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 25.02.2024).

8. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 25.02.2024).

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт МБДОУ «Детский сад № 79», г. Новокузнецк, режим доступа: <https://ds-79.ru/>

Сайт МБДОУ «Детский сад № 260», г. Новокузнецк, режим доступа: <https://shkola-sad260.kemobl.ru/>

Сайт МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», г. Новокузнецк, режим доступа: <https://medvejonok-nk.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
2. MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
3. GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
4. Opera (свободно распространяемое ПО),
5. FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
6. WinDjView (свободно распространяемое ПО),
7. Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
8. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал

Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>

10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

11. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические),	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)

		соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)
3	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические),	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)

		соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	
--	--	---	--

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составители: Костикова Д.А., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии;

Лукьянченко И.В., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики		
Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4 Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Отчет. Защита отчета Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 202__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 202__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики Воспитательная работа в образовательной организации

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы

«_____» _____
название направленности (профиля)

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 202__ г.

Новокузнецк 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения производственной практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название организации

с « _____ » _____ 202 ____ г. по « _____ » _____ 202 ____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

.....

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 202 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период производственной практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
Протокол и анализ организации режима дня в логопедической группе в 1 и 2 половины дня.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2-3
Конспект режимных моментов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4-8
Протокол и анализ организации	ОПК-3.	2-4

и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Конспект организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4-8
Протокол беседы «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда».	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2-4
Таблица «Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате по патриотическому воспитанию для детей с нарушениями речи».	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-5
Конспект праздника/развлечения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-7
Таблица «Анализ основной образовательной программы детского сада по реализации задач патриотического воспитания».	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2-4
Протокол и анализ формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-5
Конспекты формы организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-8
Конспект консультации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи в семье.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-7
Протокол и анализ организации и проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3-5
Конспект дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом	4-7

	психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Картотека дидактических игр по познавательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3-5
Отчет. Защита отчета (при наличии)		5-10 5-10

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):
_____ Дата « ____ » _____ 202__ г.
(должность, ФИО, подпись)