

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа практики

**К.М.09.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями**

Тип практики: Производственная практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Программу составили:
Колтунова А. А., доцент кафедры ДиСПП

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 (протокол № 4)).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики	4
1.1. Цели производственной практики	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Задачи производственной практики	4
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	5
4. Объём и продолжительность производственной практики	6
5. Содержание производственной практики	7
6. Формы отчётности по производственной практике	8
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся	9
7.1 Текущий контроль учебной практики	9
7.2 Промежуточная аттестация	10
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	16
11. Иные сведения и материалы	17
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	21

1. Цели и задачи производственной практики

1.1.Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности: педагогический через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогической диагностики. Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к *базовой* части ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 7 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики: Стационарная.

Стационарная практика проводится непрерывно в профильных организациях дошкольного образования общеразвивающего и компенсирующего вида

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение

практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),

- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели, 216 часов.

Объём и продолжительность практики указана в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объём часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной (ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объём учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объём учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс	СРС	Конс	СРС	Конс	СРС
	Всего по учебному плану							
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2					2	
2	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога (логопеда)							27
3	Анализ функциональных обязанностей учителя-дефектолога (логопеда).							26
4	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог (логопед) с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)							26
5	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-дефектолога (логопеда).							26
6	Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем -дефектологом (логопедом)с последующим анализом							27
7-8	Разработка календарно-тематического планирования учителя-дефектолога (логопеда) на период прохождения практики. Изучение взаимодействия учителя-дефектолога (логопеда) с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.							26
9	Разработка рекомендаций для улучшения взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников							26
	Отчетность – зачет с оценкой						4	

	Итого по практике						6	210
--	-------------------	--	--	--	--	--	---	-----

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Проанализировать нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.	Таблица «Нормативно -правовая база работы учителя-дефектолога (логопеда)»
3	Изучить функциональных обязанностей учителя-дефектолога.	Таблица «Функциональные обязанности учителя-дефектолога при работе с детьми с выраженной задержкой психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»
4	Изучить образовательные программ, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»
5	Изучить предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-дефектолога.	Описание предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога (логопеда) для работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»
6	Посетить и запротоколировать коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом с последующим их анализом	Протоколы и анализ занятий учителя-дефектолога (логопеда) с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»
7	Разработать календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога на период прохождения практики.	Фрагмент календарно-тематического планирования работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития (нарушениями речи)» учителя-дефектолога (логопеда)
8	Изучить взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.	Описание взаимодействия учителя-дефектолога (логопеда) и родителей, воспитывающих ребенка с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)
9	Разработать рекомендаций для улучшения взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников	Конспект консультации для родителей.
10	Написать и защитить отчет	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой <i>При наличии – защита отчета (публичная/комиссионная)</i>

Примерные индивидуальные задания

1. Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.
2. Проанализировать нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.
3. Изучить функциональных обязанностей учителя-дефектолога.
4. Изучить образовательные программ, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития
5. Изучить предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-дефектолога.
6. Посетить и запротоколировать коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом с последующим их анализом
7. Разработать календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога на период прохождения практики.
8. Изучить взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Разработать рекомендаций для улучшения взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников
10. Написать и защитить отчет

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3.

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.

2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями» полностью выполнены поставленные задачи

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при

посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий)

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики. Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	1-3
Таблица «Нормативно -правовая база работы учителя-дефектолога (логопеда)»	Требования к содержанию таблицы Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Таблица «Функциональные обязанности учителя-дефектолога при работе с детьми с выраженной задержкой психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к содержанию таблицы Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к содержанию таблицы Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Описание предметно-разведывающей среды кабинета учителя-дефектолога (логопеда) для работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к описанию Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Протоколы и анализ занятий учителя-дефектолога (логопеда) с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к форме и содержанию протокола и анализа Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Фрагмент календарно-	Требования к оформлению календарно-	11

тематического планирования работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития (нарушениями речи)» учителя-дефектолога (логопеда)	тематического планирования Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	
Описание взаимодействия учителя-дефектолога (логопеда) и родителей, воспитывающих ребенка с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)	Требования к описанию системы взаимодействия Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	11
Отчет	Требования к написанию отчета Полное соответствие (макс. баллы) Частичное соответствие (50 % от макс. баллы) Полное не соответствие (0% от макс. балла)	10-20
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики.
Таблица «Нормативно-правовая база работы учителя-дефектолога (логопеда)»	Требования к содержанию таблицы

Таблица «Функциональные обязанности учителя-дефектолога при работе с детьми с выраженной задержкой психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к содержанию таблицы
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к описанию
описание предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога (логопеда) для работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к форме и содержанию протокола и анализа
Протоколы и анализ занятий учителя-дефектолога (логопеда) с детьми с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)»	Требования к оформлению календарно-тематического планирования
Описание взаимодействия учителя-дефектолога (логопеда) и родителей, воспитывающих ребенка с выраженными задержками психофизического развития (тяжелыми нарушениями речи)	Требования к описанию системы взаимодействия
Отчет	Требования к написанию отчета

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие темы, указание адресата консультации. – Содержание, отражающее результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-дефектолога»: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
Таблица «Функциональные обязанности учителя-дефектолога при работе с детьми с выраженной задержкой психофизического развития».	Требования к таблице «Функциональные обязанности учителя-дефектолога при работе с детьми с выраженной задержкой психофизического развития»: <ul style="list-style-type: none"> – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития»: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ.

организация и учитель-дефектолог с детьми с выраженными задержками психофизического развития».	– Наличие цели и задач каждого раздела программы.
Описание предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-дефектолога».	– Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
Таблица «Фрагмент календарно-тематического планирования работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития».	Требования к таблице «Фрагмент календарно-тематического планирования работы с детьми с выраженными задержками психофизического развития». – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
Протоколы и анализ занятий учителя-дефектолога с детьми с выраженными задержками психофизического развития	Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий: – Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.
Описание взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с выраженными задержками психофизического развития	Требования: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия учителя-дефектолога и родителей.
Конспект консультации для родителей	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Содержание, отражающее результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
Отчет	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).

Защита отчета	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. <p>Требования к защите отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.
---------------	---

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванушкина, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256934> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по

- общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
 8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nv kz@mail.ru
 9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
 10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО).
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).
- Opera (свободно распространяемое ПО).
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
- WinDjView (свободно распространяемое ПО).
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической

направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>

11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Колтунова А.А., к.б.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с
интеллектуальными и речевыми нарушениями
по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки
направленность (профиль) подготовки
« _____ »
название направленности (профиля)
Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » 20 _____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Мак кол-во баллов	Набранный балл
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Отчет.		5-10	
Защита отчета.		5-10	
	Всего:	10-20	
	Итого:	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)