

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика
код и название практики по УП

Тип практики *Технологическая практика*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рабочую программу составил(-и):

Костикова Д.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДиСПП
Ф.И.О., уч. степень, должность

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от 29.03.2024 (протокол №8)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

Оглавление

1. Цели и задачи учебной практики	4
1.1. Цели учебной практики	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Задачи учебной практики	5
2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	5
4. Объём и продолжительность учебной практики	6
5. Содержание учебной практики	7
6. Формы отчётности по учебной практике	8
7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	10
7.1 Текущий контроль учебной практики	10
7.2 Промежуточная аттестация	11
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
11. Иные сведения и материалы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) учебной практики	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	22
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	23

1. Цели и задачи учебной практики

1.1. Цели учебной практики

Цели учебной практики:

– формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и вида(-ам) профессиональной деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области применения нормативно-правовых документов в работе воспитателя; планирования и реализации режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и др. под руководством группового руководителя практики от вуза.

Учебная практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности (педагогический):

– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.

– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие планируемые результаты освоения компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенций, закрепленных за практикой	Индикаторы достижения освоения компетенций при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.

	ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.

1.3 Задачи учебной практики

Таблица 2 – Задачи учебной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи учебной практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: — применения нормативно-правовых документов в работе воспитателя; — планирования и реализации режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализа коррекционной воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — разработки программы педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в комплексный модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"», относится к *обязательной* части ОПОП.

Учебная практика включена в модуль ОПОП «*Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"*» и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Учебная практика проводится в 7 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения учебной практики:

Стационарная/ Выездная.

Стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

Выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Выездной способ проведения учебной практики предполагает проведение специальных мероприятий текущего контроля (см. таблица 5).

Форма(ы) проведения учебной практики:

Дискретная.

Учебная практика проводится в профильных организациях (МКДОУ «Детский сад

№ 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229») / в структурном подразделении образовательной организации (вуза), предназначенном для проведения практической подготовки.

В случае проведения учебной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

— устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выходы группы студентов в профильные организации на учебную практику согласно расписанию;

— составляет совместно с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) учебной практики и выдает студентам на организационном собрании;

— участвует в распределении студентов по профильным организациям;

— осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП;

— оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики;

— оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

— согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,

— предоставляет рабочие места для проведения практики, проводит беседы/экскурсии, знакомит с деятельностью профильной организации и др. (в соответствии с программой практики),

— обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,

— принимает участие в оценивании выполнения заданий учебной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность учебной практики

Объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Учебная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента. Объем часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы на учебной практике по заданиям и видам занятий

№ занятия	Семестр/ Задания и учебная работа (в порядке выполнения)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объём учебной работы по видам занятий (час.) и формам обучения								
			ОФО			ОЗФО			ЗФО		
			Практ.	СРС	Конс.	Практ.	СРС	Конс.	Практ.	СРС	Конс. (контр.)
	Всего по учебному плану	216									
Семестр 7		216	96	120	4						
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда.	2	2								
2	Разработать циклограмму практики в ДОО	19	4	15							
3	Проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	25	10	15							

4	Проанализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	25	10	15							
5	Посетить и запротоколировать организацию воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	25	10	15							
6	Зaprотоколировать организацию воспитателем режимных моментов первой и второй половин дня с последующим анализом.	25	10	15							
7	Разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	37	20	15	2						
8	Разработать конспекты режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией..	41	24	15	2						
9	Осуществить самоанализ проведения режимных моментов.	19	4	15							
10	Рубежный контроль/взаимоконтроль качества выполнения заданий.	2	2								
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой										
	ИТОГО по семестру 7	216	96	120	4						
	Итого по практике	216	96	120	4						

5. Содержание учебной практики

Содержание учебной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которому(-ым) должны готовиться выпускники программы (см. раздел 1 табл. 1).

Перечень заданий практики, порядок проведения аудиторных практических занятий учебной практики по заданиям приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Порядок проведения и темы практических занятий по заданиям

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1.	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2.	Разработать циклограмму практики в ДОО	Циклограмма практики.	Таблица «Циклограмма практики».
3.	Проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
4.	Проанализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	Планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
5.	Посетить и запротоколировать организацию воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	Организация воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	Протоколы и анализ организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
6.	Зaprотоколировать организацию воспитателем режимных моментов первой и второй половин дня с последующим анализом.	Организация воспитателем режимных моментов с последующим анализом.	Протоколы и анализ режимных моментов первой и второй половин дня.
7.	Разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ
	Разработать конспекты режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией..	Разработка конспектов режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	Конспекты режимных моментов.
8.	Осуществить самоанализ проведения режимных моментов.	Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.	Самоанализ проведения режимных моментов.
9.	Сдать отчет по практике.	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике.	Зачет с оценкой.

На первом занятии учебной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению заданий приведены в методических указаниях по освоению практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Формы отчётности по учебной практике

По итогам освоения учебной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.

2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) учебной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период учебной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и

качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время учебной практики «Технологическая практика. Коррекционная педагогика» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1.Циклограмма практики.

2.Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.

3.Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.

Посещены и проанализированы:

1.Организация воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.

2.Организация воспитателем режимных моментов первой и второй половин дня.

Освоены трудовые действия и операции:

1.Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

2.Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

3.Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1.Анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.

2.Разработки конспектов режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.

3.Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник наблюдения, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий учебной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 20 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению печатного текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в

учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий график (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей)

практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на практических занятиях по посещению занятий/ тематических консультаций при наличии) и по результатам выполнения предусмотренных учебных работ и заданий. При наличии в графике (плане) практики учебной работы, проводимой в профильной организации, групповой руководитель сопровождает выходы студентов на практику и контролирует выполнение работ студентом.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Занятия и выполнение заданий (практич. и СРС)	Критерии оценки результатов выполнения задания	Баллы (мин.-макс.)	
Текущая учебная работа в семестре 100 баллов		ОФО, ОЗФО	ЗФО
<i>Посещение практических занятий (16 занятий – ОФО)</i>	<i>Присутствие на занятиях: 0,5 балла за 1 занятие</i>	2- 8	
<i>Практическое аудиторное занятие № 1</i> Циклограмма практики.	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	
<i>Практическое аудиторное занятие № 2</i> Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5	
<i>Практическое аудиторное занятие № 3</i> Планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 6 б. -полностью соответствует – 10 б.	6-10	
<i>Практическое аудиторное занятие № 4</i> Организация воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	Структура протоколов и анализа организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 6 б. -полностью соответствует – 10 б.	6-10	
<i>Практическое аудиторное занятие № 5</i> Организация воспитателем режимных моментов с последующим анализом.	Структура конспектов режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 6 б. -полностью соответствует – 11 б.	6-11	
<i>Практическое аудиторное занятие № 6</i> Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	Содержание программы педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 7 б. -полностью соответствует – 11 б.	7-11	
<i>Практическое аудиторное занятие № 7</i> Разработка конспектов режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	Структура конспектов режимного момента: -частично соответствует требованиям – 6 б. -полностью соответствует – 11 б.	6-11	
<i>Практическое аудиторное занятие № 8</i> Осуществление самоанализа	Содержание самоанализа проведения режимного момента: -частично соответствует требованиям – 3 б.	3-5	

проведения режимных моментов.	-полностью соответствует – 5 б.	
Самостоятельная работа студента	Требования к своевременности выполнения самостоятельной работы	0-5
Оформление отчета по практике.	Требования к оформлению текста отчета по практике: <i>Отчет оформлен в соответствии с требованиями (раздел 7):</i> <i>Листы 1, 2, 3 в наличии, оформление по образцу –;</i> <i>Требования к разделу Итоги прохождения учебной практики</i> <i>Результаты выполнения письменных заданий включены в отчет в установленной форме.</i>	10-20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по накопленным баллам	Выполнены все задания аудиторных занятий Выполнены все задания выездных занятий (с обязательным посещением организации-базы практики). Сдан текст отчета по практике в электронной / бумажной форме.	
	ИТОГО:	51 - 100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все задания в установленные Рабочим графиком (планом) сроки в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачета с оценкой накопленные в текущей работе баллы из 100-балльной шкалы переводятся в числовой (оценку) и буквенный эквивалент (*Положение о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (от 30.12.2016г.):*

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение аудиторных практических занятий и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой учебной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Циклограмма практики.	Требования к таблице «Циклограмма практики».
Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
Планирование работы воспитателя в	Требования к таблице «Планирование работы

дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
Организация воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем организованной образовательной деятельности по образовательным областям.
Организация воспитателем режимных моментов с последующим анализом.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	Требования к программе диагностики.
Разработка конспектов режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	Требования к структуре и содержанию конспекта режимного момента.
Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимного момента.
Выездное практическое занятие №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7 в организации-базе практики.	Требование к посещению организаций-баз практики к порядку выполнению задания на выездном занятии Требование к проведению наблюдения. Требования к оформлению протоколов. Требования к оформлению конспектов организованной образовательной деятельности. Требования к оформлению конспектов режимных моментов. Требования к организации и проведению режимных моментов.
Текст отчета по практике.	Результаты рейтинга выполнения заданий (табл. 6), Требования к структуре и содержанию отчета Требования к выступлению на итоговой конференции

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Таблица «Циклограмма практики».
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
- Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.
- Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
- Протоколы и анализ организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ режимных моментов.
- Конспект режимных моментов.

— Самоанализ проведения режимного момента.

Требования к таблице «Циклограмма практики»:

— Рациональное распределение времени.

— Наличие всех заданий практики.

Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»:

— Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника.

— Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.

Требования к программе диагностики:

— Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка.

— Объективность, валидность методик.

— Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.).

— Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.

Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»:

— Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

— Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

— Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям:

— Соответствие предложенной форме протокола.

— Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Требования к структуре и содержанию конспекта режимного момента:

— Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.

— Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.

Требования к самоанализу проведения режимного момента:

— Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей.

— Наличие условий для организации режимного момента.

— Приемы создания интереса к режимным процессам.

— Методика организации режимного момента.

— Учет возрастных особенностей дошкольников.

— Учет особенностей развития дошкольников.

— Соответствие ожидаемых результатов полученным.

Требования к оформлению отчета:

— Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и

логически последовательное изложение материала).

- Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).
- Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета.

- Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.
- Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.
- Ответы на вопросы.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Оценку результатов прохождения учебной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов выполнения заданий учебной практики, выполняемых на практических занятиях учебной практики в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по учебной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в документ «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 25.06.2023).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 25.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов /

Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 25.06.2023).

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 25.06.2023).

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 25.06.2023).

5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 25.06.2023).

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 25.06.2023).

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 25.06.2023).

8. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 25.06.2023).

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://mdou78nk.ru/>

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://ds222.edu42.ru/>

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://ds229.edu42.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/7-2/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
3. антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
4. MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
5. GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
6. Opera (свободно распространяемое ПО),
7. FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
8. WinDjView (свободно распространяемое ПО),
9. Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
10. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам:

для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

14. Логопункт.ру – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в аудиториях КГПИ КемГУ по расписанию.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно- методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно- развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно- методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно- развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

		образовательной программы ДОУ.	
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы в этом случае осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) учебной практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) программы _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.

Срок прохождения практики с _____ по _____
Для практик с занятиями в профильных организациях:
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Рабочий график (план) учебной практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Отчет. Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 202__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 202__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий учебной практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики (из УП)

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы

« _____ »
название направленности (профиля)

Учебная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет сдан с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 202__ г.

Новокузнецк 202__ г.

