

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.07.04(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики производственная  
Тип практики Преддипломная практика

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Психология безопасности**

Уровень  
**специалитета**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2025

Программу составил (и):

Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП

Рабочая программа практики: К.М.07.04(Пд)Производственная практика. Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.04.2025 (протокол № 4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики № 7 от 27.03.2025 г.

---

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи практики .....                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1 Цели учебной практики .....                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы                                                                                                                    | 11 |
| 3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....                                                                                                                              | 11 |
| 4. Объём практики и её продолжительность .....                                                                                                                                                       | 12 |
| 5. Содержание практики .....                                                                                                                                                                         | 12 |
| 6. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                                                                | 14 |
| 7. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                                             | 16 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....                                                                                                  | 26 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....                                        | 27 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики .....                                                                                                   | 28 |
| 11. Иные сведения и материалы.....                                                                                                                                                                   | 30 |
| Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики .....                                                                                                                                         | 31 |
| Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике .....                                                                                                                                       | 32 |
| Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»                                                                                                                      | 33 |

## **1. Цели и задачи практики**

### **1.1 Цели учебной практики**

Практика К.М.07.04(Пд) Преддипломная практика приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач практического, педагогического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020)

Практика К.М.07.04(Пд) Преддипломная практика (далее – преддипломная практика) проводится после завершения программы теоретического и практического обучения и выступает подготовительным этапом к разработке выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**Цель** преддипломной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: консультативная деятельность, психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация), экспертно-диагностическая деятельность, организационно-управленческая.

### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

| Код и название компетенции, закреплённой за практикой                                                                                                              | Индикаторов достижения компетенций при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы.<br>УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды.<br>УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.                                                                                                     |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии.<br>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке. |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                     |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и                              | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности.<br>УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.<br>УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствовании                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                 | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой |
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.<br>УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).<br>УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                                                                                                                                                                         |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.<br>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.<br>УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;<br>ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.<br>ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности                                                                                                                                                                                 | ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.<br>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.<br>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами                                                                                                              |
| ОПК-3 Способен применять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.</p> <p>ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистические методы расчета</p> <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности                                                                                        | <p>ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда</p> <p>ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности</p> <p>ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.</p> <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;</p> <p>ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы</p> |
| ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>                                                                                                                                       | <p>факторов риска;<br/> ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития<br/> ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах<br/> ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам<br/> ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.<br/> ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска<br/> ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.<br/> ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста.<br/> ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.<br/> ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры<br/> ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>                    | <p>ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки;<br/> ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>                           | <p>ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах<br/> ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах<br/> ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных</p>                                                                                  | <p>ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки;<br/> ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                  | ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;<br>ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе;<br>ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления;<br>ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;<br>ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | ОПК-16.1 Характеризует возможности современных информационных технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога;<br>ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды                                                  | ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды<br>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации<br>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере<br>ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.<br>ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.<br>ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.<br>ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.<br>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.<br>ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.<br>ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства. |
| ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,                                  | ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;<br>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.<br>ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации                                                                                                   | сотрудниками исправительных учреждений<br>ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.<br>ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе                                                                                                                                                                                         |
| ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности | ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии<br>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;<br>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;<br>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.<br>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументирования, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека. |

### 1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

| Типы задач профессиональной деятельности                            | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                             | Задачи практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностно-мотивационная ориентация (ОПК-1; ОПК-2)                   | Продемонстрировать ответственное отношение к выполнению профессионального долга и понимание основ профессиональной деятельности психолога служебной деятельности | 1. Закрепить и отработать применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности, осуществляя взаимодействие с сотрудниками организации, основываясь на принципах толерантности и сохраняя психологическую устойчивость в различных служебных ситуациях.<br>2. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу психолога и организации.<br>3. Описать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. |
| Экспертно-диагностическая деятельность (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6) | Произвести подбор психодиагностических методик и организовать проведение исследования клиентов                                                                   | 4. Подобрать и применить психодиагностические методики по запросу организации, адекватные возрастным этапам, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальной группам, а также цели и гипотезе исследования (возможные проблематики                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | исследования: профотбор, изучения актуальных психологических возможностей, психологического климата, изучение психических состояний в норме и патологии и др.);<br>9. Осуществить анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                               |
| Консультативная деятельность (ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2)                    | Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и обеспечения безопасности личности                                          | 6. Отработать приемы психологического консультирования в области интра-и интерперсональных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-12; ПК-3; ПК-5  | Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека           | 7. Разработать рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации, воздействуя на межличностные и/или межгрупповые отношения и/или личностный рост, применяя психокоррекционные методы с целью предупреждения искажения социально-профессионального функционирования личности (профессиональной деформации, девиантного и деструктивного поведения и др.), обеспечивая охрану психического здоровья индивидов/групп; |
| Организационно-управленческая (ОПК-15)                                              | Обобщить и проанализировать полученные психологические данные, для разработки эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды | 8. Спланировать исследование основываясь на психологических методах и технологиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности (ОПК-16) | Применить современные информационные технологии и для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                  | 9. Закрепить навыки владения современными методами сбора и систематизации научно-психологической информации в области психологии служебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы специалитета и определяет специализацию ОПОП.

Производственная практика включена в модуль «Государственная итоговая аттестация» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 10 семестре.

## **3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способ проведения практики К.М.07.04(Пд) Преддипломная практика: стационарный, выездной.

Форма проведения практики К.М.07.04(Пд) Преддипломная практика: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенном для проведения практической подготовки: Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отдел судебных психологов); Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»; Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку; «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров»; Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области" и других организациях на основании договоров по практике с профильными организациями. Возможно проведение практики в структурных подразделениях КГПИ КемГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

#### 4. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объём и продолжительность практики по семестрам

| Форма обучения | Семестр освоения практики<br>ОФО | Объём / продолжительность раздела |      |      |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------|------|------|
|                |                                  | недель                            | час. | з.е. |
| ОФО            | 10 семестр                       | 6                                 | 324  | 9    |

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

#### 5. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой               | Учебная работа                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          | Результат выполнения задания                                                                                                                                                                                     | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                     | Формирующие задания, содержание работы                                                                                                                                                                                                                            | Контактная /самостоятельная работа (час) |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| Экспертно-диагностическая деятельность (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6) | Систематизировать данные (по проблеме исследования) и сформулировать:<br>– противоречия, обуславливающие проблематику исследования<br>– методологическое обоснование к конкретной исследовательской проблеме<br>– теоретические аспекты проблемы исследования     | 1/30                                     | Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике | ПР                                       |
|                                                                     | Осуществить психодиагностическое исследование, направленное на выявление специфики психического функционирования с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога (на актуальную для организации проблематику); описать результаты | 0,5/25                                   | Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике                                                      | ПР                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                     | (заключение)                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                     |    |
| Ценностно-мотивационная ориентация (ОПК-1; ОПК-2)                                   | Планировать свою деятельность с учетом норм морали, профессиональной этики и служебного этикета                                                                                                                                                                                         | 0,5/25 | Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике                                                                                               | ПР |
|                                                                                     | Проанализировать и описать структуру деятельности специалиста: основные направления работы в данном учреждении, структура взаимодействия с должностными лицами, отделами, подразделениями                                                                                               | 0,5/25 | Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике) | ПР |
| Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности (ОПК-16) | Обработать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, используя основные математические и статистические методы                                                                                                                                                              | 1,0/45 | Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики                                                                               | ПР |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-12; ПК-3; ПК-5  | Разработать коррекционно-развивающую программу, используя психологические методики и технологии воздействия на межличностные и/или межгрупповые отношения для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и/или личностном статусе, (тематика определяется запросом организации) | 1,0/60 | Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике                               | ПР |
| Консультативная деятельность (ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2)                    | Осуществить консультирование в области интер-интраперсональных отношений в рамках запроса профильной                                                                                                                                                                                    | 1,0/60 | Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики,                                                                                                                          | ПР |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                             |    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                        | организации (в том числе в экстремальных условиях)                                                                                                                                                                       |        | описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике                                                                                                             |    |
| Организационно-управленческая (ОПК-15) | Спланировать, организовать и провести мероприятие, направленное на пропаганду психологических знаний (тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического исследования), осуществить контроль ее результатов | 0,5/48 | Мероприятие направление на пропаганду психологических знаний, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике | ПР |
| Итого часов:                           |                                                                                                                                                                                                                          | 7/317  |                                                                                                                                                                                             |    |
| Всего                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 324    |                                                                                                                                                                                             |    |

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 6. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

В качестве отчетной документации о прохождении преддипломной практики студенты предоставляют:

- отчет о преддипломной практике;
- рабочий график (план) практики (Приложение А);
- лист оценки результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза (приложение В).

### Требования к структуре отчета.

1) титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят) (приложение Б)

2) задание на практику;

3) оглавление отчета;

4) введение;

5) основной раздел отчета:

6) выводы и заключение;

7) список используемой литературы и Интернет-ресурсов;

8) приложение (схемы, инструкции, и т. д.).

### Требования к содержанию отчета.

*Введение*, в котором указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения; указывается цель практики; задачи преддипломной практики. Особое внимание отводится анализу содержания компетентностей, которые формируются или проверяются в процессе её прохождения (в соответствии с ФГОС). Описываются виды и содержание деятельности психолога, осуществляемые в данной организации; подразделение и/или должностное лицо, отвечающие за планирование мероприятий и обеспечение работ психологов;

*Основная часть*, в которой представляется описание практической работы, проведенной студентом (теоретико-методологическая и эмпирическая информация). Основные результаты и их обсуждение. Состоит из трех разделов.

*Раздел 1 Общая характеристика исследования*

– методологический раздел включает в себя (актуальность исследования, формулировка проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цель исследования, основные задачи исследования, описание методов и методик исследования);

– характеристика выборки исследования,

– этапы проведения исследования

*Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования*

– степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении),

– интерпретация и операционализация основных понятий.

*Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики*

– *психологическая диагностика*

описываются и представляются графически основные результаты эмпирического исследования (первичные статистические данные, математическая статистика), сопоставительный анализ полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой.

– *психологическое консультирование*

Вид консультации (групповая консультация и/или индивидуальная), тема консультации, сформулированный запрос, субъект(ы) консультирования, результаты психологического консультирования

– *психологическое просвещение*

В отчет включается описание занятия и самоанализ. Тема занятия должна соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы.

– *коррекционная и развивающая работа*

В отчет включается описание программы и самоанализ проведенных занятий/коррекционной программы. Описание программы психологической коррекции или развития, какого-либо психического явления, включает указание актуальности проводимой работы (с учетом специфики деятельности организации и субъектов, являющихся участниками коррекционной/развивающей программы), цель, задачи, структура программы, учебно-тематический план. Содержание занятий представляется в приложении.

Каждый раздел завершается обобщающим выводом по содержанию раздела.

*Выводы*, в котором анализируется решение основных исследовательских задач.

*Заключение*, в котором отмечается важность и место прохождения преддипломной практики, знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, проведение исследования и его направленность, краткий итог исследования. Особое внимание отводится характеристике сформированных компетентностей. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта.

*Список используемых литературных источников*

*Приложение*, в которое помещаются образцы диагностических материалов и тестов, первичные эмпирические данные, содержание тренинговых занятий, лекционных занятий и т.д.

**Требования к оформлению отчета.**

Общий объем отчета должен составлять не менее 30 страниц (максимальное количество 40 страниц) страниц текста компьютерного набора, из них: объем разделов, должен быть относительно одинаковым по объему.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован. В конце отчета вшивается уголок (белого цвета или прозрачный), для последующего вложения в него оценки результатов прохождения практики

#### **Требования к защите отчета.**

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не доделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

#### **7. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР                                       | Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике;<br>Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике | <i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i><br>– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.).<br>– анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком);<br>– наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования                                                                                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i><br>– цель исследования соответствует теме заваленной проблематики (начинается с существительного)<br>– задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола);<br>– объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования);<br>– предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);<br>– гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом. |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i><br>– степень изученности проблемы (развитие проблематики, противоречия в ее изучении),<br>– наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат);<br>– наличие различных точек зрения с указанием авторства;<br>– наличие ссылок на литературные источники                                                                                                                                                                                           |
| ПР                                       | Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета                                                                                                                           | <i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i><br>– логичная последовательность изложенных этапов;<br>– этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по практике                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УО<br>ПР | Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике                                                                        | <i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i><br>– четкость выстроенной коммуникации;<br>– качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);<br>– четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.<br>– профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.                                                                                                                                     |
|          | Список используемых литературных источников в отчете по практике                                                                                            | <i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i><br>– не менее 8 литературных источников;<br>– представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования;<br>– разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.);<br>– оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной);<br>– наличие иностранных литературных источников.                                      |
| ПР       | Отметка о прослушивании инструктажа по ТБ                                                                                                                   | <i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i><br>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации;<br>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.                                                                                                                                                                             |
| ПР       | Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики                                       | <i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i><br>– подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;<br>– качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования;<br>– наличие графических данных;<br>– наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе                  |
| ПР       | Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике | <i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i><br>– соответствие подобранных методик цели исследования;<br>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека;<br>– подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов<br>– подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности;<br>– наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования |
| ПР       | Структура деятельности специалиста-психолога                                                                                                                | <i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i><br>– Общая характеристика профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия труда</li> <li>– Особенности профессиональной деятельности психолога</li> <li>– Основные цели профессиональной деятельности психолога</li> <li>– Функции субъекта труда</li> <li>– Основных виды и методы деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР | Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике                       | <p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия;</li> <li>– наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи;</li> <li>– адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации</li> </ul> |
| ПР | Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике                                  | <p><i>Требования к структуре и содержанию описания осуществленной консультативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема консультации, – указан вид консультации, ее цель;</li> <li>– проблемы со слов клиента и запрос;</li> <li>– истинная причина обращения;</li> <li>– причины возникшей проблемной ситуации;</li> <li>– результаты психологического консультирования;</li> <li>– предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации)</li> <li>– прогноз</li> </ul>                          |
| ПР | Мероприятие направление на пропаганду психологических знаний, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике | <p><i>Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия)</li> <li>– научность, глубина раскрытия темы</li> <li>– доступность изучаемого материала.</li> <li>– связь с практикой/жизнью.</li> <li>– оптимальность объема материала, предложенного для усвоения</li> </ul>                                                                   |

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

| Результат выполнения задания                                                                                                                                          | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценки в баллах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы | <p><i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.).</li> <li>– анализ научной разработанности исследуемой проблематики</li> </ul> | <p><i>Шкала оценки актуальности исследования:</i></p> <p><b>4 балла:</b> убедительно аргументирована проблематика исследования, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). Проанализирован вопрос научной разработанности. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы</p> <p><b>3 балла:</b> Отражены современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.). Научная разработанность</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследования в разделе 2 отчет по практике</p> | <p>во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком);<br/>– наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>не отражает полную представленность. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.<br/>2 балла: не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь указано утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Научная разработанность не отражает полную представленность ни во введении, ни в теоретической главе. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.<br/>1 балл: не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь приставлено утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Во введении не прописана научная разработанность исследуемой проблемы, данная информация содержится только в теоретической главе. Информация о том, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы прописана не четко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | <p><i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i><br/>– цель исследования соответствует теме заваленной проблематики (начинается с существительного)<br/>– задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола);<br/>– объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования);<br/>– предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);<br/>– гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом.</p> | <p><i>Шкала оценки методологии исследования</i><br/>7 – 8 баллов: методология верно и логично выстроена; структурные компоненты корректно сформулированы; подобранные психодиагностические методики, адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов;<br/>5 – 6 баллов: в работе прослеживается не корректность формулировок одного, двух компонентов методологического аппарата. В целом методология выстроена логично. Подобранные психодиагностические методики имеют избыточность в исследуемых параметрах, но это не нарушает логики исследования, и они адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов;<br/>3– 4 баллов: отсутствует логическая взаимосвязанность между одним, двумя компонентами методологического аппарата, что нарушает их взаимообусловленность. Подобранные психодиагностические методики в полной мере не позволяют изучить исследуемые параметры или подобраны не в соответствии ситуации и контингенту респондентов.<br/>1 – 2 баллов: между компонентами методологического аппарата плохо просматривается логика; компоненты мало согласованы между собой; есть отсутствующие компоненты. Подобранные психодиагностические методики в не позволяют полноценно изучить исследуемые параметры, а также не соответствуют контингенту респондентов</p> |
|                                                   | <p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Шкала оценки теоретического анализа исследуемой проблематики</i><br/>7 – 8 баллов: раскрыта суть научного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p><i>исследуемой проблематики</i></p> <p>– степень изученности проблемы (развитие проблематики, противоречия в ее изучении),</p> <p>– наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат);</p> <p>– наличие различных точек зрения с указанием авторства;</p> <p>– наличие ссылок на литературные источники</p> | <p>направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p>5 – 6 баллов: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p>3– 4 баллов:</p> <p>представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы;</p> <p>1 – 2 баллов:</p> <p>Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаклучениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предъявленным материалом и темой параграфа</p> |
| <p>Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике</p> | <p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <p>– логичная последовательность изложенных этапов;</p> <p>– этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании</p>                                                                                                                                    | <p><i>Шкала оценки этапов исследования</i></p> <p>4 балла: Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; полноценно и верно раскрыты</p> <p>3 балла: этапы выстроены логично; прослеживается незначительная неточность в одном из этапов исследования;</p> <p>2 балла: этапы выстроены логично; этапы раскрыты прописаны не в полном объеме; не складывается представления о их содержании;</p> <p>1 балл: этапы раскрыты прописаны схематично; не складывается представления о их содержании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике</p>                  | <p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <p>– четкость выстроенной коммуникации;</p> <p>– качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);</p> <p>– четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.</p> <p>– профессиональная</p>                                                                      | <p><i>Шкала оценки доклада и слайдовой презентации</i></p> <p>17 – 20 баллов: чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована;</p> <p>13 – 16 баллов: чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | терминологические неточности; работа полностью охарактеризована;<br>9 – 12 баллов: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью;<br>5 – 8 баллов: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Список используемых литературных источников в отчете по практике | <i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i><br>– не менее 8 литературных источников;<br>– представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования;<br>– разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.);<br>– оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной);<br>– наличие иностранных литературных источников. | <i>Шкал оценки списка литературных источников</i><br>7 – 8 баллов: вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.<br>5 – 6 баллов: вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.<br>3 – 4 баллов: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранный источник.<br>1 – 2 баллов: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке |
| Отметка о прослушивании инструктажа по ТБ                        | <i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i><br>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации;<br>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.                                                                                                                                        | <i>Шкал оценки прослушанного инструктажа по ТБ</i><br>1 балл: Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной и профильной организации;<br>0 баллов: Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной или профильной организации (или отсутствие вообще указанной отметки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики</p>                                       | <p><i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;</li> <li>– качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования;</li> <li>– наличие графических данных;</li> <li>– наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе</li> </ul> | <p><i>Шкала оценки проведенного математико-статистического анализа</i></p> <p><b>7 – 8 баллов:</b> обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методами и методиками, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ отражает предположения, заложенные в гипотезе;</p> <p><b>5 – 6 баллов:</b> обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ не раскрывает в полной мере аспекты заложенного в начале исследования предположения;</p> <p><b>3 – 4 баллов:</b> обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности; представленный текстовый анализ не позволяет сделать однозначный вывод по заложенной гипотезе;</p> <p><b>1 – 2 баллов:</b> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Испытывает затруднения при объяснении выбора применяемых математико-статистических методов; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; представленный текстовый анализ не позволяет судить о гипотезе.</p> |
| <p>Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике</p> | <p><i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подобранных методик цели исследования;</li> <li>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>– подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов</li> <li>– подбор методик способных обеспечить</li> </ul>                                                                                                        | <p><i>Шкала оценки проведенного психодиагностического исследования</i></p> <p><b>7 – 8 баллов:</b> методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><b>5– 6 баллов:</b> методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><b>3 – 4 баллов:</b> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>оптимизацию деятельности;</p> <p>– наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)</p> | <p><i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i></p> <p>– Общая характеристика профессии</p> <p>– Условия труда</p> <p>– Особенности профессиональной деятельности психолога</p> <p>– Основные цели профессиональной деятельности психолога</p> <p>– Функции субъекта труда</p> <p>– Основных виды и методы деятельности</p>                                                                                                                              | <p><i>Шкала оценки деятельности специалиста</i></p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> помимо запрашиваемых элементов структуры деятельности в отчёте описаны и дополнительные, позволяющие более полно представить структуру деятельности специалиста</p> <p><i>4 – 5 баллов:</i> описаны в полной мер все запрашиваемые элементы структуры деятельности; имеются не значительные неточности при описании;</p> <p><i>2 – 3 баллов:</i> не описан один-два элемента из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности специалиста; имеются неточности при описании;</p> <p><i>0 – 1 баллов:</i> не описан три и более элементов из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности психолога; имеются неточности при описании.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике</p>                               | <p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i></p> <p>– Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия;</p> <p>– наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи;</p> <p>– адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации</p> | <p><i>Шкала оценки коррекционно-развивающей работы</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> Занятие спланировано логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия;</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> Спланированное занятие не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия</p> |
| <p>Консультативная деятельность,</p>                                                                                                                                                                       | <p><i>Требования к структуре и содержанию описания</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Шкала оценки консультативной деятельности</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> корректно отражена тема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике</p> | <p>в осуществленной консультативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема консультации, –</li> <li>указан вид консультации, ее цель; – проблемы со слов клиента и запрос;</li> <li>– истинная причина обращения;</li> <li>– причины возникшей проблемной ситуации;</li> <li>– результаты психологического консультирования;</li> <li>– предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации)</li> <li>– прогноз</li> </ul> | <p>консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме; проблема со слов клиента представлена лаконично и понятно; истинная причина обращения сформулирована корректно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан чётко и ёмко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз обоснован;</p> <p>5 – 6 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме; проблема со слов клиента представлена не совсем лаконично, но понятно; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан ёмко, но не совсем чётко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз четко не прописан;</p> <p>3 – 4 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана не совсем корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы); проблема со слов клиента представлена сумбурно, но можно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан недостаточно; предложенная помощь не описывает всех возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз не раскрыт;</p> <p>1 – 2 баллов: отражена тема консультации; цель прописана не корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы) или не указана вообще; проблема со слов клиента представлена сумбурно, сложно или невозможно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения не сформулирована; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан схематично или не описан вообще; предложенная помощь не содержит большей части возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз представлен односложно, что не позволяет сложить представление о динамике</p> |
| <p>Мероприятие на направление пропаганду психологических знаний, проведенное в рамках преддипломной</p>                             | <p>на Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Шкал оценки занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</p> <p>7 – 8 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; материал сформулирован доступно для понимания, содержит примеры; рациональный выбор формы занятия; объем материал подобран оптимально;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике | цели, задачи, оборудование, форма занятия)<br>– научность, глубина раскрытия темы<br>– доступность изучаемого материала.<br>– связь с практикой/жизнью.<br>– оптимальность объема материала, предложенного для усвоения | 5 – 6 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; рациональный выбор формы занятия; материал подобран сложный, не отвечающий принципу доступности; объем материал подобран излишне много;<br>3 – 4 баллов: содержание занятия в полной мере не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено бессистемно; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; осуществлен рациональный выбор формы занятия; объем материал не достаточен или его излишне много;<br>1– 2 баллов: содержание занятия не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия носит хаотичный характер; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; формы занятия не определена; объем материал не достаточен; |
|                                                                                            | Отчет                                                                                                                                                                                                                   | max 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            | Защита отчета                                                                                                                                                                                                           | max 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            | Итого (зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                 | 51-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100                    | 5      | отлично              |
| 66 - 85                     | 4      | хорошо               |
| 51 - 65                     | 3      | удовлетворительно    |
| 0 - 50                      | 2      | неудовлетворительно  |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная учебная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540658>

2. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536227>— Текст : электронный

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536009>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/539526>

2. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/542501>

3. *Константинов, В. В.* Психология влияния : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Н. А. Мали. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19028-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/555799>

4. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537437>—Текст : электронный

5. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540151>

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

– Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/> -

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

*Используемое программное обеспечение:* MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

*Используемые информационные технологии:* подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Таблица 9- Перечень помещений профильной организации

| № п/п | Организации, места практики                                                                                                                                                                    | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                    | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»                             | <i>Психологическая лаборатория</i><br>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности.<br>Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.<br>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.<br><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). | 654000 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, п. Абагур Лесной, ул. Левашова, 42 А                        |
|       | Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и | <i>Служебный кабинет психолога</i><br>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности.<br>Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.<br>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.<br><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер                                               | 654011 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Авиаторов, 54                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шахтеров" (ФГКУ "Национальный горноспасательный центр")                                                                                                                                           | (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><i>Комната психологической разгрузки:</i><br>Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|  | Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку                                                                                                                                         | <i>Служебный кабинет психолога</i><br>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.<br>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.<br><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).                                                                                                                                                                                                | 650000 Кемеровская область-Кузбасс, г., Кемерово, ул. Н. Островского, дом17           |
|  | МЧС России, Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области                                                                   | <i>Служебный кабинет психолога</i><br>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.<br>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.<br><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><i>Комната психологической разгрузки:</i><br>Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум                                                                      | 654027 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, д.3а.            |
|  | Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор № 2 " Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области (ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Кемеровской области) | <i>Психологическая лаборатория</i><br>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.<br>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.<br><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><i>Кабинет групповой психо-коррекционной работы</i><br>Используемое программное обеспечение: программно-аппаратный комплекс «БОС-ПУЛЬС»; экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; | 654034 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Полосухина, 3, г. Новокузнецк |

|  |  |                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|
|  |  | аудиовизуальная психокоррекционная программа. |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|

## 11. Иные сведения и материалы

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

**Приложение**  
**Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
наименование института /факультета, филиала

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ груп-  
па \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО полностью, должность  
Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) практики**

| Содержание практики<br>(содержание работ) | Срок выполнения | Планируемые результаты |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1.                                        |                 |                        |
| 2.                                        |                 |                        |
| 3.                                        |                 |                        |
| 4. Подготовка отчета                      |                 |                        |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требова-  
ниям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.201\_\_г.

\_\_\_\_\_ ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям  
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.201\_\_г.

\_\_\_\_\_ ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная  
Тип практики «Преддипломная практика»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Психология безопасности»

Практика пройдена в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г., семестр 10

Выполнил: студент 5 курса  
гр. ПСД-24  
Зайцев Константин Игоревич

Руководитель от профильной организации  
Должность: \_\_\_\_\_  
Название профильной организации  
\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность: доцент кафедры ПиОП  
Алонцева А.И.

\_\_\_\_\_ подпись  
Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк, 20\_\_\_\_

## Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

## Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной /производственной практики)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

с «    » 20 г. по «    » 20 г.

обучающийся \_\_\_\_\_  
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве *практиканта*

1 Были осуществлены следующие виды работ:

### 1.1 Психологическая диагностика по теме «...»

## 1.2 Психологическое консультирование по проблеме ...

### 1.3 Психологическое просвещение по вопросу...

1.4 Психологическое просвещение. Проведено занятие (групповая лекция/групповая консультация), тема «...»

#### 1.4 Коррекционная и развивающая работа по проблеме ...

## 2 Качество результатов выполнения заданий

2.1 Психологическая диагностика (качество: прописанной методологии исследования, описания и интерпретации эмпирических результатов, сопоставительного анализа полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой) \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

## 2.2 Психологическое консультирование по проблеме \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

### 2.3 Психологическое просвещение. \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

## 2.4 Коррекционная и развивающая работа по проблеме

характеристики качества результата работы

### 3 Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

*нужное подчеркнуть*

Рекомендуемая оценка

Руководитель практики от профильной организации

(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

Дата «\_\_» \_\_ 202\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период  
практики**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет | Набранный балл |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
|                            |                                                                 |                |
|                            |                                                                 |                |
|                            |                                                                 |                |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

должность, Ф.И.О.