

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

**ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в
начальных классах**
код и наименование практики

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы
Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения
очная

Рабочая программа практики составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППСЗ по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа составлена преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования Налимовой Т.А.
Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов
Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
**ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в
начальных классах**

код и наименование производственной практики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- организации обучающей деятельности учителя;

- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

- организации различных форм учебных занятий;

- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

- анализа образовательных программ начального общего образования;

- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
- умения:**
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
 - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
 - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
 - проектировать программы развития универсальных учебных действий;
 - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
 - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
 - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
 - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
 - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
 - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
 - оценивать образовательные результаты;
 - анализировать учебные занятия;
 - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Результатом прохождения практики ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Количество часов, отводимое на производственную практику:

1.3.1 ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах

Таблица 2

Вид практики: производственная практика	Количество часов	Форма проведения
ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах	72	<i>концентрированная</i>
Консультации (при необходимости)		

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы

Таблица 3

Тематика и вид работ	Количество часов
-----------------------------	-------------------------

ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах <i>код и наименование производственной практики</i>	108
Виды работ	4
1. Участие в установочной и итоговой конференциях.	
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	4
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».	12
4. Разработка контрольных конспектов уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	12
5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	12
6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	12
7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	12
8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	12
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	12
10. Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Проверка тетрадей.	8
11. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	8
Промежуточная аттестация по ПП.01.01 – дифференцированный зачет	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие принципы реализации программы производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями.

Таблица 4 - Перечень помещений профильной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Договор №55 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34» Договор №56/1 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Договор №262 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №35» Договор №280 от 01.09.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №12 им. Героя Советского Союза Черновского С.А.» Договор №491 от 01.12.2021г.	6 кабинетов начальных классов школьного типа

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
--	--

3.2 Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3 Общие требования к организации производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика. Организация обучения в начальных классах проводится в 4 семестре, 108 часов.

Изучение методических дисциплин продолжается и после производственной практики.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, который студенты сдают в виде письменного отчета.

3.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Руководят практикой руководитель от профильной организации и руководитель практики от КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По завершению производственной практики обучающийся представляет руководителю практики:

- заполненный дневник практики;
- характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики;
- аттестационный лист профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики;
- отчет по производственной практике.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1-1.8	- нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам; - определение цели и задачи урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию; - планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях; - проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - владение каллиграфическим письмом, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи; - выразительное чтение литературных текстов; - умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять	Текущий контроль: ☐ наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. Промежуточная аттестация: ☐ оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.

	физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать	
	- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок; - составление педагогической характеристики обучающегося	
	- осуществление наблюдения, самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировка и совершенствование их; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	
	- ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования; - ведение учебной документации.	
	- анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы; - определение целей и задач, планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	

	- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	
	- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
	- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - оформление портфолио педагогических достижений	
	- подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	- определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - участие в исследовательской и проектной деятельности - оформление результатов исследовательской и проектной работы; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01-09	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности. выбор и применение методов решения профессиональных задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом; организация и оценка эффективности и качества	Текущий контроль: ☑ наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. Промежуточная

результатов деятельности по организации досуговых мероприятий	аттестация: ? оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.
-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.	
выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; применение способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в соответствии с установленными требованиями.	
использование ИКТ при организации досуговых мероприятий	
организация работы коллектива и команды в соответствии с установленными требованиями; осуществление взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в стиле, соответствующем контексту профессиональной деятельности; -осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.	
своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	
? анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; ? применение психолого-педагогических знаний в деятельности педагога дополнительного образования	
соблюдение техники безопасности; создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий	
? соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; ? организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Кемеровский государственный университет»
 Факультет психологии и педагогики
 Кафедра педагогики и методики начального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Ф.И.О. _____,

обучающийся ____ курса группы _____ специальности _____

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01.
 Преподавание по программам начального общего образования
 в объеме 72 часа с ____ 2021г. по _____ 2021г.

В организации _____
 (наименование организации)

Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

№	Формируемые компетенции	Компетенция освоена / не освоена
1.	ОК01- ОКп...	
2.	ПК01- ПКп...	

Производственная практика пройдена с оценкой _____

Дата _____

Руководитель практики от _____
 (структурное подразделение)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося

во время _____ практики

(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

(ФИО обучающегося)

Группа _____

1 Отношение к работе (интерес, инициатива, честность, оперативность, исполнительность, аккуратность, деловитость, дисциплинированность и т.д.) _____



Качест

во выполненной работы (умение применять теоретические знания на практике, способность всесторонне анализировать явления и факты технологических процессов, самостоятельность в работе, умение принимать конкретные решения по существу дела): _____



Степень

овладения профессиональными компетенциями по виду деятельности (освоение на оценку «5», «4», «3», зачтено/не зачтено) _____



Общие компетенции (личные качества) _____

Замечания и предложения руководителя практики _____

_____ 20____ г. _____
(подпись) (ФИО руководителя практики)

Дневник практики

Направление

(заполняется структурным подразделением, реализующего программы среднего профессионального образования)

Обучающийся _____

Направляется для прохождения _____ практики

(вид практики)

по профессиональному модулю _____

(наименование профессионального модуля)

на _____

(наименование организации)

Сроком с «_____» _____ 20 г.

по «_____» _____ 20 г.

Руководитель

практики от _____

(структурное подразделение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отметка организации

(заполняется профильной организацией)

 Дата прибытия на практику «_____» _____ 20 г.



Отметка о проведении инструктажа по технике безопасности Дата «__»

_____ 20 г.

 Дата убытия с места практики «_____» _____ 20 г.

Дневник практики

Месяц, число, год	Рабочее место	Тематика и вид работ (в соответствии с программой практики)	Характер выполненных работ (в соответствии с тематикой и видами работ)
Производственная практики			

Ответственный
 от профильной организации _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

(наименование структурного подразделения, реализующего программы среднего профессионального образования)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику
(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

Группа _____

Обучающийся _____

(ФИО)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Руководитель практики от _____
(структурное подразделение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

(вид практики)

(наименование профессионального модуля)

Обучающегося _____

Курса _____

Группы _____

Специальность _____

Место практики _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Ответственный

от профильной организации _____ **МП.**

Новокузнецк 2024 г.