

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании**

---

код и название практики по УП

**Вид практики** *производственная*  
**Тип практики** *педагогическая*

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Начальное образование и Английский язык  
Уровень подготовки  
*бакалавриат*

Программа подготовки  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024 г.

Программу составила:

Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры ИЯ

Рабочая программа практики: Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23-04-2025 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

## Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	11
5. Объём практики и её продолжительность .....	12
6. Содержание практики .....	12
7. Формы отчётности по практике .....	15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	18
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	24
12. Иные сведения и материалы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Анализ рабочей программы учебной дисциплины.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Сценарий внеклассного мероприятия.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Схема анализа урока иностранного языка .....	33

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<b>10 семестр</b>		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и совре-

	современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	менных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении иностранному языку

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<b>Код и название компетенции, закреплённой за практикой</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности

выявлять и корректировать трудности в обучении	ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку. ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения. ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей..
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.2. Планирует, осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 4.3. Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования. ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода

	<p>в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения</p> <p>ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.</p>
--	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

<b>Код и название компетенции, закрепленной за практикой</b>	<b>Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</b>	<b>Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Б1.О.02 Педагогика, 3-4 сем 13 з.е.</p> <p>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем. 2 з.е.</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности, 2 сем. 3 з.е.</p> <p>Б1.О.10.05 Педагогика начального образования, 3 сем. 5 з.е.</p> <p>Б1.О.10.06 Курсовая работа "Педагогика начального образования", 4 сем. 1 з.е.</p> <p>Б2.О.02(У) Ознакомительная практика, 3 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем. 12 з.е.</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности, 5 сем. 3 з.е.</p> <p>Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании, 4 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем. 12 з.е.</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<p>Б1.О.02 Педагогика, 3-4 сем 13 з.е.</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 4 сем. 3 з.е.</p> <p>Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство, 5 сем. 2 з.е.</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Б1.О.03 Психология, 1-4 сем. 12 з.е. Б1.О.03.03 Педагогическая психология, 3 сем. 4 з.е. Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников, 7 сем. 3 з.е. Б2.О.05(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 6 сем. 3 з.е. Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство, 6 сем. 6 з.е. Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 7 сем. 6 з.е. Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем. 12 з.е.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании, 8-9 сем. 9 з.е. Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. 21 з.е. Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", 5-8 сем. 12 з.е. Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 6 сем. 5 з.е. Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании, 7 сем. 5 з.е. Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников, 7 сем. 3 з.е. Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем. 12 з.е.</p>	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи-</p>	<p>Б1.О.02 Педагогика, 3-4 сем 13 з.е. Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога, 5 сем. 2 з.е. Б1.О.10.05 Педагогика начального образования, 3 сем. 5 з.е. Б1.О.10.06 Курсовая работа "Педагогика начального образования", 4 сем. 1 з.е. Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика, 5 сем. 6 з.е. Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем. 12 з.е.</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.</p>



тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02 Педагогика, 3-4 сем 13 з.е. Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство, 2 сем 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности, 2 сем 3 з.е. Б1.О.12.06 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников), 6 сем 3 з.е. Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство, 6 сем 6 з.е. Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, 9 сем 3 з.е. Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки, 8 сем 3 з.е. Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем 12 з.е.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.02 Педагогика, 3-4 сем 13 з.е. Б1.О.03 Психология, 1-4 сем. 12 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем. 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем. 3 з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем. 3 з.е. Б1.О.10.01 Естествознание, 1-2 сем. 12 з.е. Б1.О.10.02 Русский язык, 2 сем. 6 з.е. Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании, 2 сем. 5 з.е. Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-8 сем. 21 з.е. Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", 5-8 сем. 12 з.е. Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", 5-8 сем. 12 з.е. Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 6 сем. 5 з.е. Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании, 7 сем. 5 з.е. Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.

	<p>образовании, 6-7 сем 8 з.е.</p> <p>Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании, 9 сем 4 з.е.</p> <p>Б2.О.01(У) Технологическая практика, 2 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников, 3 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика, 5 сем. 6 з.е.</p> <p>Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников, 7 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем 12 з.е.</p>	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании, 4 сем. 3 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем 12 з.е.</p>	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.
ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	<p>Б1.О.11.01 Теория и история английского языка, 3 сем 2 з.е.</p> <p>Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 4-10 сем 29 з.е.</p> <p>Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании, 4 сем 4 з.е.</p> <p>Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов, 3 сем 2 з.е.</p> <p>Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки, 8 сем 3 з.е.</p> <p>Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 4-10 сем 29 з.е.</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Культура письменной речи на английском языке в подготовке учителя начальной школы, 10 сем 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы, 10 сем 4 з.е.</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.</p>
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образователь-	<p>Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании, 6-7 сем 8 з.е.</p> <p>Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании, 9 сем 4 з.е.</p>	<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем 3 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем 6 з.е.</p>

ных стандар- тов		
---------------------	--	--

### **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика входит в комплектующий модуль «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

### **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 1-4 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

Список муниципальных учреждений, с которыми заключены договоры: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк – Договор № 20 от 01.09.2020 г, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк, , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск,. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская средняя общеобразовательная школа», п. Metallurg Новокузнецкого р-на, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк и др.

## 5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр	4	216	6

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проанализировать рабочую программу учебной дисциплины для выбранного класса на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.	ОФО 2,0/50,0	1 Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса	ПР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обуча-	Разработать планы-конспекты уроков (4), в том числе один с применением ИКТ.	ОФО 2/50,0	Планы-конспекты уроков	ПР

<p>чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока	ОФО 2,0/56,0	Анализ посещенного урока	ПР
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	Разработать тест по пройденному материалу для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	ОФО 2/50,0	Тест по пройденному материалу	ПР

<p>основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по</p>	Спроектировать и провести внеклассное мероприятие	ОФО 2,0/30,0	Сценарий внеклассного мероприятия	ПР

иностранным языком в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ИТОГО (час.)		10 / 206	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)
1	1. Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.	1. Обсуждение нормативных документов в сфере образования, регламентирующих составление рабочей программы учебной дисциплины.	2,0
2	2. Разработка учебно-методических материалы проводимых уроков	Обсуждение учебно-методических материалы проводимых уроков	2,0
3	1. Посещение занятий учителя-предметника и проведение их анализа.  2. Проведение необходимого количества учебных занятий в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков.	1. Обсуждение проведенного анализа посещенных уроков и его корректировка.  2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий.	2,0
4	4. Разработка и апробирование теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	2,0
5	5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия в выбранном классе.	Обсуждение внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе.	2,0
		Итого:	10,0

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

1. Рабочий график (план) практики
2. Планы–конспекты уроков иностранного языка (3)
3. План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ

4. Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования
5. Анализ посещенного урока учителя
6. Тест по пройденному материалу
7. Сценарий внеклассного мероприятия
8. Оценка результатов практики

### ***Требования к структуре отчета***

*(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).*

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть, включающая практические задания;
- оценочный лист, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

Приложения включают в отчет при необходимости.

### ***Требования к содержанию отчета.***

#### **Титульный лист и лист задания.**

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

#### ***Требования к учебной презентации (урок)***

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.



Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

*Рекомендации:*

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

**Оценочный лист** заполняется курирующим учителем; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

***Требования к оформлению отчета.***

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

***Требования к защите отчета.***

Таблица 7 - Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
3.	Качество ответов на вопросы:	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
<b>Максимальное количество: 20 баллов</b>		

#### **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 8 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса	Требования к структуре и содержанию анализа представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Г настоящей программы.
ПР	Планы–конспекты уроков иностранного языка	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Д настоящей программы.
ПР	Анализ посещенных уроков	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Ж настоящей программы.
ПР	Тест по пройденной теме	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - текст теста (контрольной работы); - <b>спецификация</b> , включающая: - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы работы, количество вариантов;</li> <li>- проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД);</li> <li>- структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте;</li> <li>- распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний;</li> <li>- время выполнения работы;</li> <li>- критерии оценивания заданий.</li> </ul>
ПР	Сценарий внеклассного мероприятия	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия см. в ПРИЛОЖЕНИИ Е
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса	Анализ образовательной программы: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 10 б.	5-10
Планы–конспекты уроков иностранного языка	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты: - частично соответствуют требованиям – 20 б. - полностью соответствуют – 40 б.	20-40
Анализ посещенных уроков	- в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 5 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 10 б.	5-10
Тест по пройденной теме	- имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 5 б. - соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 8 б - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 10 б.	5-10
Сценарий внекласс-	В зависимости от того, все ли этапы внеурочно-	5-10

ного мероприятия	го мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 10 б.	
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса	5-10
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	Планы-конспекты уроков	20-40

<p>разовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Анализ посещенного урока	5-10
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Тест по пройденному материалу	5-10

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Сценарий внеклассного мероприятия	5-10
Отчет		10-20
Защита отчета		
	Итого по 10 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308> (дата обращения: 04.02.21) — Текст: электронный.

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 04.02.21) — Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: АРКТИ, 2003. — 192 с. — Текст: непосредственный.

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972> (дата обращения: 04.02.21) — Текст: электронный.

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. — Текст: непосредственный.

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка) — Текст: непосредственный.

4. Фролова, Т. П. Обучение диалогической речи на английском языке: учебно-методическое пособие / Т. П. Фролова. — Пермь: ПНИПУ, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-398-01887-5. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161192> (дата обращения: 04.02.21). — Текст: электронный.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

### **Информационные справочные системы.**

Официальный сайт Российской государственной библиотеки. - URL: [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <https://urok.1sept.ru/foreign-language>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Консультативные занятия по практике проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

Практика и самостоятельная работа студентов проводится на базе профильных образовательных организаций в типовых и специализированных кабинетах.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель программы: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры ИЯ



## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет ...  
Кафедра ...

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики** *производственная*

**Тип практики** *педагогическая*

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки « »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ ФГБОУ ВО  
«КемГУ»  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продемонстрировал следующие результаты:

### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

....

2. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
_____	_____	_____
_____	_____	...
.....	_____	...
Отчет. Защита отчета	....	_____
_____	Итого	_____

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (должность, ФИО, подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Анализ рабочей программы учебной дисциплины

№	Содержание	Наличие и полнота содержания элемента (0 – не представлен; 1-2 – представлен частично; 3 – представлен полностью)
<b>1</b>	<b>Титульный лист</b>	
1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	
1.2	Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат	
1.3	Название учебного курса, для изучения которого написана программа	
1.4	Указание параллели, класса, где реализуется программа	
1.5	Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный)	
1.6	Название города, населенного пункта	
1.7	Год разработки программы	
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
2.1	Конкретизация общей цели образования с учётом специфики учебного предмета	
2.2	Качество и количество задач	
2.3	Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения	
<b>3</b>	<b>Общая характеристика курса</b>	
3.1	Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса)	
3.2	Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа	
3.3	Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений	
3.4	Характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования	
3.5	Формулировка цели и задачи реализации учебного предмета	
3.6	Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению	
3.7	Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана	
3.8	Характеристика учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения	
3.9	Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения	
3.10	Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.11	Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.12	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	
3.13	Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)	
3.14	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения	

3.15	Инструментарий для оценивания результатов	
3.16	Используемая в тексте программы система условных обозначений	
<b>4</b>	<b><i>Особенности курса</i></b>	
4.1	Основание для введения курса	
4.2	Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе)	
4.3	Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно)	
4.4	Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых)	
4.5	Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка и т. д.)	
4.6	Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.)	
4.7	Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы	
4.8	Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы)	
4.9	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей)	
4.10	Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки)	
4.11	Направленность курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов)	
4.12	Педагогические технологии	
4.13	Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская)	
4.14	Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т.д.), итоговый контроль (зачет, экзамен и форма их проведения)	
4.15	Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты и среды)	
4.16	Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное)	
<b>5</b>	<b><i>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе</i></b>	
5.1	Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина	
5.2	Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения	
5.3	Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей)	
5.4	Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет часов)	
<b>6</b>	<b><i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i></b>	
6.1	Метапредметные (Регулятивные УУД)	
6.2	Метапредметные (Познавательные УУД)	
6.3	Метапредметные (Коммуникативные УУД)	
6.4	Личностные	
<b>7</b>	<b><i>Содержание учебного предмета</i></b>	
7.1	Включает: - название темы; - количество часов для ее изучения; - изучаемые в теме вопросы; - лабораторные и практические работы	
<b>8</b>	<b><i>Тематическое планирование</i></b>	

8.1	Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ	
8.2	Результаты изучения курса	
8.3	Контрольно-оценочная деятельность	
8.4	Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	
8.5	Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения	
8.6	Количество контролирующих материалов.	
8.7	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п.	
<b>9</b>	<b><i>Обеспечение учебного предмета</i></b>	
9.1	Средства обучения	
9.2	Материально-технические условия (средства)	
9.3	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д - План-конспект урока иностранного языка

Класс:

УМК:

### Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, зоом-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

--	--

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

---



---



---



---



---

### ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку \_\_\_\_\_
2. Наиболее удачный этап урока \_\_\_\_\_
3. Недостатки в ходе урока и их причины \_\_\_\_\_
4. Что необходимо учесть на следующем уроке \_\_\_\_\_
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок \_\_\_\_\_

Комментарий, оценка, подпись учителя \_\_\_\_\_

---



---



---



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Сценарий внеклассного мероприятия

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика мероприятия		
Тема / название		
Цель и задачи		
2. Ход мероприятия		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
3. Приложения		
Протокол мероприятия, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.		

Оценка за проведение мероприятия « \_\_\_\_\_ »  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_   
наименование образовательной организации  
Г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
Ф.И.О. классного руководителя  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_   
Подпись \

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Схема анализа урока иностранного языка

ФИО \_\_\_\_\_

1.Целеполагание и постановка задач

---

---

---

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения

---

---

3.Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке\_\_\_\_\_

---

---

4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке

---

---

---

5 Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность\_\_\_\_\_

---

6 Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся

---

---

---

7 Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля

---

8 Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных режимов учебного взаимодействия

---

9 Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторские способности учителя\_\_

---

10 Достижение поставленных целей и решение задач урока. Что можно было бы изменить на уроке и как?