

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

B2.B.01(Пд) Преддипломная практика

Вид практики производственная
Тип практики преддипломная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Английский язык

Уровень профессионального образования
высшее образование — *бакалавриат*

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2025 г.

Программу составили:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Смагина Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецк

Рабочая программа практики: Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утверженного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23-04-2025 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	9
5. Объём практики и её продолжительность	10
6. Содержание практики	10
7. Формы отчётности по практике	12
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....	21
12. Иные сведения и материалы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	27

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<ol style="list-style-type: none">Сформировать готовность к проектированию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися особыми потребностями в образовании	<ol style="list-style-type: none">Сформировать готовность к использованию в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего.Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	6. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)..	УК 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации. УК 4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации. УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	ПК 1.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов в составе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. ПК.1.3. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.4. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.

технологий	
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p> <p>ПК - 2.5 Демонстрирует способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	<p>ПК 3.1. Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p> <p>ПК 3.4. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей..</p>
ПК-4 способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 4.1. Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования.</p> <p>ПК 4.2. Планирует, осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования.</p> <p>ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения</p> <p>ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации, 3 сем., 3 з.е Б1.О.02.04 Методы исследования в деятельности педагога, 5 сем., 2 з.е Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е Б3.02(Д) Выполнение и

поставленных задач	классное руководство, 5 сем., 2 з.е Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика, 5 сем., 6 з.е	защита выпускной квалификационной работы, 10 сем., 6 з.е
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б2.О.02(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности, 3 сем, 2 з.е. Б2.О.05(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 6 сем, 3 з.е. Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 7 сем, 6 з.е. ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 сем, 2 з.е.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности, 3 сем, 2 з.е. Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство, 6 сем, 6 з.е. Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, 9 сем, 3 з.е.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)..	Б1.О.01.03 Иностранный язык, 1-2 сем, 4 з.е. Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение, 1 сем,3 з.е. Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 4-10 сем, 29 з.е. Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере, 3-4 сем, 4 з.е.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 3 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Б2.О.05(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 6 сем, 3 з.е. Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", 5-8 сем, 12 з.е. Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании, 4-8 сем, 19 з.е. Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 8 сем, 4 з.е. Б2.О.08(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников, 7 сем, 6 з.е. Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки, 8 сем, 3 з.е. Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников, 7 сем, 3 з.е	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 3 з.е. Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.

	<p>. Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-9 сем, 21 з.е.</p> <p>Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании, 9 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем, 12 з.е.</p>	
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников, 3 сем., 3 з.е.</p> <p>Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство, 6 сем., 6 з.е.</p> <p>Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 4-9 сем, 21 з.е.</p> <p>Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", 5-8 сем, 12 з.е.</p> <p>Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании, 4-8 сем, 19 з.е.</p> <p>Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании, 9 сем, 5 з.е.</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов, 9 сем., 12 з.е.</p>	<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика классов, 10 сем., 3 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем., 6 з.е.</p>
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	<p>Б1.О.11.01 Теория и история английского языка, 3 сем, 2 з.е.</p> <p>Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов, 3 сем, 2 з.е.</p> <p>Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе, 8 сем, 6 з.е.</p> <p>Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании, 4 -10 сем, 29 з.е.</p> <p>Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании, 4 сем, 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Культура письменной речи на английском языке в подготовке учителя начальной школы, 10 сем, 4 з.е.</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы, 10 сем, 4 з.е.</p> <p>Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании, 10 сем, 6 з.е.</p>	<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
ПК-4 способен реализовывать образовательные программы по	<p>Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании (7 семестр, 8 з.е.)</p> <p>Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в</p>	<p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 3 з.е.</p>

<p>иностранным языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>обучении английскому языку в начальном общем образовании (8 семестр, 4 з.е.) Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе, 8 сем, 6 з.е. Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании, 10 сем, 6 з.е.</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
---	---	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 10 семестр ОФО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная/самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	0 / 10	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	ПР
УК-2 Способен	2. Установить логическую	1 / 10	2. Логическая	ПР

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)..</p>	<p>связь цели и задач исследования.</p> <p>3. Составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.</p> <p>4. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.</p>	<p>1 / 20</p> <p>1 / 10</p>	<p>схема «Соотношение цели и задач исследования»</p> <p>3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».</p> <p>4. Выводы по экспериментальной части исследования.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p> <p>ПК-4 способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>5. Проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.</p>	<p>1 / 20</p>	<p>5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.</p>	<p>ПР</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>8. Подготовить к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; 	<p>2 / 32</p>	<p>8. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции.</p>	<p>ИЗ</p>

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способность осуществлять социальное взаимодействие при работе в команде.			
<i>ИТОГО (час.)</i>	6 / 102	-	-	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.		Отчет Защита отчета	ПР УО-3	

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) преддипломной практики.

2. Отчет о преддипломной практике, который включает:

- ✓ Оглавление с указанием страниц.
- ✓ Введение (цель и задачи практики, база практики).
- ✓ Основная часть отчета:

2.1 Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»

2.3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

2.4. Выводы по экспериментальной части исследования.

2.5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

2.6. Анализ сайта образовательной организации по предложенным вопросам. Расчет того, сколько составит экономия средств неполной семьи, воспитывающей трех детей школьного возраста, если в течение учебного года каждый из школьников из этой семьи воспользуется одной из платных образовательных услуг, предоставляемых ОО.

2.7. Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.

2.8. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.

- ✓ Выводы по результатам практики.

- ✓ Список литературы, использованный при написании отчета.

Требования к содержанию отчета.

2.1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018, должен соответствовать требованиям:

Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы. В ВКР используется алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов или заглавий источников (если автор не указан). Если в список входит литература на разных языках, то книги и статьи располагаются последовательно: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом или в кириллической транскрипции; на языках с латинским алфавитом или в латинской транскрипции; на языках с оригинальной графикой.

Список содержит источники, на которые автор работы ссылается при раскрытии содержания исследования. Не приветствуется использование источников, которые не имеют отношения к проблеме исследования. Строго требования, которое ограничивало количество источников, использованных в ВРК, нет.

2.2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования».

Цель исследования – ожидаемый конечный результат (теоретический или практический /прикладной), который планируется получить в ходе исследования.

Формулировка цели исследования, как правило, начинается со слов «обосновать ... и экспериментально проверить...» и т. п.

Цель исследования разворачивается и конкретизируется в системе задач. Чем точнее сформулирована цель исследования, тем строже и точнее можно сформулировать задачи.

Задачи исследования – средства реализации цели исследования, которые раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения поставленной цели. Формулировка задач исследования, как правило, начинается со слов «определить...», «проанализировать...», «выявить...» и т. п.

Выделяют содержательные, организационные и методические задачи исследования.

Содержательные задачи относятся к поиску ответов на вопросы: что представляет собой изучаемое явление; какова его структура и функции; как протекает изучаемый процесс; что влияет на ход изучаемого процесса; какие факторы определяют изучаемое явление.

Организационные задачи отвечают на вопросы: какие условия необходимо создать; какова последовательность сбора, обработки и анализа информации, полученной в ходе диагностической части исследования.

Методические задачи включают задачи разработки методических документов, программ и т.п.

Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» должна отражать соотношение целого (цель) и его частей (задачи).

2.3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».

Таблица - План формирующего этапа педагогического эксперимента

Положения рабочей гипотезы	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы
Формулируется первое положение рабочей гипотезы	Выбирается направление работы в зависимости от замысла экспериментатора:	Характеризуется содержание работы, например,	Указывается наименование формы работы и

	<p>- учебный процесс (учебный предмет, тема и т.п.; внеурочная деятельность направление, тема);</p> <p>- воспитательный процесс (указывается направление воспитания, например, гражданско-патриотическое, тема; деятельность детского общественного объединения / организации, например, РДШ, направление «Личностное развитие» / «Популяризация ЗОЖ);</p> <p>- работа с родителями (указывается направление работы, например, «Повышение педагогической грамотности родителей» и т.п.)</p>	<p>применение определенной образовательной / воспитательной технологии для развития / воспитания / формирования заданных качеств.</p>	<p>применяемые методы.</p>
<i>Формулируется второе положение рабочей гипотезы</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>
<i>Формулируется третье положение рабочей гипотезы</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>	<i>Аналогично, см. выше.</i>

2.4. Выводы по экспериментальной части исследования.

Выводы по экспериментальной части отражают результаты исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач. Выводы необходимо формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании выводов по экспериментальной части исследования:

На основании проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы...

Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о...

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с подробным / детальным изучением ...

2.5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.

Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования, необходимо формулировать логично и последовательно, подкрепляя полученными количественными и качественными результатами и фактами.

2.6. Анализ сайта образовательной организации по предложенным вопросам. Расчет того, сколько составит экономия средств неполной семьи, воспитывающей трех детей школьного возраста, если в течение учебного года каждый из школьников из этой семьи воспользуется одной из платных образовательных услуг, предоставляемых ОО.

Проанализировать официальный сайт образовательной организации, где была пройдена последняя практика. Какие нормативные документы регулируют платные образовательные услуги в данной школе? Какие правила оказания платных услуг представлены в нормативных и локальных документах? Какими платными образовательными услугами могут воспользоваться

обучающиеся 1-4 классов? Какие льготы предусмотрены для разных категорий школьников?

Провести расчет, сколько составит экономия средств неполной семьи, воспитывающей трех детей школьного возраста, если в течение учебного года каждый из школьников из этой семьи воспользуется одной из платных образовательных услуг, предоставляемых ОО.

2.7. Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.

Придумайте и опишите имеющую коррупционную составляющую ситуацию, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР. Характеризуйте ответственность сторон, подкрепив ее нормативно-правовыми основаниями. Оформите выполнение задания в таблице:

Таблица - Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР

Ситуация	Нормативные основания	Ответственность студента	Ответственность преподавателя

2.8. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования. Оформление аннотации, текста статьи и списка литературы производится в полном соответствии с требованиями к оформлению, представленными организаторами в информационном письме научно-практической конференции.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Требования к списку библиографических источников ВКР: 1) оформление в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018; 2) включение сведений о литературе, использованной при подготовке выпускной квалификационной работы; 3) использование алфавитного принципа расположения источников; 4) наличие публикаций, изданных за последние 10 лет (не менее 50%); 5) наличие в отчете не менее 25 библиографических источников, связанных с проблемой исследования.
ПР	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Требования к оформлению логической схемы «Соотношение цели и задач исследования». 1) отражение соотношения целого (цель) и его частей (задач); 2) цель и задачи сформулированы глаголами; 3) представлено не более 4-х задач исследования, в том числе содержательные, организационные и методические задачи исследования; 4) задачи исследования конкретизируют цель, но не повторяют ее; 5) применяются средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом.
ПР	3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	Требования к оформлению таблицы «План проведения формирующего этапа исследования»: 1) в таблице представлены все положения рабочей гипотезы; 2) графа «Направления работы» содержит адекватные положению рабочей гипотезы направления работы исследователя; 3) содержание работы раскрывает соответствующее направление работы; 4) формы и методы работы отражают ее содержание; 5) представленные направления работы, ее содержание, формы и методы позволяют организовать эксперимент по проверке положения рабочей гипотезы.
ПР	4. Выводы по экспериментальной части исследования.	Требования к оформлению выводов по экспериментальной части исследования: 1) отражение результатов исследования по проверке положений гипотезы и решения соответствующих задач; 2) формулировка логичная и последовательная; 3) объективность выводов подкрепляется полученными количественными и качественными результатами и фактами;

		4) показано, что качественное и/или количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным.
ПР	5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	Требования к анализу эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования: 1) наличие доказательств эффективности (полученные количественные и качественные результаты факты, мнения экспертов или участников эксперимента); 2) формулировка логичная и последовательная; 3) показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях и т.п.
ИЗ	8. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	Требования к тексту статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования: 1) доказана актуальность проблемы; 2) теоретическая часть статьи построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными данными по теме исследования или по смежным отраслям и т.п.; 3) основная идея статьи базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.; 4) использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; 5) использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; 6) представлены основные структурные составляющие научной статьи (актуальность, ключевые слова, введение, основная часть, выводы, список литературы); 7) авторский текст не менее 51%.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета (<i>см. п.7, с.12 программы преддипломной практики</i>). Требования к защите отчета (<i>см. п. 7., с.12 программы преддипломной практики</i>).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018 соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 - 4 5 - 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3-6 б.</i>
2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»	Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б.,	1 – 2 3 - 4

	<p>- четырем требованиям - 6 б. Обучающийся использовал графические и смысловые символы, цвет, условные обозначения, любые другие средства инфографики с целью донесения сложной информации наглядным и доступным образом. Средства инфографики включают в себя изображения, графики, блок-схемы, а также знаки, используемые для выражения отношения («лайки») и проч.</p>	<p>5 - 6 1 – 3</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 11 - 15 б.</i></p>
3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».	<p>Таблица «План проведения формирующего этапа исследования». соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первому требованию – 5 б.; - второму требованию – 7 б., - третьему / четвертому требованию – 9 б., - пятому требованию - 12 б. 	<p>1 – 2 2 – 3 4 – 8 2 – 5</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 6 - 14 б.</i></p>
4. Выводы по экспериментальной части исследования.	<p>Выводы по экспериментальной части исследования соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 5 б., - четвертому требованию - 7 б. 	<p>0 – 1 2 – 3 2 – 4 3 – 5</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 4-10 б.</i></p>
5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	<p>Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 4 б., - третьему требованию – 9 б. 	<p>0 – 2 3 – 4 5 – 9</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 10 - 18 б.</i></p>
6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	<p>Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первому требованию – 2 б.; - второму – пятому требованию – по 3 б., - шестому - седьмому требованиям – по 4 б. 	<p>0 – 2 3 – 12 4 – 8</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 10 - 30б.</i></p>
Отчет Защита отчета	<p>Требования к оформлению отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. <p>Требования к защите отчета.</p> <p>Выступление на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б. 	<p>3 – 5</p> <p>4 – 6</p> <p><i>Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.</i></p>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	3 - 6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» 3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования». 4. Выводы по экспериментальной части исследования.	22 - 37
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры ПК-4 способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	12 - 20
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	8. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	10 – 30
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. *Байгородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байгородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

3. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

2. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ, режим доступа <http://gov.edu.ru/>
2. Сайт МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецка <http://lizey11.ucoz.ru/>, раздел «Сведения об образовательной организации. Образовательные стандарты. ФГОС», режим доступа: <http://lizey11.ucoz.ru/index/fgos/0-203>

3. Сайт МБНОУ «Лицей № 35 им. Анны Ивановны Герлингер» г. Новокузнецка <https://lizey35.kuz-edu.ru/>, раздел «Жизнь лицея. РДШ», режим доступа: <https://lizey35.kuz-edu.ru/index.php?id=22708>

4. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://lizey11nk.ru/>, раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://lizey11nk.ru/about/information/documents/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

Информационные справочные системы.

Научная электронная библиотека. – URL: www.elibrary.ru

Справочная. правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru>

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки. – URL: <https://www.disscat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Консультативные занятия по практике проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

Практика и самостоятельная работа студентов проводится на базе профильных образовательных организаций в типовых и специализированных кабинетах.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Английский язык

Курс 5 Форма обучения очная институт /факультет психологии и педагогики
группа _____

Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, преддипломная практика, дискретная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформить его в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.		1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
2. Установить логическую связь цели и задач исследования.		2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования»
3. Составить план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.		3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования».
4. Сформулировать выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или		4. Выводы по экспериментальной части исследования.

совершенствования образовательного процесса в начальной школе.		
5. Проанализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.		5. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.
6. Подготовить к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрировать: - знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способность осуществлять социальное взаимодействие при работе в команде.		6. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.
7. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.20 ____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.20 ____ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ /
подпись обучающегося, расшифровка подписи «___» 20___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики профильная практика

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Английский язык»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл:

«____» 20 ____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»
Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики
в профильной организации _____
адрес и название учебной организации
с «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.
студент _____
фамилия имя отчество
курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- 1.1 Составлен список библиографических источников, используемых в выпускной квалификационной работе, и оформлен в соответствии с требованиями библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
- 1.2 Установлена логическая связь цели и задач исследования.
3. Составлен план проведения формирующего этапа исследования, направленного на экспериментальную проверку положений гипотезы исследования.
4. Сформулированы выводы по результатам исследования, предложив возможности их использования в практике начального общего образования и/или совершенствования образовательного процесса в начальной школе.
5. Проанализирована имеющаяся коррупционная составляющая ситуация, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР.

6. Проанализирована эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.
7. Подготовлена к публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования, в которой продемонстрированы:

- знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности;
- умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способность включать в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способность осуществлять социальное взаимодействие при работе в команде.

2. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики _____
от профильной организации _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 20____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1. Список библиографических источников ВКР, оформленных в соответствии с требованиями	

подход для решения поставленных задач	библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Логическая схема «Соотношение цели и задач исследования» 3. Таблица «План проведения формирующего этапа исследования». 4. Выводы по экспериментальной части исследования.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5. Таблица «Анализ имеющей коррупционную составляющую ситуации, которая может возникнуть при выполнении и защите ВКР».	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-3 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры ПК-4 способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	6. Анализ эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению, применённых в ходе экспериментальной работы по проблеме исследования.	...
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	6. Анализ сайта образовательной организации по предложенными вопросам.	
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	7. Текст статьи для публикации в сборнике научно-практической конференции статью по проблеме исследования.	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуз):

(должность, ФИО, подпись) Дата « ____ » 20 ____ г.