

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.08.05 (П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика
код и название практики по УП

Тип практики *Педагогическая практика*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2025 г.

Программу составили:

Костикова Д.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДиСПП

Ф.И.О., уч. степень, должность

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 29.03.2024 (протокол №8)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики	4
1.1 Цели производственной практики	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Задачи производственной практики	6
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	7
4. Объём и продолжительность производственной практики.....	8
5. Содержание производственной практики.....	9
6. Формы отчётности по производственной практике.....	11
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
7.1 Текущий контроль учебной практики	13
7.2 Промежуточная аттестация	14
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	24
11. Иные сведения и материалы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	29
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»	30

1. Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области взаимодействия воспитателя с учителем-дефектологом по вопросам организации коррекционной воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; планирования коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выбора учебно-методического обеспечения; составления аналитических обзоров по исследованию условий организации образовательного процесса, документации воспитателя и дошкольной образовательной организации с целью разработки отдельных мероприятий для осуществления коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; осуществления психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности (педагогический):

- Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.
- Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закреплённые за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с

	использованием ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в

основе специальных научных знаний	разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста. ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: — взаимодействия с учителем-дефектологом по вопросам организации коррекционной воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — планирования коррекционную воспитательно-образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выбора учебно-

	методического обеспечения; — анализа условий организации образовательного процесса, документации воспитателя и дошкольной образовательной организации с целью разработки отдельных мероприятий для осуществления коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — осуществление психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в комплексный модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"», относится к *обязательной* части ОПОП.

Учебная практика включена в модуль ОПОП «*Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"*» и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Учебная практика проводится в 9 семестре

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения учебной практики:

Стационарная/ Выездная.

Стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

Выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Выездной способ проведения учебной практики предполагает проведение специальных мероприятий текущего контроля (см. таблица 5).

Форма(ы) проведения учебной практики:

Дискретная.

Учебная практика проводится в профильных организациях (МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229») / в структурном подразделении образовательной организации (вуза), предназначенном для проведения практической подготовки.

В случае проведения учебной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

— устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выходы группы студентов в профильные организации на учебную практику согласно расписанию;

— составляет совместно с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) учебной практики и выдает студентам на организационном собрании;

— участвует в распределении студентов по профильным организациям;

- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП;
 - оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающихся.
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
 - предоставляет рабочие места для проведения практики, проводит беседы/экскурсии, знакомит в деятельностью профильной организации и др. (в соответствии с программой практики),
 - обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
 - принимает участие в оценивании выполнения заданий учебной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 12 зачетных единиц 8 недель 432 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объём часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной (ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объём учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	432					12	420
Семестр 9								
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	1					1	
2	Разработать циклограммы практики в ДОО	4						4
3	Проанализировать функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ	23					1	22
4	Проанализировать образовательные программы, по которым работает образовательная организация	22						22
5	Проанализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ	22						22
6	Проанализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	23					1	22
7	Посетить и за протоколировать организацию воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	23					1	22
8	Посетить и за протоколировать организацию сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.	23					1	22
9	Разработать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	22						22
10	Разработать конспект праздника (развлечения).	22						22
11	Разработать картотеку игр.	22						22
12	Апробировать педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ОВЗ в	23					1	22

	соответствии с ФГОС ДО.							
13	Разработать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовать занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.	33					1	32
14	Изучить взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	23					1	22
15	Разработать и провести консультации для родителей.	22						22
16	Осуществить самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	22						22
17	Осуществить самоанализ проведения режимных моментов (первой и второй половины дня).	22						22
18	Разработать рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ (по образовательным областям).	23					1	22
19	Разработать конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	33					2	32
20	Изучить взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	23					1	22
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4						
	ИТОГО по семестру 9	432					12	420
	Итого по практике	432					12	420

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Разработать циклограммы практики в ДОО	Таблица «Циклограмма практики»
3	Проанализировать функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
4	Проанализировать образовательные программы, по которым работает образовательная организация	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
5	Проанализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
6	Проанализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
7	Посетить и запротоколировать организацию воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	Протоколы и анализ организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
8	Посетить и запротоколировать организацию сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.	Протоколы и анализ организации сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

9	Разработать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени
10	Разработать конспект праздника (развлечения).	Конспект праздника/развлечения
11	Разработать картотеку игр.	Картотека игр
12	Апробировать педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением
13	Разработать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовать занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.	Конспекты организованной образовательной деятельности согласно планирования воспитателя
14	Изучить взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей»
15	Разработать и провести консультации для родителей.	Конспект консультации для родителей
16	Осуществить самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности
17	Осуществить самоанализ проведения режимных моментов (первой и второй половины дня).	Самоанализ проведения режимных моментов
18	Разработать рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ (по образовательным областям).	Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.
19	Разработать конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	Конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр
20	Изучить взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
21	Написать и защитить отчет	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой <i>При наличии – защита отчета (публичная/комиссионная)</i>

Примерные индивидуальные задания

1. Разработать циклограммы практики в ДОО
2. Проанализировать функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ
3. Проанализировать образовательные программы, по которым работает образовательная организация
4. Проанализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ
5. Проанализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.
6. Посетить и запротоколировать организацию воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.
7. Посетить и запротоколировать организацию сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.
8. Разработать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
9. Разработать конспект праздника (развлечения).
10. Разработать картотеку игр.

11. Апробировать педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
12. Разработать конспекты организованной образовательной деятельности и реализовать занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.
13. Изучить взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Разработать и провести консультации для родителей.
15. Осуществить самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
16. Осуществить самоанализ проведения режимных моментов (первой и второй половины дня).
17. Разработать рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ (по образовательным областям).
18. Разработать конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.
19. Изучить взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

- 3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

- 4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «К.М.08.05 (П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. Разработана циклограммы практики в ДОО
2. Проанализированы функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ
3. Проанализированы образовательные программы, по которым работает образовательная организация
4. Проанализированы предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ
5. Проанализированы планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.
6. Разработан план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
7. Разработан конспект праздника (развлечения).
8. Разработана картотека игр.
9. Разработаны конспекты организованной образовательной деятельности с учетом специфики детей с ОВЗ.
10. Разработать консультацию для родителей.
11. Изучено взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12. Разработаны рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ (по образовательным областям).
13. Разработаны конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр с учетом специфики детей с ОВЗ.
14. Изучено взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.

Посещены и проанализированы:

1. Организация воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.
2. Организация сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.

Освоены трудовые действия и операции:

1. Проведения консультаций с родителями.
2. Проведения занятий с учетом специфики детей с ОВЗ.
3. Апробации педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Проведения режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр с учетом специфики детей с ОВЗ.

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1. Осуществить самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
2. Осуществить самоанализ проведения режимных моментов (первой и второй половины дня).

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

б) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на

тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 3 б.	2-3
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Оформление протоколов и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Оформление протоколов и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
План воспитательно-образовательной	Содержание плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-4

деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	-полностью соответствует – 4 б.	
Конспект праздника/развлечения.	Структура конспекта праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Содержание картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	Оформление протоколов по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты организованной образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура конспектов организованной образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности.	Содержание самоанализа проведения организованной образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ проведения режимных моментов.	Содержание самоанализа проведения режимного момента: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	Структура рекомендаций по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10

Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»

для детей с ОВЗ.	
Протоколы и анализ организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем организованной образовательной деятельности по образовательным областям
Протоколы и анализ организации сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени
Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения
Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр
Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	Требования к оформлению протокола проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ
Конспекты организованной образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов организованной образовательной деятельности
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»
Конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей
Самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения организованной образовательной деятельности
Самоанализ проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимных моментов
Рекомендации по итогам педагогической диагностики	Требования к рекомендациям по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ

индивидуального развития детей с ОВЗ.	
Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр
Таблица «Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»
Текст отчета по практике.	Результаты рейтинга выполнения заданий (табл. 6), Требования к структуре и содержанию отчета Требования к выступлению на итоговой конференции

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Таблица «Циклограмма практики»
- Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
- Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
- Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
- Таблица
- «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
- Протоколы и анализ организации воспитателем организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ организации сокурсниками организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени
- Конспект праздника/развлечения
- Картотека игр
- Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением
- Конспекты организованной образовательной деятельности согласно планирования воспитателя
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей»
- Конспект консультации для родителей
- Самоанализ организации и проведения организованной образовательной деятельности
- Самоанализ проведения режимных моментов
- Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.
- Конспекты режимных моментов (первая половина дня и вторая половина дня) и игр
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для

детей с ОВЗ».

Требования к таблице «Циклограмма практики»:

- Рациональное распределение времени.
- Наличие всех заданий практики.

Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»:

- Общие положения должностной инструкции.
- Функции.
- Должностные обязанности.
- Права.
- Ответственность.
- Взаимоотношения, связи по должности.

Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:

- Наличие перечня программ.
- Наличие разделов программ.
- Наличие цели и задач каждого раздела программы.

Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»:

- Соответствие предложенной форме анализа.
- Полнота представленных данных.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.

Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».

- Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
- Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
- Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем организованной образовательной деятельности по образовательным областям:

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа проведения организованной образовательной деятельности.

Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям:

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Соответствие предложенной форме анализа проведения организованной образовательной деятельности.

Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени:

- Соответствие предложенной форме планирования.

Требования к планированию конспекта праздника/развлечения:

- Соответствие предложенной форме планирования.

Требования к разработке картотеки игр:

- Соответствие предложенной форме планирования.
- Логика подбора игр.

Требования к оформлению протокола проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ:

- Соответствие предложенной форме протокола.
- Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка;
- Отражение всех сторон индивидуального развития ребенка ОВЗ (по образовательным областям).

Требования к структуре и содержанию конспектов организованной образовательной деятельности:

- Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.
- Наличие обязательных структурных частей организуемой организованной образовательной деятельности.

Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»:

- Соответствие предложенной форме анализа.
- Полнота представленных данных.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.
- Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.

Требования к плану-конспекту консультации для родителей:

- Наличие темы, указание адресата консультации.
- Научно-обоснованное и доступное изложение материала.
- Наличие списка литературы и использованных источников.

Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности:

- Указание формы работы, темы, возрастной группы.
- Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.
- Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).
- Анализ образовательной деятельности воспитателя.
- Анализ воспитательной деятельности воспитателя.
- Анализ проявления личностных качеств воспитателя.
- Анализ деятельности детей с ОВЗ.

Требования к самоанализу проведения режимных моментов:

- Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей.
- Наличие условий для организации режимного момента.
- Приемы создания интереса к режимным процессам.
- Методика организации режимного момента.
- Учет возрастных особенностей дошкольников.
- Учет особенностей развития дошкольников.
- Соответствие ожидаемых результатов полученным.

Требования к рекомендациям по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ:

- Соответствие содержания рекомендаций результатам педагогической диагностики (по образовательным областям).
- Научно-обоснованное и доступное изложение материала.
- Наличие списка литературы и использованных источников.

Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр:

- Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.
- Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.

Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»:

- Представление направлений взаимодействия.
- Наличие вывода на основании проделанной работы.
- Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога.

Требования к оформлению отчета:

- Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).
- Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).
- Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Требования к защите отчета:

- Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.
- Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.
- Ответы на вопросы.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 25.06.2023).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 25.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 25.06.2023).

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 25.06.2023).

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 25.06.2023).

5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 25.06.2023).

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 25.06.2023).

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 25.06.2023).

8. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное

пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 25.06.2023).

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://mdou78nk.ru/>

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://ds222.edu42.ru/>

Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка, режим доступа: <https://ds229.edu42.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/7-2/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
3. антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
4. MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
5. GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
6. Opera (свободно распространяемое ПО),
7. FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
8. WinDjView (свободно распространяемое ПО),
9. Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
10. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются

развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>

11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
---	--	---

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--	---

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование,	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным,	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

		оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДООУ.	
--	--	---	--

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4 Сдать отчет по практике /защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики		Отчет. Защита отчета Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.202__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.202__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 202__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики (из УП)

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы

« _____ »
название направленности (профиля)

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет сдан с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 202__ г.

Новокузнецк 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения производственной практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название организации

с « _____ » _____ 202 ____ г. по « _____ » _____ 202 ____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

....

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 202 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период производственной практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
...	...	
...		...
...		...
Отчет. Защита отчета (при наличии)	...	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 202 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)