

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fa429a3b30e244e728afe3661ab35e9d50210c4f0e75a03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.07.07(П) Производственная практика. Педагогическая практика.

код и название практики по УП

Тип практики: педагогическая

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, название направления

Направленность (профиль) программы

«Психология и педагогика дошкольного образования»

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Новокузнецк 2025 г.

Программу составили:

Гребенщикова Т.В., канд.пед.наук, зав.каф.ДиСПП

Чертенкова Г.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиСПП

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки \_44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22» февраля 2018 г. № 122)

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от 22.04.2025 (протокол №9)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .	11
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	11
5. Объём практики и её продолжительность .....	12
6. Содержание практики .....	12
7. Формы отчётности по практике .....	14
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	20
1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	22
12. Иные сведения и материалы .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	27

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>– Сформировать готовность к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> <li>– Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и проведению занятий.</li> <li>– Сформировать готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>– Сформировать готовность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>– Сформировать готовность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к формированию психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Сформировать готовность к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</li> <li>– Сформировать готовность к использованию недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>– Сформировать готовность к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> <li>– Сформировать готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики; ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики;</li> <li>– анализировать предметно-пространственную среду познавательного развития дошкольников в группах детского сада;</li> <li>– анализировать методы и формы организации познавательной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>– навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями);</li> <li>– навыками планирования условий познавательного развития детей в детском саду.</li> </ul>
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» в основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– планировать познавательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой детского сада;</li> </ul>

	дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и формы организации познавательной деятельности с учетом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами организации познавательной деятельности с учетом реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами проектирования отдельных компонентов познавательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>- определять цель и задачи познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять отбор содержания образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- планировать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать совместную и индивидуальную познавательную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования задач и содержания познавательной деятельности детей;</li> <li>- способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей;</li> <li>- методами, средствами, формами и технологиями организации познавательной деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-4	ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и формами организации патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-5	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников, а также для</li> </ul>

	<p>ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>оценки показателей готовности к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов, средств, технологий индивидуализации познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения, деятельности, личностного развития, готовности к школе, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и познавательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК 7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор способов преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>- навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам познавательного развития детей</li> </ul>
ОПК-8	<p>ОПК 8.3. Применяет в воспитательно-образовательной деятельности методы профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей на основе реализуемой образовательной программы;</li> <li>- организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> <li>- планировать и реализовывать проект с учётом регламентирующих деятельность документов и условий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста</li> <li>- методикой организации различных режимных процессов в первую и во вторую половины дня.</li> </ul>

ПК-3	<p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>- разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>
------	---	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>К.М.04.01 Педагогика</p> <p>К.М.07.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.01.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования</p> <p>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>К.М.07.01.11 Программно-методические основы дошкольного образования</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	



ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика</p> <p>К.М.05.01Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.01.08 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.05(У)Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p>	К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Специальная педагогика и психология</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.04 Детская психология</p> <p>К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая</p>	<p>К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>

	(проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.05.03(П) Воспитательная работа К.М.07.01.10 Взаимодействие субъектов образовательного процесса К.М.07.01.12 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами педиатрии К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	К.М.07.08 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников	К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика

	<p>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации</p>	<p>К.М.07.01.13 Теория и практика дошкольного обучения</p> <p>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении преддипломной практики.

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):  
*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на

проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»

## 5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 36 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности - педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа/ аудиторное занятие (час.)		
1	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. разработка календарного плана работы на две недели практики;	1/30	1.календарный план работы;	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	1. составить план-конспект дидактической игры по развитию речи; 2. составить план-конспект физкультурного занятия.	-/30	1. план-конспект дидактической игры по развитию речи; 2. план-конспект физкультурного занятия	ПР  ПР

информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. организовать непосредственно-образовательную деятельность (занятие) (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию); 2. провести дидактическую игру по развитию речи; 3. провести физкультурное занятие.	-/40	1. самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности (занятия); 2. самоанализ проведения дидактической игры по развитию речи; 3. самоанализ проведения физкультурного занятия	ПР  ПР  ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. разработать проект совместной деятельности с детьми (возможно с привлечением родителей) по любому направлению; 2. реализовать проект и провести анализ и самоанализ результатов организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста в летний период.	1/40	1. паспорт проекта; 2. отчет о реализации проекта.	ПР ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. провести хронометраж двигательной активности детей в течение дня	-/30	протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. на основе изучения психолого-педагогической документации по согласованию со специалистами детского сада элемент программы индивидуального развития ребенка	1/30	1. планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;	ПР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. на примере сюжетно-ролевой игры спланировать взаимодействие детей на каждом этапе педагогического руководства игрой; 2. разработать методические рекомендации для родителей или педагогов в рамках предлагаемой программы индивидуального развития ребенка.	-/30	1. конспект сюжетно-ролевой игры; 2. протокол социометрического исследования группы; 3. 2. методические рекомендации для родителей или педагогов.	ПР  ПР  ПР
ОПК-8 Способен осуществлять	1. спланировать и провести гимнастику после сна	-/27	1. конспект гимнастики после	ПР

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			сна	
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	1. составить план-конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятия) (по развитию элементарных математических представлений и экологическому образованию)	-/30	3. план-конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятия);	ПР
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. частично реализовать элемент программы индивидуального развития ребенка	-/30	самоанализ	ПР
<b>ИТОГО (час.)</b>		<b>3/317</b>	<b>324</b>	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Расшифровка сокращений: УО-1 – собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- титульный лист;
- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику);
- выполнение индивидуальных заданий практики по модулям:
  - 1) календарный план работы;
  - 2) протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов
  - 3) план-конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятия)
  - 4) план-конспект дидактической игры по развитию речи;
  - 5) конспект сюжетно-ролевой игры
  - 6) план-конспект физкультурного занятия
  - 7) самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности (занятия)
  - 8) самоанализ проведения дидактической игры по развитию речи
  - 9) самоанализ проведения физкультурного занятия
  - 10) планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;
  - 11) методические рекомендации для родителей или педагогов;
  - 12) паспорт проекта;
  - 13) отчет о реализации проекта;
  - 14) конспект гимнастики после сна
  - 15) Дневник-отчёт по практике
- Самооценка результатов прохождения практики

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14 (или 12), межстрочный интервал – 1,5 (1,15). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета. Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

## **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие темы и содержания игры;</li><li>- описание предварительной работы;</li><li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li><li>- выделение игровых ролей и игровых действий;</li><li>- организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой;</li><li>- завершение игры и подведение ее итогов.</li></ul>
ПР	план-конспект проведения дидактической игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения дидактической игры: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие названия игры, дидактической задачи;</li><li>- наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия;</li><li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li><li>- описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).</li></ul>
ПР	конспект НОД (2-х занятий)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта НОД: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный);</li><li>- наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).</li></ul>
ПР	план-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня	Требования к плану-конспекту проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня: <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие всех режимных моментов;</li><li>– содержательное наполнение режимных моментов;</li><li>– соответствие плана комплексно-тематическому планированию воспитателя;</li><li>– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li></ul>
ПР	план-конспект	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-

	руководства сюжетно-ролевой игрой	ролевой игры: - наличие темы и содержания игры; - описание предварительной работы; - описание оборудования, необходимого для игры; - выделение игровых ролей и игровых действий; - организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой; - завершение игры и подведение ее итогов.
ПР	план-конспект проведения дидактической игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения дидактической игры: - наличие названия игры, дидактической задачи; - наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов)).
ПР	протоколы наблюдения НОД в двух возрастных группах	Требования к ведению протокола наблюдения: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	самоанализ проведенных форм работы	Требования к самоанализу проведенных форм работы: - указание формы работы, темы, возрастной группы; - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); - анализ образовательной деятельности педагога; - анализ воспитательной деятельности педагога; - анализ проявления личностных качеств воспитателя; - анализ деятельности детей.
ПР	паспорт проекта	Требования: - наличие всех структурных элементов проекта; - конкретность задач; - содержательная характеристика совместной деятельности участников на каждом этапе реализации проекта.
ПР	отчет о реализации проекта	Требования к отчету о реализации проекта: - анализ качества решения задач проекта; - представление результатов деятельности детей.
ПР	план-конспект формы работы с родителями (одной на выбор)	Требования к плану-конспекту формы работы с родителями: - наличие темы, задач, описание необходимого материала и оборудования (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная); - научно обоснованное и доступное изложение материала.
ПР	план воспитательно-образовательной работы	Требования к структуре и содержанию календарного плана: - соответствие плана работы режимным моментам возрастной группы; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	план-конспект проведения подвижной игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения подвижной игры: - наличие названия игры, цели, указание места проведения игры; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры,



		завершение и подведение итогов).
ПР	учет работы по реализации календарного плана первой и второй половины дня	Требования к учету работы в первую (вторую) половину дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие анализа и оценки качества организации всех режимных моментов;</li> <li>– анализ индивидуальных результатов детей;</li> <li>– краткая постановка дальнейших задач фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>
ПР	конспект закаливающих мероприятий	Требования к структуре и содержанию конспекта закаливающих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение оздоровительных задач закаливания с указанием используемого средства (солнце, воздух, вода);</li> <li>- наличие описания необходимого оборудования;</li> <li>- указание продолжительности закаливающего мероприятия, температуры воздуха или воды;</li> <li>- наличие описания подвижных или спортивных игр, общеразвивающих упражнений и/или упражнений для профилактики нарушений ОДА, совмещенных с закаливанием.</li> </ul>
ПР	протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов	Требования к проведению хронометража двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заполненного протокола хронометража;</li> <li>- проведенный анализ качества организации двигательной активности детей в течение дня;</li> <li>- наличие рекомендаций по совершенствованию организации двигательной активности детей в течение дня.</li> </ul>
ПР	план-конспект физкультурного занятия	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта физкультурного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы, задач (оздоровительные, образовательные, воспитательные) занятия, оборудование к занятию;</li> <li>– - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная, основная (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра), заключительная.</li> </ul>
ПР	планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;	Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана работы индивидуальному образовательному маршруту ребенка;</li> <li>- соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- наличие анализа (учета) результатов проведенной работы.</li> </ul>
ПР	конспект гимнастики после сна	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта гимнастики после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие задач (оздоровительные (закаливание, профилактика, коррекция), воспитательные), оборудование;</li> <li>- наличие обязательных структурных частей гимнастики: упражнения в постели, общеразвивающие упражнения, совмещенные с закаливанием, корригирующие упражнения и/или упражнения для профилактики нарушений ОДА.</li> </ul>
ПР	психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка	Требования к содержанию и структуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура выдержана, соответствует предложенной схеме;</li> <li>- построена на основании всех диагностических данных, включая беседы, наблюдение, анализ документации и анкетирования;</li> <li>- содержит заключение и прогноз развития адекватный представленным данным;</li> <li>- грамотно написана и эстетично оформлена.</li> </ul>
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета ( <i>смотри п.7</i> ). Требования к защите отчета ( <i>смотри п.7</i> ).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
календарный план работы	Структура и содержание календарного плана работы:	3 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 3 б.</li> </ul>	Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов	Структура и содержание протоколов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 5 б.
план-конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятия)	Структура и содержание конспекта НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 10 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 5 б.</li> </ul>	5 10 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
план-конспект дидактической игры по развитию речи	Структура и содержание плана-конспекта руководства дидактической игрой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 3 б.</li> </ul>	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
конспект сюжетно-ролевой игры	Структура и содержание конспекта сюжетно-ролевой игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 5 б.
план-конспект физкультурного занятия	Структура и содержание плана-конспекта физкультурного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 3 б.</li> </ul>	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности (занятия)	Структура и содержание самоанализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2– 5 б.
самоанализ проведения дидактической игры по развитию речи	Структура и содержание самоанализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2– 5 б.
самоанализ проведения физкультурного занятия	Структура и содержание самоанализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2– 5 б.
планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка	Структура и содержание части программы индивидуального развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 4 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
реализация части программы индивидуального развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью в соответствии требованиями - 3 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
методические рекомендации для родителей или педагогов.	Структура и содержание методических рекомендаций для родителей или педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 3 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 2 б.</li> </ul>	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
конспект гимнастики после сна	Структура и содержание конспекта гимнастики после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 3 б.</li> </ul>	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
паспорт проекта	Структура и содержание паспорта проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 10 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 5 б.</li> </ul>	5 10 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
отчет о реализации проекта	Структура и содержание отчета о реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует требованиям - 5 б.</li> <li>- частично соответствует требованиям – 3 б.</li> </ul>	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.

Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.  
Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	календарный план работы	3 – 5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	план-конспект дидактической игры по развитию речи; план-конспект физкультурного занятия.	6-10
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	самоанализ проведения непосредственно-образовательной деятельности (занятия); самоанализ проведения дидактической игры по развитию речи; самоанализ проведения физкультурного занятия	6-15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	паспорт проекта; отчет о реализации проекта.	8-15
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с последующим анализом результатов	2-5
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;	2-4
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	конспект сюжетно-ролевой игры; методические рекомендации для родителей или педагогов.	4-8
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	конспект гимнастики после сна	3-5

научных знаний		
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	план-конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятия);	5-10
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	реализация элемента программы индивидуального развития ребенка	2-3
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

*В случае принятия отчета по практике на зачете комиссионно и/или в виде конференции, необходимо описать процедуру защиты отчета, например:*

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

## проведения практики

### а) основная литература:

- 1 Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с. (16 экз.)
- 2 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. (15 экз.)

### б) дополнительная литература:

- 1 Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Эл. текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
- 2 Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы [Текст]: Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. (10 экз.)
- 3 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 4 Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 5 Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности) (15 экз.)
- 6 Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. (50 экз.)
- 7 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
- 8 Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд. 5-е; - Москва: Академия, 2008. - 384 с. (31 экз.)

### в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## 1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

## **12. Иные сведения и материалы**

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

*Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*



## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики: производственная**

**Тип практики: педагогическая**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки  
« \_\_\_\_\_ »  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_  
продемонстрировал следующие результаты:

#### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристики качества результата работы

....

3. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

#### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	...	...
.....	....	...
Отчет. Защита отчета	....	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, подпись)