

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б.2.О.04(П) Педагогическая практика. Организация жизнедеятельности детей в  
дошкольной образовательной организации

код и название практики по УП

Тип практики: педагогическая

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, название направления

Направленность (профиль) программы

«Психология и педагогика дошкольного образования»

уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2025 г.

Программу составили:

Гребенщикова Т.В., канд.пед.наук, зав.каф.ДиСПП

Чертенкова Г.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиСПП

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки \_44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22» февраля 2018 г. № 122)

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от 29.03.2024 (протокол №8)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	8
5. Объём практики и её продолжительность .....	8
6. Содержание практики .....	9
7. Формы отчётности по практике .....	11
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	20
12. Иные сведения и материалы .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	25

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p><i>5 семестр</i> <b>Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>– Сформировать готовность к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</li> <li>– Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</li> <li>– Сформировать готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и проведению занятий.</li> <li>– Сформировать готовность к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>– Сформировать готовность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>– Сформировать готовность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора</li> </ul>

		<p>детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать готовность к использованию недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>– Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>–</li> </ul>
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики  
(по семестрам)

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Семестр освоения - 5. Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>		
УК-8	<p>УК. 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>УК. 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК. 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК. 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические);</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности детей в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте в соответствии с СанПиН;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> <li>–</li> </ul>

ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, необходимые для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– осуществлять педагогическую деятельность с соблюдением норм профессиональной этики;</li> <li>– анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>– навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями)</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК.2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных компонентов основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;</li> <li>– определять цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>– методами, средствами, формами и технологиями организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

ОПК-4	ОПК.4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся ОПК.4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	<b>Уметь:</b> – ориентироваться в содержании, способах и формах организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; – планировать отдельные формы духовно - нравственного воспитания дошкольников. <b>Владеть:</b> – способами и формами организации трудового и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; навыками анализа воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8	ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации	<b>Уметь:</b> – ориентироваться в гигиенических основах воспитания дошкольников в различных режимных процессах <b>Владеть:</b> – методами профилактики инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний желудочно-кишечного тракта в процессе организации различных режимных процессов.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 семестр, 2 з.е. Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста	Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с детьми в летний период, 6 сем. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Организация познавательной деятельности детей, 7 сем.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации, 2 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации, 1 семестр, 3 з.е. Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика	Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, 7 семестр, 4 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с детьми в летний период, 6 сем. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Организация познавательной деятельности детей, 7 сем.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2 семестр, 4 з.е. Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования, 4 семестр, 4 з.е.	Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с детьми в летний период, 6 сем. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Организация познавательной деятельности детей, 7 сем.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Б1.О.02.02 Педагогика, 1,2 семестр, 9 з.е. Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика, 3,4 семестр, 10 з.е.	Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования, 8 семестр, 3 з.е. Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.03.05 Теория и методика игры, 3 семестр, 3 з.е. Б1.О.04 Основы вожатской деятельности, 6 семестр, 2 з.е. Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста	детьми в летний период, 6 сем. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Организация познавательной деятельности детей, 7 сем.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.02.02 Педагогика, 1,2 семестр, 9 з.е. Б1.О.04 Основы вожатской деятельности, 6 семестр, 2 з.е.	Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с детьми в летний период, 6 сем.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста, 1 семестр, 4 з.е. Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены, 2 семестр, 4 з.е. Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста	Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Организация работы с детьми в летний период, 6 сем. Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Организация познавательной деятельности детей, 7 сем.

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится базовой (обязательной) части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Производственной практики (педагогической и профильной).

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):  
*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 36 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	10	540	15



Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности - педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5

### **Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная/ аудиторная занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	1/6	1. контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.	УО-1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Анализ планирования игровой деятельностью детей. 2. Анализ игрового оборудования в группе. 3. Анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности	3/120	1. анализ планирования игровой деятельностью детей; 2. анализ игрового оборудования в группе; 3. анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности	ПР  ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной	1. разработать конспект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников; 2. разработать конспект дидактической игры с детьми; 3. спланировать организованную образовательную деятельность (2 занятия); 4. спланировать режимные процессы в первую (вторую) половину дня.	4/150	1. план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой; 2. план-конспект проведения дидактической игры; 3. конспект ООД (2-х занятий); 5. план-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня.	ПР  ПР  ПР

образовательной организации				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. провести хронометраж деятельности детей в течение дня, выявляя виды игр, организуемых воспитателем или возникающих по инициативе детей, их содержание, количество участников; 2. провести индивидуальную беседу с двумя детьми с целью изучения игровых предпочтений; 3. в процессе беседы с воспитателем выявить задачи и приемы руководства игрой; 4. провести наблюдение за различными видами дидактических игр (не менее 2-х). Данные наблюдения за каждой игрой фиксировать в форме протокола; 5. провести беседу с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО; 6. провести наблюдение ООД в двух возрастных группах (младшая – старшая, средняя – подготовительная). Результаты наблюдения фиксировать в протоколе; 7. осуществить руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников; 8. провести дидактическую игру с детьми; 9. самостоятельно провести организованную образовательную деятельность (занятие); 10. самостоятельно провести режимные процессы в первую (вторую) половину дня	4/130	1. протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения. 2. протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях 3. протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой 4. протоколы наблюдения за проведением дидактических игр. 5. протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО. 6. протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах 7-10. самоанализ проведенных форм работы	ПР  ПР  ПР  ПР  ПР  ПР  ПР  ПР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. провести наблюдение за коллективным трудом (совместный или самостоятельный) в одной из возрастных групп; 2. изучить представления детей о труде взрослых. 3. разработать конспект и осуществить руководство трудовой деятельностью детей. 4. принять участие в разработке и проведении праздника (развлечения) в соответствии с планом работы дошкольной образовательной организации	2/120	1. протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников. 2. сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых. 3. план-конспект руководства трудовой деятельностью детей. 4. план-конспект праздника (развлечения)	ПР  ПР  ПР  ПР
ИТОГО (час.)		14/526		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

*Расшифровка сокращений: УО-1 – собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).*

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## **7. Формы отчётности по практике**

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- титульный лист;
- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику);
- выполнение индивидуальных заданий практики по модулям:

*Семестр 5. Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации*

- 1) контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ;
- 2) анализ планирования игровой деятельности детей;
- 3) анализ игрового оборудования в группе;
- 4) анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности
- 5) план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой;
- 6) план-конспект проведения дидактической игры;
- 7) конспекты ООД (2-х занятий);
- 8) план-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня;
- 9) протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения;
- 10) протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях;
- 11) протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой;
- 12) протоколы наблюдения за проведением дидактических игр;
- 13) протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО;
- 14) протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах;
- 15) протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников;
- 16) сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых;
- 17) план-конспект руководства трудовой деятельностью детей;
- 18) план-конспект праздника (развлечения);
- 19) самоанализ проведенных форм работы;
- 20) дневник-отчет по практике.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14 (или 12), межстрочный интервал – 1,5 (1,15). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета. Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

## **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все

установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
УО-1	контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ	Примерные вопросы для собеседования: - нормы и правила санитарно-гигиенического допуска к работе. - соблюдение правил личной гигиены - приемы оказания первой медицинской помощи. - правила пожарной безопасности.
ПР	анализ планирования игровой деятельности детей	Требования к проведению анализа планирования игровой деятельности детей: - наличие выписки из плана работы воспитателя планирования игровой деятельности на неделю; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	анализ игрового оборудования в группе	Требования: - составление перечня игрушек; - анализ игрового оборудования с позиции соответствия задачам возрастного развития, размещения в группе, доступности для детей.
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры: - наличие темы и содержания игры; - описание предварительной работы; - описание оборудования, необходимого для игры; - выделение игровых ролей и игровых действий; - организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой; - завершение игры и подведение ее итогов.
ПР	план-конспект проведения дидактической игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения дидактической игры: - наличие названия игры, дидактической задачи; - наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).
ПР	конспект ООД (2-х занятий)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта НОД: - наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	план-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня	Требования к плану-конспекту проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня: – наличие всех режимных моментов; – содержательное наполнение режимных моментов; – соответствие плана комплексно-тематическому планированию воспитателя; – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПР	протокол хронометража игровой деятельности	Требования к проведению хронометража игровой деятельности детей:

	детей в течение дня с анализом результатов наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заполненного протокола хронометража;</li> <li>- проведенный анализ с определением видов игр, их места в режиме дня, продолжительности и самостоятельности детей во время игры</li> </ul>
ПР	протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях	Требования к ведению протокола беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой	Требования к ведению протокола беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы и содержания игры;</li> <li>- описание предварительной работы;</li> <li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li> <li>- выделение игровых ролей и игровых действий;</li> <li>- организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой;</li> <li>- завершение игры и подведение ее итогов.</li> </ul>
ПР	протоколы наблюдения за проведением дидактических игр	Требования к ведению протокола наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО	Требования к ведению протокола беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	план-конспект проведения дидактической игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения дидактической игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие названия игры, дидактической задачи;</li> <li>- наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия;</li> <li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li> <li>- описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов)).</li> </ul>
ПР	протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах	Требования к ведению протокола наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	методические рекомендации для родителей или педагогов.	Требования к методическим рекомендациям для родителей или педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы, указание адресата рекомендаций;</li> <li>- научно обоснованное и доступное изложение материала;</li> <li>- эстетика оформления и представления материалов;</li> <li>- наличие списка литературы и использованных источников.</li> </ul>
ПР	конспект гимнастики после сна	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта гимнастики после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие задач (оздоровительные (закаливание, профилактика, коррекция), воспитательные), оборудование;</li> </ul>

		- наличие обязательных структурных частей гимнастики: упражнения в постели, общеразвивающие упражнения, совмещенные с закаливанием, корригирующие упражнения и/или упражнения для профилактики нарушений ОДА.
ПР	психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка	Требования к содержанию и структуре: - структура выдержана, соответствует предложенной схеме; - построена на основании всех диагностических данных, включая беседы, наблюдение, анализ документации и анкетирования; - содержит заключение и прогноз развития адекватный представленным данным; - грамотно написана и эстетично оформлена.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета ( <i>смотри п.7</i> ). Требования к защите отчета ( <i>смотри п.7</i> ).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Рабочий план (график) практики. Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики. - с полным соответствием требованиям - 3 б. - с частичным соответствием требованиям – 1 б.	1 – 3  Сумма баллов 1 – 3
Протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения.	Требования к оформлению протокола хронометража игровой деятельности - с полным соответствием требованиям - 5 б. - с частичным соответствием требованиям – 2 б.	2 5 Сумма баллов по письменной работе: 2– 5 б.
Анализ игрового оборудования в группе	Требования к анализу игрового оборудования в группе Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
Протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях	Требования к оформлению протокола беседы Структура и содержание протоколов - полностью соответствует - 2 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 2 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 2 б.
Анализ планирования игровой деятельности детей	Требования к составлению анализа планирования игровой деятельности Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
Протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой	Требования к оформлению протокола беседы Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 2 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 2 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 2 б.
План-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к оформлению плана-конспекта сюжетно-ролевой игры Структура и содержание плана-конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.

Протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах	Требования к оформлению протокола наблюдения ООД Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 4 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Конспект ООД (2-х занятий)	Требования к оформлению плана-конспекта ООД Структура и содержание конспекта ООД: - полностью соответствует требованиям - 8 б. - частично соответствует требованиям – 4 б.	4 8 Сумма баллов по письменной работе: 4 – 8 б.
Протоколы наблюдения за проведением дидактических игр	Требования к оформлению протокола наблюдения дидактической игры Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 4 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО	Требования к оформлению протокола беседы Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 2 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 2 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 2 б.
План-конспект проведения дидактической игры	Требования к оформлению плана-конспекта дидактической игры Структура и содержание плана-конспекта руководства дидактической игрой: - полностью соответствует требованиям - 4 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
Сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых	Требования к оформлению сводной таблицы, отражающей результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых Оформление таблицы: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 3 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 3 б.
Протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников.	Требования к оформлению протокола наблюдения за трудом Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 3 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 3 б.
План-конспект руководства трудовой деятельностью детей	Требования к оформлению плана-конспекта руководства трудовой деятельностью детей Структура и содержание плана-конспекта руководства трудовой деятельностью детей: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
План-конспект праздника (развлечения)	Требования к оформлению плана-конспекта праздника (развлечения) Структура и содержание плана-конспекта праздника (развлечения): - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	3 5 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
Анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности	Требования к анализу оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
Самоанализ проведенных форм работы	Требования к структуре самоанализа. Структура самоанализа: - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 – 3 1 – 3

	- полностью соответствует - 3 б. Обучающийся проанализировал и оценил: - часть компонентов проведенной формы – 1б. - все структурные компоненты – 3б. Выделил свои затруднения - 2 б. Предложил корректирующие действия – 3 б.	2 – 3  Сумма баллов по письменной работе: 4 – 9 б.
План-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня	Требования к оформлению плана-конспекта проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня Структура и содержание плана-конспекта проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня: - полностью соответствует требованиям - 7 б. - частично соответствует требованиям – 4 б.	4 7 Сумма баллов по письменной работе: 4 – 7 б.
Текст Отчета по практике	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.  
Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

*5 семестр Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации*

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах	Фактическая оценка по компетенции и в баллах
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.	1-3	
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ планирования игровой деятельностью детей. Анализ игрового оборудования в группе. Анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности	6-9	
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	План-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой; План-конспект проведения дидактической игры; Конспект ООД (2-х занятий); План-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня.	13-24	
ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной			



образовательной организации			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения. Протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях Протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой Протоколы наблюдения за проведением дидактических игр. Протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО. Протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах Самоанализ проведенных форм работы	13-28	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников. Сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых. План-конспект руководства трудовой деятельностью детей. План-конспект праздника (развлечения)	8-16	
Отчет, защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

*В случае принятия отчета по практике на зачете комиссионно и/ или в виде конференции, необходимо описать процедуру защиты отчета, например:*

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в

процессе прохождения практики;

- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

- 1 Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с. (16 экз.)
- 2 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

- 1 Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Эл. текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
- 2 Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы [Текст]: Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. (10 экз.)
- 3 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 4 Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 5 Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности) (15 экз.)
- 6 Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. (50 экз.)
- 7 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
- 8 Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд.5-е; - Москва: Академия, 2008. - 384 с. (31 экз.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО

«ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечения**

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),

- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;

- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),

- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),

- Opera (свободно распространяемое ПО),

- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),

- WinDjView (свободно распространяемое ПО),

- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам*– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса*– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. *Педагогика* – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. *Педагогическая библиотека* – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. *Педагогическая периодика* – электронный тематический каталог «Педагогическая

Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка –	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

	детский сад №3»)	<p>Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.</p>	
--	------------------	---	--

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

*Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_.

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: план-конспект проведения режимных моментов в первую и во вторую половины дня (два); план-конспект проведения дидактической игры, план-конспект занятия (на выбор студента); план-конспект организации трудовой деятельности дошкольников; план-конспект праздника (развлечения).

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ).		Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.
<p><b>Раздел №1. Игра как основная форма организации детской деятельности дошкольников.</b></p> <p>1.1. Провести хронометраж деятельности детей в течение дня, выявляя виды игр, организуемых воспитателем или возникающих по инициативе детей, их содержание, количество участников.</p> <p>1.2. Проанализировать игровое оборудование группы.</p> <p>1.3. Провести индивидуальную беседу с двумя детьми с целью изучения игровых предпочтений.</p> <p>1.4. Ознакомиться с планом работы воспитателя, сделать выписки о планировании игровой деятельности.</p> <p>1.5. Провести беседу с воспитателем с целью определения задач и приемов руководства игрой</p> <p>1.6. разработать конспект и осуществить руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников</p>		<p>7. протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения;</p> <p>8. анализ игрового оборудования в группе;</p> <p>9. протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях;</p> <p>10. анализ планирования игровой деятельностью детей;</p> <p>11. протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой;</p> <p>12. план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой;</p>
<p><b>Раздел №2. Познавательная деятельность в ООД.</b></p> <p>2.1. Провести наблюдение ООД в двух возрастных группах (младшая – старшая, средняя – подготовительная).</p> <p>2.2. Спланировать и провести организованную</p>		<p>13. протоколы наблюдения 2-х ООД и анализ каждого занятия по предложенной схеме;</p> <p>14. заверенные воспитателем планы-конспекты 2-х ООД;</p>

образовательную деятельность (ООД). Не менее двух занятий разных видов.		
<b>Раздел №3. Роль дидактической игры в развитии учебно-познавательной деятельности дошкольника.</b> 3.1. Провести наблюдение за различными видами дидактических игр (не менее 2-х). Данные наблюдения за каждой игрой фиксировать в форме протокола. 3.2. Провести беседу с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО. 3.3. Составить план-конспект и провести дидактические игры, осуществить самоанализ проведения дидактической игры.		15. протоколы наблюдения за проведением дидактических игр. 16. протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО; 17. план-конспект проведения дидактической игры;
<b>Раздел №4. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.</b> 4.1. Изучить представления детей о труде взрослых. 4.2. Провести наблюдение за коллективным трудом (совместный или самостоятельный) в одной из возрастных групп. 4.3. Составить план-конспект и осуществить руководство трудовой деятельностью дошкольников.		18. сводная таблица, о сформированности представлений о труде взрослых у дошкольников; 19. протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников; 20. заверенный воспитателем план-конспект руководства трудовой деятельностью детей;
<b>Раздел №5. Праздники и развлечения как средство развития творческих возможностей дошкольников и создания обстановки психологического комфорта для ребенка.</b> 5.1. Принять участие в разработке содержания и проведении праздника (развлечения) в детском саду. 5.2. Проанализировать центр художественно-эстетического развития в группе		21. заверенный воспитателем план-конспект праздника (развлечения); 22. анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности;
<b>Раздел 6. Итоговый</b> 6.1. Представить самоанализ двух самостоятельно проведенных форм работы (игры, занятия, трудовой деятельности) на выбор 6.2. Спланировать и самостоятельно провести режимные процессы в первую (вторую) половину дня 6.3. Оформить отчет		23. самоанализ 2-х самостоятельно проведенных форм работы (игры, занятия, трудовой деятельности); 24. план-конспект режимных процессов в первую или вторую половину дня.
Сдать отчет по практике		Отчет. Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения \_\_\_\_\_  
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_  
адрес и название учебной организации

с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

продемонстрировал следующие результаты:

### Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве практиканта

#### 1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Разработан план – конспект занятия (ООД), план-конспект проведения дидактической игры, план-конспект организации трудовой деятельности детей; план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой, план-конспект праздника (развлечения).

1.2. Проведены следующие формы работы с детьми:

а) ООД на тему \_\_\_\_\_  
тема, дата

б) сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_  
тема, дата

в) дидактическая игра \_\_\_\_\_  
тема, дата

г) трудовая деятельность \_\_\_\_\_  
тема, дата

д) праздник/развлечение \_\_\_\_\_  
тема, дата

1.4. Проведен самоанализ следующих форм работы:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

#### 2. Качество результатов выполнения заданий (краткая характеристика, оценка):

План – конспект занятия \_\_\_\_\_

План-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой \_\_\_\_\_

План-конспект проведения дидактической игры \_\_\_\_\_

План-конспект организации трудовой деятельности детей \_\_\_\_\_

План-конспект праздника/развлечения \_\_\_\_\_

Проведенное занятие (краткая характеристика, оценка) \_\_\_\_\_

Проведение сюжетно-ролевой игры \_\_\_\_\_

Проведение дидактической игры \_\_\_\_\_

Руководство трудовой деятельностью детей \_\_\_\_\_

Участие в организации праздника/развлечения \_\_\_\_\_

#### 3. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

МП

должность

Ф.И.О.

должность

Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период учебной практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах	Фактически оценка по компетенции в баллах
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.	1-3	
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ планирования игровой деятельностью детей. Анализ игрового оборудования в группе. Анализ оборудования центра художественно-эстетического развития дошкольников в группе с оценкой оснащенности	6-9	
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	План-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой; План-конспект проведения дидактической игры; Конспект ООД (2-х занятий); План-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня.	13-24	
ОПК.8.2. Ориентируется в гигиенических основах воспитания детей в дошкольной образовательной организации			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения. Протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях Протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой Протоколы наблюдения за проведением дидактических игр. Протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО. Протоколы наблюдения ООД в двух возрастных группах Самоанализ проведенных форм работы	13-28	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников. Сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых. План-конспект руководства трудовой деятельностью детей. План-конспект праздника (развлечения)	8-16	

Отчет, защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
 \_\_\_\_\_ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):  
 \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 (должность, ФИО, подпись)