

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б.2.О.03(П) Педагогическая практика. Практика в группах раннего возраста  
код и название практики по УП

Тип практики: педагогическая

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Новокузнецк 2025 г.

Программу составили:

Гребенщикова Т.В., канд.пед.наук, зав.каф.ДиСПП

Чертенкова Г.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиСПП

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки \_44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22» февраля 2018 г. № 122)

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от 29.03.2024 (протокол №8)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

## **Оглавление**

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы ...	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	8
5. Объём практики и её продолжительность .....	8
6. Содержание практики.....	8
7. Формы отчётности по практике.....	10
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	20
1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	22
12. Иные сведения и материалы .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....	26

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление психологического-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p><i>4 семестр</i></p> <p><i>Раздел 1. Практика в группах раннего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>– Сформировать готовность к участию в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> <li>– Сформировать готовность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</li> <li>– Сформировать готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</li> <li>– Сформировать готовность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>– Сформировать готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики  
(по семестрам)

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции по ОПОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<i>Семестр освоения - 4 Раздел 1. Ранний возраст</i>		
УК-8	<p>УК. 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные)</p> <p>ИУК. 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические);</li> <li>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности детей раннего возраста в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте в соответствии с СанПиН;</li> <li>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и познавательной деятельности детей раннего возраста, применимых методов, средств и форм;</li> <li>– учитывать закономерности становления и развития основных видов деятельности детей раннего возраста при анализе взаимодействия педагога с детьми в различных режимных моментах.</li> </ul>
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать знание общих закономерностей психического и индивидуального развития детей раннего возраста при объяснении и описании возрастных, индивидуальных особенностей поведения и деятельности, иных аспектов личностного развития, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>– отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;</li> <li>– осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития детей раннего возраста;</li> <li>– способами обработки информации об особенностях психического развития детей раннего возраста.</li> </ul>

ОПК-7	ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа особенностей взаимодействия педагога с детьми раннего возраста</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах</li> </ul>
ОПК-8	ОПК.8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.</li> </ul>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 4 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 семестр, 3 з.е	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 семестр, 3 з.е	
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история), 1 семестр, 3 з.е Б1.О.01.01 Философия, 7 семестр, 3 з.е.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 семестр, 2 з.е.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности, 4 семестр, 3 з.е	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации, 2 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации, 1 семестр, 3 з.е. Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, 7 семестр, 4 з.е. Б2.О.01(У) Учебная практика.	

		<b>Ознакомительная практика</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Б1.О.02.11 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2 семестр, 4 з.е.</p> <p>Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования, 4 семестр, 4 з.е.</p>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Б1.О.02.02 Педагогика, 1,2 семестр, 9 з.е.</p> <p>Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика, 3,4 семестр, 10 з.е.</p> <p>Б1.О.03.05 Теория и методика игры, 3 семестр, 3 з.е.</p> <p>Б1.О.04 Основы вожатской деятельности, 6 семестр, 2 з.е.</p>	<p>Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования, 8 семестр, 3 з.е.</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Б1.О.02.02 Педагогика, 1,2 семестр, 9 з.е.</p> <p>Б1.О.04 Основы вожатской деятельности, 6 семестр, 2 з.е.</p>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Б1.О.02.01 Психология, 1,2 семестры, 10 з.е</p> <p>Б1.О.02.02 Педагогика, 1,2 семестры, 9 з.е</p> <p>Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология, 3 семестр, 4 з.е.</p> <p>Б1.О.03.02 Детская психология, 3 семестр, 6 з.е.</p> <p>Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика, 3,4 семестр, 10 з.е.</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования, 8 семестр, 3 з.е</p> <p>Б1.О.03.08 Теория и практика предшкольного обучения, 8 семестр, 4 з.е</p>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Б1.О.02.01 Психология, 1,2 семестры, 10 з.е</p> <p>Б1.О.02.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации, 2 семестр, 3 з.е.</p> <p>Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса, 3 семестр, 3 з.е.</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика.</p>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Б1.О.02.09 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста, 1 семестр, 4 з.е.</p> <p>Б1.О.02.10 Основы педиатрии и гигиены, 2 семестр, 4 з.е.</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика.</p>		
	<b>Ознакомительная практика</b>		

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной

## **программы**

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится базовой (обязательной) части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Производственной практики (педагогической и профильной).

## **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»

## **5. Объём практики и её продолжительность**

Объем практики составляет 36 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
4 семестр	2 и 4/6	144	4

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

## **6. Содержание практики**

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности - педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 4

### ***Раздел 1. Практика в группах раннего возраста***

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная/ аудиторные занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	1. прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ).	1/6	1.контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.	УО-1

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. познакомиться со спецификой построения развивающей среды в группах раннего возраста;</p> <p>2. провести наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста, отметить особенности;</p> <p>3. изучить сформированность культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста в ходе проведения режимных процессов;</p> <p>4. изучить план учебно-воспитательной работы и беседу с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста;</p>	1/40	<p>1. анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме;</p> <p>2. протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста;</p> <p>3. протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков;</p> <p>4. анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1. организовать и провести диагностику возрастных особенностей восприятия цвета, формы, величины;</p> <p>2. провести исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря;</p> <p>3. провести наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития;</p> <p>4. провести наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста;</p> <p>5. провести наблюдение за игровой, предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности;</p> <p>6. провести исследование уровня развития графической деятельности навыков действий с пластилином;</p> <p>7. провести наблюдение в группах раннего возраста с целью выявления специфики организации и проведения занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>8. совместно с воспитателем осуществить руководство режимными процессами (по плану педагога).</p>	1,4/50	<p>1. протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины;</p> <p>2. протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря;</p> <p>3. протокол наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего возраста;</p> <p>4. протокол и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста;</p> <p>5. протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности;</p> <p>6. протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыко действий с пластилином</p> <p>7. анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме;</p> <p>8. самоанализ результатов руководства режимными</p>

			процессами	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. провести беседу с воспитателем с целью определения основных путей взаимодействия воспитателя с медицинским работником; 2. провести беседу с родителями с целью изучения организаций жизнедеятельности детей в семье; 3. провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста.	1/33	1. протокол беседы с воспитателем;  2. протокол беседы с родителями;  3. протокол беседы с медицинским работником.	ПР ПР ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. проанализировать информацию, представленную в медико-психологопедагогической документации, обобщить выводы и заключения по результатам наблюдения, бесед с воспитателем и медицинским работником, диагностической деятельности, анкетирования родителей	1/10	1. характеристика на одного ребенка	ПР
<b>ИТОГО (час.)</b>		5,4/139	<i>144</i>	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		Отчет Защита отчета		ПР УО-3

*Расшифровка сокращений: УО-1 – собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).*

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Дневник-отчет по практике оформляется в соответствии со следующей структурой:

- титульный лист;
- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику);
- выполнение индивидуальных заданий практики по модулям:

### *Семестр 4. Раздел 1. Практика в группах раннего возраста*

- 1) контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ;
- 2) анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме;
- 3) протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста;
- 4) протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков;
- 5) анализ плана учебно-воспитательной работы;
- 6) протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины;
- 7) протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря;
- 8) протокол наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего возраста;
- 9) протокол и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста;
- 10) протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности;
- 11) протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином;
- 12) анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме;
- 13) конспект режимных процессов с самоанализом результатов;
- 14) протокол беседы с воспитателем;
- 15) протокол беседы с родителями;
- 16) протокол беседы с медицинским работником;
- 17) характеристика на одного ребенка;
- 18) дневник-отчет по практике

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скрепкой. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14 (или 12), межстрочный интервал – 1,5 (1,15). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета. Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

## **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
УО-1	контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ	Примерные вопросы для собеседования: - нормы и правила санитарно-гигиенического допуска к работе. - соблюдение правил личной гигиены - приемы оказания первой медицинской помощи. - правила пожарной безопасности.
ПР	анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме	Требования к структуре, содержанию схемы анализа: - полнота и логичность выводов о специфике предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - наличие выводов о соответствии среды возрастным и иным требованиям к организации образовательного пространства для детей раннего возраста.
ПР	анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем, медицинским работником, с родителями.	Требования к анализу плана: - соответствие плана работы режимным моментам возрастной группы; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; - полнота заполнения протокола беседы, наличие выводов и обобщений.
ПР	протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста	Требования к протоколу наблюдения: - структура протокола соответствует целям исследования и методу. - выдержано формата протокола; - включает описание действий и высказываний ребёнка; - сделаны авторские выводы и обобщения.
ПР	протокол беседы с воспитателем, родителями, медицинским работником	Требования к ведению протокола беседы: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	протокол оценки сформированности культурно-гигиенических	Требования к протоколу: - структура протокола соответствует целям исследования и методу.

	навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдержанна форма протокола;</li> <li>- включает оценку степени сформированности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- сделаны авторские выводы и обобщения.</li> </ul>
ПР	протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины.	<p>Требования к протоколам обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура протокола соответствует целям исследования и методу;</li> <li>- выдержанна форма протокола;</li> <li>- включает описание действий и высказываний ребёнка, подробные ответы на вопросы экспериментатора;</li> <li>- сделаны авторские выводы и обобщения.</li> </ul>
ПР	протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря	<p>Требования к протоколам обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура протокола соответствует целям исследования и методу;</li> <li>- выдержанна форма протокола;</li> <li>- включает описание действий и высказываний ребёнка, подробные ответы на вопросы экспериментатора;</li> <li>- сделаны авторские выводы и обобщения.</li> </ul>
ПР	протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности	<p>Требования к ведению протокола наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- - проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином	<p>Требования к ведению протокола наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие протокола, заполненного по форме;</li> <li>- указание даты, времени, цели исследования;</li> <li>- фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- - проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме.	<p>Требования к структуре и содержанию анализа занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указана форма работы, тема, возрастная группа, время проведения;</li> <li>- оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования;</li> <li>- выполнение психологических и гигиенических требований (чековование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей);</li> <li>- анализ образовательной деятельности педагога;</li> <li>- анализ воспитательной деятельности педагога;</li> <li>- анализ проявления личностных качеств воспитателя;</li> <li>- анализ деятельности детей.</li> </ul>
ПР	анализ планирования игровой деятельности детей	<p>Требования к проведению анализа планирования игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие выписки из плана работы воспитателя планирования игровой деятельности на неделю;</li> <li>- проведенный анализ полученных результатов.</li> </ul>
ПР	анализ игрового оборудования в группе	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня игрушек;</li> <li>- анализ игрового оборудования с позиции соответствия задачам возрастного развития, размещения в группе, доступности для детей.</li> </ul>
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	<p>Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы и содержания игры;</li> <li>- описание предварительной работы;</li> <li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li> <li>- выделение игровых ролей и игровых действий;</li> <li>- организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой;</li> <li>- завершение игры и подведение ее итогов.</li> </ul>
ПР	план-конспект проведения	Требования к структуре плана-конспекта проведения

	дидактической игры	дидактической игры: - наличие названия игры, дидактической задачи; - наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).
ПР	конспект НОД (2-х занятий)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта НОД: - наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	план-конспект проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня	Требования к плану-конспекту проведения режимных процессов в первую (вторую) половину дня: - наличие всех режимных моментов; - содержательное наполнение режимных моментов; - соответствие плана комплексно-тематическому планированию воспитателя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПР	протокол хронометража игровой деятельности детей в течение дня с анализом результатов наблюдения	Требования к проведению хронометража игровой деятельности детей: - наличие заполненного протокола хронометража; - проведенный анализ с определением видов игр, их места в режиме дня, продолжительности и самостоятельности детей во время игры
ПР	протокол беседы с ребенком об игровых предпочтениях	Требования к ведению протокола беседы: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	протокол беседы с воспитателем о руководстве игрой	Требования к ведению протокола беседы: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	план-конспект руководства сюжетно-ролевой игрой	Требования к структуре плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры: - наличие темы и содержания игры; - описание предварительной работы; - описание оборудования, необходимого для игры; - выделение игровых ролей и игровых действий; - организация детей на игру, методы и приемы руководства игрой; - завершение игры и подведение ее итогов.
ПР	протоколы наблюдения за проведением дидактических игр	Требования к ведению протокола наблюдения: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	протокол беседы с воспитателем об использовании дидактических игр в педагогическом процессе ДОО	Требования к ведению протокола беседы: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	план-конспект проведения	Требования к структуре плана-конспекта проведения

	дидактической игры	дидактической игры: - наличие названия игры, дидактической задачи; - наличие игровой задачи, игрового правила и игрового действия; - описание оборудования, необходимого для игры; - описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).
ПР	протоколы наблюдения НОД в двух возрастных группах	Требования к ведению протокола наблюдения: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	протокол наблюдения за коллективным трудом дошкольников	Требования к ведению протокола наблюдения: - наличие протокола, заполненного по форме; - указание даты, времени, цели исследования; - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	сводная таблица, отражающая результаты изучения представлений дошкольников о труде взрослых	Требования к оформлению: - фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; - репрезентативность выборки; - проведенный анализ полученных результатов.
ПР	план-конспект руководства трудовой деятельностью детей	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта трудовой деятельности: - указание вида и содержания труда; - наличие задач (развивающие, образовательные, воспитательные); необходимого оборудования; - содержательная характеристика хода организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников по этапам: организационно-мотивационной, основной (деятельностный), заключительный (рефлексивно-оценочный).
ПР	план-конспект праздника (развлечения)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта праздника (развлечения): - наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) занятия, материал и оборудование (демонстрационный, раздаточный); - наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	самоанализ проведенных форм работы	Требования к самоанализу проведенных форм работы: - указание формы работы, темы, возрастной группы; - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); - анализ образовательной деятельности педагога; - анализ воспитательной деятельности педагога; - анализ проявления личностных качеств воспитателя; - анализ деятельности детей.
ПР	паспорт проекта	Требования: - наличие всех структурных элементов проекта; - конкретность задач; - содержательная характеристика совместной деятельности участников на каждом этапе реализации проекта.
ПР	отчет о реализации проекта	Требования к отчету о реализации проекта: - анализ качества решения задач проекта; - представление результатов деятельности детей.

ПР	план-конспект КТД	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта КТД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные), необходимых материалов и оборудования (демонстрационный, раздаточный);</li> <li>- наличие приемов организации внутригруппового взаимодействия;</li> <li>- наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).</li> </ul>
ПР	презентация результатов КТД	Требования к презентации результатов КТД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представления результатов КТД по художественно-эстетическому развитию дошкольников;</li> <li>- эстетика оформления и представления материалов (презентация, выставка, фотоальбом и т.п.);</li> <li>- возможность применения результатов КТД в воспитательно-образовательном процессе, в оснащении предметно-пространственной среды.</li> </ul>
ПР	план-конспект формы работы с родителями (одной на выбор)	Требования к плану-конспекту формы работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие темы, задач, описание необходимого материала и оборудования (демонстрационный, раздаточный);</li> <li>- наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная);</li> <li>- научно обоснованное и доступное изложение материала.</li> </ul>
ПР	план воспитательно-образовательной работы	Требования к структуре и содержанию календарного плана: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана работы режимным моментам возрастной группы;</li> <li>- соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
ПР	план-конспект проведения подвижной игры	Требования к структуре плана-конспекта проведения подвижной игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие названия игры, цели, указание места проведения игры;</li> <li>- описание оборудования, необходимого для игры;</li> <li>- описание хода игры с наличием обязательных структурных частей (сбор детей на игру, объяснение правил и хода игры, выбор ведущего, ход игры (начало, проведение игры, завершение и подведение итогов).</li> </ul>
ПР	учет работы по реализации календарного плана первой и второй половины дня	Требования к учету работы в первую (вторую) половину дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие анализа и оценки качества организации всех режимных моментов;</li> <li>- анализ индивидуальных результатов детей;</li> <li>- краткая постановка дальнейших задач фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>
ПР	конспект закаливающих мероприятий	Требования к структуре и содержанию конспекта закаливающих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение оздоровительных задач закаливания с указанием используемого средства (солнце, воздух, вода);</li> <li>- наличие описания необходимого оборудования;</li> <li>- указание продолжительности закаливающего мероприятия, температуры воздуха или воды;</li> <li>- наличие описания подвижных или спортивных игр, общеразвивающих упражнений и/или упражнений для профилактики нарушений ОДА, совмещенных с закаливанием.</li> </ul>
ПР	выписка и анализ ООП ДО детского сада	Требования к выписке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение выписки в табличной форме (образовательная область, задачи, содержание, методы и формы работы);</li> <li>- четкое структурирование материала;</li> <li>- соблюдение технических требований к оформлению таблицы;</li> <li>- наличие вывода.</li> </ul>
ПР	протокол хронометража двигательной активности детей в течение дня с	Требования к проведению хронометража двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заполненного протокола хронометража;</li> </ul>

	последующим анализом результатов	- проведенный анализ качества организации двигательной активности детей в течение дня; - наличие рекомендаций по совершенствованию организации двигательной активности детей в течение дня.
ПР	план-конспект физкультурного занятия	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта физкультурного занятия: - наличие темы, задач (оздоровительные, образовательные, воспитательные) занятия, оборудование к занятию; - - наличие обязательных структурных частей занятия: вводная, основная (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра), заключительная.
ПР	план-конспект руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей	Требования к содержанию плана-конспекта руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей: - наличие описания условий организации изобразительной деятельности (место в групповом помещении, изобразительные материалы); - выделенные приемы прямого и косвенного руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей; - анализ результата самостоятельной изобразительной деятельности ребенка и его обоснование.
ПР	планирование реализуемой части программы индивидуального развития ребенка;	Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка: - соответствие плана работы индивидуальному образовательному маршруту ребенка; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; - наличие анализа (учета) результатов проведенной работы.
ПР	протокол изучения познавательной активности ребенка; протокол изучения мотивационных предпочтений детей и сформированности внутренней позиции школьника; протокол хронометража работоспособности и устойчивости внимания ребенка на занятии; протокол изучения интеллектуальной готовности ребенка к школе; протокол изучения коммуникативных навыков ребенка.	Требования к протоколам обследования: - структура протокола соответствует целям исследования и методу. - выдержанна форма протокола; - включает описание действий и высказываний ребёнка, подробные ответы на вопросы экспериментатора; - сделаны авторские выводы и обобщения.
ПР	матрица социометрических выборов и социограмма	Требования к результатам социометрии: - представлена полная структура межличностных отношений в группе; - показано место ребёнка (на которого оформляется характеристика) в системе групповых отношений, его статус; - эстетичность оформления социограммы.
ПР	методические рекомендации для родителей или педагогов.	Требования к методическим рекомендациям для родителей или педагогов - наличие темы, указание адресата рекомендаций; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - эстетика оформления и представления материалов; - наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	конспект гимнастики после сна	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта гимнастики после сна: - наличие задач (оздоровительные (закаливание, профилактика, коррекция), воспитательные), оборудование;

		- наличие обязательных структурных частей гимнастики: упражнения в постели, общеразвивающие упражнения, совмещенные с закаливанием, корректирующие упражнения и/или упражнения для профилактики нарушений ОДА.
ПР	психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка	Требования к содержанию и структуре: - структура выдержанна, соответствует предложенной схеме; - построена на основании всех диагностических данных, включая беседы, наблюдение, анализ документации и анкетирования; - содержит заключение и прогноз развития адекватный представленным данным; - грамотно написана и эстетично оформлена.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета (смотри п.7). Требования к защите отчета (смотри п.7).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

**Семестр 4. Раздел 1. Практика в группах раннего возраста**

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ	Результаты собеседования: - полностью соответствует требованиям - 2 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	1 2 Сумма баллов по письменной работе: 1 – 2 б.
анализ развивающей среды в группах раннего возраста по данной схеме	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего возраста	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол и анализ занятия по физическому	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	3 6 Сумма баллов по письменной

развитию детей раннего возраста		работе: 3 – 6 б.
протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, элементами изобразительной деятельности	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	2 4 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.
самоанализ результатов руководства режимными процессами	Структура самоанализа: - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует - 3 б. Обучающийся проанализировал и оценил: - часть компонентов проведенной формы – 1б. - все структурные компоненты – 3б. Выделил свои затруднения - 2 б. Предложил корректирующие действия – 3 б.	1 – 3 1 – 3 2 – 3  Сумма баллов по письменной работе: 4 – 9 б.
протокол беседы с воспитателем	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
протокол беседы с родителями	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
протокол беседы с медицинским работником	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 3 б. - частично соответствует требованиям – 1 б.	2 3 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 3 б.
характеристика на одного ребенка	Материалы характеристики структурированы, соответствует информации внесённой в протоколы – 15 б. - частичное выполнение – 7-14 б. - представлена частично недостоверная информация – 1 – 6 б	7 14 Сумма баллов по письменной работе: 7-14 б.
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

#### *Семестр 4. Раздел 1. Практика в группах раннего возраста*

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
УК-8 Способен создавать и поддерживать	Контроль прохождения инструктажей по ТБ и ПБ.	1-2

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме; Протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста; Протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков; Анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем	8-16
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины; Протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря; Протокол наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего возраста; Протокол и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста; Протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности; Протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином; Анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме; Самоанализ результатов руководства режимными процессами	19-39
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Протокол беседы с воспитателем; Протокол беседы с родителями; Протокол беседы с медицинским работником.	6-9
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Характеристика на одного ребенка	7-14
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

*В случае принятия отчета по практике на зачете комиссионно и/ или в виде конференции, необходимо описать процедуру защиты отчета, например:*

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, к состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий график (план) практики;

- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий график (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуз) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

- 1 Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с.(16 экз.)
- 2 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

- 1 Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Эл. текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

- 2 Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы[Текст] : Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд.,перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudamus). - Библиогр.: с. 279-284. (10 экз.)

- 3 Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

- 4 Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

- 5 Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности) (15 экз.)

- 6 Психологопедагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. (50 экз.)

- 7 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

- 8 Эльконин, Д. В. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д. В. Эльконин. - Изд.5-е; – Москва: Академия, 2008. - 384 с. (31 экз.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlb.nspru.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## **1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

- MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №ЕАВ-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://window.edu.ru/resource/525/2525), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissertcat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников. Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АОП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.

		развития детей дошкольного возраста.	
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	<p>Групповые комнаты и функциональные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Материально-техническое обеспечение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>Стимульный и игровой материал, необходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.</p>	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

## 12. Иные сведения и материалы

**Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляются с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

*Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### **Рабочий график (план) практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Профессиональная организация (название), город \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Рабочий график (план) практики**

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

## **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики: производственная**  
**Тип практики: педагогическая**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки  
«\_\_\_\_\_»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

### **Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_ наименование учебной / производственной практики

в профильной организации \_\_\_\_\_ адрес и название учебной организации

с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_ фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_  
продемонстрировал следующие результаты:

#### **Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве \_\_\_\_\_

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для \_\_\_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ ..... \_\_\_\_\_

.....  
2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание \_\_\_\_\_

характеристики качества результата работы

....  
3. Планируемые результаты освоения практики  
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты **(подчеркнуть)**

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ ф.и.о. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

#### **Отзыв руководителя практики от организации (вуз) о работе студента в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	...	...
.....	....	...
Отчет. Защита отчета	....	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуз):  
\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)