

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.06.02(Н) Научно-исследовательская работа

Вид практики Научно-исследовательская работа

Тип практики производственная

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Уровень подготовки

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2024 г.

Программу составили:

Лозован Любовь Ярославовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики.

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 24-04-2024 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 04.03.2024 г., протокол № 7.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	6
5. Объём практики и её продолжительность	6
6. Содержание практики	7
2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.	7
7. Формы отчётности по практике.....	8
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	18
12. Иные сведения и материалы	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	21
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	22

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и видам профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический и организационно-управленческий.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
1	2	3
Семестр 1 ОФО / Семестр 2 ЗФО		
Педагогический	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	1. Оценить и использовать собственный имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития для определения проблемы и темы исследования.
		2. Представить и согласовать с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.
Семестр 2 / Семестр 3 ЗФО		
Педагогический	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.
		2. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования
Организационно-управленческий	Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.
Семестр 3 / Семестр 4 ЗФО		
Педагогический	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Представить письменный доклад по результатам аналитического этапа в рамках заявленной темы научного исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики.

Организационно-управленческий	Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	На основании аналитических данных, представленных в докладе, сформулировать направления работы по усовершенствованию системы управления образованием. Обосновать необходимость и актуальность заявленных направлений работы.
Семестр 4 /Семестр 5 ЗФО		
Педагогический	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Опубликовать статью по проблеме исследования
Организационно-управленческий	Участие в оценке качества образования в аспекте реализации принципов управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	Представить итоговые результаты НИР по теме исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики. Оценить результативность предложенных направлений работы по усовершенствованию системы управления образованием.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Семестры 1–2
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий. Владеть: методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	Уметь: применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки.
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.

УК-3.3. Обеспечивает работу команды	Знать: способы обеспечения работы команды. Уметь: организовывать результативную работу команды.
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: рефлексивные методы определения приоритетов собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; планировать достижение результатов деятельности
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Семестры 3 –4 Уметь: применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели. Владеть: адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды Владеть: методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на ОФО в 1-4-ых семестрах и на ЗФО в 2-5-ых семестрах.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОПОП.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены. Форма проведения практики – непрерывная. Практика проводится в структурных подразделениях организации (на кафедрах) КГПИ КемГУ.

4. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 9 зачетных единиц. Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 3- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
1 семестр ОФО / 2 семестр ЗФО	2	108	3

2 семестр ОФО / 3 семестр ЗФО	2	108	3
3 семестр ОФО / 4 семестр ЗФО	2	108	3
4 семестр ОФО / 5 семестр ЗФО	2	108	3

5. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 4 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /сам. работа (час)		
1	2	3	4	5
Семестр 1 ОФО / Семестр 2 ЗФО				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение проблемы и темы исследования на основе оценки и использования собственного имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	ОФО 2 / 106 ЗФО 1 / 103	1. Выбор проблемы и темы исследования, определение противоречия, на решение которого будет направлен исследовательский поиск	ПР
	2. Представление и согласование с научным руководителем научного аппарата исследования, обоснование гипотезы на основе приоритетов собственной деятельности, целей профессионального роста и актуальных проблем развития образования и педагогической науки.		2. Обоснование актуальности проблемы, разработка научного аппарата исследования	ПР
УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности				
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет	ПР
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. На основе анализа научной литературы разработать критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.	ОФО 2 / 106 ЗФО 1 / 103	1. Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования	ПР
	2. Осуществить планирование профессиональной траектории проведения педагогического эксперимента и его этапов с учетом профессиональных особенностей и приоритетов собственной деятельности.		2. Программа педагогического эксперимента	ПР
	3. Составить тезаурус ключевых понятий педагогического исследования		3. Тезаурус ключевых понятий педагогического исследования	ПР

			4. Таблица «Система управления образованием и форм коллегиального управления»	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 2 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет	ПР
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО				
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Представить доклад по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики.	ОФО 2 / 106 ЗФО 1 / 103	Доклад по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы научно-исследования в образовательной организации по месту прохождения практики, включающий описание направлений работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией с обоснованием их необходимости и актуальности	ПР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На основании аналитических данных, представленных в докладе, охарактеризовать направления работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией и обосновать их необходимость и актуальность.			
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет	
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО				
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Опубликовать статью по проблеме исследования	ОФО 2 / 106 ЗФО 1 / 103	Текст статьи по теме научного исследования с указанием ссылки на издание, в котором она опубликована	ПР
	Представить итоговые результаты НИР по теме исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики.		Доклад о результатах НИР по теме исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет	ПР

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы):

1 семестр ОФО / Семестр 2 ЗФО

1. Рабочий график (план) практики «Научно-исследовательская работа» (Приложение А)
2. Отчет о научно-исследовательской работе (оформление титульного листа – Приложение Б), который включает:

2.1 Текст введения выпускной квалификационной работы, включающий обоснование актуальности проблемы, выбора ее и темы исследования, определение противоречия, на решение которого будет направлен исследовательский поиск, разработку научного аппарата исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования).

2 семестр ОФО / Семестр 3 ЗФО

1. Рабочий график (план) практики «Научно-исследовательская работа».
2. Отчет о научно-исследовательской работе), который включает:

2.1 Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования, представленный в фор-

ме таблицы 1 – Критерии, показатели и средства измерения _____¹

Критерии	Показатели	Средства измерения

2.2 Таблица 2 – Программа педагогического эксперимента

План констатирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента

Экспериментальная база исследования:

Цель этапа	Методы исследования	Ожидаемый результат	Примечание
Констатирующий этап педагогического эксперимента			
Заключительный этап педагогического эксперимента			

План формирующего этапа педагогического эксперимента

Положения рабочей гипотезы	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы

2.3 Тезаурус ключевых понятий педагогического исследования

По мнению В. М. Полонского², автора тезауруса ЮНЕСКО по образованию, тезаурусное поле педагогического понятия может быть представлено в виде семи концентрических полей: 1) контекст (определение понятия в широком смысле слова); 2) управление (принципы управления, планирования, процессы, функции, взаимоотношения); 3) обучение (учреждения, организации, разработки программ); 4) люди (субъекты, объекты); 5) развитие и учение (индивидуальное развитие); 6) содержание (структурные компоненты); 7) вещи (средства). Результатом нашего теоретического исследования явилось составление тезаурусного поля ключевого понятия исследования, представленного в таблице 3.

Таблица 3 – Тезаурусное поле ключевого понятия исследования «_____»

Иерархия семантических связей. Определения, встречающиеся в научной литературе, Определение, уточненное автором исследования,	<u>1. Контекст</u>
Функции: Процессы: Отношения.	<u>2. Управление</u>
Учреждения, организации: Программы: Особенности проявления.	<u>3. Обучение</u>
Субъекты: Объекты:	<u>4. Люди</u>

¹ Далее указывается «сформированности / развития / готовности процесса, качества или явления, представленного в объекте исследования». Например, «Критерии, показатели и средства измерения готовности будущих учителей к профориентационной работе с младшими школьниками».

² 339. Полонский, В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Academia: АПК и ПРО - 2000. – 343 с.

<u>5. Развитие и учение (индивидуальное развитие)</u>	
Предпосылки Факторы Педагогические условия.	
<u>6. Содержание</u>	<u>7. Средства</u>
Компоненты:	Источники пополнения:

2.4 Таблица «Система управления образованием и форм коллегиального управления».

3 семестр ОФО / Семестр 4 ЗФО

1. Рабочий график (план) практики «Научно-исследовательская работа».

2. Отчет о научно-исследовательской работе, который включает:

2.1. Доклад на научно-практическом семинаре по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- раскрытие актуальности тематики с выделением противоречий и проблемы исследования;
- описание цели, объекта и предмета исследования,
- задачи исследования, гипотеза;
- используемые методы и методологии;
- основные результаты проведенного теоретического исследования (т.е. основные результаты работы с 1 главой ВКР);

- печенье направлений работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией с обоснованием их необходимости и актуальности. Обоснование актуальности каждого направления работы должно быть основано на аналитических данных, полученных в теоретической части исследования.

К отчету по практике прилагается полный текст доклада.

4 семестр ОФО / Семестр 5 ЗФО

1. Рабочий график (план) практики «Научно-исследовательская работа».

2. Отчет о научно-исследовательской работе, который включает:

2.1. Текст статьи по теме научного исследования.

Требования к оформлению текста статьи содержатся на официальном сайте выбранного практикантом научно-методического журнала или НПК. Содержание статьи и логика изложения результатов научного исследования согласуется и обсуждается с научным руководителем.

2.2. Доклад о результатах НИР по теме исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики. Если работа имела экспериментальный характер, анализируется результативность предложенных направлений работы по усовершенствованию системы управления образованием.

К отчету по практике прилагается полный текст доклада.

Требования к структуре отчета.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставится);

- рабочий график (план) практики;
- оглавление отчета;
- введение;
- основная часть, содержание которой определяется формами отчета по семестрам;
- выводы
- список использованной литературы по теме исследования.

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодоления.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть напечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), в форме структуры отчета в соответствии с семестром.

Форма и вид отчётности студентов о прохождении практики «Научно-исследовательская работа» определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Объем отчета по практике «Научно-исследовательская работа» должен составлять не менее 10-15 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от КГПИ КемГУ (Приложение Б).

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6- Типовые оценочные средства

Формы текущ и пром. контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Семестр 1 ОФО / Семестр 2 ЗФО		
ПР	Выбор проблемы и темы исследования, определение противоречия, на решение которого будет направлен исследовательский поиск	1. Требования к формулировке проблемы исследования: 1.1. Содержит вопрос, ответ на который не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной информации невозможность разрешить трудности и противоречия. 1.2. Содержит указание на наличие нечто известного в науке. 1.3. Предполагает направленность на поиск объективно новых знаний. 2. Требование к теме исследования: 2.1. Позволяет максимально раскрыться способностям, знаниям, интересам магистранта. 2.2. Направлена на формирование профессиональных компетенций обучающегося. 2.3. Позволяет провести педагогический эксперимент. 2.4. Разработка темы исследования является стимулирующим психологическим фактором саморазвития обучающегося. 2.5. Позволяет обучающемуся решить конкретную проблему практики и определить стратегическое направление научных поисков на многие годы. 3. Требования к формулировке противоречия исследования: 3.1 Содержит два высказывания, из которых одно является отрицанием другого. 3.2 Указывает на противоположности несогласованность, несоответствие внутри единого объекта (либо в теории, либо в практике). 3.3 Противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо. 4. Требования к структуре введения ВКР: 4.1.наличие всех обязательных структурных элементов введения

		4.2 соблюдение логики расположения структурных элементов; 4.3 актуальности проблемы; 4.4 цели исследования; 4.5 объекта исследования; 4.6 предмета исследования; 4.7 гипотезы исследования; 4.8 задач исследования; 4.9 методов исследования.
ПР	Обоснование актуальности проблемы, разработка научного аппарата исследования	Требования к обоснованию актуальности: 1.1 логичность рассуждения 1.2 анализ накопленного опыта 1.3 выделены недостатки в решении проблемы исследования 1.4 сформулировано противоречие исследования
ПР УО-3	Отчет	Требования к оформлению отчета: 1.1 представлены все структурные элементы отчета 1.2 оформление текста отчета соответствует заявленным требованиям 1.3 сделан вывод по тогам практики
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
ПР	Программа педагогического эксперимента	1. Требования к программе педагогического эксперимента: 1.1 программа педагогического эксперимента не противоречит задачам исследования 1.2 представлены направления работы в рамках программы и их содержательное наполнение
ПР	Тезаурус ключевых понятий педагогического исследования	1. Требования к тезаурусу ключевых понятий педагогического исследования: 1.1 правильно определено ключевое определение исследования 1.2 представлено описание всех разделов тезаурусного поля 1.3 содержательность описания разделов тезаурусного поля
ПР	Критериально-оценочный аппарат исследования	1. Требования к критериально-оценочному аппарату исследования: 1.1 указаны критерии, показатели и средства измерения ключевого понятия исследования 1.2 выделенный критериально-оценочный аппарат соответствует ключевым позициям исследования 1.3 представленные средства измерения реалистичны и позволяют исследовать соответствующие показатели
ПР УО-3	Отчет	1. Требования к оформлению отчета: 1.1 представлены все структурные элементы отчета 1.2 оформление текста отчета соответствует заявленным требованиям 1.3 сделан вывод по тогам практики
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
ПР	Доклад по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы научного исследования в образовательной организации по месту прохождения практики, включающий описание направлений работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией с обоснованием их необходимости и актуальности	1. Требования к докладу по теме ВКР: 1.1 раскрыта актуальность тематики с выделением противоречий и проблемы исследования; 1.2 описание цели, объекта и предмета исследования, 1.3 задачи исследования, гипотеза; 1.4 используемые методы и методологии; 1.5 основные результаты проведенного теоретического исследования (т.е. основные результаты работы с 1 главой ВКР)
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: - представлены все структурные элементы отчета

		- оформление текста отчета соответствует заявленным требованиям - сделан вывод по тогам практики
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
ПР	Текст статьи по теме научного исследования с указанием ссылки на издание, в котором она опубликована	1. Требования к оформлению текста статьи: 1.1 текст статьи отражает ключевые позиции исследования 1.2 наличие публикационных данных статьи
	Текст научного доклада по теме исследования на научно-практическом семинаре в образовательной организации по месту прохождения практики	1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы: 1.1 полнота представления итоговых результаты НИР по теме исследования 1.2 результативность предложенных в исследовании направлений работы по усовершенствованию системы управления образованием.
ПР	Отчет	1. Требования к оформлению отчета: 1.1 представлены все структурные элементы отчета 1.2 оформление текста отчета соответствует заявленным требованиям 1.3 сделан вывод по тогам практики

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (мин. – макс.)
Семестр 1 ОФО / Семестр 2 ЗФО		
1. Выбор проблемы и темы исследования, определение противоречия, на решение которого будет направлен исследовательский поиск	Экспертная оценка на соответствие требованиям к ВКР. <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.3):</u> - отсутствует – 0 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. <u>Оценивается каждый пункт (2.1 – 2.5):</u> - отсутствует – 0 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. <u>Оценивается каждый пункт (3.1 – 3.3):</u> - отсутствует – 0 б. - частично соответствует требованиям – 1 б. - полностью соответствует – 2 б. <u>Оценивается каждый пункт (4.1-4.9):</u> - отсутствует – 0 б. - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	3 – 6 5 – 10 3 – 6 18 -36 Сумма баллов по письменной работе: 29 – 58 б.
2. Обоснование актуальности проблемы, разработка научного аппарата исследования	Экспертная оценка на соответствие требованиям к обоснованию актуальности. <u>Требования к обоснованию актуальности:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1-1.4):</u> - отсутствует – 0 б. - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	Сумма баллов по письменной работе: 16 – 24 б.
3. Отчет	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению отчета. Оценивается каждый пункт (1.1-1.3): <u>Требования к оформлению отчета:</u>	Сумма баллов по письменной работе:

	- не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	6 – 18 б.
Итого за семестр 1 ОФО / семестр 2 ЗФО		51 – 100
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
1. Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования	Экспертная оценка на соответствие требованиям к критериально-оценочному аппарату педагогического исследования. <u>Требования к оформлению критериально-оценочного аппарата:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.3)::</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 4 б. - полностью соответствует – 8 б.	Сумма баллов по письменной работе: 12 – 24 б.
2. Программа педагогического эксперимента	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению программы педагогического эксперимента. <u>Требования к оформлению программы:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.2)::</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 6 б. - полностью соответствует – 11 б.	Сумма баллов по письменной работе: 12 – 22 б.
3. Тезаурус ключевых понятий педагогического исследования	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению тезауруса ключевых понятий педагогического исследования. <u>Требования к оформлению тезауруса:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.3)::</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 7 б. - полностью соответствует – 12 б.	Сумма баллов по письменной работе: 21 – 36 б.
5. Отчет	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению отчета. Оценивается каждый пункт (1.1-1.3): <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	Сумма баллов по письменной работе: 6 – 18 б.
Итого за 2 семестр ОФО / семестр 3 ЗФО		51 – 100
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
Доклад по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы научного исследования в образовательной организации по месту прохождения практики, включающий описание направлений работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией с обоснованием их необходимости и актуальности	Экспертная оценка на соответствие требованиям к докладу по теме ВКР на научно-практическом семинаре. <u>Требования к докладу:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.5):</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 8 б. - полностью соответствует – 15 б.	Сумма баллов по письменной работе: 40 – 75 б.
Отчет	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению отчета. Оценивается каждый пункт	

	(1.1-1.3): <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	Сумма баллов по письменной работе: 11 – 25 б.
Итого за 3 семестр ОФО / семестр 4 ЗФО		51 – 100
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
1. Текст статьи по теме научного исследования	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению текста статьи по теме научного исследования. <u>Требования к оформлению текста статьи:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.2):</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 15 б. - полностью соответствует – 25 б.	Сумма баллов по письменной работе: 29 – 50 б.
2. Таблица с указанием 5 тем исследования и вопросов по каждой теме, заданных практикантом.	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению таблицы с указанием 5 тем исследования и вопросов по каждой теме. <u>Требования к оформлению таблицы:</u> <u>Оценивается каждый пункт (1.1 – 1.2):</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 8 б. - полностью соответствует – 16 б.	Сумма баллов по письменной работе: 16 – 32 б
3. Отчет	Экспертная оценка на соответствие требованиям к оформлению отчета. Оценивается каждый пункт (1.1-1.3): <u>Требования к оформлению отчета.</u> - не соответствует полностью – 0 б. - соответствует частично – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	Сумма баллов по письменной работе: 6 – 18 б.
Итого за 4 семестр ОФО / семестр 5 ЗФО		51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
Семестр 1 ОФО / Семестр 2 ЗФО		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Выбор проблемы и темы исследования, определение противоречия, на решение которого будет направлен исследовательский поиск	29 – 58
	2. Обоснование актуальности проблемы, разработка научного аппарата исследования	16 – 24
	3. Отчет.	6 – 18
Итого за семестр 1 ОФО / семестр 2 ЗФО		51 – 100
Семестр 2 ОФО / Семестр 3 ЗФО		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	1. Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования	12 – 24
	2. Программа педагогического эксперимента	12 – 22

туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3. Тезаурус ключевых понятий педагогического исследования	21 – 36
	5. Отчет.	6 – 18
Итого за семестр 2 ОФО / семестр 3 ЗФО		51-100
Семестр 3 ОФО / Семестр 4 ЗФО		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Доклад по результатам аналитического этапа исследования в рамках заявленной темы научного исследования в образовательной организации по месту прохождения практики, включающий описание направлений работы по усовершенствованию системы управления образовательной организацией с обоснованием их необходимости и актуальности	40 – 75
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
	8. Отчет.	11 – 25
Итого за семестр 3 ОФО / семестр 4 ЗФО		51 – 100
Семестр 4 ОФО / Семестр 5 ЗФО		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Текст статьи по теме научного исследования	29 – 50
	2. Таблица с указанием 5 тем исследования и вопросов по каждой теме, заданных практикантом.	16 – 32
	3. Отчет.	6 – 18
Итого за семестр 4 ОФО / семестр 5 ЗФО		51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации (КГПИ КемГУ), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-534-09444-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст непосредственный.
2. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики [Электронный ресурс]: монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. – Эл. текстовые данные. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4. – URL: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – URL: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 11.10.2020). – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт КГПИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ», режим доступа: <https://skado.khpi.ru/table/> - Загл. с экрана.

Сайт ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», раздел «Образование», режим доступа: <http://гпоунипк.рф/> - Загл. с экрана.

Научное издательство «Интернаука», режим доступа: <https://www.internauka.org/> - Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется: ауд. 117 – помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1)

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

ауд. 102 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

База данных ВИНТИ РАН – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>, свободный.

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.ru/>, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>, свободный.

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Большой психологический словарь. – Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>, свободный.

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» – Электронные данные. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>, свободный.

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>, свободный.

Научная электронная библиотека – Электронные данные. – Режим доступа: - www.elibrary.ru, свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science– Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>, свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.scopus.com>, свободный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильных организаций

№ п/п	Наименование компонентов образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные компоненты образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (г. Новокузнецк)	Кабинет педагогики / психологии, кабинет методик обучения, методический кабинет	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, 13

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для инвалидов и лиц с ОВЗ как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомен-

даций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»

Курс ____ Форма обучения _____ факультет психологии и педагогики, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики: производственная, научно-исследовательская работа

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление отчета		Отчет.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики научно-исследовательская работа

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Управление образованием»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан _____

1.2 Проведены _____

а) _____

б) _____

1.3 Проведен _____

Качество результатов выполнения заданий

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
		...
.....		...
Отчет.		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата «__» _____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)