

Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Ларионова Т. В.
«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.04.04(П) Технологическая практика

код и название практики по УП

Тип практики *Педагогическая практика*

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Филологическое образование (Русский язык и Литература)»

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024 г.

Программу составил:

Косицина Ю.В., канд.филолр.наук, доцент кафедры русского языка и литературы

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (Русский язык и литература)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Оглавление

Оглавление	3
1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	9
5. Объём практики и её продолжительность	9
6. Содержание практики	9
7. Формы отчётности по практике	11
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
12. Иные сведения и материалы	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	20
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	22

1. Цели и задачи практики

Целью практики является развитие технологических умений, связанных с педагогической деятельностью в среднем (полно) общем образовании, в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании, в том числе умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса и т.д.), различные компоненты образовательной программы на основе современных требований проектной технологии в образовании. Технологическая практика обучающихся направлена на освоение опыта разработки занятий по профильным дисциплинам с использованием современных образовательных технологий.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Результаты обучения по практике: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-1.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
1	2	3
Семестр 3		
Педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	<p>1. Использовать имеющиеся возможности образовательной среды для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>2. Проектировать и организовывать инновационный процесс с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>3. Проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий</p>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
---	---

Семестр 3	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения..
	УК-2.2. Способен прогнозировать результат деятельности, планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за ходом его выполнения.
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, применяет способы конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	УК-2.4. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
	УК-3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества; организует на ее основе работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	УК-3.4. Проектирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Создает условия и реализовывает принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ филологического образования в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.
ПК-2 Готов применять зн методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования. ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам филологического образования, интерпретирует результаты контроля и оценивания.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 3-ем семестре. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (семестр 3, 4 з.е) Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (семестр 1, 4 з.е) Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере (семестр 3, 4 з.е)	Отсутствуют
УК-3 Способен организовать и руководить	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования (семестр 1, 6	Отсутствуют

работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	з.е) Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (семестр 1, 4 з.е)	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Б1.О.01.03 Управление проектами в образовании (семестр 1, 6 з.е) Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования (семестр 1, 6 з.е)	Отсутствуют
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.03 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании (семестр 1, 6 з.е) Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б2.О.03(П) Педагогическая (семестры 2,3, 18 з.е) Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа	Б2.О.03(П) Педагогическая (семестр 4, 7 з.е)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования (семестр 1, 6 з.е) Б1.О.03.03 Мониторинг качества образования (семестр 4, 3 з.е) Б1.О.03.04 Инклюзивное образование (семестр 3, 5 з.е) Б2.О.03(П) Педагогическая (семестры 2,3, 18 з.е)	Б2.О.03(П) Педагогическая (семестр 4, 7 з.е)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования (семестр 1, 5 з.е) Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования (семестр 1, 6 з.е) Б1.О.03.04 Инклюзивное	Б2.О.03(П) Педагогическая (семестр 4, 7 з.е)

	<p>образование (семестр 3, 5 з.е) Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (семестр 2-3, 9 з.е) Б2.О.03(П) Педагогическая (семестры 2,3, 18 з.е)</p>	
<p>ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа</p>	<p>Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа ФТД.02 Лингвистический анализ</p>	<p>Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Литературоведческий анализ</p>

образовательную деятельность		
------------------------------	--	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Практика проводится в профильных организациях высшего образования, среднего профессионального образования, среднего (полного) общего образования.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
3 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий
Семестр 3

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		
1	2	3	4	5
Семестр 3				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по русскому языку или	ЗФО 0,5 /24	Паспорт проекта	ПР

	литературе для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно)			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В разработке проекта индивидуального учебного исследования представить тему, методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический список	ЗФО 0,5 / 24	Презентация проекта	ПР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработать содержание задания по русскому языку или литературе, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ЗФО 0,5 / 24	Описание задания	ПР
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Разработать задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку или литературе в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта	ЗФО 0,5 / 24	Презентация результатов задания	ПР
ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах	ЗФО 0,5 / 20	Методическое обоснование системы заданий	ПР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Разработать урок-учебное исследование с включением заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах	ЗФО 0,5 / 24	Конспект урока	ПР
ПК-2 Готов применять знания методических моделей, методик, технологий и	Провести урок-учебное исследование	ЗФО -/20	Отметка учителя за проведённый урок	ПР

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Провести самоанализ урока	ЗФО 0,5 / 24	Самоанализ урока	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. ЗФО – 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3
ИТОГО (час.)		ЗФО 4 / 208	-	-

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

3 семестр

1. *Рабочий график (план) педагогической практики.*

2. *Отчет о педагогической практике* (оформление титульного листа – Приложение Б), который включает:

1. Паспорт проекта индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) по русскому языку или литературе для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях.

2. Презентация проекта: представить тему, методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический список.

3. Описание содержания задания по русскому языку или литературе, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

4. Разработка задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку или литературе в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Презентация результатов выполнения задания.

5. Разработка системы заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (методическое обоснование).

6. Конспект урока-учебного исследования с включением заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (с отметкой учителя за проведенный урок).

7. Самоанализ урока.

Требования к оформлению заданий 1 – 7 отчета содержатся в «Методических указаниях по технологической практике для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, размещенных на сайте КГПИ КемГУ: <https://skado.dissw.ru>

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), в форме структуры отчета в соответствии с семестром.

Форма и вид отчётности студентов о прохождении производственной практики «Технологическая практика» определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б. На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от НФИ КемГУ.

Объем отчета по производственной практике «Технологическая практика» должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам.

Требования к защите отчета.

По результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит выступление на итоговой конференции по практике. В ходе итоговой конференции ведется протокол.

Паспорт коллективного (группового) проекта внеурочной деятельности учащихся

Тема	
Цель	
Задачи	
Предметные области	
Планируемые образовательные результаты <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>(универсальные учебные действия)</i> <i>Личностные</i>	
Возраст участников	
Срок реализации	

Этапы реализации	Содержание деятельности на каждом этапе (система заданий), продукты каждого этапа
Конечный продукт	
Условия реализации (оборудование, программное обеспечение и др.)	
Критерии оценивания результатов проекта	

Паспорт индивидуального исследовательского проекта

Тема	
Предметная область	
Возраст участников	
Планируемые образовательные результаты <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>(универсальные учебные действия)</i> <i>Личностные</i>	
Актуальность	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза исследования	
Методы исследования	
Срок реализации	
Этапы реализации	Содержание деятельности на каждом этапе, конечный результат каждого этапа
Библиографический список	
Критерии оценивания результатов проекта	

Шаблон технологической карты урока – учебного исследования

Предмет: _____

Класс: _____

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование

Формируемые предметные результаты: _____

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные универсальные учебные действия:

-познавательные универсальные учебные действия: _____

- коммуникативные универсальные учебные действия:

Формируемые личностные результаты:

Тип урока: урок-учебное исследование

Формы работы учащихся: _____

Необходимое техническое оборудование: _____

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация знаний и умений учащихся	Организует воспроизведение знаний и умений, необходимых для решения проблемной ситуации	Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания
Создание проблемной ситуации	Постановка наводящих вопросов по осознанию проблемной ситуации	Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, формулируют проблему в виде вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска.
Выдвижение гипотезы – проектируемого субъектом результата.	Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации	Выдвигают гипотезу, дают обоснование
Проверка произведенного решения	Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления	Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.
Рефлексия	Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую учебную	Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом

	деятельность	
--	--------------	--

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
Семестр 3		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Паспорт проекта	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень 8-10 – продвинутый уровень
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Презентация проекта	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень 8-10 – продвинутый уровень
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание задания	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень 8-10 – продвинутый уровень
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Презентация результатов выполнения задания	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень 8-10 – продвинутый уровень
ПК-1 способен применять современные методики и	Методическое обоснование системы заданий	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		8-10 – продвинутый уровень
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Конспект урока	3-7 – пороговый уровень 8-9 – повышенный уровень 10-15 – продвинутый уровень
ПК-2 Готов применять знания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Отметка учителя за проведенный урок	3 – пороговый уровень 4 – повышенный уровень 5 – продвинутый уровень
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Самоанализ урока	3-5 – пороговый уровень 6-7 – повышенный уровень 8-10 – продвинутый уровень
	Отчет Защита отчета	5-11 – пороговый уровень 12-15 – повышенный уровень 16-20 – продвинутый уровень
ИТОГО за 3 семестр		51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10

«штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (НФИ КемГУ), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-16-014934-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]: / Мандель Б.Р. - Электронные текстовые данные.- Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - ISBN 978-5-9558-0512-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

3/ Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-4475-2780-8. - URL: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 119 с. + Доп. материалы; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование). – .<https://doi.org/10.12737/21564>. – ISBN 978-5-16-105633-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351>- (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

2. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с. – Текст непосредственный

3. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-16-106350-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/949263>- (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

4. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) : Монография / Н. В. Соснин. – Электронные текстовые данные.- Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с. – ISBN 978-5-7638-2118-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/443125> – (дата обращения: 11.10.2020). –Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт НФИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные

образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ», URL: <https://skado.dissw.ru/table/> - Загл. с экрана.

Сайт ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», раздел «Образование», URL: <http://гпоуипк.рф/> - Загл. с экрана

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», URL: https://ipk.kuz-du.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2957&Itemid=47 - Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 7 – Перечень помещений профильной организации

Таблица 7 - Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
-------	---------------------------------	---	---

		программного обеспечения	
1	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11»	<p>Кабинет русского языка и литературы Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер учителя, <i>переносное</i> – проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Коммунаров, 5

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для инвалидов и лиц с ОВЗ как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель программы:

Косицина Ю.В., доцент кафедры русского языка и литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «**Филологическое образование (Русский язык и Литература)**»

Курс 2 Форма обучения: заочная институт /факультет филологии группа РЯЛз-22-1

Вид, тип, способ прохождения практики: производственная, технологическая, стационарная

Срок прохождения практики с 02.10.2023 по 28.10.2023

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон Косицина Юлия Владимировна, доцент кафедры русского языка и литературы, 89234673842

ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: 1) составить паспорт проекта индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) по русскому языку или литературе для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях; 2) подготовить презентацию проекта: представить тему, методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический список; 3) раскрыть содержание задания по русскому языку или литературе, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; 4) разработать задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку или литературе в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно); определить роли, этапы работы и время выполнения проекта; представить результаты выполнения задания; 5) разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (методическое обоснование); 6) подготовить конспект урока-учебного исследования с включением заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (с отметкой учителя за проведённый урок); 7) выполнить самоанализ урока; 8) оформить и защитить отчёт.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1) составить паспорт проекта индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) по русскому языку или литературе для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях; 2) подготовить презентацию проекта: представить тему, методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический	02.10.2023-07.10.2023	паспорт проекта индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) по русскому языку или литературе для учащихся 5 – 11 классов; презентация проекта: представить тему, методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический

объект, предмет, цель, задачи, методы исследования), содержание исследования (план) и библиографический список;		список
3) раскрыть содержание задания по русскому языку или литературе, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; 4) разработать задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении русскому языку или литературе в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно); определить роли, этапы работы и время выполнения проекта; представить результаты выполнения задания;	09.10.2023-23.10.2023	Описание содержания задания по русскому языку или литературе; разработка задания (паспорт); презентация результатов выполнения задания
5) разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (методическое обоснование); 6) подготовить конспект урока-учебного исследования с включением заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах (с отметкой учителя за проведённый урок); 7) выполнить самоанализ урока;	16.10.2023-26.10.2023	Методическое обоснование системы заданий для организации учебного исследования на уроках русского языка или литературы в 5 – 9 классах; конспект урока с заданиями исследовательского характера; самоанализ урока
8) оформить и защитить отчёт	27.10.2023-10.11.2023	Отчет. Защита отчета.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 02.10.2023 г.

Пушкарева Ирина Алексеевна, зав. кафедрой русского языка и литературы

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ 02 октября 2023 г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ 02 октября 2023 г.
расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: Технологическая

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки «**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РУССКИЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период 02.10.2023–28.10.2023 семестр 3

Выполнил: студент 2 курса магистратуры
группы РЯЛз-22-1

Руководитель практики от КГПИ КемГУ:
доцент кафедры русского языка и литературы
Косицина Ю.В.

_____ подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«10» ноября 2023 г.

Новокузнецк 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

В период практики были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Организовано выполнение группового задания:

1.2 Разработаны задания исследовательского характера для урока русского языка / литературы _____

1.3 Проведен урок русского языка / литературы, включающий задания исследовательского характера.

Тема урока:

Качество методического обоснования:

Анализ хода урока и достижения его цели:

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Максимальный балл / набранный балл
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Паспорт проекта	10/
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Презентация проекта	10/
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание задания	10/
УК-3 Способен организовать и	Презентация результатов выполнения	10/

руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	задания	
ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Методическое обоснование системы заданий	10/
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Конспект урока	15/
ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Отметка учителя за проведенный урок	5/
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Самоанализ урока	10/
Отчет. Защита отчета		20/
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата «__» _____ 20__ г.

(должность, ФИО, подпись)