

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
К.М.04.05(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика

код и название практики по УП

Вид практики Производственная практика
Тип практики Психолого-педагогическая практика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный
Направленность (профиль) подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024 г.

Программу составил(-и):

Алонцева А. И., канд. психол. наук, доцент

Ф.И.О., уч. степень, должность

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 11 апреля 2024 (протокол № 6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Зав. кафедрой: Ломакова А.В.

Председатель методической комиссии: Архипова Е.В.

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики.....	4
1.1 Цели производственной практики	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Задачи производственной практики	5
2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	5
4 Объём и продолжительность производственной практики.....	6
5 Содержание производственной практики.....	7
6 Формы отчётности по практике	9
7 Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7.1 Текущий контроль учебной практики	12
7.2 Промежуточная аттестация	12
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	18
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	25
9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27
11 Иные сведения и материалы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	29
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	30

1 Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности: организации и исследования учебных возможностей и развития ребенка на основе психодиагностических методов; умения составить личностную характеристику обучающегося и учебного класса; готовности разрабатывать рекомендации (оказывать адресную помощь) для повышения качества обучения, в том числе для детей с особыми потребностями в образовании, – через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования,

	методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
--	--

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	1. Владеть основными закономерностями возрастного развития и проявления личностных свойств, стадиями и кризисами развития, социализации личности, а также основами их психодиагностики (наблюдение, тестирование). 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 3. Применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 4. Объективно оценивать реальные учебные возможности детей на основе тестирования и наблюдения. 5. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, составлять характеристику на ученика, технологическую карту работы с классом с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность ОПОП.

Производственная практика включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика на ОФО проводится в 5 семестре.

3 Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная;

Выездная

Стационарная практика проводится на базе общеобразовательных организаций общего образования города Новокузнецка.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ в населенных пунктах Кемеровской области, а также других регионах РФ.

Форма проведения практики: дискретная.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

– участвует в распределении студентов по профильным организациям,

- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
 - согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
 - осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
 - оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
 - оценивает результаты прохождения практики обучающихся.
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
 - предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
 - обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
 - принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10" (МБОУ "Гимназия № 10"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБ НОУ "Лицей № 11"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111" (МБ НОУ "Лицей № 111") и др.

4 Объём и продолжительность производственной практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

Объём и продолжительность практики представлены в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объём часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной (ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объём учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объём учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
1	Спланировать профессиональную деятельность на период психолого-педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса, для решения поставленных задач.	25	1,0	24	1,0	24	1,0	24,0
2	Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования.	29	1,0	28	1,0	28	0,0	29,0
3	На основании специальных научных знаний в области психологии проанализировать и описать:	27	1,0	26	1,0	26	0,0	27,0

	– возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики. – психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики)							
4	На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования и методы коррекции.	27	1,0	26	1,0	26	0,5	26,5
5	Систематизировать данные, полученные в результате эмпирического исследования, в соответствии с требованиями и условиями задач, написать отчет по практике.	27	1,0	26	1,0	26	0,0	27,0
6	Сформировать психологическую характеристику класса и заключение на учащегося	27	1,0	26	1,0	26	0,0	27,0
7	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом.	27	1,0	26	1,0	26	0,0	27,0
8	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).	27	1,0	26	1,0	26	0,5	26,5
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							
	Итого по практике		8	208	8	208	2	214

5 Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Спланировать профессиональную деятельность на период психолого-педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса, для решения поставленных задач.	План-график мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики.
2	Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования.	Список используемых источников.
3	На основании специальных научных знаний в области психологии проанализировать и описать: – возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики. – психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП	1) Психологические особенности конкретной возрастной группы (<i>п.1.1 «Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса»</i>) Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП (<i>п.2.1 «Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с</i>

	(который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики).	особыми образовательными потребностями»)
4	На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования и коррекции.	2) Перечень методик исследования и методов воздействия (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося ..., определяющих успешность обучения).
5	Систематизировать данные, полученные в результате эмпирического исследования, в соответствии с требованиями и условиями задач, написать отчет по практике.	Анализ полученных эмпирических данных (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»).
6	Сформировать психологическую характеристику класса и заключение на учащегося	3) Психологическая характеристика класса (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе»).
		Психологическое заключение на личность учащегося (п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»)
7	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом	1) Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п. 1.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)»).
8	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).	2) Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. 2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)»)
9	Подготовить отчет, презентацию к публичной защите, защитить отчет	Публичное выступление по итогам практики

Примерные индивидуальные задания

- 1) Подобрать и составить список используемых источников для анализа исследуемой проблематики.
- 2) Произвести теоретический анализ по проблеме «...».
- 3) Описать социально-возрастных особенности ... возрастной группы и психических явлений познавательного характера данных учащихся.
- 4) Подобрать методики для проведения психодиагностического исследования обучающегося, направленного на изучение ...

- 5) Подобрать методики для проведения психодиагностического исследования классного коллектива.
- 6) Провести эмпирическое исследование (диагностику), направленную на изучение...
- 7) Написать психологическую характеристику класса, с целью описания социально-психологического климата в коллективе.
- 8) Сформировать индивидуальное заключение на учащегося.
- 9) Написать рекомендации учителю исходя из содержания заключения (выявленной проблематики в классе).
- 10) Спланировать коррекционно-развивающую работу с учащимся исходя из заключения (ИОМ).

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/> в разделе «Методические и иные документы»/Методические материалы соответствующей образовательной программы).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

6 Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении В.

2. Оглавление. Должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Содержание включают в общее количество листов данного документа.

3. Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, компетенций, описания деятельности психолога в образовательном учреждении. Рекомендуемый объем введения 2 страницы.

4. Основная часть должна содержать основные письменные задания и полученные результаты.

Раздел 1 Психологические условия, обуславливающие продуктивность личности в группе (ученическом коллективе)

1.1 Социально-педагогические и возрастные особенности учащихся исследуемого класса

Описать в данном параграфе:

- Социально-педагогическую характеристику класса.
- Психологические особенности возрастного этапа (учащихся данного класса).

1.2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе

Описать в данном параграфе:

- Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.
- Результаты эмпирического исследования (количественный и качественный анализ) коллектива обучающихся на основании методов: а) наблюдения и/или экспертной оценки; б) тестирования.

1.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)

Описать в данном параграфе:

- Заключение на основании проанализированных эмпирических результатов.
- Предполагаемые причины сложившейся ситуации (выявленной в п.1.2).
- Технологическая карта – рекомендации коррекционно-развивающего характера (технологическая карта), направленные на формирование оптимального психологического климата в классе, должны быть ориентированы на учебный год (два мероприятия в месяц).

Раздел 2 Индивидуализация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

Описать в данном параграфе:

- Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения учащихся с определенным ООП.
- Движущие силы, источники, механизмы и условия развития личности для учащихся с определенным ООП.

2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося ... (указать тип особенности), определяющих успешность обучения

Описать в данном параграфе:

- Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.
- Результаты эмпирического исследования личности учащегося с ООП (количественный и качественный анализ), на основании методов: 1) наблюдения и/или экспертной оценки, 2) тестирования.

2.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)

Описать в данном параграфе:

- Выводы на основании проанализированных эмпирических результатов.
- Предполагаемые причины сложившейся ситуации (выявленной в п.1.2).
- Индивидуальный образовательный маршрут – рекомендации коррекционно-развивающего характера (на учебный год), способствующие раскрытию потенциала учащегося.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

5. Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики. Рекомендуемый объем заключения – 1 страница.

6. Список источников и литературы должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки, на которые имеются в тексте отчета (оформляется по ГОСТ 2018).

7. Приложение. Данный раздел может содержать: документы, которые показывают деятельность студента; графики, диаграммы, таблицы, которые показывают работу; анкеты и опросники; продукты деятельности учащихся; «сырые» данные по результатам эмпирического исследования; расчеты и формулы и др.

8. Рабочий график (план) практики.

9. Оценка результатов прохождения практики;

Требования к оформлению отчета.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Раздел ...», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки и подзаголовки располагаются по центру, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

После проверки отчет защищается на конференции студентов. Прием результатов практики проводится комиссионно.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А. Рекомендации по оформлению отчета представлены в методических указаниях по практике

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 25 страниц печатного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к защите отчета

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объёме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчётную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчёт студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Защита отчетов возможна группами (по 2 человека) от образовательных учреждений и включает:

- подготовку коллективной презентации на тему;
- краткий устный отчет о результатах решения поставленных задач, своих достижениях и просчетах, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики, в целом итогах своей работы в школе, а также свои рекомендации по проведению практики.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не сделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.

6. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации

9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

7 Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий)

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Психологические особенности конкретной возрастной группы (п.1.1 «Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса (дошкольного / младшего школьного / среднего школьного / старшего школьного) возраста)	Требования к структуре содержания описания теоретического анализа исследуемой проблематики – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее двух периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с	Шкала оценки теоретического анализа исследуемой проблематики 7 – 10 баллов: раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; 5 – 6 баллов: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; 3– 4 балла: представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы; 1 – 2 балла: Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие

	указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники	подходы; в представленных научных умозаклЮчениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предъявленным материалом и темой параграфа
Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП (п.2.1 «Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными и потребностями»)	<i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i> – степень изученности проблемы психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с особыми образовательными потребностями, – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники.	<i>Шкала оценки теоретического анализа теоретического анализа исследуемой проблематики</i> 7 – 10 баллов: раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; 5 – 6 баллов: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; 3– 4 балла: представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы; 1 – 2 балла: Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаклЮчениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предъявленным материалом и темой параграфа
Перечень методов и методик исследования (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»)	<i>Требования к качественному подбору методов и методик:</i> – соответствие подобранных методов и методик цели исследования; – подбор и применение методов и методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методов и методик с учетом ситуации и контингента респондентов – наличие полученных эмпирических	<i>Шкала оценки проведенного психодиагностического исследования</i> 7 – 10 баллов: методы и методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования; 5– 6 баллов: методы и методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования; 3 – 4 балла: подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования 1– 2 балла: подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и

	данных, соответствующих заявленной цели исследования	валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования
Анализ полученных эмпирических данных (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»).	<i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе	<i>Шкал оценки проведенного математико-статистического анализа</i> 7 – 10 баллов: обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методами и методиками, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ отражает предположения, заложенные в гипотезе; 5 – 6 баллов: обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ не раскрывает в полной мере аспекты заложенного в начале исследования предположения; 3 – 4 балла: обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности; представленный текстовый анализ не позволяет сделать однозначный вывод по заложенной гипотезе; 1 – 2 балла: обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Испытывает затруднения при объяснении выбора применяемых математико-статистических методов; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не позволяет судить о гипотезе.
Психологическая характеристика класса (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе»).	<i>Требования к качественному психологической характеристика класса:</i> – Полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др. – Охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива – Формулировки понятные, однозначные – Представлена	<i>Шкала оценки качественной психологической характеристика класса</i> 8 балла: полно описаны исследуемых аспекты психологического климата в учебном коллективе: сплоченность, организованность, активность. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки однозначные, понятные. Описанные характеристики четко соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. 6 балла: полнота исследуемых аспекты психологического климата в учебном коллективе представлена не в полном объеме. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки однозначные, избыточна научной терминологией. Описанные характеристики соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования.

	структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе – Основываются на объективных эмпирических данных – Содержание соответствует цели проведенного исследования.	2 балла: описание исследуемых аспектов психологического климата в учебном коллективе представлены скудно. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не полностью отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. 1 балл: описаны скудно исследуемые аспекты психологического климата в учебном коллективе. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не отвечает на вопросы поставленные в цели исследования.
Психологическая характеристика личности учащегося (п. 2.2 «Эмпирическое исследование особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»)	Требования к качественному психологическому заключению на учащегося: – Полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. – Охарактеризованы межличностные отношения – Формулировки понятные, однозначные – Основываются на объективных эмпирических данных. – Содержание соответствует цели проведенного исследования	Шкала оценки качественного психологического заключения на учащегося 8 баллов: полно описаны исследуемые аспекты: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки однозначные, понятные. Описанные характеристики четко соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. 5 балла: полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний, описаны полностью. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки однозначные, изобилует научной терминологией. Описанные характеристики соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. 2 балла: описание исследуемых аспектов психологических особенностей личности ученика представлены скудно. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не полностью отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. 1 балл: описаны скудно исследуемые аспекты личности школьника. Межличностные связи представлены мало информативно. Используемые формулировки не точные, Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не отвечает на вопросы поставленные в цели исследования.
Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п. 1.3 «Заключение и	Требования к структуре содержания технологической карты, обеспечивающей коррекционно-	Шкала оценки коррекционно-развивающей деятельности, направленной на оптимизацию психологического климата в классе (технологическая карта) 7 – 8 баллов: Технологическая карта содержит работу с классом спланированную логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи группе

рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».	развивающую деятельность, направленную на оптимизацию психологического климата в классе: – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи группе.	подобраны адекватно. 5 – 6 баллов: Технологическая карта содержит работу с классом, спланированную с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи группе подобраны адекватно. 3 – 4 балла: Технологическая карта содержит работу с классом, спланированную с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия; 1 – 2 балла: Технологическая карта содержит работу с классом не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия
Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. 2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми образовательными и потребностями»	Требования к структуре и содержанию Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), обеспечивающего коррекционно-развивающую деятельность, направленную на индивидуализацию развития ребенка: – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – психологические методы и технологии, адекватно подобранные для оказания помощи ученику	Шкала оценки Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на индивидуализацию развития ребенка 7 – 8 баллов: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) содержит план работы с учеником спланированный логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны адекватно. 5 – 6 баллов: Индивидуальный образовательный маршрут содержит план работы с учеником, спланированный с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны адекватно. 3 – 4 балла: ИОМ спланирован с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия; 1 – 2 балла: Спланированный ИОМ не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны не в соответствии с целью воздействия

Список используемых литературных источников в отчете по практике	<i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i> – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной).	<i>Шкала оценки списка литературных источников</i> 7 – 8 баллов: вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников. 6 – 8 баллов: вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников. 3 – 5 баллов: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранной источник. 1 – 2 балла: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке
Отчет Защита отчета	<i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.	<i>Шкала оценки доклада и слайдовой презентации</i> 17 – 20 баллов: чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована; 13 – 16 баллов: чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована; 9 – 12 баллов: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью; 5 – 8 баллов: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью
	Итого	51-100 баллов

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Оценка результатов прохождения практики выносится на основе количественных и качественных показателей выполненных студентом заданий, представленной им отчётной документации, оценки результатов прохождения практики на основе оценки сформированности компетенций, предусмотренных программой, руководителем практики от профильной организации, заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа.

«Отлично» выставляется за практику при условии, что отчет содержит грамотно изложенную информацию о выполнении заданий, информация представлена логично, последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам; при выполнении работы использованы современные психодиагностические методики; отчет имеет положительный отзыв внешнего руководителя; при защите отчета студент свободно оперирует данными, аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за практику, при условии, что студент осознанно оперирует информацией об итогах прохождения практики, его работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; но в методологии исследовательской части содержатся некоторые неточности; отзыв внешнего руководителя практики – положительный; при защите отчета студент показывает знания необходимые для выполнения практики, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за практику, при условии, что отчет отличается поверхностным анализом, содержит неточности, в исследовании просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве внешнего руководителя имеются замечания по содержанию работы во время практики и при подготовке отчета; при защите отчета студент проявляет неуверенность, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
Психологические особенности конкретной возрастной группы (п.1.1 Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса (дошкольного / младшего школьного / среднего школьного / старшего школьного) возраста)	<i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i> – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее двух периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП (п.1.2 «Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями»)	<i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i> – степень изученности проблемы психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с особыми образовательными потребностями, – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники.
Перечень методов и методик исследования (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»)	<i>Требования к качественному подбору методов и методик:</i> – соответствие подобранных методов и методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингента респондентов – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной цели исследования
Анализ полученных данных (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»).	<i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i> – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – наличие графических данных;
Психологическая характеристика класса (п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе»)	<i>Требования к качественному психологической характеристика класса:</i> – Полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др. – Охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива – Формулировки понятные, однозначные – Представлена структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе – Основываются на объективных эмпирических данных – Содержание соответствует цели проведенного исследования.
Психологическая	<i>Требования к качественному психологическому заключению</i>

характеристика личности учащегося (п. 2.2 <i>«Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося..., определяющих успешность обучения»</i>)	на учащегося: – Полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. – Охарактеризованы межличностные отношения – Формулировки понятные, однозначные – Основываются на объективных эмпирических данных. – Содержание соответствует цели проведенного исследования
Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п. 1.3 <i>«Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».</i>	<i>Требования к структуре и содержанию технологической карты, обеспечивающей коррекционно-развивающую деятельность, направленную на оптимизацию психологического климата в классе:</i> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи группе.
Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. 2.3 <i>«Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми образовательными потребностями»</i>)	<i>Требования к структуре и содержанию Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), обеспечивающего коррекционно-развивающую деятельность, направленную на индивидуализацию развития ребенка:</i> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – психологические методы и технологии, адекватно подобранные для оказания помощи ученику
Список используемых литературных источников в отчете по практике	<i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i> – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной).
Отчет Защита отчета	<i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Задание. Проанализировать и описать возрастные особенности учащихся учебного класса, предоставленного школой в период прохождения практики.

На основании теоретического анализа описать класс, предоставленный образовательным учреждением для отработки заданий психолого-педагогической практики.

При описании требуемых параметров, необходимо отразить следующие социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса:

1. Социально-педагогическая характеристика класса:

- класс/классы;
- наполняемость класса;
- гендерная и этническая представленность;
- возраст учеников;
- успеваемость в классе и др.

2. Психологические особенности возрастной группы:

- этап их возрастного развития в разных периодизациях (не менее трех);
- ведущую деятельность;
- новообразования;
- особенности развития когнитивной, волевой, эмоциональной сфер личности;
- характерологические особенности и особенности поведения;
- особенности кризисного и/или сензитивного периода и др.

Задание. Проанализировать и описать психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (указать вид ООП, который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики).

При выполнении задания, на основании теоретического анализа описываются:

- особенности психических процессов познавательного характера

– условия развития личности учащегося применительно к выбранному типу ООП (который отобран для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики).

Для выполнения данного задания необходимо определиться с выбором учащегося с особыми образовательными потребностями (ООП). Выбор данного учащегося осуществляется на основании запроса от руководителя практики (от организации) или на основании согласования с руководителем практики кандидатуры учащегося с ООП, исходя из предпочтений студента-практиканта. К учащимся с особыми потребностями относят: детей-инвалидов; детей с незначительными нарушениями здоровья; детей, для которых русский язык не является родным; детей с социальными проблемами; одаренных детей.

Задание. Провести эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе и описать результаты

Описать:

1. Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.

2. Результаты эмпирического исследования (количественный и качественный анализ) коллектива обучающихся на основании методов:

а) наблюдения или экспертной оценки – на основании наблюдения или экспертной оценки описываются данные:

- состав детского коллектива
- сплоченность детского коллектива
- организованность детского коллектива
- общественное мнение в детском коллективе
- характер товарищеских связей в коллективе
- активность детского коллектива
- связь детского коллектива с общешкольным
- мероприятия по дальнейшему сплочению детского коллектива

б) тестирования – на основании психодиагностического тестирования проводится социометрическое исследование, которое будет дополнять информацию о характере товарищеских связей в коллективе и позволит оценить эмоциональную окраску психологических связей между учениками в классе.

Количественный анализ включает математические расчеты (средние арифметические, проценты, математико-статистических вычисления и др.), графическое представление результатов (таблицы, графики, диаграммы, дискограммы и др.). Качественный анализ предполагает письменное описание полученных результатов и представленных при количественном анализе.

Задание. Провести эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося и описать результаты

1. Цели и задачи исследования, используемые методы/методики исследования.

2. Результаты эмпирического исследования личности учащегося с ООП (количественный и качественный анализ), на основании двух методов:

1) наблюдения или экспертной оценки – на основании наблюдения или экспертной оценки описываются данные:

а) общие сведения о ребенке;

б) проявления личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества личности, положение ребенка в детском коллективе);

в) особенности психических процессов и эмоций (внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность).

2) тестирования – тех психических явлений, которые после проведенного наблюдения или экспертной оценки требуют: или уточнения, и/или дополнительной оценки (не явные, противоречивые данные), и/или студент-практикант считал их интересными и необходимыми для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Задание. Написать характеристику коллектива обучающихся.

Требования к характеристике коллектива обучающихся. В характеристике классного коллектива необходимо отразить:

I. *Состав детского коллектива*

1. Возрастной состав детского коллектива.

2. Познавательный уровень, развитие обучающихся.

3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.

4. Общественное лицо детского коллектива (имеется ли в детском коллективе актив?) Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений, направленность и система ценностей, сознательность обучающихся.

II. *Сплоченность детского коллектива*

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как обучающиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам коллектива?

2. Любят ли обучающиеся вместе проводить время в школе и вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно?

3. Дружат ли девочки и мальчики? Защищают ли мальчики девочек?

4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще?

5. Нет ли в детском коллективе круговой поруки? Если есть, то в чем она выражается?

6. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?

7. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщенно?

III. *Организованность детского коллектива*

1. Умеют ли обучающиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел? Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее полно ее выполнять?

2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел)?

3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц?

IV. Общественное мнение в детском коллективе

1. Какие поступки своих товарищей обучающиеся одобряют, какие осуждают?

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение?

3. Есть ли расхождение между тем, что обучающиеся говорят, и тем, что они делают?

4. Критика и самокритика в детском коллективе.

V. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа?

2. Где дружат обучающиеся (только в образовательной организации или вне ее)?

3. Внимательны ли они к товарищам? Стараются ли им помочь? В чем выражается эта помощь?

4. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям? Умеют ли они видеть свои недостатки?

5. Как детский коллектив относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?

6. Правильно ли относятся обучающиеся к товарищам с физическими недостатками?

VI. Актив детского коллектива

1. Состав актива детского коллектива.

2. Официальный (выборный) и фактический актив детского коллектива.

3. Имеет ли актив авторитет?

4. Выполняются ли распоряжения актива детского коллектива?

5. Как относятся активисты к товарищам по коллективу?

6. Есть ли обучающиеся, постоянно нуждающиеся в активе?

7. Живут ли общешкольные активисты жизнью коллектива, не отрываются ли они от коллектива? Уважают ли их в коллективе?

VII. Связь детского коллектива с общешкольным

1. Знают ли в коллективе о том, что происходит в образовательной организации в целом и в других коллективах?

2. Вносятся ли в детском коллективе предложения об улучшении жизни образовательной организации?

3. Выполняются ли детским коллективом поручения (постоянные и эпизодические)?

4. Каков характер связей обучающихся с другими детскими коллективами (соревнование, совместные дела)?

5. Как участвует детский коллектив в общешкольных мероприятиях?

Задание. Написать характеристику на ученика.

Требования к характеристике ученика. В характеристике личности ученика необходимо отразить:

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____

3. Школа, класс _____ специализация школы _____

4. Сведения о состоянии здоровья _____

5. Успеваемость _____ (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

6. Внешкольные занятия (систематические)

Раздел 2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка.

1. Направленность интересов.

2. Отношение к делу.

2.1 Общественная активность

2.2 Редко принимает участие в общественных делах.

2.3 Трудолюбие

- 2.4 Ответственность
- 2.5 Инициативность
- 2.6 Организованность
- 2.7 Любознательность
- 2.8 Аккуратность
- 3. Отношение к людям.
- 3.1 Коллективизм
- 3.2 Честность, правдивость
- 3.3 Справедливость
 - активно борется с тем, что считает несправедливым.
- 3.4 Бескорыстие
- 3.5 Общительность
- 3.6 Чувство товарищества
- 3.7 Отзывчивость
- 3.8 Вежливость, тактичность
- 4. Отношение к себе.
- 4.1 Скромность
- 4.2 Уверенность в себе
- 4.3 Самокритичность
- 4.4 Умение рассчитывать на свои силы
- 4.5 Стремление к успеху, первенству
- 5. Волевые качества личности.
- 5.1 Самоконтроль
- 5.2 Смелость
- 5.3 Решительность
- 5.4 Настойчивость
- 5.5 Самообладание
- 6. Положение ребенка в детском коллективе.
- 6.1 Авторитет в классе
- 6.2 Симпатия
- 6.3 Авторитет во внешкольных объединениях

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.

- 1. Внимание
- 2. Память
- 3. Мышление
- 4. Эмоциональная реактивность.
- 5. Общий эмоциональный тонус
- 6. Эмоциональная уравновешенность

7. Общие психолого-педагогические выводы. Основные достоинства и недостатки личности учащегося с позиции обеспечения успешности обучения).

Задание. Составить технологическую карту работы с классом обеспечивающую коррекционно-развивающую деятельность, направленную на оптимизацию психологического климата в классе.

Технологическая карта должна содержать мероприятия по сплочению детского коллектива. В ней указывается какие педагогические мероприятия и дела следует провести в детском коллективе в целях сплочения и организации детского коллектива, формированию воспитывающей среды детского коллектива. Период планирования работы – не менее 6 месяцев. Не менее 2-х мероприятий в месяц.

Пример оформления:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Результат
СЕНТЯБРЬ				
1	Классный час «Традиции	...	Классный	Список

	класса»		руководитель, актив класса	традиций класса
2	Родительское собрание «Цели и задачи деятельности класса на год»	...	Классный руководитель, родительский комитет	Сценарий и протокол родительского собрания
ОКТЯБРЬ				
...		...	...	...

Задание. Составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность, направленную на индивидуализацию развития ребенка

Содержание ИОМ должен обеспечивать индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями. ИОМ проектируется совместно с учащимся и/или с родителями, а так же при непосредственном участии педагога, в соответствии со личностными особенностями и когнитивными предпочтениями учащегося.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

ИОМ может содержать:

1) мероприятия, направленные на развитие/саморазвития:

- Аудиторные занятия: ученик изучает теорию, выполняет практические задания, защищает проект, рефлексировать, оценивает собственную деятельность.
- Групповые занятия: ученики работают в паре, в группах.
- Самостоятельная работа: обучающийся изучает литературные источники, выполняет проект по заданной или выбранной теме, проводит индивидуальные или коллективные исследования, готовится к защите проекта.
- План участия в конкурсах и олимпиадах по предметным областям интересными ученику.
- Планирование посещения кружков и получения дополнительного образования

2) мероприятия, направленные на самоанализ и рефлексии результатов:

- раздел самооценки с ответами на примерные вопросы: «Что я хотел получить или достичь?», «Что я сделал для достижения цели?», «Чему научился?», «Что необходимо сделать ещё?»
- формирование портфолио с отражением мероприятий, в которых ученик принимал участие и результаты участия в каждом из мероприятий.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492702>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493808>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/487099>
2. *Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489130>
3. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492207>
4. *Обухова, Л. Ф.* Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495549>
5. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496790>
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490864>
7. *Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488947>

Ресурсы сети «Интернет»

- Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>
- «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>
- Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npi/index.html>
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

Информационные справочные системы

Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/>
– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей: сайт. - URL: <https://www.edu.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.- URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:<http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:<https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – – Текст: электронный

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <http://window.edu.ru>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Консультативные занятия по практике проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

Практика и самостоятельная работа студентов проводится на базе профильных образовательных организаций в типовых и специализированных кабинетах.

11 Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Алонцева А.И. зав. кафедрой ПиОП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики Производственная
Тип практики Психолого-педагогическая

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Качество результатов выполнения заданий:

1.1 Проведено исследование

а) психологического климата класса _____
характеристики качества результата работы

б) психических процессов познавательного характера учащегося с ООП _____
характеристики качества результата работы

1.2 Дано заключение и выдан план коррекционно-развивающей работы

а) технологическая карта работы с классом _____
характеристики качества результата работы

б) ИОМ _____
характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Код и название компетенции	Набранный балл
1. План-график мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2. Анализ полученных эмпирических данных, полученный при исследовании психологического климата в классе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	
3. Анализ полученных эмпирических данных, полученный при исследовании учащегося с ООП	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1. Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (технологическая карта)	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
2. Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (ИОМ)		
1. Психологические особенности конкретной возрастной группы (класса, с которым осуществлялась работа в период практики).		
2. Психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП		
3. Заключение (характеристика) на учащегося		
4. Психологическая характеристика класса		
Итого		

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « _____ » 20 _____ г.
(должность, ФИО, подпись)