

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т. В. \_\_\_\_\_

«11» апреля 2024 г.

## **Рабочая программа производственной практики**

К.М.12.01(Пд) Преддипломная

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Оглавление

Цели и задачи практики.....	3
1. Тип производственной практики.....	4
2. Способы проведения производственной практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	5
5. Объём производственной практики и её продолжительность.....	7
6. Содержание производственной практики .....	7
7. Формы отчётности по практике.....	9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций .....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	17
12. Иные сведения и материалы .....	17
12.1. Место и время проведения производственной практики.....	17
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления титульного листа.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Образец описи документов по преддипломной практике.....	24

## Цели и задачи практики

**Тип производственной практики К.М.12.01 (Пд) Преддипломная.** Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данный этап – один из главных в подготовке бакалавра образования – будущего учителя русского языка и литературы. В ходе преддипломной практики создаются условия, которые помогают студенту объективно оценить правильность выбора профессии, дают возможность определить степень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему осуществлять научное исследование проблем школьного лингвोलитературоведческого образования (разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся и т.д.), разрабатывать научные модели (программы) решения таких проблем.

Производственная (преддипломная) практика бакалавра базируется на изучении дисциплин: Практическая педагогика, Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление, Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление, Методика обучения литературе, Основы научно-исследовательской деятельности педагога, Научно-исследовательская работа и др.

**Цель** преддипломной практики состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка и литературы освоить опыт профессиональной коммуникативно-методической деятельности, используя систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, и продемонстрировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках экспериментальной работы; собрать необходимые теоретические и экспериментальные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в условиях современной средней школы с учётом требований к уровню подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра образования;
- установление связей теоретических знаний с учебно-исследовательской практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин и необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование научно-исследовательских и коммуникативно-методических умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях средней школы.

### Принципы организации практики:

- единство теоретической и практической подготовки бакалавров на всех этапах обучения;
- непрерывность участия бакалавров в производственном процессе;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия бакалавров в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров, развитие их творческих способностей, необходимых для осуществления профессионально значимой научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **видом профессиональной деятельности: научно-исследовательской** и способствуют решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Практика формирует компетенции: *ПК-11, ПК-12.*

### Цели и задачи практики

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
<b>Б2.В.05 (Пд) Преддипломная</b>			
научно-исследовательский	10, 108 ч., 3з.е.	<b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Расширить представление о</i> способах применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Расширить представление об</i> основных способах обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Совершенствовать умение</i> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Совершенствовать умение</i> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><i>Повысить уровень владения</i> современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
		<b>ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Расширить представление о</i> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>Совершенствовать умение</i> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><i>Повысить уровень владения</i> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>

### 1. Тип производственной практики

Производственная практика **К.М.12.01(Пд) Преддипломная.**

**2. Способы проведения производственной практики К.М.12.01(Пд) Преддипломная:**  
10 семестр – *стационарная.*

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела: **10**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизирован-	<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы применения теоретических и практических знаний для по-</p>

	ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	становки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь:</b> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; <b>Владеть</b> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> – технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

#### 4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре 10

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: **Б1.Б.02.06** Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, **Б1.Б.02.07** Методология и методы психолого-педагогических исследований, **Б1.Б.02.08** Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося, **Б1.Б.02.10** Основы научно-исследовательской деятельности педагога, **Б2.В.03(П)** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, **Б2.В.04(Н)** Научно-исследовательская работа

Вид деятельности **научно-исследовательская**

**Компетенция ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Предшествующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<b>Б1.Б.02.06</b> Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 3 курс, 5 семестр, 3 ЗЕТ, 108 час. <b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Б2.В.05 (Пд) Преддипломная</b> 10 семестр  <b>Знать:</b> – способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь:</b> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследователь-	<b>Б3.Б.02(Д)</b> Выпускная квалификационная работа  10 семестр, 5 курс, 6 ЗЕТ, 216 час.  <b>Знать:</b> – способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь:</b>
<b>Б1.Б.02.07</b> Методология и методы психолого-педагогических исследований  6 семестр, 3 курс, 4 ЗЕТ, 144 час. <b>Знать</b> основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования		
<b>Б1.Б.02.10</b>		

<p>Основы научно-исследовательской деятельности педагога 5 семестр, 3 курс, 2 ЗЕТ, 72 часа</p> <p><b>Знать:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>ских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть</b> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); – современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть</b> – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
<p><b>Б2.В.03(П)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 семестр, 5 курс, 6 ЗЕТ, 216 час.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования</p>		
<p><b>Б2.В.04(Н)</b> Научно-исследовательская работа 10 семестр, 5 курс, 3 ЗЕТ, 108 час.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); - современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>		

**Компетенция ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Предшествующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p><b>Б1.Б.02.08</b> Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося 6 семестр, 3 курс, 3 ЗЕТ, 108 час.</p> <p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Б2.В.05 (Пд) Преддипломная</b> 10 семестр</p> <p><b>Знать:</b> – технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	<p><b>Б3.Б.02(Д)</b> Выпускная квалификационная работа 10 семестр, 5 курс, 6 ЗЕТ, 216 час.</p> <p><b>Знать:</b> – технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<p><b>Б2.В.03(П)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 семестр, 5 курс, 6 ЗЕТ, 216 час.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах</p>		
<p><b>Б2.В.04(Н)</b> Научно-исследовательская работа 10 семестр, 5 курс, 3 ЗЕТ, 108 час.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>		

## 5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели/108 академических часа.

Практика проводится непрерывно.

## 6. Содержание производственной практики

№ п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</li> </ul>	<p>1. Принять участие в организационном собрании.</p> <p>2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)</p> <p>3. Определить тему занятия (-ий)</p> <p>4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)</p>	10	<p>Явочный лист участников установочной конференции</p> <p>Лист ознакомления практикантов с инструкциями по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)</p> <p>Рабочий график (план) практики</p>
	Инструментально-технологический	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения постав-</li> </ul>	<p>1. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> <p>2. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, тур-</p>	78	<p>Конспект экспериментального занятия</p> <p>Задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).</p> <p>Статья по результатам преддипломной практики.</p>

		<p>новки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>— современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> <p><b>ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>— технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	<p>нирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).</p> <p>3. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования (включение разработанного задания обязательно).</p> <p>4. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.</p>		
	Рефлексивно-аналитический	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>— современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>1. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.</p> <p>2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>3. Получить отметку руководителя практики</p>	20	<p>Явочный лист участников итоговой конференции</p> <p>Отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.</p> <p>Аналитическое выступление по итогам практики для конференции в вузе</p>

### Пример индивидуального задания на практику

1. Принять участие в организационном собрании.
2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)
3. Определить тему занятия (-ий)
4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)
5. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным



включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

6. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.

7. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).

8. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.

9. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.

10. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.

11. Получить отметку руководителя практики.

## 7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов прохождения практики определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчетными документами для производственной практики (подробнее см. в Табл. 7.1) являются:

1. Рабочий график (план) практики.

2. Конспект экспериментального занятия.

3. Задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).

4. Статья по результатам преддипломной практики.

5. Оценка результатов прохождения практики.

6. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике.

Включение *всех* названных документов в отчет по преддипломной практике, оформленный согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам, обязательно.

**Таблица 7.1 - Формы отчётности по практике по этапам**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный	1. Явочный лист участников установочной конференции 2. Лист ознакомления практикантов с инструкциями по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) 3. Рабочий график (план) практики
2.	Инструментально-технологический	1. Задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание). 2. Конспект экспериментального занятия 3. Статья по результатам преддипломной практики.
3.	Рефлексивно-аналитический	1. Явочный лист участников итоговой конференции 2. Отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. 3. Аналитическое выступление по итогам практики для конференции в вузе. 4. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике.

Отчет сдается на кафедру. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на

компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Отчёт обязательно включает опись сданных материалов.

**8. Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>Явочный лист участников установочной конференции</p> <p>Лист ознакомления практикантов с инструкциями по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)</p> <p>Рабочий график (план) практики</p>
2.	Инструментально-технологический	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</li> <li>– современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</li> </ul>	<p>Конспект экспериментального занятия</p> <p>Статья по результатам преддипломной практики.</p>
		<p><b>ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конферен-</p>

		<p>– оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	циях (на выбор 1 задание).
3.	Рефлексивно-аналитический	<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>Явочный лист участников итоговой конференции</p> <p>Отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.</p> <p>Аналитическое выступление по итогам практики для конференции в вузе</p>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания(по этапам и формируемым компетенциям)

#### **Мотивационно-подготовительный этап**

1. Принять участие в организационном собрании.
2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)
3. Определить тему занятия (-ий)
4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)

#### **Инструментально-технологический этап**

1. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
2. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.
3. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).
4. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.

#### **Рефлексивно-аналитический этап**

1. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.
3. Получить отметку руководителя практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)(по этапам и формируемым компетенциям)

**Таблица 8.2.1(б) - Критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)**

Перечень компетенций	Отметка			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>Компетенция</b>	Не знает способы	Знает отдельные	Знает разные	Знает разнообразные

<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Не умеет</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) и/или современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования <u>пошаговым сопровождением</u> руководителя от вуза.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) и/или современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа, при этом <u>допускает существенные ошибки</u>.</p>	<p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования с <u>незначительным сопровождением</u> руководителя от вуза.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) и/или современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа, при этом допускает <u>единичные ошибки</u>.</p>	<p><del>ные</del>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Умеет</b> <u>самостоятельно</u> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и/или использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки) и/или современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
<p><b>Компетенция ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Не знает</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных</p>	<p><b>Знает</b> <u>отдельные</u> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных</p>	<p><b>Знает</b> <u>разные</u> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интел-</p>	<p><b>Знает</b> <u>разнообразные</u> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> <u>самостоятельно</u> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах,</p>

	марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Не владеет</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	марафонах, турнирах и ученических конференциях <u>только по рекомендации</u> руководителя от вуза. <b>Владеет</b> <u>отдельными</u> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ, использует их <u>только по рекомендации</u> руководителя от вуза.	лектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях, допуская при этом <u>незначительные</u> ошибки. <b>Владеет</b> <u>отдельными</u> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ, демонстрирует их <u>по рекомендации</u> руководителя от вуза.	интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеет</b> навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ, демонстрирует их <u>самостоятельно</u> .
--	--	--	---	---

в) описание шкалы оценивания

**Таблица 8.2.1(в) - Правило начисления баллов**

Этап контроля	Этап практики / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Текущий контроль	<b>Мотивационно-подготовительный этап</b>	ПК-11	<b>11-30</b>
	1. Принять участие в организационном собрании.		1-2
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)		1-2
	3. Определить тему занятия (-ий)		1-3
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)		1-3
	<b>Инструментально-технологический этап</b>	ПК-11 ПК-12	
Рубежный контроль	1. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.		7-20
	2. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.		<b>30-50</b> 12-20
	3. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).		6-10
	4. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.		12-20
	<b>Рефлексивно-аналитический этап</b>		<b>10-20</b>
Итоговый контроль	1. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.		5-10

	2.Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.	<b>ПК-11</b>	2-5
	3. Получить отметку руководителя практики.		3-5
	<b>Итого по практике:</b>		<b>51-100</b>
	<b>Несвоевременная сдача отчета</b>		<b>Минус 10 баллов</b>
	<b>Итого баллов по практике Б2.В.05 (По)Преддипломная:</b>		

**Таблица 8.2.1(г) - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)**

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

### **8.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 7.1)**

#### **Мотивационно-подготовительный этап**

- 1.Задание: заполнить явочный лист участников установочной конференции.
- 2.Задание: прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) и заполнить лист ознакомления практикантов с инструкциями по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ).
3. Задание: заполнить рабочий график (план) практики.

#### **Инструментально-технологический этап**

1. Задание: составить задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).
2. Задание: составить конспект экспериментального занятия.
3. Задание: написать статью по результатам преддипломной практикиорганизовать учебу органа ученического самоуправления класса, исходя из особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

#### **Рефлексивно-аналитический этап**

1. Задание: заполнить явочный лист участников итоговой конференции.
- 2.Задание: оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
3. Задание: подготовить аналитическое выступление по итогам практики для конференции в вузе.
4. Задание: защитить отчет по преддипломной практике у руководителя на кафедре.

#### **а) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Учитывается качество и своевременность выполнения заданий в соответствии с требованиями.

Умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; соблюдение требований к правильной и хорошей речи.

#### **б) описание шкалы оценивания**

- «отлично» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении конспекта экспериментального занятия в соответствии с предложенным шаблоном;

- «хорошо» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении конспекта экспериментального занятия в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «удовлетворительно» - при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении конспекта экспериментального занятия в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «неудовлетворительно» - при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении конспекта экспериментального занятия со значительными нарушениями.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками работы на практике и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовый лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

### ***а) основная литература:***

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5447>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259225&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1)

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон.текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 – 284 с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=415064>

3. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 264 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=556860>

#### **в)ресурсы сети «Интернет»**

**Электронно-библиотечная система**Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

**Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»**<http://biblioclub.ru/> – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

**Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

### **10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения раздела практики используются различные виды учебных работ.



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Производственная практика **Педагогическая** проводится в структурных подразделениях профильной организации.

Руководитель практики от предприятия обеспечивает обучающегося, проходящего практику, рабочим местом, оборудованным персональным компьютером, и доступ к информационно-коммуникационным системам и программному обеспечению, необходимому для написания отчёта на практике, в соответствии с политикой информационной безопасности предприятия, учреждения, организации.

Во время прохождения производственной практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей профильной организации.

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1. Место и время проведения производственной практики**

### **12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

Составители программы

Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент  
Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Русский язык и Литература»

Курс 5 Форма обучения очная институт /факультет НФИКемГУ/ИФФ группа РЛа-18-1

Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Преддипломная», стационарная

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

\_\_\_\_\_, тел. \_\_\_\_\_

#### Индивидуальное задание на практику:

1. Принять участие в организационном собрании.
2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)
3. Определить тему занятия (-ий)
4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)
5. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
6. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).
7. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования (включение разработанного задания обязательно).
8. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.
9. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
10. Защитить отчет у руководителя практики.
11. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.
12. Получить отметку руководителя практики.

### Рабочий график (план) практики

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в организационном собрании	Первый день практики	
2.	Прослушивание инструктажей по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	Первый день практики	
3.	Определение темы занятия (-ий)	Первая неделя практики	
4.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)	В течение практики	
5.	Разработка педагогического эксперимента.	Первая неделя практики	
6.	Разработка задания, содействующего подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и учени-	Первая неделя практики	

	ческих конференциях (на выбор 1 задание).		
7.	Проведение педагогического эксперимента с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования (включение разработанного задания обязательно).	В течение практики	
8.	Подготовка к публикации статьи по результатам преддипломной практики.	В течение практики	
9.	Оформление отчета по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.	Последняя неделя практики	
10.	Защита отчёта у руководителя практики.	Последняя неделя практики	
11.	Подготовка аналитического выступления по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.	Последняя неделя практики	
12.	Получение отметки у руководителя практики.	Последняя неделя практики	

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной производственной практики «Преддипломная»

(наименование учебной / производственной практики)

на кафедре русского языка, литературы и методики обучения, ИФФ, НФИ КемГУ,  
пр-т Пионерский, 29

с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

обучающийся 5 курса РЛа18-1 группы ИФФ НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

1.1. Практикантом были выполнены следующие виды работы:

- 1) участие в организационном собрании;
- 2) прослушивание инструктажа по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ);
- 3) определение темы занятия (-ий);
- 4) взаимодействие с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям);
- 5) разработка педагогического эксперимента;
- 6) разработка задания, содействующего подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание);
- 7) проведение педагогического эксперимента (включение разработанного задания обязательно).
- 8) подготовка к публикации статьи по результатам преддипломной практики;
- 9) оформление отчета по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
- 10) защита отчёта у руководителя практики;
- 11) подготовка аналитического выступления по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования;
- 12) получение отметки руководителя практики.

1.2. Краткая характеристика обучающегося как практиканта:

---

---

---

---

Продemonстрировал следующие результаты освоения ООП:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
			◀плохо отлично▶				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> – способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <b>Уметь:</b> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-	1	2	3	4	5

		<p>коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>					
<b>ПК-12</b>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	1	2	3	4	5

Итоговая оценка по практике **Б2.В.05(Пд) Преддипломная**«\_\_\_\_\_»

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

ФИО студента:

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: *Русский язык и Литература*

Курс **5** Семестр **10**

Название практики: **Б2.В.05 (Пд) Преддипломная**

Максимальное количество баллов – **100**

Этап контроля	Этап практики / Задания практики	Рейтинговый балл (минимум - максимум)	Итоговый рейтинговый балл
Текущий контроль	<b>Мотивационно-подготовительный этап</b>	<b>11-30</b>	
	1. Принять участие в организационном собрании.	1-2	
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	1-2	
	3. Определить тему занятия (-ий)	1-3	
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)	1-3	
	<b>Инструментально-технологический этап</b>		
Рубежный контроль	1. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	7-20	
	2. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.	12-20	
	3. Разработать задание, содействующее подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях (на выбор 1 задание).	6-10	
	4. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.	12-20	
Итоговый контроль	<b>Рефлексивно-аналитический этап</b>	<b>10-20</b>	
	1. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.	5-10	
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.	2-5	
	3. Получить отметку руководителя практики.	3-5	
	<b>Итого по практике:</b>	<b>51-100</b>	
	<b>Несвоевременная сдача отчета</b>	<b>Минус 10 баллов</b>	
	<b>Итого баллов по практике Б2.В.05 (Пд) Преддипломная:</b>		

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### Б2.П.3 Преддипломная

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки «Русский язык и Литература»

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр 10

Выполнил: студент 5 курса  
группы РЛа-18-1

\_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы

Руководитель практики от НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы, должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Новокузнецк 2018

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Образец описи документов по преддипломной практике

### Описи документов по преддипломной практике обучающегося \_\_\_\_\_

№ п\п	Наименование документа	Отметка о наличии	Подпись прак- тиканта	Подпись руково- дителя
1.	Рабочий график (план) практики.			
2.	Конспект экспериментального занятия.			
3.	Задание, содействующее подготовке обучаю- щихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интел- лектуальных марафонах, турнирах и учениче- ских конференциях (на выбор 1 задание).			
4.	Статья по результатам преддипломной практи- ки.			
5.	Оценка результатов прохождения практики.			
6.	Технологическая карта рейтинговых баллов по практике			

Листов в описи \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Документов в описи \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Опись составил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /