Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Факультет психологии и педагогики

> УТВЕРЖДАЮ Декан ФПП Л. Я. Лозован «29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Практика в логопункте

Тип практики: Педагогическая

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)
«Логопедия»
Уровень профессионального образования высшее образование — бакалавриат

Форма обучения Очная, заочная

Год набора 2021

Программу составили:

Попова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП_

Викторова О.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП_

Рабочая программа практики:

Педагогическая практика. Практика в логопункте

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)</u>

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научнометодическим советом КемГУ от 29.03.2024 г. (протокол N 8)

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной
образовательной программы5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики15
5. Объём практики и её продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчётности по практике
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для
проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики49
12. Иные сведения и материалы
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения
практики»

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП Профиль «Логопедия»

Типы задач	Задачи профессиональной	Задачи практики
профессиональной	деятельности	Задачи практики
деятельности	деятельности	
Педагогический	 Коррекция нарушений 	1. Сформировать готовность к
	развития в условиях	коррекции нарушений развития в
	личностно-ориентированного	условиях личностно-
	подхода к образованию и	ориентированного подхода к
	развитию лиц с	образованию и развитию лиц с
	ограниченными	нарушениями речи.
	возможностями здоровья.	2. Закреплять умение планировать
	– Планирование	коррекционно-развивающую работу
	коррекционно-	на основе результатов психолого-
	развивающей работы на	педагогической диагностики лиц с
	основе результатов психолого-	лиц с нарушениями речи, выбор
	педагогической диагностики	учебно-методического обеспечения.
	лиц с ограниченными	3. Сформировать готовность к
	возможностями здоровья,	разработке индивидуальной
	выбор учебно-методического	образовательно-коррекционной
	обеспечения.	программы, планированию
	– Разработка индивидуальной	коррекционно-развивающей работы
	образовательно-	на основе результатов психолого-
	коррекционной программы,	педагогической диагностики лиц с
	планирование коррекционно-	нарушениями речи и создание
	развивающей работы на	учебно-методического обеспечения.
	основе результатов психолого-	4. Закрепить умение осуществлять
	педагогической диагностики	психолого-педагогическое
	лиц ограниченными	сопровождение лиц с нарушениями
	возможностями здоровья и	речи.
	создание учебно-	
	методического обеспечения.	
	– Осуществление психолого-	
	педагогического	
	сопровождения лиц с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья.	

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр 5	
Код и название компетенции,	Перечень планируемых индикаторов достижения
закрепленной за практикой	компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения
социальное взаимодействие и	проблемной ситуации и достижения поставленной
реализовывать свою роль в команде.	индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в
pour se remaine de la commencia de la commenci	команде с использованием приемов диагностики.
	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное,
	внутригрупповое и межгрупповое пространство и
	взаимодействие в команде с применением социально-
	коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует
деловую коммуникацию в устной и	коммуникативное поведение в условиях устного и письменного
письменной формах на	общения на государственном и иностранном языках.
государственном языке Российской	оощения на государственном и иностранном языках.
Федерации и иностранном(ых)	
языке(ах).	
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных
•	барьеров при межкультурном взаимодействии.
3 31 1 1	оарьеров при межкультурном взаимодеиствии.
общества в социально-	
историческом, этическом и философском контекстах.	
1	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа
, , , ,	
должный уровень физической	жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной
подготовленности для обеспечения	деятельности;
полноценной социальной и	имеет практический опыт занятий физической культурой.
профессиональной деятельности.	ОПИ 1.2. Променен и постинуют обществляющий промене
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в
профессиональную деятельность в	соответствии с правовыми и этическими нормами
соответствии с нормативными	профессиональной деятельности.
правовыми актами в сфере	
образования и нормами профессиональной этики.	
	OTIV 2.2 Page for the attention of the transfer of the transfe
	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с
разработке основных и	1 1 1
дополнительных образовательных	использованием ИКТ).
программ, разрабатывать	
отдельные их компоненты (в том	
числе с использованием информационно-	
информационно- коммуникационных технологий).	
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную
-	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными
	потребностями, используя разнообразные методы, средства,
учебную и воспитательную	
деятельность обучающихся, в том	формы и технологии.
числе с особыми	
образовательными потребностями,	
в соответствии с требованиями	
федеральных государственных	
образовательных стандартов.	OUN 12 Have covered way on a restaurant of the second of t
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации
духовно-нравственное воспитание	духовно-нравственного воспитания обучающихся с
обучающихся на основе базовых	нарушениями речи; проектирует воспитывающую
национальных ценностей.	образовательную среду на основе базовых национальных
	ценностей.
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность

психолого-педагогические	психолого-педагогические технологии, необходимые для
технологии в профессиональной	индивидуализации обучения, развития и воспитания
деятельности, необходимые для	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
индивидуализации обучения,	
развития, воспитания, в том числе	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия
взаимодействовать с участниками	участников образовательных отношений, выявляет
образовательных отношений в	возможные проблемные ситуации.
рамках реализации	
образовательных программ.	
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию
педагогическую деятельность на	воспитательно-образовательной деятельности с учетом
основе специальных научных	научных знаний в медицине и биологии.
знаний.	

Семестр о	
Код и название компетенции,	Перечень планируемых индикаторов достижения
закрепленной за практикой	компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения
социальное взаимодействие и	проблемной ситуации и достижения поставленной
реализовывать свою роль в команде.	индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в
	команде с использованием приемов диагностики.
	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное,
	внутригрупповое и межгрупповое пространство и
	взаимодействие в команде с применением социально-
	коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует
деловую коммуникацию в устной и	коммуникативное поведение в условиях устного и письменного
письменной формах на	общения на государственном и иностранном языках.
государственном языке Российской	
Федерации и иностранном(ых)	
языке(ах). УК-5 Способен воспринимать	VIII 5 2 Thomas of the management with the second s
•	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных
межкультурное разнообразие общества в социально-	барьеров при межкультурном взаимодействии.
историческом, этическом и	
философском контекстах.	
УК-7 Способен поддерживать	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа
должный уровень физической	жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной
подготовленности для обеспечения	деятельности; имеет практический опыт занятий физической
полноценной социальной и	культурой.
профессиональной деятельности.	3 31
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в
профессиональную деятельность в	соответствии с правовыми и этическими нормами
соответствии с нормативными	профессиональной деятельности.
правовыми актами в сфере	
образования и нормами	
профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен участвовать в	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и
разработке основных и	дополнительных образовательных программ (в том числе с
дополнительных образовательных	использованием ИКТ).
программ, разрабатывать	
отдельные их компоненты (в том	
числе с использованием	
информационно-	

коммуникационных технологий).	
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную
совместную и индивидуальную	деятельность детей, в том числе с особыми образовательными
учебную и воспитательную	потребностями, используя разнообразные методы, средства,
деятельность обучающихся, в том	формы и технологии.
числе с особыми	
образовательными потребностями,	
в соответствии с требованиями	
федеральных государственных	
образовательных стандартов.	
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации
духовно-нравственное воспитание	духовно-нравственного воспитания обучающихся с
обучающихся на основе базовых	нарушениями речи; проектирует воспитывающую
национальных ценностей.	образовательную среду на основе базовых национальных
	ценностей.
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность
психолого-педагогические	психолого-педагогические технологии, необходимые для
технологии в профессиональной	индивидуализации обучения, развития и воспитания
деятельности, необходимые для	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
индивидуализации обучения,	
развития, воспитания, в том числе	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия
взаимодействовать с участниками	участников образовательных отношений, выявляет
образовательных отношений в	возможные проблемные ситуации.
рамках реализации	
образовательных программ.	
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию
педагогическую деятельность на	воспитательно-образовательной деятельности с учетом
основе специальных научных	научных знаний в медицине и биологии.
знаний.	

Семестр 7	
Код и название компетенции,	Перечень планируемых индикаторов достижения
закрепленной за практикой	компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения
социальное взаимодействие и	проблемной ситуации и достижения поставленной
реализовывать свою роль в команде.	индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в
	команде с использованием приемов диагностики.
	УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное,
	внутригрупповое и межгрупповое пространство и
	взаимодействие в команде с применением социально-
TW0.4.	коммуникативных технологий.
УК-4 Способен осуществлять	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует
деловую коммуникацию в устной и	коммуникативное поведение в условиях устного и письменного
письменной формах на	общения на государственном и иностранном языках.
государственном языке Российской	
Федерации и иностранном(ых)	
языке(ах).	VIII 5 2 Thomas of the management with the second s
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных
межкультурное разнообразие	барьеров при межкультурном взаимодействии.
общества в социально-	
историческом, этическом и	
философском контекстах. УК-7 Способен поллерживать	VV 7.2 Cofficient is the property with the standard of personal control of the standard of the
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа
должный уровень физической	жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

подготовленности для обеспечения	деятельности;
полноценной социальной и	имеет практический опыт занятий физической культурой.
профессиональной деятельности.	OFFIC 1.0 FF
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в
профессиональную деятельность в	соответствии с правовыми и этическими нормами
соответствии с нормативными	профессиональной деятельности.
правовыми актами в сфере	
образования и нормами	
профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен участвовать в	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и
разработке основных и	дополнительных образовательных программ (в том числе с
дополнительных образовательных	использованием ИКТ).
программ, разрабатывать	
отдельные их компоненты (в том	
числе с использованием	
информационно-	
коммуникационных технологий).	
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную
совместную и индивидуальную	деятельность детей, в том числе с особыми образовательными
учебную и воспитательную	потребностями, используя разнообразные методы, средства,
деятельность обучающихся, в том	формы и технологии.
числе с особыми образовательными	
потребностями, в соответствии с	
требованиями федеральных	
государственных образовательных	
стандартов.	
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации
духовно-нравственное воспитание	духовно-нравственного воспитания обучающихся с
обучающихся на основе базовых	нарушениями речи; проектирует воспитывающую
национальных ценностей.	образовательную среду на основе базовых национальных
	ценностей.
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность
психолого-педагогические	психолого-педагогические технологии, необходимые для
технологии в профессиональной	индивидуализации обучения, развития и воспитания
деятельности, необходимые для	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
индивидуализации обучения,	opusobatembilishi hotpothotimin.
развития, воспитания, в том числе	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия
взаимодействовать с участниками	участников образовательных отношений, выявляет
образовательных отношений в	возможные проблемные ситуации.
рамках реализации	bosmoznibie upoonemibie enryaumi.
образовательных программ.	
	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию
j ,	
педагогическую деятельность на	воспитательно-образовательной деятельности с учетом
основе специальных научных	научных знаний в медицине и биологии.
знаний.	

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

5 семестр

Код и название	Предшествующие практике	Последующие дисциплины /
компетенции,	дисциплины / практики	практики
закрепленной за	(код, название, семестр освоения,	(код, название, семестр освоения,
практикой	объем з.е.)	объем з.е.)
УК-3 Способен		Б1.О.01.09 Основы
осуществлять		проектной деятельности (7
социальное		сем., 3 з.е.)
взаимодействие и		5 5.e.)
реализовывать свою		
роль в команде.		
УК-4 Способен	Б1.О.01.03 Иностранный язык	Б1.В.02.02 Методика
осуществлять деловую	(1,2 cem., 4 s.e.)	преподавания литературы
коммуникацию в	Б1.О.01.05 Русский язык и	(специальная) с основами
устной и письменной	деловое общение (1 сем., 3 з.е.)	литературоведения (7 сем., 6
формах на	Б1.В.02.01 Современный	3.e.)
государственном языке	русский язык с методикой	Б1.В.02.03 Методика
Российской Федерации	обучения лиц с нарушениями речи	развития речи детей
и иностранном(ых)	(4, 5 сем., 9 з.е.)	дошкольного возраста с
языке(ах).	(4, 5 ccwi., 7 3.c.)	нарушениями речи (7 сем., 3 з.е.)
УК-5 Способен	Б1.О.01.02 История (история	Б1.О.01.01 Философия (7
воспринимать	России, всеобщая история) (1	сем., 3 з.е.)
межкультурное	сем., 3 з.е.)	CON1., 5 3.C.)
разнообразие общества	COM., 5 3.C.)	
в социально-		
историческом,		
этическом и		
философском		
контекстах.		
УК-7 Способен	Б1.О.01.06 Физическая	Б1.В.03 Элективные
поддерживать должный	культура (1 сем., 2 з.е.)	дисциплины по физической
уровень физической	Б1.В.03 Элективные	культуре и спорту (1-6 сем.,
подготовленности для	дисциплины по физической	328 ч.)
обеспечения	культуре и спорту (1-6 сем.,	Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая
полноценной	328 ч.)	атлетика (1-6 сем., 328 ч.)
социальной и	Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая	атлетика (1-0 сем., 326 ч.)
профессиональной	атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	
деятельности.	атлетика (1-0 сем., 328 ч.)	
ОПК-1 Способен	Б1.О.02 Введение в	
осуществлять	профессиональную деятельность	
профессиональную	учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.)	
деятельность в	Б1.О.04.03 Профессиональная	
соответствии с	этика и коммуникативная культура	
нормативными	учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
правовыми актами в	Б1.О.04.04 Правовое	
сфере образования и	обеспечение специального	
нормами	(дефектологического) образования	
профессиональной	(4 сем., 3 з.е.)	
этики.	Б2.О.01(У) Учебная практика.	
JIMM.	Ознакомительная практика (2 сем.,	
	4 3.e.)	
	1 3.0.)	

ОПК-2 Способен	Б1.О.04.05 Специальная	
	•	
участвовать в	психология и педагогика (2,3 сем.,	
разработке основных и	6 3.e.)	
дополнительных	Б1.О.04.07 Информационно-	
образовательных	коммуникационные технологии в	
программ,	специальном (дефектологическом)	
разрабатывать	образовании (1 сем., 4 з.е.)	
отдельные их		
компоненты (в том		
числе с использованием		
информационно-		
1 1		
коммуникационных		
технологий).	E1 0 04 02 H (1.2	E1 0 00 H
ОПК-3 Способен	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.09 Педагогические
организовывать	сем., 9 з.е.)	системы воспитания лиц с
совместную и	Б1.О.11 Основы вожатской	нарушениями речи (8 сем., 5
индивидуальную	деятельности (4 сем., 3 з.е.)	3.e.)
учебную и		
воспитательную		
деятельность		
обучающихся, в том		
числе с особыми		
образовательными		
потребностями, в		
соответствии с		
требованиями		
федеральных		
государственных		
образовательных		
стандартов.		
ОПК-4 Способен	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	
осуществлять духовно-	сем., 9 з.е.)	
нравственное	Б1.О.11 Основы вожатской	
воспитание	деятельности (4 сем., 3 з.е.)	
	деятельности (4 сем., 5 з.с.)	
обучающихся на		
основе базовых		
национальных		
ценностей.		
ОПК-6 Способен	Б1.О.03.02 Психопатология (2	Б1.О.09 Педагогические
использовать	сем., 3 з.е.)	системы воспитания лиц с
психолого-	Б1.О.04.01 Психология (1,2	нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
педагогические	сем., 10 з.е.)	
технологии в	Б1.O.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.10.02 Технологии
профессиональной	сем., 9 з.е.)	формирования речи (7,8 сем., 8
деятельности,	Б1.O.04.05 Специальная	з.е.)
необходимые для	психология и педагогика (2,3 сем.,	3.0.)
	, , ,	
индивидуализации	6 3.e.)	
обучения, развития,	Б1.О.05 Логопсихология с	
воспитания, в том числе	практикумом по диагностике (3	
обучающихся с	сем., 5 з.е.)	
особыми	Б1.О.07 Общие основы	
образовательными	логопедии (4 сем., 4 з.е.)	
потребностями.	Б1.О.10.01 Технологии	
_ ^	обследования речи (5 сем., 4 з.е.)	
ОПК-7 Способен	Б1.О.04.01 Психология (1,2	
взаимодействовать с	сем., 10 з.е.)	
Dominiogeneral C	· /	
участниками	Б1.О.04.03 Профессиональная	

образовательных	этика и коммуникативная культура	
отношений в рамках	учителя-логопеда (3 сем., 3	
реализации	3.e.)	
образовательных		
программ.		
ОПК-8 Способен	Б1.О.03.01 Анатомия и	
осуществлять	физиология детей раннего и	
педагогическую	дошкольного возраста с основами	
деятельность на основе	патологии (2 сем., 6 з.е.)	
специальных научных	Б1.О.03.03 Невропатология с	
знаний.	основами нейропсихологии (3	
	сем., 3 з.е.)	
	Б1.О.03.04 Клиника	
	интеллектуальных нарушений (4	
	сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.05 Логопсихология с	
	практикумом по диагностике (3	
	сем., 5 з.е.)	
	Б1.О.06 Онтогенез речевой	
	деятельности (3 сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.08 Психолингвистика (4	
	сем., 2 з.е.)	
	Б1.О.10.03 Техника речи (3	
	сем., 3 з.е.)	

Код и название Предшествующие практике Последующие дисциплин	
	ы /
компетенции, дисциплины / практики практики	
закрепленной за (код, название, семестр освоения, (код, название, семестр ос	своения,
практикой объем з.е.) объем з.е.)	
УК-3 Способен Б1.О.01.09 Основы	,
осуществлять проектной деятельности	(7
социальное сем., 3 з.е.)	
взаимодействие и	
реализовывать свою	
роль в команде.	
УК-4 Способен Б1.О.01.03 Иностранный язык Б1.В.02.02 "Методика	ι
осуществлять деловую (1,2 сем., 4 з.е.) преподавания литературь	I
коммуникацию в Б1.О.01.05 Русский язык и (специальная) с основами	
устной и письменной деловое общение (1 сем., 3 з.е.) литературоведения" (7 сем., 3 з.е.)	сем., 6
формах на Б1.В.02.01 Современный з.е.)	
государственном языке русский язык с методикой Б1.В.02.03 Методика	
Российской Федерации обучения лиц с нарушениями речи развития речи детей	
и иностранном(ых) (4, 5 сем., 9 з.е.) дошкольного возраста с	
языке(ах). нарушениями речи (7 сем	., 3 з.е.)
УК-5 Способен Б1.О.01.02 История (история Б1.О.01.01 Философи	я (7
воспринимать России, всеобщая история) (1 сем., 3 з.е.)	
межкультурное сем., 3 з.е.)	
разнообразие общества	
в социально-	
историческом,	
этическом и	
философском	
контекстах.	
УК-7 Способен Б1.О.01.06 Физическая	
поддерживать должный культура (1 сем., 2 з.е.)	
уровень физической Б1.В.03 Элективные	

	1 0	
подготовленности для	дисциплины по физической	
обеспечения	культуре и спорту (1-6 сем.,	
полноценной	328 ч.)	
социальной и	Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая	
профессиональной	атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	
деятельности.		
ОПК-1 Способен	Б1.О.02 Введение в	
осуществлять	профессиональную деятельность	
профессиональную	учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.)	
деятельность в	Б1.О.04.03 Профессиональная	
соответствии с	этика и коммуникативная культура	
	учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
нормативными		
правовыми актами в	Б1.О.04.04 Правовое	
сфере образования и	обеспечение специального	
нормами	(дефектологического) образования	
профессиональной	(4 сем., 3 з.е.)	
этики.	Б2.О.01(У) Учебная практика.	
	Ознакомительная практика (2 сем.,	
	4 3.e.)	
ОПК-2 Способен	Б1.О.04.05 Специальная	
участвовать в	психология и педагогика (2,3 сем.,	
разработке основных и	6 3.e.)	
дополнительных	Б1.O.04.07 Информационно-	
образовательных	коммуникационные технологии в	
-	специальном (дефектологическом)	
программ,	, <u>-</u>	
разрабатывать	образовании (1 сем., 4 з.е.)	
отдельные их		
компоненты (в том		
числе с использованием		
информационно-		
коммуникационных		
технологий).		
_	Б1.O.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.09 Педагогические
технологий).	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.)	Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с
технологий). ОПК-3 Способен		системы воспитания лиц с
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	сем., 9 з.е.)	системы воспитания лиц с
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.)	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.)	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5
технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на	сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской деятельности (4 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.02 Педагогика (1,2 сем., 9 з.е.) Б1.О.11 Основы вожатской	системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5

ОПК-6 Способен	Б1.О.03.02 Психопатология (2	Б1.О.09 Педагогические
использовать	сем., 3 з.е.)	системы воспитания лиц с
психолого-	Б1.О.04.01 Психология (1,2	нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
педагогические	сем., 10 з.е.)	nupy membrani pe in (o ceim, o siei)
технологии в	Б1.O.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.10.02 Технологии
профессиональной	сем., 9 з.е.)	формирования речи (7,8 сем., 8
деятельности,	Б1.О.04.05 Специальная	3.e.)
необходимые для	психология и педагогика (2,3 сем.,	· /
индивидуализации	6 s.e.)	'
обучения, развития,	Б1.О.05 Логопсихология с	
воспитания, в том числе	практикумом по диагностике (3	
обучающихся с	сем., 5 з.е.)	
особыми	Б1.О.07 Общие основы	
образовательными	логопедии (4 сем., 4 з.е.)	
потребностями.	Б1.О.10.01 Технологии	
потреопостими.	обследования речи (5 сем., 4 з.е.)	
ОПК-7 Способен	Б1.О.04.01 Психология (1,2	
взаимодействовать с	сем., 10 з.е.)	
участниками	Б1.О.04.03 Профессиональная	
образовательных	этика и коммуникативная культура	
отношений в рамках	учителя-логопеда (3 сем., 3	
реализации	з.е.)	
образовательных	3.6.)	
1		
программ. ОПК-8 Способен	Б1.О.03.01 Анатомия и	
осуществлять	физиология детей раннего и	
педагогическую	дошкольного возраста с основами	
деятельность на основе	патологии (2 сем., 6 з.е.)	
специальных научных	Б1.О.03.03 Невропатология с	
знаний.	основами нейропсихологии (3	
	сем., 3 з.е.)	
	Б1.О.03.04 Клиника	
	интеллектуальных нарушений (4	
	сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.05 Логопсихология с	
	практикумом по диагностике (3	
	сем., 5 з.е.)	
	Б1.О.06 Онтогенез речевой	
	деятельности (3 сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.08 Психолингвистика (4	
	сем., 2 з.е.)	
	Б1.О.10.03 Техника речи (3	
	сем., 3 з.е.)	

Код и название	Предшествующие практике	Последующие дисциплины /
компетенции,	дисциплины / практики	практики
закрепленной за	(код, название, семестр освоения,	(код, название, семестр освоения,
практикой	объем з.е.)	объем з.е.)
УК-3 Способен	Б1.О.01.09 Основы проектной	
осуществлять	деятельности (7 сем., 3 з.е.)	
социальное		
взаимодействие и		
реализовывать свою		
роль в команде.		
УК-4 Способен	Б1.О.01.03 Иностранный язык	
осуществлять деловую	(1,2 сем., 4 з.е.)	

E1 0 01 07 B	
•	
` ' '	
<u>.</u>	
1.7	
•	
,	
1 71	
*	
Б1.В.02.03 Методика развития	
1 \ 1	
России, всеобщая история) (1	
Б1.О.01.01 Философия (7 сем.,	
3 3.e.)	
Б1.О.01.06 Физическая	
культура (1 сем., 2 з.е.)	
Б1.В.03 Элективные	
дисциплины по физической	
культуре и спорту (1-6 сем.,	
328 ч.)	
Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая	
атлетика (1-6 сем., 328 ч.)	
,	
Б1.О.02 Введение в	
профессиональную деятельность	
учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.)	
этика и коммуникативная культура	
учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.)	
Б1.О.04.04 Правовое	
обеспечение специального	
(дефектологического) образования	
(4 сем., 3 з.е.)	
Б2.О.01(У) Учебная практика.	
Ознакомительная практика (2 сем.,	
4 s.e.)	
Б1.О.04.05 Специальная	
психология и педагогика (2,3 сем.,	
6 s.e.)	
Б1.О.04.07 Информационно-	
коммуникационные технологии в	
специальном (дефектологическом)	
образовании (1 сем., 4 з.е.)	
_ , , ,	
	речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи (7 сем., 3 з.е.) Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.01.01 Философия (7 сем., 3 з.е.) Б1.О.01.06 Физическая культура (1 сем., 2 з.е.) Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1-6 сем., 328 ч.) Б1.В.04.ДВ.01.01 Легкая атлетика (1-6 сем., 328 ч.) Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда (3 сем., 3 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (4 сем., 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (2 сем., 4 з.е.) Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика (2,3 сем., 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом)

технологий).		
ОПК-3 Способен	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.09 Педагогические
организовывать	сем., 9 з.е.)	системы воспитания лиц с
совместную и	Б1.О.11 Основы вожатской	нарушениями речи (8 сем., 5
индивидуальную	деятельности (4 сем., 3 з.е.)	3.e.)
учебную и	деятельности (тесм., 5 з.с.)	3.0.)
воспитательную		
деятельность		
обучающихся, в том		
числе с особыми		
образовательными		
потребностями, в		
соответствии с		
требованиями		
федеральных		
государственных		
образовательных		
стандартов.		
ОПК-4 Способен	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	
осуществлять духовно-	сем., 9 з.е.)	
нравственное	Б1.О.11 Основы вожатской	
воспитание	деятельности (4 сем., 3 з.е.)	
обучающихся на	designation (recall, 3 s.e.)	
основе базовых		
национальных		
ценностей.		
ОПК-6 Способен	Б1.О.03.02 Психопатология (2	Б1.О.09 Педагогические
использовать	сем., 3 з.е.)	системы воспитания лиц с
психолого-	Б1.О.04.01 Психология (1,2	нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)
педагогические	сем., 10 з.е.)	
технологии в	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2	Б1.О.10.02 Технологии
профессиональной	сем., 9 з.е.)	формирования речи (7,8 сем., 8
деятельности,	Б1.О.04.05 Специальная	3.e.)
необходимые для	психология и педагогика (2,3 сем.,	
индивидуализации	6 s.e.)	
обучения, развития,	Б1.О.05 Логопсихология с	
воспитания, в том числе	практикумом по диагностике (3	
обучающихся с	сем., 5 з.е.)	
особыми	Б1.О.07 Общие основы	
образовательными	логопедии (4 сем., 4 з.е.)	
потребностями.	Б1.О.10.01 Технологии	
_	обследования речи (5 сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.10.02 Технологии	
	формирования речи (7,8 сем., 8	
	3.e.)	
ОПК-7 Способен	Б1.О.04.01 Психология (1,2	
взаимодействовать с	сем., 10 з.е.)	
участниками	Б1.О.04.03 Профессиональная	
образовательных	этика и коммуникативная культура	
отношений в рамках	учителя-логопеда (3 сем., 3	
реализации	3.e.)	
образовательных		
программ.		
ОПК-8 Способен	Б1.О.03.01 Анатомия и	
осуществлять	физиология детей раннего и	
педагогическую	дошкольного возраста с основами	
деятельность на основе	патологии (2 сем., 6 з.е.)	

специальных научных	Б1.О.03.03	Невропатология с
знаний.	основами ней	іропсихологии (3
	сем., 3 з.е.)	
	Б1.О.03.04	Клиника
	интеллектуал	ьных нарушений (4
	сем., 4 з.е.)	
	Б1.О.05	Логопсихология с
	практикумом	по диагностике (3
	сем., 5 з.е.)	
	Б1.О.06	Онтогенез речевой
	деятельности	(3 сем., 4 з.е.)
	Б1.О.08 Псих	солингвистика (4
	сем., 2 з.е.)	
	Б1.О.10.03	Техника речи (3
	сем., 3 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, специальных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, речевых центрах / логопункте при образовательных организациях, расположенных на территории г. Новокузнецка из числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, речевых центрах / логопункте при образовательных организациях, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад № 260», МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3», МКОУ «Специальная школа № 30», МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235», МКОУ «Специальная школа № 80», ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий.

5. Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 30 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения	Объем / продолжительность		
раздела	недель	час.	3.e.

5 семестр	6	324	9
6 семестр	7 2/6	396	11
7 семестр	6 4/6	360	10

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники: педагогическая (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

- В 5 семестре обучающиеся проходят практику в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи.
- В 6 семестре обучающиеся проходят практику в образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- В 7 семестре обучающиеся проходят практику в речевых центрах / логопункте при образовательных организациях.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий Семестр 5 (в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями пеци)

Код		Учебная работа		Результат	Формы
и название компетенции	Формиру	ющие задания,	Контактн	выполнения	текущего
	содерж	кание работы	ая	задания	И
		•	/самостоя		промежут
			тельная		очного
			работа		контроля
			(час.)		_
ОПК-1 Способен	Анализ н	ормативно-правовой	3/72	Аналитическая	ПР
осуществлять	базы,	регламентирующей		справка	
профессиональную	деятельность	учителя-логопеда в	:	«Нормативно-	
деятельность в	дошкольной	образовательной		правовая база,	
соответствии с	организации	для детей с		регламентирую	
нормативными правовыми	нарушением ј	речи.		щая	
актами в сфере				деятельность	
образования и нормами				учителя-	
профессиональной этики.				логопеда».	
	Анализ	образовательных		Аналитическая	ПР
	программ, по	которым работает		справка	
	дошкольная	образовательная		«Образователь	
	организация.			ные	
				программы, по	
				которым	
				работает	
				образовательна	
			1	я организация».	
	Анализ	функциональных		Аналитическая	ПР
	обязанностей	учителя-логопеда.		справка	
				«Функциональн	
				ые обязанности	

r	_	1	1	
			учителя-	
			логопеда в	
			ДОО».	
	Анализ предметно-		Аналитическа	ПР
	развивающей среды группы		я справка	
	для детей с нарушениями		«Предметно-	
	речи.		развивающая	
	F		среда группы	
			для детей с	
			нарушениями	
			1.0	
OHK 2 C	A	2/60	речи».	TTD
ОПК-2 Способен	Анализ планирования	3/60	Аналитическая	ПР
участвовать в разработке	логопедической работы в		справка «	
основных и	дошкольной образовательной		Планирование	
дополнительных	организации для детей с		логопедическо	
образовательных	нарушением речи.		й работы в	
программ, разрабатывать			ДОО для детей	
отдельные их компоненты			с нарушением	
(в том числе с	D 6		речи».	TID
использованием	Разработка индивидуального		Индивидуальн	ПР
информационно-	плана логопедической работы с		ый план	
коммуникационных	детьми дошкольного возраста с		логопедическо	
технологий).	нарушением речи.		й работы с	
			обучающимся с	
			нарушениями	
	D		речи.	П
	Разработка речевой карты		Речевая карта	ПР
	(схемы) обследования речи		(схема)	
	ребенка дошкольного возраста.		обследования	
OTHE 2 C		2/00	речи ребенка.	TID
ОПК-3 Способен	Посещение и	2/80	Протоколы и	ПР
организовывать	протоколирование		анализ	
совместную и	логопедических занятий		логопедически	
индивидуальную	учителя-логопеда с		х занятий	
учебную и	последующим анализом.		учителя-	
воспитательную			логопеда.	
деятельность	Посещение и		Протоколы и	ПР
обучающихся, в том	протоколирование		анализ	
числе с особыми	логопедических занятий		логопедически	
образовательными	сокурсников с последующим		х занятий	
потребностями, в	анализом.		сокурсников.	
соответствии с				
требованиями	Разработка конспектов и		Конспекты	ПР
федеральных	проведение логопедических		логопедически	
государственных	занятий в ДОО.		х занятий	
образовательных				
стандартов.				

ΟΠΚ 6 Способом	Oavervaamp warren aan ar		Carrage	ПР
ОПК-6 Способен	Осуществление самоанализа		Самоанализ	111
использовать	организации и проведения		организации и	
психолого-	логопедических занятий		проведения	
педагогические технологии в			логопедически	
профессиональной			х занятий	
1 1				
деятельности,				
необходимые для				
индивидуализации обучения, развития,				
воспитания, в том				
числе обучающихся с				
особыми				
образовательными				
потребностями.				
потреоностими.				
ОПК-8 Способен				
осуществлять				
педагогическую				
деятельность на основе				
специальных научных				
знаний.				
3114111111				
ОПК-4 Способен				
осуществлять духовно-				
нравственное				
воспитание				
обучающихся на				
основе базовых				
национальных				
ценностей.				
ОПК-7 Способен	Изучение взаимодействия	2/40	Аналитическая	ПР
взаимодействовать с	воспитателя и учителя-логопеда		справка	
участниками	в группах для детей с		«Взаимодейств	
образовательных	нарушением речи.		ие воспитателя	
отношений в рамках			и учителя-	
реализации			логопеда в	
образовательных			группах для	
программ.			детей с	
			нарушением	
			речи.	
УК-3 Способен				
осуществлять	Изучение взаимодействия		Аналитическа	
социальное	учителя-логопеда и родителей		я справка	
взаимодействие и	для осуществления		«Взаимодейств	
реализовывать свою	индивидуализации обучения,		ие учителя-	
роль в команде.	развития и воспитания ребенка с		логопеда и	
	нарушением речи.		родителей для	
			осуществления	ПР
			индивидуализа	
			ции обучения,	
			развития и	
			воспитания	
			ребенка с	
			*	
			нарушением	
			нарушением речи».	

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка и проведение консультации для родителей.	1/20	План-конспект консультации для родителей.	ПР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	Разработка циклограммы практики в ДОО.	1/40	Таблица «Циклограмма практики»	ПР
физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.		Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональ ной деятельности учителя-логопеда	ПР
		12/312		
	тестации: зачет с оценкой. сультаций, для 3ФО 4 часа контрол	Ь	Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 6 (в образовательной организации для детей с нарушениями речи)

Код	Учебная работа	1.	Результат	Формы
и название компетенции	Формирующие задания,	Контактн	выполнения	текущего
	содержание работы	ая	задания	И
		/самостоя		промежут
		тельная		очного
		работа		контроля
		(час.)		
ОПК-1 Способен	Анализ нормативно-правовой	3/70	Аналитическая	ПР
осуществлять	базы, регламентирующей		справка	
профессиональную	деятельность учителя-логопеда		«Нормативно-	
деятельность в	в школе для детей с тяжелыми		правовая база,	
соответствии с	нарушениями речи.		регламентирую	
нормативными правовыми			щая	
актами в сфере			деятельность	
образования и нормами			учителя-	
профессиональной этики.			логопеда».	
	Анализ образовательных		Аналитическая	ПР
	программ, по которым работает		справка	
	образовательная организация.		«Образователь	

	1		111.10	
			ные программы, по	
			которым	
			работает	
			образовательна	
			-	
	Avarva		я организация».	ПР
	Анализ функциональных		Аналитическая	H
	обязанностей учителя-логопеда		справка	
			«Функциональн	
			ые обязанности	
			учителя-	
			логопеда в	
			школе для	
			детей с	
			нарушениями	
			речи».	
	Анализ предметно-		Аналитическая	ПР
	развивающей среды и		справка	
	методического обеспечения		«Анализ	
	кабинета учителя-логопеда.		предметно-	
			развивающей	
			среды и	
			методического	
			обеспечения	
			кабинета	
			учителя-	
			логопеда».	
ОПК-2 Способен	Анализ планирования	3/70	Аналитическая	ПР
участвовать в разработке	логопедической работы в		справка	
основных и	школе для детей с		«Планирование	
дополнительных	нарушениями речи.		логопедическо	
образовательных			й работы в	
программ, разрабатывать			школе для	
отдельные их компоненты			детей с	
(в том числе с			нарушениями	
использованием			речи».	
информационно-	Разработка индивидуального		Индивидуальн	ПР
коммуникационных	плана логопедической работы с		ый план	
технологий).	детьми школьного возраста с		логопедическо	
1 6	нарушением речи.		й работы с	
	in py memory pe m.		обучающимся с	
			нарушениями	
			речи.	
	Разработка речевой карты		Речевая карта	ПР
	(схемы) обследования речи		(схема)	111
	ребенка школьного возраста.		обследования	
	реоспка школьного возраста.		речи ребенка.	
ОПК-3 Способен	Посещение и протоколирование	5,6/151,4	TT	ПР
организовывать	логопедических занятий	3,0/131,4	Протоколы и анализ	111
совместную и				
индивидуальную	учителя-логопеда с		логопедически x занятий	
учебную и	последующим анализом.			
15			учителя-	
воспитательную	T.		логопеда.	ETD
деятельность	Плосещение и протокопирование	l	Протоколы и	ПР
	Посещение и протоколирование		*	
обучающихся, в том	логопедических занятий		анализ	
ооучающихся, в том числе с особыми образовательными			*	

потребностями, в			сокурсников.	
соответствии с	Разработка конспектов и		Конспекты	ПР
требованиями	проведение логопедических		логопедически	
федеральных	занятий в школе для детей с		х занятий	
государственных	нарушениями речи.			
образовательных				
стандартов.				
ОПК-6 Способен	Осуществление самоанализа		Самоанализ	
использовать	организации и проведения		организации и	ПР
психолого-	логопедических занятий.		проведения	
педагогические			логопедически	
технологии в			х занятий.	
профессиональной				
деятельности,				
необходимые для				
индивидуализации				
обучения, развития,				
воспитания, в том				
числе обучающихся с				
особыми				
образовательными				
потребностями.				
ОПК-8 Способен				
осуществлять				
педагогическую				
деятельность на основе				
специальных научных				
знаний.				
ОПК-4 Способен				
осуществлять духовно-				
нравственное				
воспитание				
обучающихся на				
основе базовых				
национальных				
ценностей.				
ОПК-7 Способен	План взаимодействия учителя-	1/30	План	ПР
взаимодействовать с	логопеда и родителей для	1/30	«Взаимодейств	111
участниками	осуществления		ие учителя-	
образовательных	индивидуализации обучения,		логопеда и	
отношений в рамках	развития и воспитания ребенка с		родителей для	
реализации	нарушением речи.		осуществления	
образовательных			индивидуализа	
программ.			ции обучения,	
			развития и	
УК-3 Способен			воспитания	
осуществлять			ребенка с	
социальное			нарушением	
взаимодействие и			речи».	
реализовывать свою			_	
роль в команде.				
УК-4 Способен	Разработка и проведение	1/30	План-конспект	ПР
осуществлять деловую	консультации для родителей.		консультации	
коммуникацию в			для родителей.	
коммуникацию в			для родителеи.	

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	Разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи.	1/30	Таблица «Циклограмма практики»	ПР
физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда		Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	ПР
		14,6/381,4		
Форма промежуточной атт Для ОФО -8 часов из коно	ІЬ	Отчет Защита отчета	ПР УО-3	

Семестр 7 (в речевом центре / логопункте при образовательной организации)

Код		Учебная работа		Результат	Формы
и название компетенции	Форм	ирующие задания,	Контактн	выполнения	текущего
	сод	ержание работы	ая	задания	И
			/самостоя		промежут
			тельная		очного
			работа		контроля
			(час.)		
ОПК-1 Способен	Анализ	нормативно-правовой	3,11/60	Аналитическая	ПР
осуществлять	базы,	регламентирующей		справка	
профессиональную		сть учителя-логопеда в		«Нормативно-	
деятельность в	речевом п	ентре / логопункте		правовая база,	
соответствии с				регламентирую	
нормативными правовыми				щая	
актами в сфере				деятельность	
образования и нормами				учителя-	
профессиональной этики.				логопеда».	
	Анализ	образовательных		Аналитическая	ПР
	программ	, по которым работает		справка	
	образоват	ельная организация		«Образователь	
				ные	

		1		
			программы, по	
			которым	
			работает	
			образовательна	
			я организация».	
	Анализ функциональных		Аналитическая	ПР
	обязанностей учителя-логопеда.		справка	
			«Функциональн	
			ые обязанности	
			учителя-	
			логопеда в	
			речевом центре	
			/ логопункте».	
			i storonymero	
	Анализ предметно-	-	Аналитическая	
	развивающей среды и		справка	
	методического обеспечения		«Анализ	
	кабинета учителя-логопеда.		предметно-	
	пастиста у тители-логопода.		развивающей	
			развивающей среды и	
			*	
			методического обеспечения	
			кабинета	
			учителя-	
			логопеда».	
ОПК-2 Способен	Анализ планирования	3,11/60	Аналитическая	ПР
участвовать в разработке	логопедической работы в		справка	
основных и	речевом центре/логопункте.		«Планирование	
дополнительных	F F		логопедическо	
образовательных			й работы в	
программ, разрабатывать			речевом центре	
отдельные их компоненты			/логопункте».	
(в том числе с	Разработка индивидуального	1	Индивидуальн	ПР
использованием	плана логопедической работы с		ый план	111
информационно-	обучающимися с нарушениями		логопедическо	
коммуникационных	речи.		й работы с	
технологий).	речи.		обучающимися	
технологииј.				
			с нарушениями	
	Despession never ex	-	речи.	ПР
	Разработка речевой карты		Речевая карта	HP
	(схемы) обследования речи		(схема)	
	обучающихся с нарушениями		обследования	
	речи.		речи	
OTHE 2 C	 	10/100	обучающихся.	LID
ОПК-3 Способен	Посещение и	4,2/166,6	Протоколы и	ПР
организовывать	протоколирование		анализ	
совместную и	логопедических занятий		логопедически	
индивидуальную	учителя-логопеда с		х занятий	
учебную и	последующим анализом.		учителя-	
воспитательную			логопеда.	
деятельность	Посещение и		Протоколы и	ПР
обучающихся, в том	протоколирование		анализ	
числе с особыми	логопедических занятий		логопедически	
образовательными	сокурсников с последующим		х занятий	
потребностями, в	анализом.		сокурсников.	
соответствии с	Разработка конспектов и	 	Конспекты	ПР
требованиями	1			

[1	1		1	
федеральных	проведение логопедических		логопедически	
государственных	занятий в речевом		х занятий	
образовательных	центре/логопункте с			
стандартов.	последующим анализом.			
ОПК-6 Способен	Осуществление самоанализа		Самоанализ	
использовать психолого-	организации и проведения			
педагогические	1		организации и	
технологии в	логопедических занятий.		проведения	
профессиональной			логопедическ	
деятельности,			их занятий.	
необходимые для				
индивидуализации				
обучения, развития,				
воспитания, в том числе				
обучающихся с особыми				
образовательными				
потребностями.				
OTT OF				
ОПК-8 Способен				
осуществлять				
педагогическую				
деятельность на основе				
специальных научных				
знаний.				
ОПК-4 Способен				
осуществлять духовно-				
нравственное				
воспитание				
обучающихся на				
основе базовых				
национальных				
ценностей.				
ОПК-7 Способен	План взаимодействия	1/20	План	ПР
		1/20		ш
взаимодействовать с	специалистов в речевом центре /		«Взаимодейств	
участниками	логопункте и родителей для		ие	
образовательных	осуществления		специалистов в	
отношений в рамках	индивидуализации обучения,		речевом центре	
реализации	развития и воспитания		/ логопункте и	
образовательных	обучающихся с нарушением		родителей для	
программ.	речи.		осуществления	
УК-3 Способен			индивидуализа	
осуществлять			ции обучения,	
социальное			развития и	
взаимодействие и			воспитания	
реализовывать свою			детей с	
роль в команде.			нарушением	
			речи».	
УК-4 Способен	Разработка и проведение	1/20	План-конспект	ПР
осуществлять деловую	консультации для родителей.		консультации	
коммуникацию в	_		для родителей.	
устной и письменной			_	
формах на				
государственном языке				
Российской Федерации				
и иностранном(ых)				
языке(ах).				
ASBIRC(UA).				

УК-5 Способен				
воспринимать				
межкультурное				
разнообразие общества				
в социально-				
историческом,				
этическом и				
философском				
контекстах.				
УК-7 Способен	Разработка циклограммы	1/20	Таблица	ПР
поддерживать	практики в речевом центре /		«Циклограмма	
должный уровень	логопункте.		практики».	
физической				
подготовленности для				
обеспечения				
полноценной				
социальной и				
профессиональной				
деятельности.				
		13,4/346,6		
Форма промежуточной атт	Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			
Для ОФО-7 часов из конс	ультаций, для ЗФО 4 часа контрол	Ь	Защита отчета	УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

Семестр 5: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителялогопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.

Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметноразвивающей среды группы для детей с нарушениями речи; анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО; осуществление самоанализа организации И проведения логопедических занятий; взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи; изучение взаимодействия учителя-логопеда И родителей ДЛЯ осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики ДОО; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 6: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи; разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; план взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в школе для детей с нарушениями речи; самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Семестр 7: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в речевом центре /логопункте; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда; анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте; разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи; разработка речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом; разработка конспектов и проведение логопедических занятий в логопункте (речевом центре) с последующим анализом; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; план взаимодействия специалистов центре/логопункте и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; разработка и проведение консультации для родителей; разработка циклограммы практики в речевом центре/логопункте.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата A4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Шрифт — Times New Roman, кегль — 12, межстрочный интервал — 1,5 в таблицах Шрифт — Times New Roman, кегль — 11, межстрочный интервал — 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с

представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада — 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуто чного контроля Результат выполнения задания Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителялогопеда». Требования аналитической справке «Нормати правовая база, регламентирующая деятелы учителя-логопеда»:	
ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителялогопеда». ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка «Правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка организация»: — наличие перечня программ; — наличие перечня программ; — наличие перечня программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителялогопеда». ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителялогопеда». — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователя учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». — наличие перечня программ; — наличие перечня программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда». — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка Требования аналитической справке «Нормати правовах база, регламентирующая деятелы учителя-логопеда»: — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учреждения. Требования к аналитической справке «Образовател программы, по которым работает образовател организация»: — наличие перечня программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
ПР Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда». ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка «Правка «Образовательная организация». ПР Аналитическая справка (Правка «Программы) по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка (Правка «Правка (Правка «Нормативно-правка (Правования наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образовател программы, по которым работает образовател программы, по которым работает образовател организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
 «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятелы учителя-логопеда»: наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:	
база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовател программы, по которым работает образовател организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	тивно-
— наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	ьность
регулирующих деятельность учителя-логопеда педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
педагогического работника; — наличие анализа нормативно-правовых докуме регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	лентов,
регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Образовател программы, по которым работает образовател организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	да как
регулирующих профессиональную деятелы учителя-логопеда как сотрудника образователь учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Образовател программы, по которым работает образовател организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	лентов,
учителя-логопеда как сотрудника образователи учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	
учреждения. ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	
ПР Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». ПР Аналитическая справка «Образовательная программы, по которым работает образовательная организация». — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ Требования к аналитической справке «Функционал	
программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	ельные
программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	ельная
работает образовательная организация». — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	
организация». – наличие разделов программ; – наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	
— наличие цели и задач каждого раздела программ ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	
ПР Аналитическая справка Требования к аналитической справке «Функционал	имы
обязанности учителя- — общие положения должностной инструкции;	
логопеда в ДОО». — функции;	
— функции, — должностные обязанности;	
– права;	
– ответственность;	
 взаимоотношения, связи по должности. 	
ПР Анализ предметно- Требования к аналитической справке «Предме	
развивающей среды развивающая среда для детей с нарушениями реч	:«иР
группы для детей с — соответствие предложенной форме анализа;	

	нарушениями речи	– полнота представленных данных;
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	 наличие вывода на основании проделанной работы. Требования аналитической справке «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи»: наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей дошкольной образовательной организации для детей
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с детьми с нарушениями речи.	с нарушением речи. Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с детьми с нарушениями речи: — соответствие плана направлениям логопедической работы с детьми ДОО, исходя из результатов обследования; — соответствие формы планирования макету,
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	принятому в дошкольной образовательной организации. Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: — основные направления обследования (цели, задачи);
		подбор речевого материала;побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: — этапы логопедического занятия; — выбор форм, методов и приемов обучения; — выбор речевого материала; — использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: — этапы логопедического занятия; — выбор форм, методов и приемов обучения; — выбор речевого материала; — использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий.	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: — наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); — наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивнооценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий:

	нагонануучаган ээггэг	viceservic density necessary many recessary
	логопедических занятий.	 указание формы работы, темы, возрастной группы; оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей); анализ образовательной деятельности учителялогопеда; анализ проявления личностных качеств учителялогопеда; анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителялогопеда в группах для детей с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: — представление направлений взаимодействия; — наличие вывода на основании проделанной работы; — наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагогадефектолога.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: — наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов ДОО и родителей; — научно обоснованное и доступное изложение материала; — соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: — наличие темы, указание адресата консультации; — научно обоснованное и доступное изложение материала; — наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	Требования к таблице «Циклограмма практики»: – рациональное распределение времени; – наличие всех заданий практики.
ПР	Схема «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителялогопеда».	Требования к схеме «Физические качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителялогопеда»: - полнота представленных данных в анализе. - наличие самоанализа.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: - качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); - наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати);

доклада;	УО-3	Защита отчета	 оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: соблюдение регламента доклада – до 5 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада;
----------	------	---------------	---

Формы	Результат выполнения	Оценочные средства
текущего и промежуто чного контроля	задания	(требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	 Требования аналитической справке «Нормативноправовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: — наличие перечня программ; — наличие разделов программ; — наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителялогопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - общие положения должностной инструкции; - функции; - должностные обязанности; - права; - ответственность; - взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Анализ предметноразвивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда	Требования к аналитической справке «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: — соответствие предложенной форме анализа; — полнота представленных данных; — наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями	Требования аналитической справке« Планирование логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи». — наличие анализа документов, регулирующих — профессиональную деятельность логопеда в

	речи».	дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; — анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей
		с нарушением речи; – анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей
ПР	Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	с нарушением речи. Требования к структуре и содержанию индивидуального плана логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи: — соответствие плана направлениям логопедической работы с обучающимся, исходя из результатов
		обследования; — соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: – основные направления обследования (цели, задачи); – подбор речевого материала; – побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: — этапы логопедического занятия; — выбор форм, методов и приемов обучения; — выбор речевого материала; — использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение,
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	письмо). Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: — этапы логопедического занятия; — выбор форм, методов и приемов обучения; — выбор речевого материала; — использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: — наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); — наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивнооценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий: – указание формы работы, темы, возрастной группы; – оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования; – выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и

		психологических особенностей детей);
		– анализ образовательной деятельности учителя-
		логопеда;
		– анализ проявления личностных качеств учителя-
		логопеда;
		анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	План «Взаимодействие	Требования к плану «Взаимодействие учителя-логопеда
	учителя-логопеда и	и родителей для осуществления индивидуализации
	родителей для	обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением
	осуществления	речи»:
	индивидуализации	– наличие темы; цели и задач взаимодействия
	обучения, развития и	специалистов и родителей;
	воспитания ребенка с	- научно обоснованное и доступное изложение
	нарушением речи».	материала;
		- соответствие формы планирования макету,
		принятому в дошкольной образовательной
		организации.
ПР	План-конспект	Требования к плану-конспекту консультации для
	консультации для	родителей:
	родителей.	 наличие темы, указание адресата консультации;
		- научно обоснованное и доступное изложение
		материала;
		 наличие списка литературы и использованных
ПР	Таблица «Циклограмма	источников. Требования к таблице «Циклограмма практики»:
111	_	
	практики»	 рациональное распределение времени;
		 наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Оценка уровня	Требования к таблице «Оценка уровня физической
	физической готовности к	готовности к осуществлению педагогической
	осуществлению	деятельности в сфере специального образования»:
	педагогической	 полнота представленных данных;
	деятельности в сфере	 наличие самоанализа.
	специального	
	образования».	
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета:
111	01401	1 1
		- качественное выполнение индивидуальных заданий
		(грамотное, четкое и логически последовательное
		изложение материала);
		– наличие документов, заверенных руководителем
		образовательной организации (даты, подписи,
		печати);
		- оформление на компьютере на листах формата А4 с
		соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм,
		верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times
		New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала –
		1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль –
		11, межстрочный интервал – 1. Все страницы
		нумеруются.
VO 2	20000000 000000	Требования к защите отчета:
УО-3	Защита отчета	– соблюдение регламента доклада – до 5 минут;
		 наличие презентации, сопровождающей
		выступление и отражающей основные положения
		доклада;
	1	 ответы на вопросы.

Сем	ecmp /	
Формы	Результат выполнения	Оценочные средства
текущего	задания	(требования, контрольные вопросы)
И		
промежут		
очного		
контроля		
ПР	Аналитическая справка	Требования к аналитической справке «Нормативно-
	«Нормативно-правовая	правовая база, регламентирующая деятельность
	база, регламентирующая	учителя-логопеда»:
	деятельность учителя-	– наличие анализа нормативно-правовых документов,
	логопеда».	регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника;
		– наличие анализа нормативно-правовых документов,
		регулирующих профессиональную деятельность
		учителя-логопеда как сотрудника образовательного
		учреждения.
ПР	Аналитическая справка	Требования к аналитической справке «Образовательные
	«Образовательные	программы, по которым работает образовательная
	программы, по которым	организация»:
	работает образовательная	- наличие перечня программ;
	организация».	- наличие разделов программ;
	T	- наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка	Требования к аналитической справке «Функциональные
	«Функциональные	обязанности учителя-логопеда»:
	обязанности учителя-	- общие положения должностной инструкции;
	логопеда в речевом центре	- функции;
	/логопункте».	- должностные обязанности;
	/ storonymere».	- права;
		- ответственность;
		- взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Аналитическая справка	Требования к аналитической справке «Анализ
111	«анализ предметно-	
	развивающей среды и	предметно-развивающей среды и методического
	методического	обеспечения кабинета учителя-логопеда»:
	обеспечения кабинета	- соответствие предложенной форме анализа;
	учителя-логопеда.	- полнота представленных данных;
		- наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Аналитическая справка	Требования аналитической справке« Планирование
	«Планирование	логопедической работы в школе для детей с тяжелыми
	логопедической работы в	нарушениями речи».
	речевом центре	- наличие анализа документов, регулирующих
	/логопункте».	профессиональную деятельность логопеда в
		дошкольной образовательной организации для детей с
		нарушением речи;
		- анализ направлений работы учителя-логопеда в
		дошкольной образовательной организации для детей с
		нарушением речи;
		- анализ цели и задач логопедической работы в
		дошкольной образовательной организации для детей с
		нарушением речи.
ПР	Индивидуальный план	Требования к структуре и содержанию
	логопедической работы с	индивидуального плана логопедической работы с
	обучающим ся с	обучающим ся с нарушениями речи:
	нарушениями речи.	- соответствие плана направлениям логопедической
		работы с обучающимся, исходя из результатов
		обследования;
		- соответствие формы планирования макету, принятому

		в дошкольной образовательной организации.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - основные направления обследования (цели, задачи); - подбор речевого материала; - побор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: - этапы логопедического занятия; - выбор форм, методов и приемов обучения; - выбор речевого материала; - использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспекты логопедических занятий	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: — наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); — наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивнооценочная).
ПР	Самоанализ организации и проведения логопедических занятий.	Требования к самоанализу организации и проведения логопедических занятий: - указание формы работы, темы, возрастной группы. - оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - анализ образовательной деятельности учителялогопеда; - анализ проявления личностных качеств учителялогопеда; - анализ деятельности детей с нарушениями речи.
ПР	План «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к плану «Взаимодействие специалистов речевого центра /логопункта и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов и родителей; - научно обоснованное и доступное изложение материала; - соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: - наличие темы, указание адресата консультации;

		- научно обоснованное и доступное изложение		
		материала;		
		- наличие списка литературы и использованных		
		источников.		
ПР	Таблица «Циклограмма	Требования к таблице «Циклограмма практики»:		
	практики»	– рациональное распределение времени;		
	r ··	наличие всех заданий практики.		
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета:		
		- качественное выполнение индивидуальных заданий		
		(грамотное, четкое и логически последовательное		
		изложение материала);		
		– наличие документов, заверенных руководителем		
		образовательной организации (даты, подписи,		
		печати);		
		- оформление на компьютере на листах формата A4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм,		
		верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times		
		New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала –		
		1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль –		
		11, межстрочный интервал – 1. Все страницы		
		нумеруются.		
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета:		
		 соблюдение регламента доклада – до 5 минут; 		
		 наличие презентации, сопровождающей 		
		выступление и отражающей основные положения		
		доклада;		
		- ответы на вопросы.		
L		ответы на вопросы.		

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Present S	I/	TIT
Результат выполнения	Критерий оценки результата выполнения	Шкала оценки в
задания	задания	баллах
		(минимум –
		максимум)
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4
«Нормативно-правовая база,	«Нормативно-правовая база,	
регламентирующая	регламентирующая деятельность учителя-	
деятельность учителя-	логопеда»:	
логопеда».	- частично соответствует требованиям – 2 б.	
	- полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4
«Образовательные	«Образовательные программы, по которым	
программы, по которым	работает образовательная организация»:	
работает образовательная	- частично соответствует требованиям – 2 б.	
организация».	- полностью соответствует – 4 б.	
Анализ предметно-	Структура аналитической справки	2-4
развивающей среды группы	«Предметно-развивающая среда группы для	
для детей с нарушениями	детей с нарушениями речи.»:	
речи.	-частично соответствует требованиям – 2 б.	
	-полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4
«Функциональные	«Функциональные обязанности учителя-	
обязанности учителя-	логопеда»:	
логопеда».	- частично соответствует требованиям – 2 б.	
	- полностью соответствует – 4 б.	

Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	План индивидуальной логопедической работы с обучающимся ДОО: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий	Структура и содержание конспектов логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 6 б полностью соответствует – 10 б.	6-10
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 бполностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя- логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-5
План-конспект консультации для родителей.	План-конспект консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 6 б.	2-6
Схема анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда	Структура схемы анализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям — 3 б полностью соответствует — 5 б.	3-5
Отчет	Всего Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 бполностью соответствует – 10 б.	<i>41-80</i> 5 – 10

Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 бполностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	всего	10-20
	Итого	51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий Семестр 6

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителялогопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителялогопеда в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметно- развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Предметно-развивающая среда и методическое обеспечение кабинета учителялогопеда»: -частично соответствует требованиям – 2 бполностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи ребенка школьного возраста.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 6 б.	2-6
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6

Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 5 б полностью соответствует – 8 б.	5-8
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: -частично соответствует требованиям – 2 бполностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя- логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям — 3 б. - полностью соответствует — 6 б.	3-6
План-конспект консультации для родителей.	Структура и содержание плана-конспекта консультации для родителей: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6
Таблица «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»	Структура таблицы «Циклограмма практики в школе для детей с нарушениями речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6
Схема самоанализа физических качеств для осуществления профессиональной деятельности учителялогопеда	Структура таблицы «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального образования»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
	всего	41-80
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 бполностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 бполностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	всего	10-20
	Итого	51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий. Семестр 7

Результат выполнения	Критерий оценки результата выполнения	Шкала оценки в
задания	задания	баллах
		(минимум –
		максимум)
Аналитическая справка	Структура аналитической справки	2-4
«Нормативно-правовая база,	«Нормативно-правовая база,	
регламентирующая	регламентирующая деятельность учителя-	
деятельность учителя-	логопеда»:	
логопеда».	- частично соответствует требованиям – 2 б.	

	- полностью соответствует – 4 б.	
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда логопеда в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителялогопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Анализ предметноразвивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда»: -частично соответствует требованиям – 2 бполностью соответствует – 4 б.	2-4
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре / логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы логопеда в речевом центре / логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 4 б.	2-4
Индивидуальный план логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	Структура и содержание плана индивидуальной логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 5 б.	3-5
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б полностью соответствует – 5 б.	2-5
Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 3 б полностью соответствует – 6 б.	3-6
Протоколы и анализ логопедических занятий сокурсников.	Структура и анализ логопедических занятий сокурсников: - частично соответствует требованиям – 4 б полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты логопедических занятий в речевом центре/логопункте	Структура и содержание конспектов логопедических занятий в речевом центре/логопункте: - частично соответствует требованиям – 8 б полностью соответствует – 15 б.	8-15
Самоанализ организации и проведения логопедических занятий	Структура и содержание самоанализа проведения логопедических занятий: -частично соответствует требованиям – 2 бполностью соответствует – 5 б.	2-5
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи». План-конспект консультации	Структура плана «Взаимодействие учителя- логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
122 and Romonoki Konoyabiaquii	2 - PJRIJPA II COGOPINATITIC IIJIAITA KOHOHOKIA	5 0

для родителей.	консультации для родителей:	
•	- частично соответствует требованиям – 3 б.	
	- полностью соответствует – 6 б.	
Таблица «Циклограмма	Структура таблицы «Циклограмма практики	3-6
практики речевом центре /	в речевом центре / логопункте»:	
логопункте»	- частично соответствует требованиям – 3 б.	
	- полностью соответствует – 6 б.	
	всего	41-80
Отчет	Структура и содержание отчета:	
	-частично соответствует требованиям – 5 б.	5 - 10
	-полностью соответствует – 10 б.	
Защита отчета	Защита отчета:	5 – 10
	-частично соответствует требованиям – 5 б.	3 10
	-полностью соответствует – 10 б.	
	всего	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 — Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций $Cemecmp\ 5$

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум—максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация. Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда. Анализ предметно-развивающей среды	8-16
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	группы для детей с нарушениями речи. Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.	6-12
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-	14-24

индивидуальную учебную и	логопеда с последующим анализом.	
воспитательную деятельность		
обучающихся, в том числе с	Посещение и протоколирование	
особыми образовательными	логопедических занятий сокурсников с	
потребностями, в соответствии с	последующим анализом.	
требованиями федеральных		
государственных	Разработка конспектов и проведение	
образовательных стандартов.	логопедических занятий в ДОО.	
ОПК-6 Способен использовать	Осуществление самоанализа организации	
психолого-педагогические	и проведения логопедических занятий	
технологии в профессиональной		
деятельности, необходимые для		
индивидуализации обучения,		
развития, воспитания, в том		
числе обучающихся с особыми		
образовательными		
потребностями.		
потреопостими.		
ОПК-4 Способен осуществлять		
духовно-нравственное		
воспитание обучающихся на		
основе базовых национальных		
· ·		
ценностей.		
ОПК-8 Способен осуществлять		
•		
педагогическую деятельность на		
основе специальных научных		
знаний.		
1 (NIII) 7 (N	II	£ 10
ОПК-7 Способен	Изучение взаимодействия воспитателя и	5-10
взаимодействовать с	учителя-логопеда в группах для детей с	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных		5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи.	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации	5-10
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителялогопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	5-10 3-6
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителялогопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-7 Способен поддерживать	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей.	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей. Разработка циклограммы практики в ДОО.	3-6
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи. Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6

	деятельности учителя-логопеда.	
Отчет		10-20
Защита отчета		
	Итого	51-100

Семестр 6

Семестр 6		
Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум— максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность	8-16
	учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.	
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в школе для детей с нарушениями речи. Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением речи.	7-15
	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка школьного возраста.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 Способен использовать	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителялогопеда с последующим анализом. Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в школе для детей с нарушениями речи.	14-25
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий.	

нотробностин	1	
потребностями.		
OHV 4 Crassfer service Truggy		
ОПК-4 Способен осуществлять		
духовно-нравственное		
воспитание обучающихся на		
основе базовых национальных		
ценностей.		
ОПК-8 Способен осуществлять		
педагогическую деятельность на		
основе специальных научных		
знаний.		
ОПК-7 Способен	План взаимодействия учителя-логопеда	3-6
взаимодействовать с	и родителей для осуществления	
участниками образовательных	индивидуализации обучения, развития и	
отношений в рамках реализации	воспитания ребенка с нарушением речи.	
образовательных программ.	воспитания реоспис с нарушением ре ин.	
copusobuteribilibit inperpuisis.		
УК-3 Способен осуществлять		
социальное взаимодействие и		
реализовывать свою роль в		
команде.		
УК-4 Способен осуществлять	Разработка и проведение консультации	3-6
деловую коммуникацию в	для родителей.	
устной и письменной формах на		
государственном языке		
Российской Федерации и		
иностранном(ых) языке(ах).		
УК-5 Способен воспринимать		
межкультурное разнообразие		
общества в социально-		
историческом, этическом и		
философском контекстах.		
УК-7 Способен поддерживать	Разработка циклограммы практики в	6-12
должный уровень физической	школе для детей с нарушениями речи.	
подготовленности для		
обеспечения полноценной	Самоанализ физических качеств для	
социальной и профессиональной	осуществления профессиональной	
деятельности.	деятельности учителя-логопеда	
Отчет		10-20
Защита отчета	11	74 100
	Итого	51-100

Семестр 7

Семестр 7	-	
Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных	Суммарная оценка
	заданий, отнесенных к компетенции и	по компетенции в
	предъявляемых в отчет	баллах (минимум–
		максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять	Анализ нормативно-правовой базы,	8-16
профессиональную деятельность в	регламентирующей деятельность	
соответствии с нормативными	учителя-логопеда в речевом центре /	
правовыми актами в сфере	логопункте	
образования и нормами		
профессиональной этики.	Анализ образовательных программ, по	
	которым работает образовательная	
	организация.	

	T	
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.	
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета учителя-логопеда.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Анализ планирования логопедической работы в речевом центре/логопункте.	7-14
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Разработка индивидуального плана логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи.	
коммуникационных технологий).	Разработка речевой карты (схемы)	
	обследования речи обучающихся с нарушениями речи.	
ОПК-3 Способен	Посещение и протоколирование	17-32
организовывать совместную и	логопедических занятий учителя-	
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	логопеда с последующим анализом.	
обучающихся, в том числе с	Посещение и протоколирование	
особыми образовательными	логопедических занятий сокурсников с	
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	последующим анализом.	
государственных	Разработка конспектов и проведение	
образовательных стандартов.	логопедических занятий в речевом центре/логопункте с последующим	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	анализом.	
технологии в профессиональной	Осуществление самоанализа	
деятельности, необходимые для	организации и проведения	
индивидуализации обучения,	логопедических занятий.	
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		
образовательными		
потребностями.		
ОПК-4 Способен осуществлять		
духовно-нравственное		
воспитание обучающихся на основе базовых национальных		
ценностей.		
ОПК-8 Способен осуществлять		
педагогическую деятельность на		
основе специальных научных		
знаний. ОПК-7 Способен	План взаимодействия специалистов в	3-6
взаимодействовать с	речевом центре / логопункте и родителей	3 0
участниками образовательных	для осуществления индивидуализации	
отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.	
УК-3 Способен осуществлять		
социальное взаимодействие и		
реализовывать свою роль в		

		1
команде.		
УК-4 Способен осуществлять	Разработка и проведение консультации	3-6
деловую коммуникацию в	для родителей.	
устной и письменной формах на		
государственном языке		
Российской Федерации и		
иностранном(ых) языке(ах).		
УК-5 Способен воспринимать		
межкультурное разнообразие		
общества в социально-		
историческом, этическом и		
философском контекстах.		
УК-7 Способен поддерживать	Таблица «Циклограмма практики в	3-6
должный уровень физической	речевом центре/логопункте»	
подготовленности для		
обеспечения полноценной		
социальной и профессиональной		
деятельности.		
Отчет		10-20
Защита отчета		
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
 - о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся па кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

- 1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебнометодическое пособие. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 138 с. Текст : непосредственный.
- 2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : Методическое пособие. Москва : Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. 91с. Текст : непосредственный.
- 3. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Москва : Сфера ; В. Секачев, 2006. Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

- 1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие. Москва : ACT; Астрель, 2007. 223 с. Текст : непосредственный.
- 2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. Москва : MO3AUKA-CUHTE3, 2012. 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 (дата обращения: 14.02.2020) Текст : электронный.
- 3. З. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; под ред. Г.В. Бабиной. Москва: Прометей, 2012. 104 с.: табл. ISBN 978-5-7042-2352-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133. (дата обращения: 14.02.2020) Текст: электронный.
- 4. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для вузов : 16+ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. Москва : Владос, 2013. 287 с. (Коррекционная педагогика). Библиогр.: с. 284-287. ISBN 978-5-691-01781-0. Текст : непосредственный.
- 5. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. Москва : Парадигма, 2012. 310, [2] с. (Специальная коррекционная педагогика). Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526. (дата обращения: 14.02.2020) Текст : электронный.
- 6. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для

- логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Гаркуша. Москва : Парадигма, 2013. 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532. (дата обращения: 14.02.2020) Текст : электронный.
- 7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 313 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054. (дата обращения: 14.02.2020)— Текст : электронный.
- 8. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : речевой материал. Волгоград : Учитель, 2009. 110 с. Текст : непосредственный.
- 9. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. Москва : Парадигма, 2012. 280 с. <u>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584</u>. (дата обращения: 14.02.2020)—Текст : электронный.
- 10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. – Москва : Детство-ПРЕСС, 2006. – 50 с. - Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <u>www.znanium.com</u>
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://biblioclub.ru
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
- 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
- 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru
- 8. Сайт МБДОУ «Детский сад № 260» г. Новокузнецк https://shkola-sad260.edusite.ru/
- 9. Сайт MA ДОУ «Центр развития ребенка детский сад №3» г. Новокузнецк http://medvejonok-nk.ru/
- 10. Сайт МКОУ «Специальная школа № 30» г. Новокузнецк http://www.sc30-nk.narod.ru/
- 11. Сайт МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235» г. Новокузнецк http://ds235.edu42.ru/
- 12. Сайт МКОУ «Специальная школа № 80» г. Новокузнецк http://school80.edu42.ru/
- 13. Сайт МКОУ «Специальная школа № 53» г. Новокузнецк http://school53-nk.ucoz.ru/
- 14. Сайт ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий г. Новокузнецк http://ndkpns.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;

- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

- 1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование <u>www.edu.ru</u> Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
- 2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
- 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
- 7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
- 8. Журнал «Логопед» научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
- 9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
- 10. Логопед материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
- 11. Логопункт.ru представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
- 12. Логопед.ру освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционноразвивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 63.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №3»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционноразвивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционноразвивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические),	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
3	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа №30» (МКОУ «Специальная школа №30»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционноразвивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Ленина, дом 61

4	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Начальная школадетский сад № 235» (МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235»)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционноразвивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (АООП, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 14а
5	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа № 80» (МКОУ «Специальная школа № 80»).	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционноразвивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.	г. Новокузнецк, просп. Курако, дом 9
6	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа № 53» (МКОУ «Специальная школа № 53»).	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционноразвивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта. Кабинет оснащен учебно-	г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, дом 1

		методическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.	
7	Государственное бюджетное учреждение зравоохранения Кемеровской области «Новокузнецкий детский клинический санаторий» (ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический клинический санаторий)	Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста в условиях логопункта. Кабинет оснащен учебнометодическим комплектом (АООП МКОУ, рабочая программа учителялогопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи детей младшего школьного возраста в условиях логопункта.	г. Новокузнецк, ул. Циолковского, дом 36а г. Новокузнецк, ул. Бугарева, дом 28а г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом 786

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12/1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся				
	ФИО			
Направление подготовки				_
направленность (профиль) подго	отовки			_
	институт /факультет			_
Вид, тип, способ прохождения п	рактики			•
Срок прохожнения практики с	ПО			_
Профильная организация (назва	ние) горол			-
Руковолитель практики от орган	ние), город изации (вуза), контактный телефо	OH		_
				_
	ФИО полностью, должность			
Руководитель практики от профі	ильной организации, контактный	телефон		_
	ФИО полностью, должность			
Индивидуальное задание на пр	оактику:			
- <u></u>				
	Рабочий график (план) практики			
Задания, содержание работы	Срок выполнения	Результат выполн	нения задани	Й
1	(дата / период)			
2				
3				
4. Оформление и защита		Отчет. Защи	та отцета	
отчета		01 ю1. Эшци	14 01 1014	
011010				
Проведен инструктаж практикан	та по технике безопасности, пож	арной безопасности	ı, требования	ЯM
охраны труда, ознакомление с пр	равилами внутреннего распорядка	a20	Эг.	
ФИО И	нструктирующего от организации (вуза), должность,	, подпись		
П	~	v <i>~</i>	_	
	та по технике безопасности, пож			MK
охраны труда, ознакомление с пр	равилами внутреннего распорядка	a	20г.	
ФИО инст	руктирующего от профильной организации, должно	сть, подпись		_
Инливилуальное залание солерх	кание и планируемые результаты	практики согласов	аны	
-		_	20 г.	
подпись руково	дителя практики от профильной организации, расш	ифровка подписи		
/		« »	20 г.	
подпись рук	оводителя практики от организации (вуза), расшифр	овка подписи		
Задание принял к исполнению: _		«»	20г.	
· -	подпись обучающегося, расшифровка подписи			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Факультет ______ Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика.

по направлению подготовки	название направления/специальности подготовки
направленность (профиль) подгот	ОВКИ
<u> </u>	название направленности (профиля)
Практика пройдена в период	семестр
	Выполнил: студенткурса группы ФИО
	Руководитель практики от КГПИ КемГУ Должность ФИО
	удовлетв., хорошо, отлично Общий балл:

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения	наименование учебной / производственной практики	
1 ~	наименование учеоной / производственной практики	
в профильной организации _	адрес и название учебной организации	
C (())		г
стулент		_1 .
студент	фамилия имя отчество	
курс группа	факультет	
продемонстрировал следую		
Отзыв руководителя п	грактики от профильной организации о работе студен	та в период
	практики	
Студент в период практики ј	работал в качестве	
1. Были осуществлены следу	лощие виды работ:	
1.1 Разработан план – консп	вект урока / занятия для класса по предмету	
	ия / совещания	
а)класс, тема урока, да	ита Настрания	
б)класс, тема урока, да	тта	
1.5 Проведен самоанализ	·· <u> </u>	
1. Качество результатог	в выполнения заланий	
	тия / совещания	
Tibian Renement ypona / saib.		
характеристики качес	ства результата работы	
Проведенный урок / занятие	/ совещание	
характеристики качес	ства результата работы	
2. Планируемые результат		
достигнуты /	частично достигнуты / не достигнуты (по	одчеркнуть)
Рекомендуемая отметка		
Руководитель практики	_	
от профильной организации	I	
Полимен	Дата «»	Г
подпись	дата «	1.
OTALIB DANGORNATERS HOS	актики от организации (вуза) о работе студента в	периол
практики	ikinkii oi opiuniisuunii (bysu) o puoote etygeniu b	период
Код и название	Результаты выполнения письменных заданий,	Набранный
компетенции	предъявляемых в отчет	балл
компетенции	предвивниемых в отчет	Oddin
Отчет. Защита отчета		
Отчет. Защита отчета	Итака	
	Итого	
**		1 0
-	ки с учетом отзыва руководителя практики от	профильной
организации:		
	(отметка / балл)	
Руководитель практики от	1	
	Дата «»	20г.
(должность, ФИО, по	одпись)	