Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации

Тип практики: Педагогическая

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»
Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Программу составили:

Попова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП

Викторова О.Е., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика в дошкольной образовательной организации.

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

Составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 29.03.2024 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	15
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	15
5. Объём практики и её продолжительность	16
6. Содержание практики.....	20
7. Формы отчётности по практике.....	26
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	27
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	49
12. Иные сведения и материалы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	55
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	56

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП
Профиль «Логопедия»

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<p>– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи.</p> <p>2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.</p>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр 6

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ПК – 1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Логопедия»	

ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	
--	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	К.М.07 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога (3курс, 2 з.е) К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство (3курс, 2 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (3курс, 2 з.е.) К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации(2 сем., 6 з.е.)	К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе (4 курс, 6 з.е.) К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации (4 курс, 6 з.е.) К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе (4 курс, 6 з.е.)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (1 курс, 4 з.е.) К.М.04.02 Психология (1 курс, 8 з.е.) К.М.04.01 Педагогика (1 курс 8 з.е.) К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (1 курс, 2 з.е.) К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (1 курс, 2 з.е.)	К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе (4 курс, 6 з.е.) К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации (4 курс, 6 з.е.) К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе (4 курс, 6 з.е.) К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика (5 курс, 9 з.е.) К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание (4 курс, 3 з.е.) К.М.07.01.14 Алалия. Афазия (5 курс, 4 з.е.)

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>К.М.04.01 Педагогика (1курс 8 з.е.) Б1.О.11 Воспитательная работа в образовательной организации (2 курс 3 з.е.) К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (2 курс, 4 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (2 курс, 2 з.е.) К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство (3 курс, 2 з.е.) К.М.5.4(П) Воспитательная работа в образовательной организации (2 курс, 6 з.е.) К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога (3 курс, 2 з.е.) К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (2 курс, 3 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (3 курс, 3 з.е.) К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся (3 курс, 3 з.е.) К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия (3 курс, 4 з.е.) К.М.07.05(П) К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (2 курс, 2 з.е.)</p>	<p>Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.) К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия (4 курс, 3 з.е.)</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (2 курс, 4 з.е.)</p>	<p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (2 курс, 2 з.е.)</p> <p>К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство (3 курс, 2 з.е.)</p> <p>К.М.5.4(П) Воспитательная работа в образовательной организации (2 курс, 6 з.е.)</p> <p>К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога (3 курс, 2 з.е.)</p> <p>К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (2 курс, 3 з.е.)</p> <p>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (3 курс, 3 з.е.)</p> <p>К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся (3 курс, 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия (3 курс, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (2 курс, 2 з.е.)</p>	<p>(4 курс, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации (4 курс, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе (4 курс, 6 з.е.)</p> <p>К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика (5 курс, 9 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание (4 курс, 3 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.14 Алалия. Афазия (5 курс, 4 з.е.)</p> <p>К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия (4 курс, 3 з.е.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (2 курс, 2 з.е.)</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (2 курс, 4 з.е.)</p> <p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в</p>	<p>Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи (8 сем., 5 з.е.)</p> <p>Б1.О.10.02 Технологии формирования речи (1 курс., 8 з.е.)</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной организации (2 курс, 2 з.е.) К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога (3 курс, 2 з.е.) К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (2 курс, 3 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (3 курс, 3 з.е.) К.М.06.04(У) К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании (2 курс, 2 з.е.)</p>	<p>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия (3 курс, 4 з.е.) К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия (4 курс, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации (3 курс, 6 з.е.)</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>К.М.04.02 Психология (1 курс, 8 у.е.)</p>	<p>К.М.07.02.06 Техника речи (4 курс, 8 з.е.) К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (4 курс, 2 з.е.)</p>
<p>ПК – 1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»</p>	<p>К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 курс., 2 з.е.) К.М.07.01.08 Общие основы логопедии (2 курс., 4 з.е.)</p>	<p>К.М.07.02.06 Техника речи (4 курс, 8 з.е.) К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (4 курс, 2 з.)</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи</p>	<p>К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда (1 курс., 2 з.е.) К.М.07.01.08 Общие основы логопедии (2 курс., 4 з.е.)</p>	<p>К.М.07.02.06 Техника речи (4 курс, 8 з.е.) К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (4 курс, 2 з.)</p>

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, специальных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, речевых центрах / логопункте при образовательных организациях, расположенных на территории г. Новокузнецка из числа базовых образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, расположенных за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад № 260, 43

Объём практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения раздела	Объем / продолжительность		
	недель	час.	з.е.
<i>6 семестр</i>	6	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники: педагогическая (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 5 семестре обучающиеся проходят практику в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5 (в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная		

		работа (час.)		контроля
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.	3/72	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.		Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.		Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОО».	ПР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.	1/ 24	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя – логопеда с последующим анализом. (индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи, по обучению грамоте)	2/80	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	ПР

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка конспекта логопедического занятия в ДОО.</p>		<p>Конспекты логопедических занятий</p>	<p>ПР</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи.</p>	<p>2/40</p>	<p>Анализ плана взаимодействия специалистов</p>	
<p>ПК – 1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю</p>				

«Логопедия»				
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи				
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

Семестр 5: анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация.

Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда; анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом; разработка конспекта логопедического занятия в ДОО; осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий; изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи; изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи; .

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства
Семестр 5

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Требования аналитической справке «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда как педагогического работника; – наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к аналитической справке «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: – наличие перечня программ; – наличие разделов программ; – наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОО».	Требования к аналитической справке «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: – общие положения должностной инструкции; – функции; – должностные обязанности; – права; – ответственность; – взаимоотношения, связи по должности.

ПР	Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи».	Требования аналитической справки «Планирование логопедической работы в ДОО для детей с нарушением речи»: <ul style="list-style-type: none"> – наличие анализа документов, регулирующих – профессиональную деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; – анализ направлений работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи; – анализ цели и задач логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.
ПР	Речевая карта (схема) обследования речи ребенка.	Требования к структуре и содержанию речевой карты (схемы) обследования речи ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – основные направления обследования (цели, задачи); – подбор речевого материала; – подбор картинного материала.
ПР	Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Требования к структуре и содержанию анализа логопедического занятия: <ul style="list-style-type: none"> – этапы логопедического занятия; – выбор форм, методов и приемов обучения; – выбор речевого материала; – использование различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
ПР	Конспект логопедического занятия	Требования к структуре и содержанию конспектов логопедических занятий: <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы, задач занятия, материала к занятию (демонстрационный, раздаточный); – наличие обязательных структурных частей занятия: вводная (организационно-мотивационная), основная (деятельностная), заключительная (рефлексивно-оценочная).
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: <ul style="list-style-type: none"> – представление направлений взаимодействия; – наличие вывода на основании проделанной работы; – наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Требования к аналитической справке «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: <ul style="list-style-type: none"> – наличие темы; цели и задач взаимодействия специалистов ДОО и родителей; – научно обоснованное и доступное изложение материала; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации.
ПР	Таблица «Циклограмма практики»	Требования к таблице «Циклограмма практики»: <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени;

		– наличие всех заданий практики.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
	Защита отчета	Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 5

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Аналитическая справка «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-6
Аналитическая справка «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура аналитической справки «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-6
Аналитическая справка «Функциональные обязанности учителя-логопеда».	Структура аналитической справки «Функциональные обязанности учителя-логопеда»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-6
Аналитическая справка «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте».	Структура аналитической справки «Планирование логопедической работы в речевом центре/логопункте»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-8
Речевая карта (схема) обследования речи обучающихся.	Структура речевой карты (схемы) обследования речи обучающихся: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-8

Протоколы и анализ логопедических занятий учителя-логопеда.	Структура протоколов и анализ логопедических занятий учителя-логопеда: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-8
Конспект логопедического занятия	Структура и содержание конспектов логопедических занятий: - частично соответствует требованиям – 6 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Аналитическая справка «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-9
Аналитическая справка «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи».	Структура плана «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 5 б.	2-8
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 6 б.	2-8
<i>всего</i>		<i>41-80</i>
Отчет	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		<i>10-20</i>
Итого		51-100

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий
Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций
Семестр 5

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Анализ образовательных программ, по которым работает дошкольная образовательная организация. Анализ функциональных обязанностей учителя-логопеда.	8-16

	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с нарушениями речи.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Анализ планирования логопедической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи. Разработка индивидуального плана логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Разработка речевой карты (схемы) обследования речи ребенка дошкольного возраста.	6-12
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Посещение и протоколирование логопедических занятий учителя-логопеда с последующим анализом. Посещение и протоколирование логопедических занятий сокурсников с последующим анализом. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий в ДОО. Осуществление самоанализа организации и проведения логопедических занятий	14-24
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Изучение взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в группах для детей с нарушением речи. Изучение взаимодействия учителя-логопеда и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением речи.	5-10
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		3 - 6
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Разработка и проведение консультации для родителей.	3-6
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	Разработка циклограммы практики в ДОО.	2- 5

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	.	
ПК – 1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Логопедия»		10-20
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КППИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную

книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся па кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 138 с. - Текст : непосредственный.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : Методическое пособие. – Москва : Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. - 91с. - Текст : непосредственный.
3. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Москва : Сфера ; В. Секачев, 2006. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие. - Москва : АСТ; Астрель, 2007. – 223 с. - Текст : непосредственный.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
4. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для вузов : 16+ / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0. - Текст : непосредственный.
5. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
6. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>. (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

- 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>. (дата обращения: 14.02.2020)– Текст : электронный.
8. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей [Текст] : речевой материал. - Волгоград : Учитель, 2009. – 110 с. - Текст : непосредственный.
 9. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584). (дата обращения: 14.02.2020)– Текст : электронный.
 10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Москва : Детство-ПРЕСС, 2006. – 50 с. - Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МБДОУ «Детский сад № 260» г. Новокузнецк - <https://shkola-sad260.edusite.ru/>
9. Сайт МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» г. Новокузнецк - <http://medvejonok-nk.ru/>
10. Сайт МКОУ «Специальная школа № 30» г. Новокузнецк - <http://www.sc30-nk.narod.ru/>
11. Сайт МКОУ «Начальная школа-детский сад № 235» г. Новокузнецк - <http://ds235.edu42.ru/>
12. Сайт МКОУ «Специальная школа № 80» г. Новокузнецк - <http://school80.edu42.ru/>
13. Сайт МКОУ «Специальная школа № 53» г. Новокузнецк - <http://school53-nk.ucoz.ru/>
14. Сайт ГБУЗ КО Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий г. Новокузнецк - <http://ndkpns.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Шукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№	Название профильной	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
---	---------------------	----------------------------	------------------------

п/п	организации	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад № 260»)	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, дом 63.
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»)	<p>Кабинет учителя-логопеда, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-логопеда, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений речи.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием</p>	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика.

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ » _____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 _____ г.

_____ (должность, ФИО, подпись)