

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика
код и название практики по УП

Тип практики: Педагогическая

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»
Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Программу составили:
Колтунова А. А., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:
Психолого-педагогическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 № 123)

Составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.
Председатель методической комиссии: Серёгина О.С.

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)
Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 29.03.2024 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.
Председатель методической комиссии: Дворцова Е.В.

Оглавление

1.Цели и задачи практики	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .	8
4.Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5.Объём практики и её продолжительность	9
6.Содержание практики	9
7.Формы отчётности по практике	11
8.Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	19
11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	25

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none">– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и содержание	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
------------------	---	---

компетенции		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК-1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Уметь: — составлять диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка, для оценки межличностных отношений в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: — анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ. Владеть: — навыками анализа нормативных документов регламентирующих деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — навыками осуществления профессиональной деятельности с соблюдением норм профессиональной этики и функциональных обязанностей педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ; — навыками анализа предметно-развивающую среду группы для детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Уметь: — проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ; — осуществлять изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Владеть: — навыками проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; — навыками изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе.</p>

государственных образовательных стандартов.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка с ОВЗ; — составлять психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе. Владеть: — навыками написания психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка; — навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии, медицины и биологии.	Уметь: — разрабатывать рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ; — составлять рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	К.М.01.02 Философия (3 сем., 3 зет) К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (2 сем., 2 зет)	К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика (8 сем., 9 зет)

для решения поставленных задач		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	К.М.04.01 Педагогика (1-2 сем., 8 зет) К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога (2 сем., 2 зет) К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (2 сем., 2 зет) К.М.07.03(У) Ознакомительная практика (2 сем., 3 зет) К.М.07.04(У) Технологическая практика (5 сем., 3 зет)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	К.М.04.03 Специальная психология и педагогика (2 сем., 4 зет) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (4 сем., 3 зет) К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 сем., 2 зет) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (4 сем., 9 зет) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 зет) К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся (5 сем., 3 зет) К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика (4 сем., 2 зет) К.М.07.01.11 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 сем., 2 зет) К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 2 зет) К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 сем., 5 зет) К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (6 сем., 6 зет) К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (5 сем., 7 зет)	К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями (8 сем., 2 зет) К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (6 сем., 3 зет) К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (7 сем., 3 зет) К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 сем., 3 зет) К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 сем., 3 зет)
ОПК-6. Способен использовать	К.М.04.02 Психология (1-2 сем., 8 зет) К.М.04.03 Специальная психология и педагогика (2 сем., 4 зет)	К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (7

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>К.М.04.04 Методы исследования в деятельности педагога (4 сем., 2 зет) К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология (2 сем., 4 зет) К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика (4 сем., 2 зет) К.М.07.01.07 Психология детей с нарушением речи (4 сем., 5 зет) К.М.07.01.08 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 сем., 4 зет) К.М.07.01.09 Психология детей с нарушением зрения и слуха (3 сем., 5 зет) К.М.07.01.10 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 сем., 3 зет) К.М.07.01.12 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (4 сем., 4 зет) К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 2 зет) К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 сем., 4 зет) К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (5 сем., 7 зет)</p>	<p>сем., 4 зет) К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 сем., 4 зет) К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 сем., 4 зет) К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (6 сем., 6 зет) К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога (7 сем., 9 зет)</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология (1 сем., 2 зет) К.М.04.01 Педагогика (1-2 сем., 8 зет) К.М.04.02 Психология (1-2 сем., 8 зет) К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (2 сем., 2 зет) К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология (2 сем., 4 зет) К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений (3 сем., 4 зет)</p>	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2.О «Практика» и модуль К.М.04 «Психолого-педагогический», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет специализацию ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении технологической и педагогической практики.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-

центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 30 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>6 семестр</i>	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Студент проходит практику в качестве практиканта.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Составить диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка	2/41,6	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка	ПР
	Составить диагностический		Диагностический	ПР

системный подход для решения поставленных задач	комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе		комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ.	2/41,6	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ».	ПР
	Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога в группах детей с ОВЗ.		Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».	ПР
	Разработка циклограммы практики.		Таблица «Циклограмма практики».	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ	2/41,6	Первичный протокол обследования	ПР
	Проведение изучения межличностных взаимоотношений в детском коллективе		Первичный протокол обследования	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Написать психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка	1/41,6	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического	ПР

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Написать психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе		развития ребенка Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составить рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ	1/41,6	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка	ПР
	Составить рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе		Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе	ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка;
- Диагностический комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе;
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ»;
- Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО».

- Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».
- Первичный протокол обследования психофизического развития ребенка.
- Первичный протокол обследования
- Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка
- Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.
- Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психо-физическом развитии ребенка
- Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.
- Таблица «Циклограмма практики».

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
--	------------------------------	--

ПР	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка.	Требования к психолого-педагогическому заключению: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностики. - Отражение всех сторон психического развития ребенка. - Наличие всех компонентов образовательного маршрута. - Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.
ПР	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе	Требования к психолого-педагогическому заключению: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностики. - Отражение всех сторон психического развития ребенка. - Наличие всех компонентов образовательного маршрута. - Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.
ПР	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка	Требования к рекомендациям: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, указание адресата консультации. - Содержание, отражающее результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе	Требования к рекомендациям: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, указание адресата консультации. - Содержание, отражающее результаты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога»: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО»	Требования к таблице Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО»: <ul style="list-style-type: none"> - Общие положения должностной инструкции. - Функции. - Должностные обязанности. - Права. - Ответственность. - Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».	Требования к таблице Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка	Требования к диагностическому комплексу: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Диагностический комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе	<p>Требования к диагностическому комплексу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). <p>Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.</p>
ПР	Первичный протокол обследования психофизического развития ребенка.	<p>Требования к оформлению протокола проведения диагностического комплекса психолого-педагогического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.
ПР	Первичный протокол обследования межличностных отношений детей.	<p>Требования к оформлению протокола проведения диагностического комплекса психолого-педагогического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. <p>Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.</p>
ПР	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка	<p>Требования к психолого-педагогическому заключению с определением образовательного маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. - Отражение всех сторон психического развития ребенка. - Наличие всех компонентов образовательного маршрута. <p>Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.</p>
ПР	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе	<p>Требования к психолого-педагогическому заключению с определением образовательного маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. - Отражение всех сторон психического развития ребенка. - Наличие всех компонентов образовательного маршрута. <p>Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.</p>
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	<p>Требования к таблице «Циклограмма практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рациональное распределение времени. - Наличие всех заданий практики.
ПР	Отчет	<p>Требования к оформлению отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). - Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). - Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.
------	---------------	--

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка	Структура психолого-педагогического заключения по результатам изучения психофизического развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б. 	4-8
Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.	Структура психолого-педагогического заключения по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б. 	4-8
Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка	Структура рекомендаций по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б. 	3-5
Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	Структура рекомендаций по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б. 	3-5
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ».	Структура таблицы «Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ»»: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б. 	4-7
Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО» <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 7 б. 	3-7
Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога»	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога»: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б. 	4-7
Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка с	Содержание и структура диагностического комплекса для оценки психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 4 б. 	4-8

ограниченными возможностями здоровья	-полностью соответствует – 8 б.	
Диагностический комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе	Содержание и структура диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Первичный протокол обследования психофизического развития ребенка	Содержание первичного протокола обследования психофизического развития ребенка: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Первичный протокол обследования межличностных отношений детей	Содержание первичного протокола обследования межличностных отношений детей: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Таблица «Циклограмма практики».		0-1
	<i>всего</i>	41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
	<i>всего</i>	10-20
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка	4-8
	Диагностический комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе	4-8
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ».	4-7
	Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО».	3-7
	Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».	4-7
	Таблица «Циклограмма практики».	0-1

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Первичный протокол обследования психофизического развития ребенка.	4-8
	Первичный протокол обследования межличностных отношений детей.	4-8
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка	4-8
	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.	4-8
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка.	3-5
	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	3-5
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей)

практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный. (10 экз.)
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

- государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nv kz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.).
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО).
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).
- Opera (свободно распространяемое ПО).
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
- WinDjView (свободно распространяемое ПО).
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,

		основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
	Муниципальное казенное дошкольное	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

	<p>образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)</p>	<p>которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ . 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ . 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Психолого-педагогическая практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

....
2. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики _____
от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)	Набрано баллов
<i>1 этап – Мотивационно-подготовительный</i>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Циклограмма практики».	0-1	

		Всего:	0-1	
<i>2 этап – Инструментально-технологический</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка	4-8		
	Диагностический комплекс для оценки межличностных отношений в детском коллективе	4-8		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога в группах с детьми с ОВЗ».	4-7		
	Таблица «Функциональные обязанности педагога-психолога в ДОО».	3-7		
	Таблица «Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога».	4-7		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Первичный протокол обследования психофизического развития ребенка.	4-8		
	Первичный протокол обследования межличностных отношений детей.	4-8		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения психофизического развития ребенка	4-8		
	Психолого-педагогическое заключение по результатам изучения межличностных отношений в детском коллективе.	4-8		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка.	3-5		
	Рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.	3-5		
		Всего:	41-79	
<i>3 этап – Рефлексивно-аналитический</i>				

Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20	
Всего:		10-20	
ИТОГО		51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)