

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
К.М.10.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Начальная школа

код и название практики по УП

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология образования»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2024 г.

Рабочую программу составил:
Коваленко Н.В. канд. пед. наук, доцент каф. психологии и общей педагогики.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 15.3.2018 № 50364

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики от 14.03.2024 (протокол №7)

Зав. кафедрой:

Алонцева А.И.

Оглавление

1.	Цели и задачи производственной практики	4
1.1	Цели производственной практики	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Задачи производственной практики	8
2.	Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
3.	Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	9
4.	Объём и продолжительность производственной практики.....	9
5.	Содержание производственной практики.....	10
6.	Формы отчётности по производственной практике.....	12
7.	Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
7.1	Текущий контроль учебной практики	14
7.2	Промежуточная аттестация	15
7.3	Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	17
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	26
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..	26
11.	Иные сведения и материалы.....	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики.....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»	31

1. Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, психологической диагностики обучающихся, психологического консультирования и просвещение субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: сопровождения, педагогический.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
--	---

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

	(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<p>ПК- 1.1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ПК -1.2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи</p> <p>ПК -1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>ПК -1.4. Разрабатывает и реализует программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации</p>
ПК -2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	<p>ПК -2.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ПК -2.2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2.4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
ПК -3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.</p> <p>ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	<p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планирования и проведения внеучебных занятий по психологии;2. проведения рефлексии и оценки своих действий по итогам проведенных мероприятий;3. реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся на уровне начального общего образования;4. проектирования и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;5. составления личностной характеристики обучающегося и учебного класса начальной школы;6. проектирования индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся начального общего образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;7. разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся начального общего образования.
Сопровождения	<p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся начального общего образования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;2. проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся начального общего образования к новым образовательным условиям;3. выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся начального общего образования с целью определения направлений оказания психологической помощи;4. разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования;5. разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося начального общего образования;6. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся начального общего образования по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;7. осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся начального общего образования;8. применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;9. владения навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Производственная практика включена в модуль «Практика» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 5 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.

Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная;

Выездная

Стационарная практика проводится на базе общеобразовательных организаций общего образования города Новокузнецка.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ в населенных пунктах Кемеровской области, а также других регионах РФ.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10" (МБОУ "Гимназия № 10"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 60" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 64" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 64"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111"(МБ НОУ "Лицей № 111").

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц 6 недель 324 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной

(ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ занятия	Семестр/ Задания и учебная работа (в порядке выполнения)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам занятий (час.) и формам обучения	
			ОФО	
			Конс.	CPC
	Всего по учебному плану	324	10	314
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2	2	
2	Спланировать профессиональную деятельность на период технологической (проектно-технологической) практики (Начальная школа) в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса для решения поставленных задач	6	0	6
3	Провести теоретический анализ социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования	24	0	24
4	Провести эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы	30	2	28
5	Составить технологическую карту коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе	24	0	24
6	Провести диагностику уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	30	2	28
7	Организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	26	0	26
8	Организовать просветительскую работу с родителями: психологические особенности развития младших школьников	26	0	26
9	Организовать групповую и индивидуальную занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники	26	0	26
10	Провести теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП	24	0	24
11	Провести эмпирическое исследование психологических особенностей личности обучающегося с ООП	30	2	28
12	Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования	24	2	22
13	Организовать проведение консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности	26	0	26
14	Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогу, направленные на индивидуализацию развития ребенка с ООП	26	0	26

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретных видов профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа

		по охране труда.
2	Спланировать профессиональную деятельность на период технологической (проектно-технологической) практики (Начальная школа) в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса для решения поставленных задач	Рабочий график (план) практики технологической (проектно-технологической) практики (Начальная школа)
3	Провести теоретический анализ социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования	Теоретический анализ и описание социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования
4	Провести эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы	Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы
5	Составить технологическую карту коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе	Психолого-педагогическая характеристика класса Технологическая карта коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе
6	Провести диагностику уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	Результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе
7	Организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	Проведенные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе
8	Организовать просветительскую работу с родителями: психологические особенности развития младших школьников	Проведенные мероприятия просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников
9	Организовать групповую и индивидуальную занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники	Проведенные групповые и индивидуальные занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники
10	Провести теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП	Теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП
11	Провести эмпирическое исследование психологических особенностей личности обучающегося с ООП	Результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с ООП
12	Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования	Психолого-педагогическая характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования
13	Организовать проведение консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности	Проведенные консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности
14	Разработать Психолого-педагогические рекомендации педагогу, направленные на индивидуализацию развития ребенка с ООП	Психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с обучающимся с ООП

Примерные индивидуальные задания

- Провести теоретический анализ социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования
- Провести эмпирическое исследование социально-психологического климата в

ученическом коллективе начальной школы.

3. Составить технологическую карту коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе.
4. Провести диагностику уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе.
5. Организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе.
6. Организовать просветительскую работу с родителями: психологические особенности развития младших школьников.
7. Организовать групповую и индивидуальную занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники
8. Провести теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП.
9. Провести эмпирическое исследование психологических особенностей личности обучающегося с ООП.
10. Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования.
11. Организовать проведение консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности.
12. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с обучающимся с ООП.
13. Подготовить и оформить отчет по практике.
14. Составить устный доклад по итогам прохождения практики.
15. Посетить итоговую конференцию, сдать отчет и выступить с докладом по практике.

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) _Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.
- 2) _Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с

указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика. Начальная школа» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. социально-возрастные особенности и психические явления познавательного характера обучающихся начального общего образования;

2. особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП;

3. технологическая карта коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе;

4. индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования.

Проведены и описаны:

1.эмпирические исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы;

2.эмпирическое исследование психологических особенностей личности обучающегося с ООП;

3. диагностика уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе и описаны результаты;

4. коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе;

5.мероприятия просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников;

6.групповые и индивидуальные занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники;

7.консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности;

8.психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с обучающимся с ООП.

Освоены трудовые действия и операции:

1.подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

2.планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3.проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

4.выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

5.диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевых особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

6.проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования соответствующего уровня;

7.разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и

- образовательных потребностей конкретного обучающегося;
8. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
9. проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
10. оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
11. Осуществлять психологическое просвещение педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;
12. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
- 5) Результаты выполнения письменных заданий.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объему отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объем.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Требования к защите отчета.

Отчет защищается студентов публично на итоговой конференции по практике в присутствии руководителей практики от вуза и организаций и студентов группы

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5)

для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Рабочий график (план) практики технологической (проектно-технологической) практики (Начальная школа)	Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики	1-3
Теоретический анализ и описание социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования	Требования к структуре и содержанию теоретического анализа социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования	2-5
Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы	Требования к содержанию результатов эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы	2-5
Психолого-педагогическая характеристика класса Технологическая карта коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе	Требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики класса. Технологическая карта коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе	2-4

Результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	Требования к содержанию результатов диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	2-5
Проведенные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школы	Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающие занятий с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе	2-5
Проведенные мероприятия просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников	Требования к структуре и содержанию мероприятий просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников	2-6
Проведенные групповые и индивидуальные занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники	Требования к структуре и содержанию групповых и индивидуальных занятий с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники	2-4
Теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП	Требования к структуре и содержанию теоретического анализа особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП	2-5
Результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с ООП	Требования к содержанию результатов эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с ООП	2-5
Психолого-педагогическая характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования	Требования к структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики. Индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования	2-4
Проведенные консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности	Требования к структуре консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности	2-5
Психолого-педагогические рекомендации педагогу, направленные на индивидуализацию развития ребенка с ООП	Требования к структуре и содержанию психолого-педагогических рекомендаций педагогу по работе с обучающимся с ООП	2-5
Справка - рефлексивный анализ по результатам реализации учебного проекта	1) Требования к форме и содержанию справки рефлексивного анализа по результатам реализации учебного проекта	5 – 8
Дневник выполнения заданий производственной практики.	1) Требования к заполнению дневника производственной практики.	10 – 20
Текст Отчета по практике (и, при наличии конференции и / или защиты, презентация и доклад)	1) Требования к оформлению текста отчета по практике. 2) Требования к публичной/ комиссионной защите результатов практики. 3) Требования к презентации результатов практики. 4) Требования к докладу о результатах практики.	1 – 3 2 – 5 1 – 3 1 – 3 Сумма баллов 5 – 14
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Теоретический анализ и описание социально-возрастных особенностей и психических явлений познавательного характера обучающихся начального общего образования (п.1.1 «Психологические особенности младшего школьного возраста»)	<i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i> – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы (п. 1.2)	<i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
Психолого-педагогическая характеристика класса Технологическая карта коррекционно-развивающего характера направленной на формирование оптимального психологического климата в классе (п. 1.3)	<i>Требования к качественной психологической характеристике класса:</i> – Полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др. – Охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива – Формулировки понятные, однозначные – Представлена структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе – Основываются на объективных эмпирических данных – Содержание соответствует цели проведенного исследования.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе (п. 1.4)	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
Проведенные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе (п. 1.4)	<p><i>Требования к структуре и качественному содержанию коррекционно-развивающие занятий с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие цели коррекционно-развивающие занятий; - наличие задач коррекционно-развивающие занятий; -наличие принципов коррекционно-развивающие занятий по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе; -планируемые результаты: личностные, метапредметные; - деятельность педагога: коррекция УУД обучающихся в начальной школе по результатам диагностики уровня сформированности; -деятельность учащихся: различные устные и письменные задания, упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций и.др.
Проведенные мероприятия просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников (п. 1.5)	<p><i>Требования к структуре и качественному содержанию мероприятий просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие темы; -наличие цели задач мероприятия просветительской работы с родителями: психологические особенности развития младших школьников -указание формы проведения; - указание оборудования; - наличие плана проведения: согласование действий родителей и педагога-психолога по адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей-школьников; сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей; совместное формирование ценностных ориентации в сфере науки, искусства профессиональных интересов; выявление одаренности и развитие способностей ребенка; совместное предупреждение асоциального поведения детей; - наличие хода занятия: ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения; -принятие решения родительского собрания: решение актуальных психолого-педагогических задач, способствуют повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития образования детей.
Проведенные групповые и индивидуальные занятия с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники (п. 1.6)	<p><i>Требования к структуре и качественному содержанию групповых и индивидуальных занятий с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие темы; -наличие цели задач групповых и индивидуальных занятий с учителями начальных классов (заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?»); -указание формы проведения (педагогические семинары; научно-практические конференции; педагогические чтения и др.); -основные этапы: отражаются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется; -средства обучения: здесь перечисляется оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомагнитофон, телекамеру, медиапроектор,

	<p>интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, таблицы, видеофильмы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и приемы: необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся; -план занятия: пишется в краткой форме по планируемым этапам занятия, часто представляется в конспектах в виде таблиц; -ход занятия – основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность своих действий по проведению занятия и показывается вся процедура Вашего взаимодействия с педагогами. Кроме этого указываются те материалы, которыми Вы пользуетесь на занятии, включая учебники, сборники, различную дополнительную литературу.
Теоретический анализ и описание особенностей психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития обучающегося с ООП (п. 2.1.)	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
Результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с ООП (п. 2.2.)	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
Психолого-педагогическая характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ООП начального общего образования (п. 2.3.)	<p><i>Требования к качественной психолого-педагогической характеристике на учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. – Охарактеризованы межличностные отношения – Формулировки понятные, однозначные – Основываются на объективных эмпирических данных. – Содержание соответствует цели проведенного исследования

Проведенные консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности (п. 2.4.)	<p><i>Требования к качественной консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие темы; -наличие цели консультирования; -методы консультирования; - содержание научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики; - план изложения материала (материал логичен и последователен, четко излагаться); сформулированная проблема, которая будет рассматриваться в ходе консультации; -обеспечение дифференцированного подхода в изложении материала с учетом опыта, категории слушателей; -конкретизированные советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса. - использование форм активного включения специалистов в ходе проведения консультации.
Психолого-педагогические рекомендации педагогу, направленные на индивидуализацию развития ребенка с ООП (п. 2.5.)	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на индивидуализацию развития ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду (ученику с ООП).
Список используемых литературных источников в отчете по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранный язык расположена после русскоязычной).
Отчет Защита отчета	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

- 1) *Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.*
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
- 2) *Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики:*
 - степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.);
 - наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат);
 - наличие различных точек зрения с указанием авторства; наличие ссылок на литературные источники;
 - наличие ссылок (упоминание в статье каких-либо материалов, теории, положения, исследования, опубликованных ранее, должно обязательно сопровождаться ссылкой на источник литературы, в соответствии со списком литературы, оформленным по ГОСТ 2018;
 - наличие выводов по данному теоретическому анализу.
- 3) *Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического*

исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы

- цели и задачи исследования, используемые методы/методики исследования соответствуют эмпирическим исследованиям;
- результаты наблюдений за классом;
- наличие диаграмм или рисунков соответствует названию (не менее двух диаграмм или рисунков);
- наличие описания каждого рисунка в аспекте точности и правильности отображения каждого аргумента, факта или показателя на графике; в описании показана связь рассматриваемых показателей на графике в научной плоскости, то есть, обоснованы, выявленные тенденции, подчеркнута возможность и корректность с научной точки зрения; правильность описания всех тенденций и параметров, разъяснений каждого показателя.

3) *Требования к качественной психологической характеристике класса:*

- оценивается полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность, охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива, формулировки понятные, однозначные; представлена структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе;
- психологическая характеристика класса основывается на объективных эмпирических данных;
- содержание соответствует цели проведенного исследования.

4) *Требования к структуре и содержанию анализа по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы в отчете:*

- соответствие подобранных методик цели исследования;
- подбор и применение методик способных надежно выявлять УУД обучающихся начальной школы;
- наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной цели исследования.

5) *Требования к структуре и качественному содержанию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начального общего образования по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе:*

- соответствие цели задачам коррекционно-развивающие занятий;
- соответствие принципов коррекционно-развивающие занятий результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся в начальной школе;
- подбор и применение методик, способствующих коррекции УУД обучающихся в начальной школе по результатам диагностики;
- деятельность педагога: коррекция УУД обучающихся в начальной школе по результатам диагностики уровня сформированности.

6) *Требования к структуре и качественному содержанию мероприятий просветительской работы с родителями по проблемам психологических особенностей развития младших школьников:*

- соответствие темы цели задачам мероприятий просветительской работы с родителями по проблемам психологических особенностей развития младших школьников;
- соответствие темы и содержания лекции;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информационность: раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

7) Требования к структуре и качественному содержанию групповых и индивидуальных занятий с учителями начальных классов: трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники:

- степень реализации цели, задач;
- дидактическая обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения занятий;
- логическая последовательность построения занятий;
- использование методов активизации мышления;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения заданий занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий

8) Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики

- степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.);
- наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат);
- наличие различных точек зрения с указанием авторства;
- наличие ссылок на литературные источники

9) Требования к структуре и содержанию анализа Результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с ООП:

- подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;
 - качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования;
 - наличие графических данных;
 - наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
- 10) Требования к качественной психолого-педагогической характеристике на учащегося:*
- полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др.
 - охарактеризованы межличностные отношения
 - формулировки понятные, однозначные
 - основываются на объективных эмпирических данных.
 - содержание соответствует цели проведенного исследования.

11) Требования к качественной консультации с родителями по вопросу затруднений ребенка в образовательной деятельности:

- соответствие темы и цели консультирования;
- содержание научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики;
- план изложения материала (материал логичен и последователен, четко излагаться); сформулированная проблема, которая будет рассматриваться в ходе консультации;
- обеспечение дифференцированного подхода в изложении материала с учетом опыта, категории слушателей;
- конкретизированные советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.

12) Требования к структуре и содержанию психолого-педагогических рекомендаций педагогу, направленных на индивидуализацию развития ребенка с ОП:

- адекватные и неадекватные (в зависимости от соответствия предлагаемого способа поведения сущности личностного качества субъекта-объекта);
- гуманные и антигуманные (по направленности);
- с указанием и без указания определенной цели (с позиции содержания цели в тексте рекомендации);
- с педагогическими и функциональными целями (по характеру целей);
- конкретные и обобщенные по содержанию (по наличию описания обстоятельств применения предлагаемого способа поведения);
- конкретные и обобщенные в социальном плане (в зависимости от того, указан ли адресат);
- отражающие непосредственное и опосредованное взаимодействие пользователя с субъектом рекомендации (по характеру взаимодействия потенциального исполнителя рекомендации с человеком, на которого она ориентирована);

13) Требования к структуре и содержанию списка литературных источников

- не менее 10 литературных источников;
- представленные источники соотносятся с проблематикой исследования;
- разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.);
- оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранный литература расположена после русскоязычной).

14) Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:

- четкость выстроенной коммуникации;
- качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);
- четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.
- профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17514-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/545047>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539835>

Дополнительная учебная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/539570>
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544889>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/541139>
4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542661>
5. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст: электронный.
6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544485>
7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495647>
8. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/543595>
9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/536134>
10. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/545133>

Ресурсы сети «Интернет»

Учительский портал - международное сообщество учителей
<https://www.uchportal.ru/>

ВПК "Сообщество педагогов-психологов"<https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/>

Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru/>, раздел «Психолого-педагогическая служба», режим доступа <https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19876>, раздел Школьная служба примирения режим доступа <https://licey111.kuz-edu.ru/index.php?id=19877>

Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк <https://sc-64.narod.ru/>

Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка <https://shkola-60.ru/> раздел «Педагогический кластер» <https://shkola-60.ru/index.php/pedagogicheskij-klaster> раздел

«Направления научно-исследовательской деятельности <https://shkola-60.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/183-napravleniya-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti>

Сайт Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» - Главная <https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/>

Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>

Формирование УУД в начальных классах <https://infourok.ru/formirovanie-uud-v-nachalnyh-klassah-5673629.html>

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2022 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Организации, места практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
МБ НОУ «Лицей» № 111	<i>Кабинет педагога-психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	6540107 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Кирова 35
МБОУ «Гимназия №10 им. Ф.М. Достоевского»	<i>Кабинет педагога-психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.	654054 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Шункова, 6

		<p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	
	МБОУ «СОШ № 64»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654086 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Радищева, 6
	МБОУ СОШ № 60»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум</p>	654025 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Дузенко, 14-А

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся _____ ФИО _____

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4 Сдать отчет по практике <i>/защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики</i>		Отчет. <i>Защита отчета</i> Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.202__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.202__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
«______»_____.202__г.

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи
«______»_____.202__г.

Задание принял к исполнению: _____ / _____
подпись обучающегося, расшифровка подписи «___» 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Вид практики производственная
Тип практики (из УП)**

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы

«_____»
название направленности (профиля)

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 202 г.

Новокузнецк 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения производственной практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название организации

с «_____» 202____г. по «_____» 202____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ
.....

2. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания _____

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

характеристики качества результата работы

....
3. Планируемые результаты освоения практики
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 202____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период производственной практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
...
...
...

Отчет. Защита отчета (при наличии)	...
------------------------------------	-----

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):
_____ Дата « ____ » 202 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)