

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
К.М.05.04(П) Педагогическая практика. Воспитательная и развивающая
работа педагога-психолога

код и название практики по УП

Тип практики Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология образования»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2024 г.

Рабочую программу составил:
Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент каф. психологии и общей педагогики.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 15.3.2018 № 50364
Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики от 14.03.2024 (протокол №7)

Зав. кафедрой:

Алонцева А.И.

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики	4
1.1 Цели производственной практики	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Задачи производственной практики	6
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	6
4. Объём и продолжительность производственной практики.....	7
5. Содержание производственной практики.....	8
6. Формы отчётности по производственной практике.....	10
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	12
7.1 Текущий контроль учебной практики	12
7.2 Промежуточная аттестация	12
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики..	21
11. Иные сведения и материалы.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»	26

1. Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности педагога-психолога через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области воспитательной и развивающей работы.

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных

	умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе. ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга. ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики
Педагогический	<p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. участия в планировании, проведении и рефлексии мероприятий воспитательной и развивающей направленности;2. участия в разработке программы развития универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов освоения ФООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ;3. составления личностной характеристики обучающегося и учебного класса;4. проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, анализа и выбора оптимальных психолого-педагогических технологий воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суициальное поведение детей и подростков); одаренные дети) в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;5. разработки психологических рекомендаций (оказания адресной помощи) по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;6. отбора психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить воспитательную и развивающую работу с классом, учитывая возрастные и социально-психологические особенности обучающихся.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Педагогическая практика включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 4 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная;

Выездная.

Стационарная практика проводится на базе общеобразовательных организаций общего образования города Новокузнецка.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ в населенных пунктах Кемеровской области, а также других регионах РФ.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10" (МБОУ "Гимназия № 10"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 60" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 60"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 64" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 64"), Муниципальное

бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111"(МБ НОУ "Лицей № 111"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 44" (МБОУ "Гимназия № 44").

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объем и продолжительность производственной практики

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели 216 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для формы обучения очной (ОФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ заня-тия	Семестр/ Задания и учебная работа (<i>в порядке выполнения</i>)	Общая тру- доёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам занятий (час.) и фор- мам обучения	
			ОФО	
			Конс.	CPC
	Всего по учебному плану	216	8	208
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2	2	0
2	Спланировать профессиональную деятельность на период педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации воспитательной и развивающей деятельности для решения поставленных задач	6	0	6
3	Подобрать, проанализировать и систематизиро-	26	0	26

	вать информационные источники по проблеме исследования			
4	Провести теоретический анализ и описать возрастные и социально-психологические особенности обучающихся класса, предоставленного школой для прохождения практики	26	0	26
5	Провести теоретический анализ и описать психологические особенности индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (определяется самостоятельно студентом-практикантом для эмпирического исследования в рамках педагогической практики)	28	2	26
6	На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования, методы воспитания и развития	22	0	22
7	Провести эмпирическое исследование <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологического климата в ученическом коллективе – психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним 	28	2	26
8	Сформировать психологическую характеристику класса и психологическое заключение на обучающегося	26	2	24
9	Составить рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)	26	0	26
10	Составить рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)	26	0	26

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретных видов профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ п/п	Задания	Результат выполнения задания
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда
2	Спланировать профессиональную деятельность на период педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации воспитательной и развивающей деятельности для решения поставленных задач	Рабочий график (план) практики (составление плана-графика мероприятий, обязательных для реализации в период педагогической практики)
3	Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования	Подбор, анализ, систематизация, составление списка используемых источников

4	Провести теоретический анализ и описать возрастные особенности обучающихся класса, предоставленного школой для прохождения практики	Теоретический анализ и описание возрастных особенностей обучающихся класса (проанализировать и описать конкретный возрастной период и его особенности)
5	Провести теоретический анализ и описать психологические особенности индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (определяется самостоятельно студентом-практикантом для эмпирического исследования в рамках педагогической практики)	Теоретический анализ и описание психологических особенностей индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (определяется самостоятельно студентом-практикантом для эмпирического исследования в рамках педагогической практики)
6	На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования, методы воспитания и развития	Подбор и применение методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся
7	Провести эмпирическое исследование <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологического климата в ученическом коллективе – психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним 	Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе и психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним
8	Сформировать психологическую характеристику класса и психологическое заключение на обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика класса и психологическое заключение на обучающегося
9	Составить рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)	Рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)
10	Составить рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)	Рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)
11	Оформить Отчет, подготовить доклад и мультимедийную презентацию к публичной защите	Текст Отчета по практике, доклад, мультимедийная презентация
12	Сдать и защитить отчет по практике, выступить на итоговой конференции с результатами практики	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой, защита отчета

Примерные индивидуальные задания

- Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования.
- Провести теоретический анализ и описать возрастные и социально-психологические особенности обучающихся класса.
- Провести теоретический анализ и описать психологические особенности индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП.
- Подобрать и применить методы научного исследования, методы воспитания и развития.
- Провести эмпирическое исследование: социально-психологического климата в ученическом коллективе и психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним.
- Сформировать психологическую характеристику класса и психологическое заключение

- на учащегося.
7. Составить рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта).
 8. Составить рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут).
 9. Оформить отчет по практике.
 10. Подготовить устный доклад и мультимедийную презентацию по итогам прохождения практики.
 11. Посетить итоговую конференцию, сдать отчет и выступить с докладом по практике.

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает и планирует (совместно со студентами) рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3.

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) _Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.
- 2) _Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х - 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Педагогическая практика. Воспитательная и развивающая работа педагога-психолога» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. возрастные и социально-психологические особенности обучающихся класса;
2. психологические особенности индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП;
3. рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта);
4. рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с

целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут).

Проведены и описаны:

1. эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе;

2. эмпирическое исследование психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним.

Освоены трудовые действия и операции:

1. подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
2. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3. проводить диагностическую работу по изучению социально-психологического климата в ученическом коллективе и психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП;

4. выявлять особенности и возможные причины трудностей при реализации воспитательной и развивающей деятельности в отношении ученического коллектива и обучающегося с конкретным видом ООП;

5. описывать возрастные и социально-психологические особенности обучающихся класса и психологические особенности индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП;

6. составлять рекомендации коррекционно-развивающего характера (разрабатывать технологическую карту воспитательной и развивающей работы с классом);

7. составлять рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут);

8. осуществлять психологическое просвещение обучающихся, педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития.

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой.

– Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Требования к защите отчета.

Отчет защищается студентов публично на итоговой конференции по практике в присутствии руководителей практики от вуза и организации и студентов группы.

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг-план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований</i>	<i>Баллы (мин.-макс.)</i>
Рабочий график (план) практики. Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда	1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) практики 2) Наличие подписи / заполнения разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда	1-3 1-3 Сумма баллов 2-6
Подбор, анализ, систематизация, составление списка используемых источников	Требования к структуре и содержанию списка используемых источников	3-5
Теоретический анализ и описание возрастных особенностей обучающихся класса (проанализировать и описать конкретный возрастной период и его особенности)	Требования к структуре и содержанию анализа возрастных особенностей обучающихся класса (проанализировать и описать конкретный возрастной период и его особенности)	3-5
Теоретический анализ и описание психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (определяется самостоятельно студентом-практикантом для эмпирического исследования в рамках педагогической практики)	Требования к структуре и содержанию анализа психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП	3-5
Подбор и применение методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	Требования к подбору и применению методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	3-5
Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе и психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним	1) Требования к содержанию результатов эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе 2) Требования к содержанию результатов эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним	3-6 3-6 Сумма баллов 6-12
Психолого-педагогическая характеристика класса и психологическое заключение на обучающегося	1) Требования к содержанию психолого-педагогической характеристики класса 2) Требования к содержанию психологического заключения на обучающегося	3-6 3-6 Сумма баллов 6-12
Рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)	Требования к содержанию рекомендаций коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе, направленные на воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)	5-7
Рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)	Требования к содержанию рекомендаций воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)	5-7
Дневник выполнения заданий производственной практики	Требования к заполнению дневника производственной практики	10 – 20
Текст Отчета по практике (и, при наличии конференции и / или защиты, презентация и доклад)	1) Требования к оформлению текста отчета по практике. 2) Требования к публичной/ комиссионной защите результатов практики. 3) Требования к презентации результатов	1 – 3 2 – 5 1 – 3

	практики. 4) Требования к докладу о результатах практики.	1 – 3 Сумма баллов 5 – 14
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовую и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	отлично
66 – 85	4	хорошо
51 – 65	3	удовлетворительно
0 – 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Рабочий график (план) практики. Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда	Требования к структуре и содержанию графика (плана) практики. Подпись / заполнения разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда
Подбор, анализ, систематизация, составление списка используемых источников	Требования к структуре и содержанию списка используемых источников – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранный язык – расположена после русскоязычной).
Теоретический анализ и описание возрастных особенностей обучающихся класса (проанализировать и описать конкретный возрастной период и его особенности)	Требования к структуре и содержанию теоретического анализа исследуемой проблематики – степень изученности проблемы возрастных особенностей конкретного возрастного периода (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описанных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (понятийный аппарат);

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники; – наличие выводов по данному теоретическому анализу.
Теоретический анализ и описание психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (определяется самостоятельно студентом-практикантом для эмпирического исследования в рамках педагогической практики)	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень изученности проблемы психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (описание вида ООП, его характеристик, закономерностей и др.); – наличие описанных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники; – наличие выводов по данному теоретическому анализу.
Подбор и применение методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	<p><i>Требования к подбору и применению методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные методы и методики научного исследования адекватны целям и задачам исследования; – методы воспитания и развития соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
Результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе и психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним	<p>1) <i>Требования к содержанию результатов эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны цели и задачам исследования, шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий цели и задачам исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты; – наличие выводов по данному эмпирическому исследованию. <p>2) <i>Требования к содержанию результатов эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны цели и задачам исследования, шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий цели и задачам исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты; – наличие выводов по данному эмпирическому исследованию.
Психолого-педагогическая характеристика класса и психологическое заключение на обучающегося	<p>1) <i>Требования к содержанию психолого-педагогической характеристики класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др.; – охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива; – представлена структура и эмоциональная окраска межличностных связей в коллективе; – формулировки грамотные, понятные, однозначные; – основываются на объективных эмпирических данных; – содержание соответствует цели проведенного исследования. <p>2) <i>Требования к содержанию психологического заключения на обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психологических процессов и состояний, особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер, склонности и способности и др.; – охарактеризованы межличностные отношения; – формулировки грамотные, понятные, однозначные; – основываются на объективных эмпирических данных; – содержание соответствует цели проведенного исследования.
Рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе, направленные на	<p><i>Требования к содержанию рекомендаций коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота отражения в технологической карте мероприятий воспитательной и развивающей направленности работы по формированию оптимального психологического климата в классе (составляется на учебный год, не менее 2-х мероприятий в месяц);

воспитательную и развивающую работу с классом (технологическая карта)	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдена структура технологической карты; – формулировки грамотные, понятные, однозначные; – основываются на результатах полученных эмпирических данных; – содержание соответствует цели проведенного исследования.
Рекомендации воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)	<p><i>Требования к содержанию рекомендаций воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражены все пункты индивидуального образовательного маршрута; – формулировки грамотные, понятные, однозначные; – основываются на результатах полученных эмпирических данных; – содержание соответствует цели проведенного исследования.
Дневник выполнения заданий производственной практики	<p><i>Требования к заполнению дневника производственной практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник производственной практики заполнены в соответствие с рабочим графиком (планом) практики
Отчет по практике Защита отчета	<p><i>Соблюдение требований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – к оформлению текста отчета по практике; – к публичной/ комиссионной защите результатов практики. – к презентации результатов практики. – к докладу о результатах практики.

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) практики. Подпись / заполнения разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.

Наличие подписи / заполнения разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.

2) Требования к структуре и содержанию списка используемых источников

- не менее 10 литературных источников;
- представленные источники соотносятся с проблематикой исследования;
- разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.);
- оформление литературных источников в алфавитном порядке, по ГОСТ 2018 (иностранный литература расположена после русскоязычной).

3) Требования к структуре и содержанию теоретического анализа исследуемой проблематики

- степень изученности проблемы возрастных особенностей конкретного возрастного периода (не менее трех периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.);
- наличие описанных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (понятийный аппарат);
- наличие различных точек зрения с указанием авторства;
- наличие ссылок на литературные источники;
- наличие выводов по данному теоретическому анализу.

4) Требования к структуре и содержанию анализа психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП

- степень изученности проблемы психологических особенностей индивидуализации обучения обучающегося с конкретным видом ООП (описание вида ООП, его характеристик, закономерностей и др.);
- наличие описанных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (понятийный аппарат);
- наличие различных точек зрения с указанием авторства;
- наличие ссылок на литературные источники;
- наличие выводов по данному теоретическому анализу.

5) Требования к подбору и применению методов научного исследования, методов воспитания и развития с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

- подобранные методы и методики научного исследования адекватны целям и задачам исследования;
- методы воспитания и развития соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

6) Требования к содержанию результатов эмпирического исследования социально-психологического климата в ученическом коллективе

- подобранные математико-статистические методы адекватны цели и задачам исследования, шкалам используемых методик;
- качественно проведенный анализ, соответствующий цели и задачам исследования;
- наличие графических данных;
- наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты;
- наличие выводов по данному эмпирическому исследованию.

7) Требования к содержанию результатов эмпирического исследования психологических особенностей личности обучающегося с конкретным видом ООП, определяющих воспитательную и развивающую деятельность с ним

- подобранные математико-статистические методы адекватны цели и задачам исследования, шкалам используемых методик;
- качественно проведенный анализ, соответствующий цели и задачам исследования;
- наличие графических данных (диаграмм или рисунков – не менее 2-х);
- наличие описания каждого рисунка в аспекте точности и правильности отображения каждого аргумента, факта или показателя на графике; в описании показана связь рассматриваемых показателей на графике в научной плоскости, обоснованы, выявленные тенденции;
- наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты;
- наличие выводов по данному эмпирическому исследованию.

8) Требования к содержанию психолого-педагогической характеристики класса

- полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др.;
- охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива;
- представлена структура и эмоциональная окраска межличностных связей в коллективе;
- формулировки грамотные, понятные, однозначные;
- основываются на объективных эмпирических данных;
- содержание соответствует цели проведенного исследования;

9) Требования к содержанию психологического заключения на обучающегося

- полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов и состояний, особенности эмоционально-волевой сферы, склонности и способности и др.;
- охарактеризованы межличностные отношения;
- формулировки грамотные, понятные, однозначные;
- основываются на объективных эмпирических данных;
- содержание соответствует цели проведенного исследования.

10) Требования к содержанию рекомендаций коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе

- полнота отражения в технологической карте мероприятий воспитательной и развивающей направленности работы по формированию оптимального психологического климата в классе (составляется на учебный год, не менее 2-х мероприятий в месяц);
- соблюдена структура технологической карты;
- формулировки грамотные, понятные, однозначные;
- основываются на результатах полученных эмпирических данных;
- содержание соответствует цели проведенного исследования;
- наличие выводов (общих рекомендаций по формированию оптимального психологического климата в классе).

11) Требования к содержанию рекомендаций воспитательного и развивающего характера на обучающегося, с целью индивидуализации траектории обучения (индивидуальный образовательный маршрут)

- отражены все пункты индивидуального образовательного маршрута;
- формулировки грамотные, понятные, однозначные;
- основываются на результатах полученных эмпирических данных;
- содержание соответствует цели проведенного исследования.
- наличие выводов (общих рекомендаций по индивидуализации траектории обучения).

12) Требования к заполнению дневника производственной практики

- дневник производственной практики заполнены в соответствие с рабочим графиком (планом) практики

13) Требования к отчету, структуре и содержанию доклада на защите отчета

- качество письменных материалов (текст и оформление отчета, мультимедийная презентация);
- четкость выстроенной коммуникации;
- четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.
- профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 14.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 21.03.2024).
 2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781> (дата обращения: 14.03.2024).
 3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 21.03.2024).

Ресурсы сети «Интернет»

Учительский портал/международное сообщество учителей <https://www.uchportal.ru/>
Виртуальный педагогический клуб «Сетевое сообщество педагогов-психологов»
<https://pedklyb9doy.netboard.me/1or9oj19sj/>

Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru/>

Сайт МБОУ «СОШ №64, г. Новокузнецк <https://sc-64.narod.ru/>

Сайт МБОУ «СОШ № 60» г. Новокузнецка <https://shkola-60.ru/>

Сайт МБОУ «Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского» <https://nkz-gimn-10.kuz-edu.ru/>

Институт прикладной психологии <http://www.sobchik.ru/>

Научная электронная газета «Психологическая газета» <http://www.psy.su/>

Национальный психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Научный электронный журнал

<http://www.psystudy.com/>

Научный электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. – URL: <http://soc.lib.ru/>

База данных «Медиаресурсы для образования и просвещения» (электронные учебно-методические пособия на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков). – URL: <http://www.videoresursy.ru/>

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru/

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации <https://институтвоспитания.рф/institut/>

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. – URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». – URL: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru/>

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2022 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Организации, места практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
МБ НОУ «Лицей» № 111	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	6540107 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Кирова 35
МБОУ «Гимназия №10 им. Ф.М. Достоевского»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Комната психологической разгрузки:</i></p> <p>Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	654054 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Шункова, 6
МБОУ «Гимназия №44»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Комната психологической разгрузки:</i></p> <p>Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	654080 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Кирова, 79А.
МБОУ «СОШ № 64»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654086 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Радищева, 6
МБОУ СОШ № 60»	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654025 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Дузенко, 14-А

	<i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум	
--	--	--

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс __ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4 Сдать отчет по практике <i>/защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики</i>		Отчет. <i>Защита отчета</i> Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.202__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.202__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

_____ / _____ «____» 202__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____ «____» 202__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «____» 202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Вид практики производственная
Тип практики (из УП)**

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы

«_____»
название направленности (профиля)

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____

подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 202 ____ г.

Новокузнецк 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____ адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 ____ г. по « _____ » 20 ____ г.
студент _____ фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

1. Качество результатов выполнения заданий:

1.1 Проведено исследование

a) социально-психологического климата класса

характеристики качества результата работы

б) личностных особенностей, психических процессов и состояний, эмоционально-волевой, познавательной сфер, склонностей и способностей и др. обучающегося с ООП

характеристики качества результата работы

1.2 Дано заключение и выдан план коррекционно-развивающей работы

a) технологическая карта работы с классом

характеристики качества результата работы

б) индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации

Ф.И.О., должность

Подпись _____

Дата «____» 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период производственной практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
...	...	
...		...
...
Отчет. Защита отчета (при наличии)	...	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

Ф.И.О., должность

Подпись _____

Дата «____» 20 ____ г.